

Příloha č. 3

Přehled literatury k metodické informaci

Uvedené publikace byly využity při zpracování metodické informace k diagnostice rozumových schopností dětí, žáků a studentů, a jsou zároveň zdrojem dalších informací k problematice. Kromě uvedených zdrojů bylo pracováno také s příručkami diagnostických metod, zmíněných v metodické informaci.

ARIAS, B. et al. Factor structure of the construct of adaptive behavior in children with and without intellectual disability. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 13, núm. 2, mayo, 2013, pp. 155-166

ARMSTRONG, K., HANGAUER, J., NADEAU, J. Use of Intelligence Tests in the Identification of Children with Intellectual and Developmental Disabilities. In: Flanagan, D. P., Harrison, P. L. *Contemporary intellectual assessment*. New York: Guilford Press, 2013. p. 726- 736. ISBN 978-1-60918-995-2.

BAŘINKOVÁ, Z. a kol. *Spolupráce s asistentem pedagoga: metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87652-65-7

BOŘKOVCOVÁ, M. a kol. *MAJÍ NA TO! Jak podpořit sociálně znevýhodněné děti na ZŠ* [online]. Praha: Člověk v tísni, 2013. Dostupné z: www.clovekvtisni.cz/uploads/file/1370963166-majinato_web.pdf

BOSCHEK, P. *Tabulky norem a psychometrické vlastnosti české verze testu WISC-III^{UK}*. Praha: IPPP, 2000. ISBN 80-238-6057-7

BROŽOVSKÁ, H. a kol. *Rozvoj spolupráce s mateřskými školami při aplikaci včasné péče: metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87652-71-8

BUDOVÁ, A. a kol. *Manuál sociální a terénní práce v SIM*. Praha: IPPP ČR, 2008. ISBN 978-80-86856-45-2.

CFT-20 R: Cattellův test fluidní inteligence (v tisku). Praha: Hogrefe – Testcentrum.

ČAVOJOVÁ, V. et al. Vhodnosť použitia testu Woodcock Johnson International Edition pre populáciu rómskych detí. *Psychologické dni: Já & my a oni*. Brno: ČMPS a FSpS MU Brno, 2009. ISBN 9788021049383

ČERNÁ, M. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3

DAN, J. *Psychologická diagnostika s využitím testu WISC-III^{UK}*. Praha: IPPP ČR, 2000. ISBN 80-238-6056-9

DAN, J. *Inteligence a školní výkon ve vývoji a vzájemných souvislostech*. Brno: Masarykova Univerzita, 2002. ISBN 80-210-2948-X

DANA, R. H. *Multicultural Assessment: principles, applications and examples*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005. ISBN 0-8058-5650-1

DOBEŠOVÁ, K. a kol. *Školní a mimoškolní doučování: metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87652-66-4.

DOČKAL, V., FARKAŠOVÁ, E., KOPČANOVÁ, D. Výkony rómských dětí v teste SON-R2½-7. Metanoia - harmónia človeka: 25. psychologické dni. Trenčín: SPS, 2007.

DSM-V: Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth edition. Washington, DC: American Psychiatric Association, 2013. ISBN 978-0-89042-554-1.

DŽUKA, J. *Dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií*. Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2010. ISBN 978-80-86471-38-9

FLANAGAN, D. P., HARRISON P. L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. 3rd ed. New York: Guilford Press, 2013. ISBN 978-60918-995-2

FLANAGAN, D. P., ORTIZ, S. O., a ALFONSO, V. C. *Essentials of cross-battery assessment*. 3rd ed. Hoboken: John Wiley, 2013. ISBN 9780470621950-

FRISBY, C. L. *Meeting the Psychoeducational Needs of Minority Students: Evidence-Based Guidelines for School Psychologists and Other School Personnel*. Hoboken: John Wiley, 2013. ISBN 978-0-470-94075-4

GRIGORENKO, E. L. (ed.) *Multicultural Psychoeducational Assessment*. New York: Springer, 2009. ISBN 978-0-8261-0102-0

HADJ MOUSSOVÁ, Z. Teoretický pohled na problematiku sociokulturně znevýhodněných žáků. In: BITTNEROVÁ, D. (ed.) *Případ SIM – Středisek integrace menšin*. Praha: Ermat, 2009. s. 24-76. ISBN 978-80-87178-06-5

HÁDKOVÁ, M. a ČAKIRPALOGLU, I. *Manuál pracovní skupiny Čeština pro cizince: metodický materiál projektu SIM*. Praha: IPPP ČR, 2008. ISBN 978-80-86856-44-5.

HANGAUER, J., WORCESTER, J. a ARMSTRONG, K. H. Models and methods of assessing adaptive behavior. In: SAKLOFSKE D. H., REYNOLDS, C. R. a SCHWEAN, V. L. *The Oxford handbook of child psychological assessment*. New York: Oxford University Press, 2013. s. 651-665. ISBN 9780199796304.

HAYWOOD, H. C., LIDZ, C. S. *Dynamic assessment in practice: clinical and educational applications*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. ISBN 978-0-521-84935-7

HIRT, T. a JAKOUBEK, M. *"Romové" v osidlech sociálního vyloučení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. ISBN 80-86898-76-8.

HOLUBOVÁ, M. a kol. *Manuál speciálních pedagogů SIM*. Praha: IPPP ČR, 2008. ISBN 978-80-86856-55-1.

HÖNIGOVÁ, S. a kol. Využití principů dynamické diagnostiky ve školní poradenské praxi. In: ZAPLETALOVÁ, J. (ed.) a kol. *Metodika pro práci školního psychologa zapojeného ve školním poradenském pracovišti*. Praha. Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2014. s. 51-81. ISBN 978-80-7481-036-7

CHEN, J.-Q., GARDNER, H. Assessment Based on Multiple-Intelligences Theory. In: FLANAGAN, D. P., HARRISON, P. L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, 2005. s. 77-102. ISBN 1593851251.

ICD-11 Beta Draft: (Foundation) [online] [cit. 06. listopad. 2014]. Dostupné z: <http://apps.who.int/classifications/icd11/browse/f/en>

JANSKÁ, I., HABART, T. (ed.) *Pojďme do školy! (Ne)Rovné šance na vzdělávání znevýhodněných dětí*. Praha: Člověk v tísni, 2011. ISBN 978-80-87456-19-4

JIRÁSKOVÁ, P. a kol. *Manuál psychologů SIM*. [online] Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství, 2008. ISBN 978-80-86856-56-8. [cit. 06. listopad. 2014]. Dostupné z: http://issuu.com/cpiv/docs/manual_psycholog__v_projektu_sim

KLÍMA, P. Psychologické vyšetření romského dítěte v poradenském systému. *Výchovné poradenství: Zpravodaj Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR a Asociace poradenských pracovníků ve školství*. roč. 1997, s. 5-14.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání [online] Praha: MŠMT, 2005 [cit. 06. listopad. 2014]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1>

KOVALČÍKOVÁ, I., DŽUKA, J. Konceptualizácia pojmu sociálne znevýhodňujúce prostredie. *PEDAGOGIKA.SK* [online]. roč. 5, 2014, s. 5-27. Dostupné z: <http://www.casopispedagogika.sk/studie/kovalcikova-iveta-dzuka-jozef-konceptualizacia-pojmu-socialne-znevychodnujuce-prostredie.html>

KOVALČÍKOVÁ, I., STERNBERG, R. J. *Kultúra a kompetencie: Adaptívne schopnosti rómskych žiakov*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2009. ISBN 978-80-555-0111-6.

KREJČÍŘOVÁ, D. Mentální retardace. In: SVOBODA, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001. s. 400-412. ISBN 8071785458.

KVASNICOVÁ a kol. Geneticky podmienená mentálna retardácia v okrese Banská Bystrica. *Československá pediatrie*. 1992, Roč. 47, č. 1, S. 25-28. ISSN: 0069-2328; 1805-4501

LÁBUSOVÁ, A. a kol. *Manuál kulturních antropologů*. Praha: IPPP ČR, 2008. ISBN 978-80-86856-53-7.

MATSON, J. L. Handbook of assessment in persons with intellectual disability. In. *International Review of Research in Mental Retardation*. Vol. 34. Amsterdam: Academic Press, 2007. ISBN 978-0-12-366235-4. ISSN: 0074-7750

MCGREW, K. The Cattell–Horn–Carroll Theory of Cognitive Abilities: Past, Present, and Future. In: FLANAGAN, D. P., HARRISON, P. L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, 2005. s. 136-182. ISBN 1593851251.

MCGREW, K., BRUININKS, R. The factor structure of adaptive behavior. *School psychology review*. Vol. 18, 1989, No. 1, pp. 64-81. ISSN 0279-6015

MESÁROŠOVÁ, M. Alternatívne metódy psychologickéj diagnostiky detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. In. IHNACÍK, J. *Psychologické poradenstvo po transformácii v školstve. Zborník referátov z odbornej konferencie pri príležitosti 50. výročia vzniku Psychologickej výchovnej kliniky v Košiciach*. Košice: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, 2010. s. 67-77. ISBN 978-80-970464-6-0

Mezinárodní klasifikace nemocí – 10. revize. Duševní poruchy a poruchy chování: popisy klinických příznaků a diagnostická vodítka. 3. vyd. Praha: Psychiatrické centrum Praha, 2006. ISBN 80-85121-11-5

Mezinárodní klasifikace nemocí: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů. Desátá revize, aktualizovaná verze k 1. 4. 2014. Geneva: World Health Organization, 2014. ISBN 92-4-154649-2 (svazek 1.)

MIKULKOVÁ, G., PACNEROVÁ, H. *Interpretační studie na speciálních skupinách pro psychodiagnostický nástroj WISC-III určený k diagnostice intelektových schopností dětí školního věku*. Závěrečná zpráva projektu IPPP ČR č. 5, 2009.

MIKULKOVÁ, G., PACNEROVÁ, H. *Vliv kulturních odlišností a sociálního znevýhodnění na výsledky žáků v psychodiagnostickém nástroji WISC-III (analýza faktorů ovlivňujících výkonnostní specifika)*. Praha: IPPP, 2010.

NAGLIERI, J. A., DAS, J. P. Planning, Attention, Simultaneous, Successive (PASS) Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. In: FLANAGAN, D. P., HARRISON, P. L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, s. 120-135. ISBN 1593851251.

NEISSER, U. et al. Intelligence: knowns and unknowns. *American Psychologist*. roč. 1996, s. 77-101.

NISBETT, R. E. et al. Intelligence: New Findings and Theoretical Developments. *American Psychologist*. roč. 2012, s. 130-159.

ORTIZ, S. O. a DYNDA, A. M. Use of Intelligence Tests with Culturally and Linguistically Diverse Populations. In: FLANAGAN, D. P., HARRISON, P. L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, 2005. s. 545-556. ISBN 1593851251.

PÁCHOVÁ, A., RENDL, M. Proč romské děti selhávají v inteligenčních testech? *Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově* [online]. roč. 2013, s. 54-69 [cit. 06. prosinec. 2014]. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=268>

PEKÁRKOVÁ, S., LÁBUSOVÁ, A., RENDL, M., NIKOLAI, T. *Nemoc bezmocných: lehká mentální retardace: analýza inteligenčního testu SON-R*. Praha: Člověk v tísni, 2010. ISBN 978-80-87456-05-7.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením [online]. 1. vydání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický [cit. 05. listopad. 2014]. ISBN 80-87000-02-1. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/138>

RESCHLY, D. J. Assessing mild intellectual disability: issues and best practices. In: SAKLOFSKE, D. H., REYNOLDS, C. R., SCHWEAN, V. *The Oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford: Oxford University Press, 2013. ISBN 978-0199796304

RESCHLY, D. J., MYERS, T. G., HARTEL, C. R. (ed.) *Mental retardation: Determining Eligibility for Social Security Benefits*. Washington, D.C.: National Academy Press, 2002. ISBN 0-309-50875-4

REYNOLDS, C. R. a SUZUKI, L. A. Bias in Psychological Assessment: An Empirical Review and Recommendations. In: WEINER I. B., GRAHAM, J. R. a NAGLIERI, J. A. *Handbook of psychology: Volume 10, Assessment in Psychology*. Hoboken: Wiley, 2013. s. 82-113. ISBN 978047076887712.

RŮŽIČKOVÁ, J. a kol. *Manuál včasné péče*. Praha: IPPP ČR, 2008. s. 36. ISBN 978-80-86856-58-2

ŘÍČAN, P. *S Romy žít budeme - jde o to jak: Dějiny. Současná situace. Kořeny problémů. Naděje společné budoucnosti*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-717-8250-5.

SCHALOCK, R. L. (ed.) *Adaptive behavior and its measurement: implications for the field of mental retardation*. Washington, D. C.: American Association on Mental Retardation, 1999. ISBN 09-408-9864-0.

SCHALOCK, R. L. et al. *Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. 11th ed. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2010. ISBN 978-1-935304-04-3.

SCHALOCK, R. L. et. al. *User's guide intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2012. ISBN 978-1-937604-01-12.

SCHNEIDER, W. J. Principles of Assessment of Aptitude nad Achievement. In: : SAKLOFSKE D. H., REYNOLDS, C. R. a SCHWEAN, V. L. *The Oxford handbook of child psychological assessment*. New York: Oxford University Press, 2013. p. 286-330. ISBN 9780199796304

Standardy pro pedagogické a psychologické testování Praha: Testcentrum, 2001. ISBN 80-864-7107-1.

STERNBERG, R. J. The Triarchic Theory of Successful Intelligence. In. FLANAGAN, D. P., HARRISON, P. L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, 2005. s. 103-119. ISBN 1593851251.

SUZUKI, L. A., PONTEROTTO, J. G., MELLER, P. J. *Handbook of multicultural assessment: clinical, psychological, and educational applications*. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2001. ISBN 0-7879-5177-3

TASSÉ et al. The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 2012. Vol. 117, No. 4, 291–303. ISSN 1944-7558

URBÁNEK, T. Odpovědi na otázky Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden o. s. Sdělení zpracované PSú AV ČR na základě žádosti ApPPP, srpen 2012. s. 4

URBÁNEK, T., DENGLEROVÁ D. a ŠIRŮČEK, J. *Psychometrika: měření v psychologii*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-807-3678-364.

URBÁNEK, T., ŠIRŮČEK, J. (2013a) Psychodiagnostické metody v diagnostice MR. (Sdělení zpracované pro MŠMT). Brno, 2013

URBÁNEK, T., ŠIRŮČEK, J. (2013b) Vyjádření k diagnostice intelektových schopností romských dětí testem WISC-III (Sdělení zpracované na pověření členů předsednictva Unie psychologických asociací ČR.) Brno, 2013.

VÁGNEROVÁ, M., KLÉGROVÁ, J. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1538-7

VALENTA, M. *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-802-4738-291.

Vyhláška č. 73/2005 Sb.: Vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v aktuálním znění [online]. 2005. Dostupné z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-73>

Výzkum veřejného ochránce práv k otázce etnického složení žáků bývalých zvláštních škol. [online]. Veřejný ochránce práv, 2012. [cit. 06. listopad. 2014]. Dostupné z: http://www.ochrance.cz/fileadmin/user_upload/DISKRIMINACE/Vyzkum/Vyzkum_skoly-zprava.pdf

Wechsler, D. et al. *Wechslerova inteligenční škála pro děti.* Praha: Testcentrum, 2002.

ZAPLETALOVÁ, J. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách.* Vyd. 1. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. ISBN 80-868-5629-1.

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. [online]. [cit. 06. listopad. 2014]. Dostupné z: <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>.

ZÍKOVÁ, T. a kol. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy.* Plzeň: Západočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-261-0053-9.

Zvláštní opatření: Romové v České republice a školy pro mentálně postižené děti [online]. [cit. 06. listopad. 2014]. European Roma Rights Center (ERRC), 1999. Dostupné z: <http://ercc.org/article/zvlastni-opatreni-romove-v-ceske-republice-a-skoly-pro-mentalne-postizene-deti/3885>