



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 2

Řemeslo má budoucnost – cíl projektu

Akce (projekt) **Řemeslo má budoucnost** byla zrealizována jako reakce na dotazy žáků končících základní školní docházku, mezi něž patří i sourozenci studentů oboru Podnikání, obchod a služby.

Žáci 9. ročníků stojí před složitým rozhodováním nad budoucí profesí. I přes dostatek tištěných materiálů a informací od učitelů jim většinou chybí konkrétní představa o náplni konkrétních učebních a studijních oborů. Studenti došli k závěru, že na stejné problémy jako jejich sourozenci narážejí také ostatní vycházející, a rozhodli se jim podat pomocnou ruku. Proto se zrodil projekt **Řemeslo má budoucnost**, na jehož počátku si studenti vytyčili 3 cíle:

1. Usnadnit žákům výběr budoucího povolání
2. Naučit současné studenty a žáky vzájemné komunikaci a toleranci
3. Zlepšit uplatnění absolventů školy na trhu práce

Hlavním cílem projektu bylo zprostředkovat žákům přístup ke snadnějšímu výběru budoucího povolání a seznámit je kreativní formou s náplní jednotlivých oborů, které mohou absolvovat na SOU a SOŠ Znojmo, Přímětická. Žáci si v prostředí střední školy a učiliště mohou vyzkoušet ještě před podáním přihlášek zvolený obor. Protože celým projektem je od začátku provázejí studenti, oblast seznamování je otevřenější, žáci se nebojí položit i otázky, které by zřejmě dospělým nekladli. Stejně působí i předvádění jednotlivých oborů současnými studenty a uční. Tito si souběžně sami osvojí pracovní postupy, učí se vzájemné komunikaci a toleranci, což je druhý cíl tohoto studentského projektu.

Z velkého zájmu žáků o účast v projektu **Řemeslo má budoucnost** vyplývá, že se skutečně podařilo najít správnou cestu, jak usnadnit vycházejícím žákům volbu budoucího povolání. Je logické, že pokud si žák najde obor, který ho zajímá, bude se snažit po jeho ukončení najít možnost, jak své znalosti využít, a lépe se tak uplatní na trhu práce. A to je třetí cíl projektu **Řemeslo má budoucnost**.

Na tento projekt se podařilo studentům získat dotaci od Nadace VIA z fondů T-Mobile a od počátku je podporován i Úřadem práce ve Znojmě.

Zpracovala: Pacolová J.

Studentská společnost
WITH SMILE ☺

při **SOU a SOŠ,**
s.r.o., Přímětická



SČMSD, Znojmo,

50

pořádá pro žáky 8. a 9. tříd ve středu **16. 12. 2009**
od **8.³⁰** do **14.⁰⁰** hod.

ŘEMESLO MÁ BUDOUCNOST

→ možnost vyzkoušení učebních a studijních oborů

→ informace o oborech

prohlídka školy ←

Jedná se o akci, kde si VY – žáci 8. a 9. tříd – jako případní budoucí studenti naší školy, budete moci vyzkoušet jednotlivé učební a studijní obory, které vás zaujaly. Vaši práci bude po celou dobu konání hodnotit odborná komise.

Pokud máte zájem studovat na naší škole, přijďte a neváhejte!

Vybrat si můžete z učebních
oborů:

Automechanik
Truhlář
Prodavač
Kuchař-číšník
Kadeřník

Vybrat si můžete ze studijních
oborů:

Podnikání, obchod a služby
Hotelnictví a turismus

***Ve školním roce 2010/11 se nebude
otevřít 1. ročník studijního oboru
Kosmetička***

"Řemeslo má opravdu budoucnost," mohli již potřetí spokojeně konstatovat pořadatelé akce, během níž SOU a SOŠ Přímětická znovu otevřela své brány žákům devátých ročníků základních škol. A tak 14. 12. 2010 proudily do budovy školy nejen obvyklé davy ostřílených studentů, ale i jejich zvědaví potenciální následovníci. Zástupci studentské společnosti, kteří se ujali náročné organizace, vysvětlují: "Cílem je představit jednotlivé obory současným devátákům. Ráno jsme se všichni setkali při zahájení za účasti ředitele školy Libora Hanzala, místostarosty Jana Groise a pedagogů školy. Zájemci byli rozděleni podle toho, jaký obor je zaujal. Doprovázeni našimi studenty i učiteli si prohlédli školu a vyzkoušeli si např. krájení cibule na čas, míchání nealkoholického nápoje či přípravu cappuccina, lakování nehtů, česání, balení dárků nebo třeba měření pneumatik a částečnou montáž modelu motoru. Všechny činnosti byly pečlivě bodovány a na konci byli vyhlášeni tři nejlepší žáci za každý obor. Věříme, že skutečnost, že si mohli svůj obor doslova osahat, jim pomůže při rozhodování, kam po základní škole."

Akce přilákala 175 účastníků z 8 základních škol. Jejich bezprostřední reakce vyplývají z ankety, podle níž naprostá většina žáků možnost vyzkoušet si zvolený obor uvítala, s programem byla spokojena a doporučila by ji svým kamarádům a známým. "Super, paráda, zábava," zněla slova hodnocení, což z úst teenagerů znamená slušný úspěch.



Tento článek vyšel na www.sousoszn.cz

Anketa pro účastníky Řemeslo má budoucnost

Chlapec Dívka Věk

1. Zúčastnil/a jste se akce řemeslo má budoucnost?

ANO NE

2. Uvítal/a jste možnost vyzkoušet si zvolený obor?

ANO NE

3. Vyhovoval vám způsob provedení akce?

ANO NE

4. Doporučil/a byste tuto akci svým známým a kamarádům?

ANO NE

5. Jakým způsobem byste obohatil/a akci Řemeslo má budoucnost?

.....

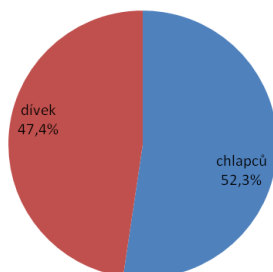
.....

.....

Hodnocení ankety Řemeslo má budoucnost 2010

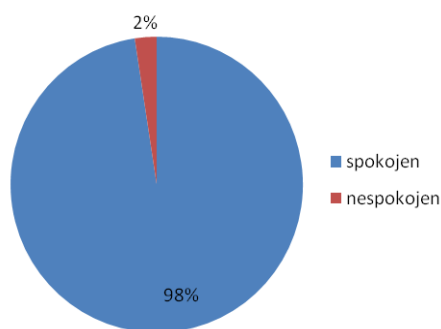
Akce Řemeslo má budoucnost proběhla na SOU a SOŠ Přímětické dne 14.12.2010 účasti 175 žáků devátých tříd z 8 základních škol.

O zhodnocení této akce byli požádáni žáci všech škol zapojených do projektu. Celkem odpovědělo 128 žáků devátých tříd ZŠ. Z celkového počtu respondentů bylo 52,3 % chlapců a 47,4 % dívek.



Převážná většina žáků, kteří odpovídali v anketě, uvítala možnost vyzkoušet si zvolený obor (98,4 %). Celkem 97,6 % bylo spokojeno se způsobem provedení akce a 94,5 % by ji doporučilo svým známým a kamarádům.

Jak se dotazovaným líbil způsob provedení akce?



Většina dotázaných byla s akcí spokojená, pro hodnocení užila slova jako: bylo to super, paráda, zábava, častěji.

Byly využity i připomínky žáků z minulých let, a proto byly přidány i ukázky znalostí a zkušeností žáků SOU a SOŠ. Že tento přístup případně budoucí žáky zaujal, je jisté z poznámek v anketě, podle kterých o tyto konkrétní zážitky byl opravdu zájem.

Z připomínek vyplynulo, že žáci mají opravdu velký zájem o praktickou činnost. Dělají si tak lepší představu o svém budoucím povolání a naplňují tím ideu celého projektu.

Celkově lze opět konstatovat, že akce žáky devátých tříd oslovila příznivě a přispěla k jejich lepšímu rozhodování při volbě budoucího povolání.

Ve Znojmě 16. 12. 2010

Zpracovala: Pacolová J.

Dotazník zaměřující se na pojetí výchovy a hodnocení

Učíme kvalitně!?

Předkládáme Vám řadu nedokončených vět, které se týkají práce učitele. Na základě vlastních zkušeností doplňte tak, aby výstižně charakterizovaly Váš osobní názor na vyučování. Odpovídejte sami za sebe, neradíte se s kolegy. Vyberte si prosím jen jeden předmět, který učíte, tohoto předmětu se budou týkat všechny vaše odpovědi.

Děkujeme za Váš čas věnovaný tomuto dotazníku.

Jméno a příjmení, titul:

Počet let praxe:

Pedagogická způsobilost (vzdělání).

Vyučovaný předmět:

Cíle vzdělávání a výchovy:

1. Co je v mém předmětu nejdůležitější ?
2. Co ještě mohu odpustit, na čem netrvám?
3. Co by si měli žáci z předmětu odnést jako nejdůležitější ?
4. Do učební osnovy tohoto předmětu bych rád ještě zařadil ?
5. Člověk nevystačí jen s tím, co je uvedeno v učebnici, proto:
6. V tomto předmětu uplatňuji nejčastěji tyto metody:
7. Jak nejčastěji probíhají vyučovací hodiny?

Způsoby hodnocení:

1. Nejčastější způsoby hodnocení v mém předmětu jsou:
2. Při hodnocení žáků kladu důraz na:
3. Osvědčil se mi tento způsob zkoušení:
4. V každé třídě bývají žáci, kteří by mohli mít lepší výsledky, ale nesnaží se. Vyzkoušel/a jsem, že na ně platí:
5. Netrvám na tom, aby každý žák v mém předmětu:
6. Vadí mi, když žák například:
7. V každé třídě se najde žák, který v mém předmětu nestačí na požadavky osnov (přehnané, nedostačující). Nejčastěji proto:

Vyhodnocení dotazníku zaměřujícího se na pojetí výchovy a způsoby hodnocení**Učíme kvalitně!?**

Pedagogičtí pracovníci naší školy byli v dotazníkovém šetření požádáni o zhodnocení svých priorit, stylu práce a vyučovacích metod. Celkem se jich zúčastnilo 48. Mezi dotazovanými byli zkušení i začínající pedagogové. Odpracovaný počet roků se pohyboval v rozmezí od 0 – 48. Průměrný počet odpracovaných let na 1 zaměstnance je 14.5 roku.

Dotazník byl rozdělen do dvou částí.

První část šetření se zaměřovala na cíle vzdělávání a výchovy.

Konkrétní odpovědi na otázky:

1. Co je v mém předmětu nejdůležitější ?

- Odpovědi odhalily priority našich učitelů a požadavků směřujících směrem k žákům. K těm patří: osvojení základního učiva a dovedností, schopnost se vyjádřit (komunikovat), spolupráce, aktivita, vyhledávání informací, aplikace poznatků.

2. Co ještě mohu odpustit, na čem netrvám?

- Tato otázka ukázala míru tolerance našich pedagogů. Většina z nich netrvá na tom, aby žáci seděli celou hodinu bez pohnutí, a aby byli trvale soustředění, vedli si vzorně sešit, učili se nazpaměť, vstávali na konci hodiny, hlásili se a dosahovali maximálních výkonů.

3. Co by si měli žáci z předmětu odnést jako nejdůležitější ?

- Tento dotaz směřoval k samotným učitelům, aby si ujasnili klíčové poznatky a požadavky, které budou po žácích vyžadovat. Šlo o základní penzum znalostí, které žáci uplatní ve své profesi či běžném životě. Níže uvádím nejčastější odpovědi.

Cizí jazyk (JN,JA,JF)

- umět základy cizího jazyka
- umět se dorozumět v běžných životních situacích
- dokázat uplatnit znalosti na pracovišti

Český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka

- mít vztah k mateřskému jazyku a kulturně estetické povědomí
- schopnost komunikovat, vyjadřovat se správně ve formě psané i mluvené
- schopnost orientovat se v textu

Odborné předměty

- získat přehled o technologii přípravy
- uplatňovat základní hygienické zásady
- uplatňovat zásady BOZP

Ekonomické předměty

- nabýt vědomosti potřebné pro život
- orientovat se v základech finanční gramotnosti

Přírodovědné předměty

- uplatňovat základní matematické dovednosti
- rozvíjet logické myšlení
- analyzovat informace
- odhadnout správnost získaných výsledků

Postojový dotazník

Zpětný pohled žáka – žákyně na celkový průběh studia na této škole

(pro maturitní ročníky a poslední ročníky SOU)

Zakroužkujte správná tvrzení, je-li potřeba doplňte odpovědi

chlapec - děvče	žák SOU SOŠ	datum vyplnění
Na škole studuji od: a) 1.ročníku b) jiného ročníku (uved' kterého)		
Na tuto školu jsem přišel (přišla): a) ze ZŠ b) z jiné SŠ		
Moji volbu školy nejvíce ovlivnili: a) rodiče b) známí c) náhoda d) informace o škole (pověst) e) odborné zaměření školy f) něco jiného (chceš-li, uveď co)		
Po ukončení školy chci: a) pracovat v oboru b) studovat VŠ c) studovat SŠ d) mám jiné plány (uved' jaké)		

Pokyny, jak pracovat s dotazníkem

- U některých úloh můžeš vyjádřit svůj názor (postoj) pomocí číselné stupnice. Pozor! Čísla 1 až 5 znamenají (viz tabulka, **nejde o klasifikační stupnici!**):

1	2	3	4	5
vůbec nejméně nikdy ne	málo méně málokdy	průměrně průměrně občas	mnoho více často	velmi mnoho nejvíce velmi často

Zpětný pohled žáka – žákyně na celkový průběh studia na této škole.

- Na prostředí nové školy (před nástupem) ses těšil(a)? 1 2 3 4 5
- Domníváš se nyní, před ukončením studia, na základě Tvých dosavadních zkušeností, že volba této školy byla správná? 1 2 3 4 5
- Pokud se Tvůj vztah ke škole **v průběhu studia** podstatně změnil, pokus se stručně napsat, co bylo toho příčinou, případně, kdy to bylo.
a) změna kladná **b) změna záporná**
- Můžeš uvést nějaký předmět, který Tě, ať už svým obsahem nebo činností vyučující(ho), **během studia v naší škole** mimořádně zaujal (uved' název předmětu a ročník) ?

