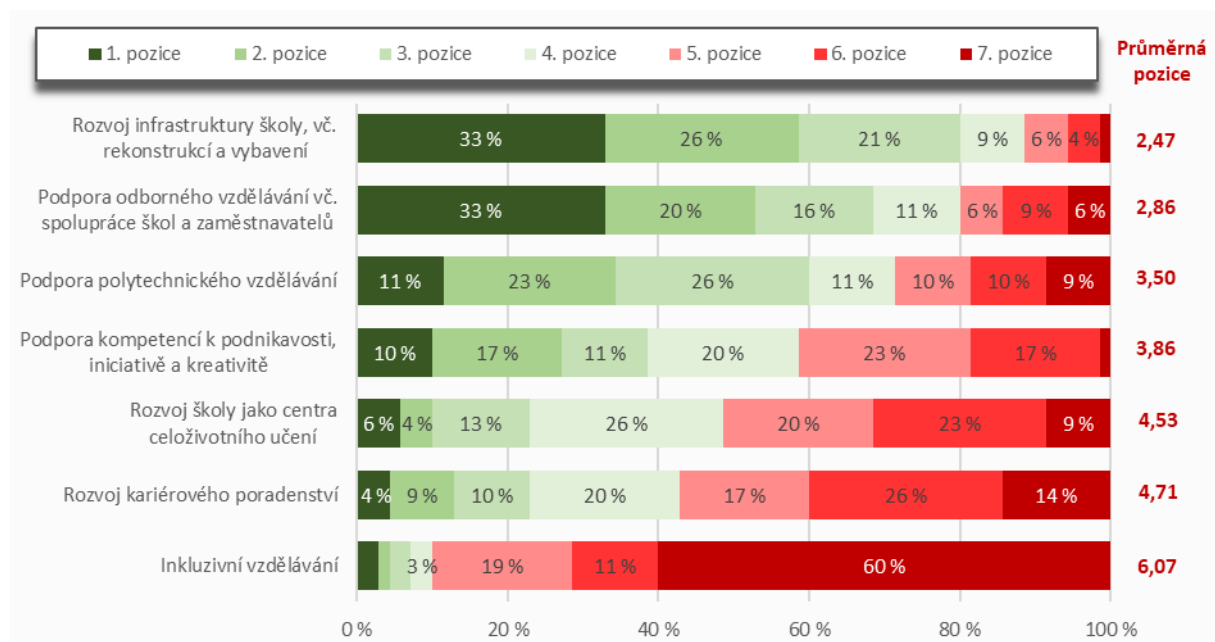


Královéhradecký kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Královéhradeckém kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů, na první místo je řadí shodně třetina škol. Následuje podpora polytechnického vzdělávání a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zatímco rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání řadí na poslední pozici 9 % škol, v případě rozvoje kariérového poradenství se jedná o 14 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 60 % škol.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

V Královéhradeckém kraji v rámci rozvoje odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli 73 % škol pořádá přednášky s odborníky z praxe a spolupracuje s nimi ve výuce. Odborný výcvik a praxe žáků probíhají na pracovištích zaměstnavatelů v 67 % škol a 43 % škol spolupracuje se základními školami na pracovních výchovách a představuje žákům aktivity daného oboru.

S malou dostupností firem vhodných pro daný obor a zaměření a skutečností, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků, se v Královéhradeckém kraji potýká 37 % škol. Třetina škol (33 %) naráží na finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele.

Více než polovina škol (54 %) by přivítala stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech, včetně těch zahraničních, a shodný podíl škol by měl také zájem o finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění žáků k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty. Jen o procento méně škol (53 %) by chtělo zapojit odborníky z praxe ve výuce odborných předmětů nebo během výcviku a posílat žáky na stáže do zahraničních firem.

Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání jsou součástí těchto předmětů na 77 % škol laboratorní cvičení, pokusy, exkurze nebo projektová výuka, tři čtvrtiny škol (76 %) zapojuje žáky do soutěží a olympiád a 63 % škol pořádá motivační akce pro žáky základních škol.

S nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů se potýká 69 % škol a přibližně polovina škol mezi překážkami rozvoje této intervence uvedla i nedostatečnou motivaci (53 %) a znalosti (49 %) žáků základních škol.

K nejčastěji uváděným opatřením se řadí zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku, včetně středisek pracovního vyučování, školních provozů a statků (70 % škol), podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (66 %) a shodně 64 % škol by pomohl nákup potřebného softwarového vybavení do škol pro tyto předměty a úhrada účasti na soutěžích, i těch zahraničních, pro žáky i jejich pedagogický doprovod.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Polovina škol Královéhradeckého kraje uvedla, že v rámci rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků se věnuje kritickému myšlení, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativních řešení. Na 47 % škol je podnikavost součástí odborného vzdělávání a 46 % škol realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci prezentují a obhajují před ostatními.

Více než polovina škol (54 %) by potřebovala finanční prostředky pro realizaci vzdělávání i mimo vlastní výuku. Mezi další nejčastěji uváděné překážky v rozvoji této intervence patří malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (39 %) a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (34 %).

Zájem mezi většinou škol (69 %) by byl o účast odborníka nebo úspěšného podnikatele ve výuce a podporu školních projektů, jako jsou dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy a výstavy (67 %). Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na téma kreativity a podnikavosti a kvalitativní i kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy by přivítalo 53 % škol.

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V Královéhradeckém kraji se v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení 41 % škol věnuje odbornému vzdělávání pro zaměstnavatele, 39 % dalšímu vzdělávání pedagogů a 36 % zájmovému vzdělávání pro veřejnost (jazykové kurzy, keramika apod.).

Nejčastěji se školy potýkají s nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (56 %), malým zájmem veřejnosti o další vzdělávání a administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (shodně 41 %).

Školám by v rozvoji této intervence pomohlo zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (49 %), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (40 %), finance na kvalitní materiál (39 %) a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí (také 39 %).

Rozvoj kariérového poradenství

Pro kariérovou orientaci žáků jsou na 89 % škol organizovány exkurze, besedy apod., na třech čtvrtinách škol jsou poskytovány a využívány kariérové informace (74 %) a 71 % škol podporuje žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním a realizuje odborný výcvik či praxi v reálném pracovním prostředí.

Více než polovina škol (54 %) naráží na nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve škole. Malý zájem ze strany rodičů a žáků trápí 46 % škol a nízká časová dotace třetinu škol v Královéhradeckém kraji (34 %).

V rámci dalšího rozvoje této intervence by 90 % škol přivítalo finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed, zhruba polovině škol by pomohlo vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro

poskytování služeb kariérového poradenství (53 %) a školy by také uvítaly možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ a ZŠ (49 %).

Inkluzivní vzdělávání

Téměř všechny školy Královéhradeckého kraje evidují žáky se speciálními potřebami (93 %), o něco méně škol (86 %) zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení a při ukončování studia a 84 % škol spolupracuje při péči o tyto žáky se školskými poradenskými zařízeními.

Třetina škol nemá dostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (33 %) a naráží na neochotu vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání (30 %). Dalšímu rozvoji v této oblasti v 29 % škol brání příliš vysoký počet žáků ve třídě.

Při realizaci inkluzivního vzdělávání by 57 % škol pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek, školy by také měly zájem o další vzdělávání pracovníků zejména v oblasti metod a forem práce a organizace vzdělávání (43 %) a různých forem hodnocení žáků a využití formativního vzdělávání (41 %).

Nepovinné intervence

Zaměříme-li se na nepovinné intervence, za nejdůležitější považují školy v Královéhradeckém kraji rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a podpory digitálních kompetencí a konektivity škol (87 %).

Na druhém místě se umístilo jazykové vzdělávání (včetně potřeb infrastruktury), které jako důležité uvedlo 80 % škol. Na třetím se nachází rozvoj matematické gramotnosti (77 %) a na čtvrtém podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (61 %).

Pouhá 3 % škol nepovažují za důležitou žádnou z nepovinných oblastí.