



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Podpora provázanosti Národní soustavy kvalifikací s počátečním vzděláváním a posilování její systémové úlohy a úplnosti

### Role sektorových rad a oborových skupin

Text zajišťuje souhrnnou informaci o úkolu, na jehož řešení spolupracují členové oborových skupin a sektorových rad. Zachycuje výsledky dosavadní komunikace mezi zástupci MŠMT, zástupci zaměstnavatelů - řešitelů veřejné zakázky NSK2 a pracovníky NÚV. Je zpracován na základě původních materiálů, které již byly diskutovány samostatně – v podobě, kterou zachycují přílohy.

Verze duben 2013

### Podpora provázanosti Národní soustavy kvalifikací a počátečního vzdělávání

Základní východiska pro řešení úkolu formuloval tým pracovníků MŠMT, konsorcia řešitelů VZ NSK2 a NÚV. Jsou obsažena v textu z listopadu 2012 (příloha č. 1.), z něhož vychází i následující stručný výtah.

Národní soustava kvalifikací (NSK) je společným rámcem výstupů počátečního a dalšího vzdělávání i východiskem pro vymezování struktury a obsahu oborů počátečního vzdělávání, a to prostřednictvím úplných profesních kvalifikací (ÚPK) a jejich skládáním z kvalifikací profesních (PK). Dosavadní vývoj naplňování NSK charakterizuje to, že primárním cílem vymezování PK je jejich potřeba na trhu práce a „ošetření“ možnosti skládat ÚPK je až sekundární. To způsobuje, že často neexistují profesní kvalifikace, které by se mohly uplatnit při vytváření cesty ke kvalifikaci úplné. Národní soustava povolání (NSP), z níž NSK vychází, navíc směřuje k „atomizaci“ povolání a již více než polovina povolání v soustavě se nečlení do typových pozic.

Popsané trendy jsou důsledkem toho, že výlučnými tvůrci obsahu NSP a NSK jsou zástupci zaměstnavatelů, zatímco zástupci vzdělavatelů nemají na tento obsah významnější vliv. To je z hlediska primární funkce systému NSP/NSK, tedy účelnosti na trhu práce, zcela legitimní. Současně to však oslabuje roli NSK v počátečním vzdělávání.

Nově by se měly při naplňování NSK uplatňovat dva procesy:

Proces tvorby PK, tedy proces směřující k uspokojení potřeb trhu práce – <b>ANALÝZA</b> dělby práce, pracovišť, firem → <u>PROFESNÍ JEDNOTKY</u>	Klíčoví jsou zaměstnavatelé (sektorové rady)
Proces tvorby ÚPK a způsobů jejich skládání z PK – <b>SYNTÉZA</b> profesních jednotek do úplné kvalifikovanosti → <u>ČLOVĚK</u>	Klíčoví jsou vzdělavatelé (oborové skupiny)

Oba procesy budou probíhat koordinovaně za přítomnosti zaměstnavatelů i vzdělavatelů. Úplná profesní kvalifikace musí být nově metodicky nastavena, protože její stávající nastavení jako ekvivalentu povolání se ukázalo v některých případech z hlediska rolí pro počáteční vzdělávání jako nepoužitelné.

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Podle nového metodického nastavení bude ÚPK ucelenou jednotkou, která dává základy pro širší profesní uplatnění a pro další vzdělávání a je možné jí získat v počátečním vzdělávání.

### Způsob řešení úkolu

*Diskuse o věcném a obsahovém řešení úkolu vedla ke vzniku metodicky zaměřených materiálů. Základní metodické přístupy navrhuje text obsažený v již zmíněné příloze č. 1. Postupně dosažený stav dokumentuje návrh metodiky pro tvorbu ÚPK, který je ve znění z března 2013 uveden v příloze č. 2.*

Text obsahuje metodická doporučení ve třech hlavních kapitolách:

- Cesta ke stupni vzdělání podle zákona č. 179/2006 Sb.
- Metodická pravidla pro úplnou profesní kvalifikaci (ÚPK)
- Postup vytváření úplných profesních kvalifikací (ÚPK)

Poslední uvedená kapitola se postupně zaměřuje na:

- Vymezení prvního návrhu ÚPK pro jednotlivé sektory na základě NSP
- Tvorbu mapy NSK „optimální“ podle nově navržených ÚPK
- Tvorbu kvalifikačního standardu ÚPK a výsledného vzorce pro její skládání

Organizace řešení úkolu je nastavena způsobem, který akcentuje aktivní zapojení pracovníků NÚV (zejména odborných garantů) v rámci jejich standardní kmenové činnosti a externích spolupracovníků v oborových skupinách.

Způsob zapojení a činnosti řešitelů veřejné zakázky NSK2 jsou důsledně plánovány způsobem, který odpovídá popisu ve smlouvě mezi NÚV a sdružením HK ČR, SPD ČR a TREXIMA, spol. s r.o. Vesměs jde o standardní aktivity, s nimiž projekt NSK2 počítá a které neznamenaají pro zapojené pracovníky nadměrnou pracovní zátěž.

Aktivity pověřených členů sektorových rad v pracovních skupinách pro ÚPK budou honorovány při dodržení platných pravidel. Příslušné dohody s těmito členy sektorových rad bude uzavírat NÚV.

V kompetenci NÚV bude i nezbytné výkaznictví spojené s těmito činnostmi.

### Organizace aktivit

*Organizaci aktivit podrobně popisuje text Organizace procesu tvorby a skládání ÚPK. Tento materiál je ve verzi, která byla předložena Koordinační radě obsahem přílohy č. 3.*

Harmonogram činností je navržen tak, aby všechny aktivity směřující k návrhům nových profesních kvalifikací proběhly do konce roku 2013.

S ohledem na potřebu rozložit plánované činnosti do co nejdelšího časového intervalu, bylo 25 oborových skupin rozděleno a vstoupí do plánovaných procesů ve dvou vlnách. Ve 12 oborových



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

skupinách první vlny jsou činnosti naplánovány tak, že jejich hlavní objem se uskuteční v prvním pololetí, zbývající oborové skupiny vstoupí do hlavních aktivit ve druhém pololetí roku 2013. Popsané základní nastavení je pro první pololetí modifikováno způsobem, který umožní pilotní ověření plánovaných procesů. Do konce května 2013 budou navrhované aktivity vyzkoušeny na spolupráci tří oborových skupin a tří sektorových rad.

Předběžně je projednáno, že to budou oborové skupiny pro zemědělství, technickou chemii a silikáty a dřevo a výrobu hudebních nástrojů. Jejich partnerskými sektorovými radami budou:

- SR pro zemědělství
- SR pro sklo, keramiku a zpracování minerálů
- SR pro dřevozpracující a papírenský průmysl

Získané zkušenosti budou následně využity tak, aby se v prvním pololetí roku do řešení úkolu zapojilo dalších 9 oborových skupin. Jejich aktivity se dotknou činnosti další velké skupiny sektorových rad.

Tyto rady jsou již specifikovány a jejich seznam bude následně projednán Koordinační radou.

Zbývající oborové skupiny/sektorové rady se do procesu navrhování a posuzování úplných profesních kvalifikací a sestav PK pro ÚPK zapojí ve druhém pololetí roku 2013. Využijí přitom zkušeností získaných na základě aktivit oborových skupin v první vlně.

#### **Předpokládané výstupy řešení úkolu**

Hlavními předpokládanými výstupy řešení úkolu v roce 2013 budou:

1. Návrh struktury soustavy kvalifikací v daném sektoru  
*Návrh bude zpracován podle „minimetodiky ÚPK“ (verze březen 2013 a pozdější) do podoby optimální mapy NSK pro oblast, kterou zastřešuje příslušná oborová skupina.  
Výsledná mapa NSK bude posouzena i z hlediska pokrytí živností.*
2. Návrh kvalifikačních standardů úplných profesních kvalifikací  
*Návrh bude zpracován podle „minimetodiky ÚPK“ (verze březen 2013 a pozdější) jako kvalifikační standardy ÚPK pro všechny navrhované úplné profesní kvalifikace. (Přesněji vyjádřeno – půjde o standardy ÚPK, jejichž zpracování bude na základě platné metodiky možné.)*
3. Podněty pro sektorovou radu  
*Podnětem budou návrhy rodných listů profesních kvalifikací, jejichž zpracování je navrhováno zejména proto, že příslušné standardy by měly zaplnit mezery bránící plnému rozvoji procesu skládání profesních kvalifikací.  
Kromě toho mohou oborové skupiny předkládat i návrhy rodných listů profesních kvalifikací potřebných na trhu práce.*

Harmonogram plnění úkolu je nastaven tak, aby všechny typy hlavních výstupů mohly být projednány jak v příslušné oborové skupině, tak v určené sektorové radě nejpozději do konce listopadu 2013. Tím



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

je zajištěno, aby podněty schválené sektorovými radami a Koordinační radou mohly vstoupit do plánu tvorby standardů kvalifikací připravovaného v rámci VZ NSK na rok 2014.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příloha č.1

# Cesta k užšímu propojení NSK a počátečního vzdělávání

Národní soustava kvalifikací (NSK) plní řadu významných rolí, mj. jako:

- společný rámec výstupů počátečního a dalšího vzdělávání.
- východisko pro vymezování struktury a obsahu oborů počátečního vzdělávání.

Tyto role by NSK měla plnit prostřednictvím úplných profesních kvalifikací (ÚPK) a jejich skládáním z profesních kvalifikací (PK).

Vývoj naplňování NSK však vede k tomu, že uvedené role NSK jsou stále více oslabovány, zejména v důsledku následujících jevů:

- Primárním cílem PK je jejich potřeba na trhu práce. Tato potřeba je však u jednotlivých PK ve „skládačkách“ různá. Výsledkem je, že mnoho PK, které by mohly vést k ÚPK, k nim nevedou, protože neexistují (ani zatím nejsou vytvářeny) další PK příslušné „skládačky“.
- NSP směřuje k „atomizaci“ povolání a již nadpoloviční většina povolání se nečlení do typových pozic. Protože ÚPK je metodicky nastavená jako ekvivalent povolání (1:1) a PK jako ekvivalent typové pozice (1:1), stále více ÚPK tvořených podle tohoto nastavení by se nečlenilo do PK, resp. platilo by, že ÚPK=PK. ÚPK tak stále méně může být předobrazem oboru vzdělání.

Oba tyto jevy jsou logickým důsledkem toho, že výlučnými obsahovými tvůrci NSP a NSK jsou zástupci zaměstnavatelů, zatímco zástupci vzdělavatelů nemají na tento obsah vliv. To je z hlediska primární funkce systému NSP/NSK, tedy účelnosti na trhu práce, zcela legitimní. Současně to však oslabuje roli NSK směrem k počátečnímu vzdělávání.

Jako řešení popsaného problému bylo zvoleno rozdělení stávajícího procesu naplňování NSK do procesů dvou:

- proces tvorby PK, tedy proces směřující k uspokojení potřeb trhu práce - klíčoví jsou zaměstnavatelé,
- proces tvorby ÚPK a způsobů jejich skládání z PK, tedy proces směřující k NSK jako společné zastřešující soustavě pro PV a DV - klíčoví jsou vzdělavatelé,

přičemž oba procesy musí probíhat koordinovaně a zástupci obou skupin (zaměstnavatelů i vzdělavatelů), musí být přítomni i ve druhém procesu (způsoby zastoupení budou muset být projednány). Odpovědnost by však měla být oddělená, za PK by odpovídaly sektorové rady, za ÚPK oborové skupiny.

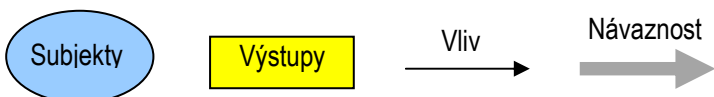
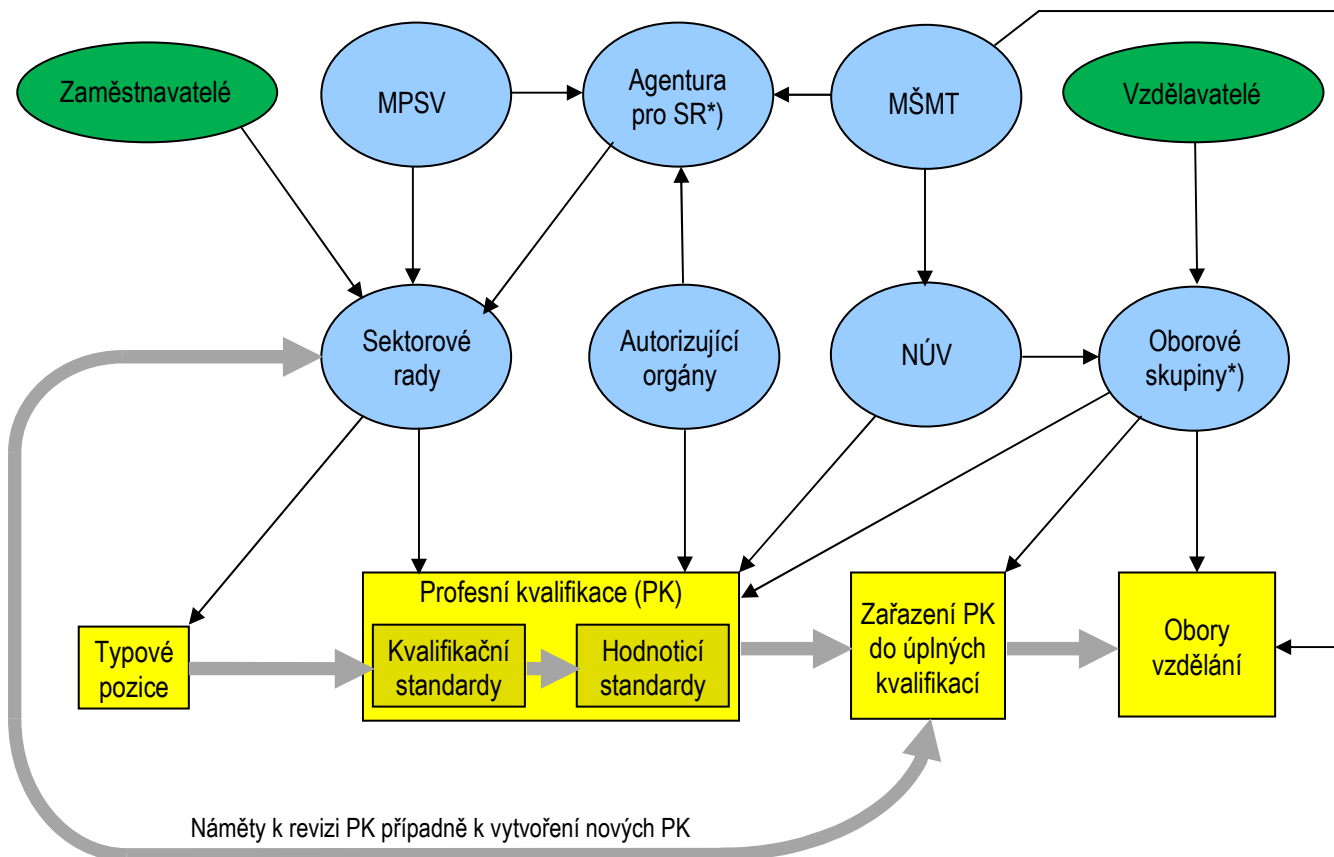
Je zřejmé, že ÚPK musí být nově metodicky nastavena, protože její stávající nastavení jako ekvivalentu povolání (které vzniklo po mnoha diskusích jako reakce na původní neosvědčené nastavení ÚPK jako ekvivalentu stávajícího oboru vzdělání), se ukázalo v některých případech z hlediska rolí pro počáteční vzdělávání jako nepoužitelné.

Podstatou tohoto nového metodického nastavení je, že ÚPK by měla být ucelenou jednotkou, svým rozsahem a náročností vzdělatelnou v oboru počátečního vzdělávání (je-li daná odbornost vzdělatelná v PV), s uceleným obsahovým jádrem, dávající základy pro širší profesní uplatnění a pro další vzdělávání. Nad vymezováním ÚPK a jejich „skládaček“ z PK by měla probíhat supervize sledující systematické strukturování NSK jako jednotně vytvářené soustavy zastřešující PV a DV.

Oba výše uvedené procesy by měly být součástí komplexního mechanismu, v němž má svou nezastupitelnou pozici mnoho subjektů, a který vede k zajištění všech rolí a všech výstupů, které NSK má zajišťovat.

Součástí tohoto mechanismu by měla být i podpora dalších funkcí NSK – vzdělatelnosti PK (rekvalifikace) a využitelnosti kvalifikací NSK jako předpokladů pro živnostenské oprávnění.

## Hlavní procesy, subjekty a výstupy



\*) jde o pracovní názvy, které možná doznají změny

## Složení oborové skupiny

- Zástupci středních, vyšších a vysokých škol
- Zástupci institucí vzdělávání dospělých
- Zástupce autorizovaných osob, příp. autorizujících orgánů
- Zástupce NÚV



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

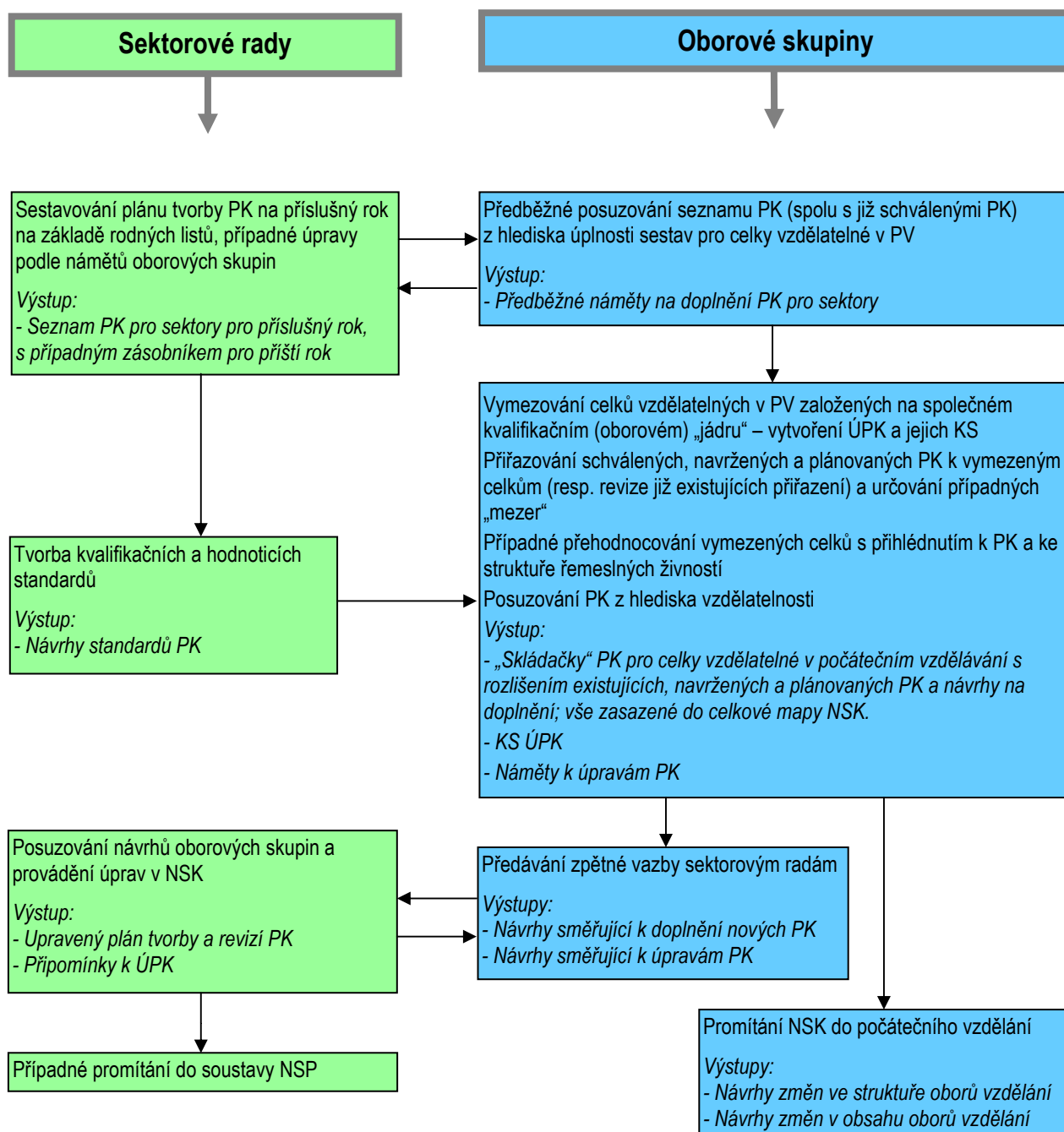


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Zástupce příslušné sektorové rady (nejlépe personalista), zřejmě by nemělo jít o stálého zástupce SR v OS, ale o zástupce SR pro konkrétní ÚPK

## Dva hlavní proudy procesů naplňování NSK – činnosti a výstupy



„Modrý“ proces musí probíhat paralelně se „zeleným“, aby nedošlo k brzdění tvorby a revizí PK.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příloha č.2

# Návrh metodiky pro tvorbu úplných profesních kvalifikací

## 1. Metodická pravidla pro úplnou profesní kvalifikaci (ÚPK)

- a) Pro ÚPK existuje „shluk“ jednotek práce resp. profesních kvalifikací, které jsou si příbuzné z hlediska odborných znalostí, dovedností a kompetencí. Společně tvoří „profesní pole“ zahrnující možnosti uplatnění pro držitele ÚPK.
- b) ÚPK obsahuje ucelené odborné jádro (ucelené know how, ucelené teoretické zázemí)
- c) ÚPK odpovídá definici podle zákona č. 179/2006 Sb., která říká, že ÚPK je způsobilostí vykonávat všechny činnosti v určitém povolání, s tím, že
  - „způsobilostí vykonávat činnosti“ je chápáno, že držitel ÚPK má znalosti, dovednosti a kompetence umožňující tyto činnosti vykonávat buď ihned, nebo v rámci postupného zaučení, doškolení a zdokonalování se praxí, aniž by však musel absolvovat rozsáhlé další vzdělávání (to může samozřejmě absolvovat také, ale mělo už by vést k nové kvalitě výkonu povolání nebo k osvojení nových postupů a technologií, nikoliv k základnímu vykonávání stanovených činností),
  - „všemi činnostmi“ je chápán základní rozsah výkonu povolání opakující se ve většině běžných pracovišť,
  - držitel ÚPK může mít způsobilost vykonávat více činností než je soubor činností příslušného povolání, stejně jako může mít způsobilost vykonávat více povolání (minimálně však jedno).

Následující dvě pravidla platí jen pro ÚPK získatelné v počátečním vzdělávání:

- d) Soubor znalostí, dovedností a kompetencí tvořící
  - ucelené odborné jádro ve smyslu bodu b)
  - a způsobilost vykonávat určité povolání ve smyslu bodu c)je svým rozsahem a náročností vzdělávací v oboru počátečního vzdělávání.
- e) ÚPK získaná absolvováním oboru vzdělání zahrnuje kromě znalostí, dovedností a kompetencí tvořících způsobilost vykonávat příslušné (příslušná) povolání, také znalosti a kompetence tvořící základy pro celoživotní učení umožňující kariérový rozvoj v širším poli uplatnění než je (jsou) příslušné (příslušná) povolání. Určení těchto znalostí a kompetencí a jejich promítnutí do obsahu vzdělání už je věcí tvůrců tohoto obsahu (v současnosti tvůrců RVP).

## 2. Postup vytváření úplných profesních kvalifikací (ÚPK)

### 2.1 Vymezení prvního návrhu ÚPK pro jednotlivé sektory na základě NSP

Jednotlivé kroky jsou prováděny v pracovní skupině pro ÚPK do excelového souboru, jehož výchozí verze jsou jednotky práce NSP pro daný sektor a KÚ (připraví garant)





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 1) Provést prvotní obsahové roztřídění jednotek práce NSP pro příslušný sektor a kvalifikační úroveň, tzn. vymežit podle odborné příbuznosti hlavní profesní oblasti (obory, odbornosti), které se opakují ve více jednotkách práce. Zjednodušeně je pojmenovat, aby jejich názvy vyjadřovaly oborovou příslušnost. Tyto oblasti jsou prvými náměty na možné ÚPK.
  - Např. ve strojírenství KÚ 4 se za takové mohou (nemusí) považovat: všeobecné strojírenství, auta, letadla, zemědělská technika, CNC stroje, jakost a kvalita ve strojírenství.
  - Např. v zemědělství a lesnictví KÚ 4 se za takové mohou (nemusí) považovat: zemědělství, zahradnictví, lesnictví, veterinářství+chovatelství, rybářství.

Může se stát, že v některých sektorech na KÚ 4 v NSP žádné obsahové členění jednotek práce není, že je tam jen všeobecný směr, který se člení podle charakteru práce a nikoliv podle věcného obsahu. Zde je třeba zvážit, jestli odborné jádro je skutečně společné pro všechny pozice ze sektoru anebo jestli je třeba oblasti vytvořit bez jejich předobrazu v NSP.

Při vymezování profesních oblastí je vhodné vzít v úvahu i stávající strukturu oborů vzdělání, ale pouze jako jedno z hledisek, které nesmí být dominantní.

- 2) Rozlišit jednotky práce do dvou typů:
  - jednotky práce, jejichž obsah je vzdělatelný v počátečním vzdělávání
  - jednotky práce, jejichž obsah je vzdělatelný pouze v dalším vzdělávání.
- 3) Jednotlivá seskupení jednotek práce vymezená v kroku 1 (prvé náměty na možné ÚPK) posoudit, jestli jako celky splňují metodická pravidla pro ÚPK stanovená v kapitole 1. Pokud ano, jsou tyto seskupené oblasti první verzí návrhu ÚPK v daném sektoru. Některé jednotky práce mohou zůstat nezařazené (mohou plnit roli navazujících nebo rozvíjejících PK).
- 4) K jednotkám práce přiřadit existující, zpracovávané a plánované PK a rozdělit je rovněž do dvou typů podle vzdělatelnosti jejich obsahu v počátečním resp. jen v dalším vzdělávání (v excelovém souboru jako dva samostatné sloupce). Tím budou do jednotlivých návrhů ÚPK přiřazeny i všechny tyto PK.
- 5) Posoudit jednotlivá seskupení PK v rámci navržených ÚPK, jestli někde nechybí některé činnosti, které by v příslušné profesní oblasti ještě měly být, případně nejsou-li někde výraznější nevyváženosti. Na základě toho navrhnout rozšíření nebo úpravy (např. sloučením) v seznamu PK.
- 6) Navrženou strukturu ÚPK porovnat s již dříve vymezenými ÚPK a s obory vzdělání v daném sektoru a zvážit případné z toho vyplývající podněty na změny v navržené struktuře. Neohýbat však navrženou strukturu z důvodu, že zatím vypadala jinak. Určujícím kritériem této strukturace je odborná příbuznost a pravidla stanovená v kapitole 1.

## 2.2 Tvorba mapy NSK „optimální“ podle nově navržených ÚPK

Jednotlivé kroky jsou prováděny do revidované verze mapy NSK (excel), jejíž výchozí verzi je segment stávající mapy NSK pro daný sektor a KÚ (připraví garant). Prvé tři kroky provede garant, čtvrtý a pátý krok se provede v pracovní skupině pro ÚPK.

- 1) Zkontrolovat, zda je mapa NSK aktualizovaná podle posledního stavu NSK, včetně plánovaných PK a zkopírovat z mapy její část pro příslušný sektor.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 2) Namísto oborů vzdělání zařadit do mapy nově navržené ÚPK a podle nich přeskupit PK, včetně začlenění nových podnětů (krok 5) z kapitoly 2.1). Barvy políček zůstanou stejné, aby odpovídaly stavu PK, nové podněty nechat bez barvy.
- 3) Znovu posoudit, zda v seznamech PK a jednotek práce přiřazených k jednotlivým ÚPK nechybí některé činnosti, které by v příslušné profesní oblasti ještě měly být a provést případné úpravy.
- 4) Sestavy seskupených PK přenést do pomocného souboru určeného k posuzování pokrytí živností kvalifikacemi NSK. V tomto souboru posoudit, pokrývají-li PK a jejich sestavy i živnosti vyskytující se v daném sektoru a vznést případné podněty na nové PK nebo na revize obsahu existujících PK.
- 5) V případě, že z posouzení pokrytí živností vyplynuly podněty na nové PK nebo na úpravy ve struktuře PK, provést potřebné změny v mapě.
- 6) Pro všechny podněty na nové PK zpracovat rodné listy. Předat sektorové radě návrh všech podnětů na nové PK, na případné revize PK a na případné další úpravy ve struktuře PK (např. sloučení dvou PK do jedné), včetně zpracovaných rodných listů. Současně předat SR celou navrženou mapu k posouzení.
- 7) Na základě posouzení SR provést případné úpravy.

Konečným výstupem je mapa NSK „optimální“ pro příslušný sektor. Vedle ní existuje mapa NSK „reálná“.

### 2.3 Tvorba KS ÚPK a výsledného vzorce pro její skládání

KS ÚPK se tvoří až poté, kdy jsou vytvořené KS PK, z kterých se skládá. Tvoří se do šablony.

- 1) Na základě návrhů KS PK vytvořit pracovní verzi KS ÚPK, tj. na základě KS jednotlivých PK určit, které jejich kompetence by měly tvořit ÚPK. Tyto kompetence by měly být vzdělatelné v počátečním vzdělávání. Zvážit také možnosti zobecnění kompetencí, které jsou příliš specifické podle zaměření jednotlivých PK.
- 2) Posoudit, jestli takto nastavená ÚPK splňuje výše stanovená metodická pravidla pro ÚPK a případně KS ÚPK upravit. V případě zásadnějších změn upravit i skladbu PK resp. jednotek práce pro příslušnou ÚPK a zohlednit to v mapě NSK.
- 3) Připravit ucelený návrh ÚPK obsahující její KS ÚPK a vzorec pro její skládání z PK. Toto předat k posouzení SR.
- 4) Na základě posouzení SR provést případné úpravy.

Konečným výstupem je KS ÚPK, vzorec pro skládání ÚPK a zohlednění do mapy NSK „optimální“ pro příslušný sektor.

### Příloha č.3

## Organizace procesu tvorby a skládání úplných profesních kvalifikací (ÚPK)

Pracovní návrh, verze 3, únor 2013

### Poznámky k návrhu

Návrh vychází z textu "Cesta k užšímu propojení NSK s počátečním vzděláváním prostřednictvím ÚPK" a z přílohy „Návrh řešení veřejné zakázky NSK2“ smlouvy k „Zajištění zapojování zaměstnavatelů do tvorby a aktualizace NSK a provozu SR“.

I tento návrh předpokládá, že sektorové rady se na posuzování úplných profesních kvalifikací a sestav PK pro ÚPK budou podílet tak, jak je to stanovené ve smlouvě k veřejné zakázce NSK2. Nastavuje procesy tak, aby tu veškerou práci nezajišťoval pouze odborný garant, ale aby vše probíhalo ve spolupráci se vzdělavateli i zaměstnavateli.

Harmonogram, který navazuje na tento návrh je navržen tak, aby všechny aktivity směřující k návrhům nových profesních kvalifikací proběhly do konce roku 2013. Díky tomu se budou moci předpokládané návrhy nových profesních kvalifikací promítnout do plánu činnosti sektorových rad na rok 2014.

Do konce května 2013 budou navrhované aktivity vyzkoušeny na spolupráci tří oborových skupin (předběžně je navrženo, aby to byly oborové skupiny pro zemědělství, technickou chemii a silikáty a dřevo a výroba hudebních nástrojů) a tří sektorových rad. Získané zkušenosti budou následně využity tak, aby se v prvním pololetí roku do řešení úkolu zapojila asi polovina oborových skupiny/sektorových rad. Zbývající oborové skupiny/sektorové rady se do procesu navrhování a posuzování úplných profesních kvalifikací a sestav PK pro ÚPK zapojí ve druhém pololetí roku 2013.

Aktivita	Odpovědnost a poznámky ke způsobu plnění
<b><i>Vstupní aktivity odborného garanta a oborové skupiny</i></b>	
Zpracování výchozího návrhu soustavy pro příslušný sektor	<b>Odborný garant</b> zpracuje výchozí návrh soustavy pro příslušný sektor. V případě potřeby spolupracuje s dalšími odbornými pracovníky NÚV.
Hodnocení a diskuse výchozího návrhu soustavy pro příslušný sektor	<b>Vybraní členové oborové skupiny</b> , které osloví odborný garant, zhodnotí



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	výchozí návrh a navrhnou případné změny.
Úprava a finalizace výchozího návrhu soustavy pro příslušný sektor	<b>Odborný garant</b> zapracuje podněty získané od vybraných členů oborové skupiny a dokončí finální podobu výchozího návrhu.
Předání výchozího návrhu Koordinační radě	<b>Odborný garant</b> předá návrh prostřednictvím zástupce vedení projektu NSK2 v Koordinační radě.
<b><i>Vstupní aktivity Koordinační rady a sektorových rad</i></b>	
Rozhodnutí o dalším postupu	<b>Koordinační rada</b> rozhodne o přidělení návrhu a předá návrh příslušné sektorové radě.
Pověření jednotlivých expertů	<b>Příslušná sektorová rada</b> pověří jednotlivého experta ke spolupráci v pracovní skupině pro ÚPK.
<b><i>Aktivity pracovní skupiny pro ÚPK</i></b>	
Upřesnění struktury soustavy v daném sektoru do podoby optimální mapy NSK	<b>Pracovní skupina pro ÚPK</b> posoudí (včetně posouzení pokrytí živností) a případně doplní výchozí návrh soustavy pro příslušný sektor.
Navržení kvalifikačních standardů ÚPK	<b>Pracovní skupina pro ÚPK</b> posoudí a dopracuje návrh, který připraví odborný garant.
Zpracování podnětů pro sektorovou radu, zejména podnětů k zaplnění „mezer“ v soustavě novými PK	<b>Pracovní skupina pro ÚPK</b> zpracuje podněty do podoby zdůvodněných návrhů RL příslušných profesních kvalifikací.
Komunikace výstupů v sektorové radě	<b>Pověřený expert</b> delegovaný sektorovou radou postoupí výsledky činnosti pracovní skupiny pro ÚPK zastřešující sektorové radě. Při prezentaci výsledků jej podporuje odborný garant.
Komunikace výstupů v oborové skupině	<b>Odborný garant</b> prezentuje a obhajuje výsledky činnosti pracovní skupiny pro ÚPK v oborové skupině.
<b><i>Závěrečné aktivity sektorových rad a Koordinační rady</i></b>	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projednání výsledků činnosti pracovní skupiny pro ÚPK	<b>Příslušná sektorová rada</b> se vyjádří k návrhu optimální mapy NSK v daném sektoru, kterou posoudí i z hlediska pokrytí živností a ke kvalifikačním standardům ÚPK. Sektorová rada schválí/neschválí návrhy RL profesních kvalifikací, které jsou navrženy k zaplnění mezer v soustavě novými PK.
Posouzení navržených RL profesních kvalifikací	<b>Koordinační rada</b> rozhodne o zpracování standardů profesních kvalifikací (podněty k zaplnění „mezer“ v soustavě novými PK), jejichž RL jí předloží sektorová rada.
<b><i>Závěrečné aktivity oborové skupiny</i></b>	
Projednání celkové struktury soustavy v daném sektoru	<b>Oborová skupina</b> projedná jako doporučení pro MŠMT finální návrh celkové struktury soustavy v daném sektoru a všechny jeho dílčí součásti.