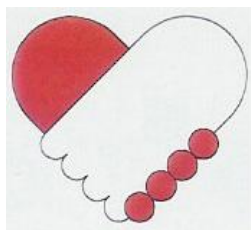


Příloha č. 2



**SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
CHRUDIM**
537 01 Chrudim, Školní náměstí 228

Projekt

Škola podporující zdraví

**Slušnost, sebedůvěra, samostatnost
a zdraví**

-

podmínky úspěšné inkluze a integrace

Září 2009 – Červen 2013

Obsah

I. Základní údaje o škole a projektu		
1.1.	Proces a stav přeměny	3 – 4
1.2.	Teze	4
1.3.	Charakteristika školy	5 – 7
1.3.1.	Přehled	5
1.3.2.	Škola z hlediska účelnosti, kapacity, vybavení	5 – 6
1.3.3.	Technický stav	6
1.3.4.	Vzdělávací programy	7
II. Autoevaluace, rámcové plány a prováděcí schémata		
2.1.	Pohoda prostředí	7 – 13
2.1.1.	Pohoda věcného prostředí	7 - 9
2.1.2.	Pohoda sociálního prostředí	10 - 11
2.1.3.	Pohoda organizačního prostředí	12 – 13
2.2.	Zdravé učení	13 – 19
2.2.1.	Smysluplnost	13 - 15
2.2.2.	Možnost výběru, přiměřenost	15 - 16
2.2.3.	Spoluúčast a spolupráce	16 - 18
2.2.4.	Motivující hodnocení	18 - 19
2.3.	Otevřené partnerství	19 – 22
2.3.1.	Škola – model demokratické společnosti	19 - 20
2.3.2.	Škola – středisko obce	20 - 22
III. Hodnocení projektu		
3.1.	Způsob práce s úkoly projektu	22
3.2.	Kriteria hodnocení	22
Přílohy: ŠVP – vybrané kapitoly		
Dotazníková šetření		

I. Základní údaje o škole a projektu

Název: Slušnost, sebedůvěra, zdraví a samostatnost – podmínky úspěšné integrace

Identifikační údaje:**Speciální základní škola Chrudim, Školní náměstí 228****Telefon: 469 622 207****IČO: 75015625****Číslo účtu: 182 055 861 / 0300****Ředitelka školy: Mgr. Hana Podholová****Řešitel projektu: Mgr. Ivana Ruiderová a kolektiv****Kontaktní osoby: Mgr. Hana Podholová****☎ 732 719 107****Mgr. Ivana Ruiderová****☎ 776 599 255****1.1. Proces a stav přeměny**

Zapojení do projektu ŠPZ a poctivá snaha o naplňování jeho zásad nás v průběhu čtyř posledních let naučila:

- mnohem více a těsněji spolupracovat
- předávat si zkušenosti
- nepodléhat panice, když se nedaří
- zdokonalovat způsoby hodnocení a sebehodnocení
- střídat přístupy, metody a formy práce

Náš cíl:

- a) vychovat z našich dětí svébytné osobnosti, které budou připraveny na zapojení do rozvíjející se demokratické společnosti a tím do konkurenčního prostředí, vědomy si svých předností, respektujících ostatní, vybaveny normami a dovednostmi, umožňujícími plnohodnotný, spokojený a radostný život bez komplexů, přehnaného sebevědomí, netolerance, s nutnými pracovními návyky a potřebou celoživotního vzdělávání
- b) školu přetvářet v centrum, které poskytuje služby rodičům, odborné informace, rady a prostory veřejnosti
- c) přispívat k osvětě v oblasti péče o handicapované děti, osoby
- d) spolupracovat s ostatními školami, se školami zapojenými do sítě „Zdravých škol“ a se „Zdravým městem Chrudim“
- e) osobním příkladem šířit a ovlivňovat okolí v souladu s ideami „zdravého životního stylu“

Tyto cíle považujeme za dlouhodobé, ve své podstatě za celoživotní.

1.2. Teze

- Vnímat život v souvislostech
- Přijímat odpovědnost za svůj život
- Ctít svobodu a nést její důsledky
- Táhnout za jeden provaz
- Je to v nás

1.3. Charakteristika školy

1.3.1. Přehled

Název	▫ Speciální základní škola Chrudim
Identifikátor zařízení	▫ 600 090 825
Sídlo	▫ Školní náměstí 228, 537 01 Chrudim 2
Elektronická adresa e.mail	▫ spzschrudim@seznam.cz
Právní forma	▫ příspěvková organizace od 1. 1. 2003, IČO 75015625
Zřizovatel	▫ Město Chrudim, právní forma obec, IČO 00270211
Ředitelka školy	▫ Mgr. Hana Podholová, Palackého 77, Chrudim 3

SpZŠ – obory :

- ZŠ praktická

11 tříd

▪ ZŠ speciální		9 tříd
▪ Kurz pro doplnění základů vzdělání		1 třída
Školská zařízení	▫ školní družina	1 oddělení
	▫ přípravný stupeň PŠ	0 žáků

1.3.2. Škola z hlediska účelnosti, kapacity, vybavení

S platností od 1. 1. 2003 je škola samostatným právním subjektem, který od 1. 1. 2003 hospodaří jako příspěvková organizace.

Zařazení do rejstříku škol - doplňky s účinností od 1. 9. 2005 (změna kapacity škol), od 20. 2. 2006 (název školy, obory) viz. příloha.

Ve školním roce 2008/2009 disponuje škola těmito pracovišti:

a) školní budova - Chrudim

- 15 samostatnými kmenovými učebnami,
- 5 odbornými učebnami (počítačová, logopedická, hudební, herní a audio-video, projekční), vlastními interaktivní tabulí
- 5 dílnami (kovo, dřevo, cvičná kuchyň a šicí dílna, keramická, textilní dílna)
- školní zahrada je v současné době v rekonstrukci

Pro zajištění tělesné výchovy slouží tělocvična a učebna s vybavením zaměřeným na doplňující cvičební program (rekondiční, rehabilitační, kompenzační), venkovní hřiště na míčové hry (využití sportoviště ZŠ Školní náměstí).

Pro činnost školní družiny s 1 oddělením je zajištěna 1 samostatná místnost.

Zázemí školy doplňuje 12 kabinetů, z toho 5 je určeno jako přípravná materiálu pro dílny, dále pak sklady.

Sborovny – 2	(I.p., II.p.)
Knihovna – 1	žákovská, učitelská, poradní místnost
Kanceláře – 3	pro řízení a správu školy (ŘŠ, ZŘŠ, hospodářka)

Je vybudována vnitřní počítačová síť.

b) Odloučené pracoviště při DSS Slatiňany

- Klášterní ulice – 5 učeben
- Sluneční dům – 1 učebna

Kapacita školy – přehled naplněnosti:

k 30. 5. 2009

- 20 tříd celkem..... 168 žáků
 - z toho ZŠpr. - 11 tříd..... 112 žáků
 - ZŠsp. - 9 tříd..... 56 žáků

- Školní družina - 1 oddělení16 žáků

1.3.3. Technický stav

Stav školní budovy po generální rekonstrukci z roku 1997 je i nadále velmi dobrý, vyžaduje pouze průběžné opravy a údržbu.

Pracovní podmínky pro učitele i žáky jsou optimální, na velmi dobré úrovni.

1.3.4. Vzdělávací programy

Výuka probíhala dle vzdělávacích programů schválených MŠMT pod č.j.:

- pro ZŠ praktickou - 22980/97-22
- 7901 - C/01 ŠVP „ Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ obor ZŠpr.

- pro ZŠ speciální - 24035/97-22
- 15988/2003-24 /rehabilitační vzdělávací program

S počtem 20 tříd se řadíme k největším speciálním školám a nabídkou dvou učebních programů v příjemném, moderním prostředí dáváme možnost vzdělávání dětem z Chrudimi a okolí (počet dojíždějících žáků cca. 90).

Ve ZŠ praktické se připravují žáci na budoucí přechod do odborných učilišť, v ZŠ speciální, po ukončení desetiletého výukového programu, mají absolventi možnost dalšího vzdělávání v praktické škole.

II. Autoevaluace, rámcové plány a prováděcí schémata**2.1. Pohoda prostředí****2.1.1. Pohoda věcného prostředí**

Stav:

Vytvářet příznivý vztah ke školnímu a pracovnímu prostředí a navozovat pohodovou atmosféru je u většiny žáků i dospělých plněn. Zůstává však počtem velmi malá, ale

vlivem silná skupina dětí a bohužel i některých rodičů, kteří školu a školní prostředí nevnímají pozitivně.

Daří se :

- rozvoj estetického cítění
- řízené rozhovory s dětmi
- prostory pro relaxaci
- motivace při separaci odpadů
- dovybavování pracovních muzikoterapie
- materiál pro keramickou dílnu
- doplňování knihovny
- distribuce časopisů
- cvičná kuchyň
- dotované mléko
- nákup relaxačních pomůcek
- dovybavení PC učebny
- nové obklady potřebných prostor
- patronáty dětí nad společnými prostory !
- obměna stolních her

Částečně:

- zapojení do plánu úprav zahrady (nebyla jednání)

Nedaří se:

- instalace zahradního nábytku (rekonstrukce zahrady)
- práce s rodiči obtížná, nedaří se zapojení problémových žáků
- nebyl nalezen prostor pro trvalé umístění „Obchůdku zdravé výživy“
- nebyl nalezen prostor pro skladování sběru

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2008/09

Dlouhodobý cíl:

Prostřednictvím útulného, bezpečného a podnětného prostředí pro celé školní společenství vytvářet příznivý vztah ke školnímu a pracovnímu prostředí a navozovat pohodovou atmosféru.

Prostředky:

- citlivě pečovat a rozvíjet u žáků estetické cítění (bez vnucování, s respektováním osobitosti vkusu)
- vysvětlovat rodičovské veřejnosti důležitost věcného prostředí, požádat o spolupráci
- zapojit děti v co největší míře do úprav prostředí školy (vytvářet prostředí pro děti)
- vést děti k zodpovědnosti za svěřené úseky
- dotvářet prostory pro relaxaci

- průběžně doplňovat pomůcky v kabinetech a dílnách podle aktuální potřeby
- obměňovat stolní hry ve třídách
- prioritně dbát na vybavenost školních dílen a kabinetů
- podporovat materiálně-technickým vybavením pracovník muzikoterapie
- vyčlenit prostředky na provoz keramické dílny
- nadále doplňovat žákovskou a učitelskou knihovnu
- pokračovat v distribuci časopisů
- prohlubovat teoretické i praktické znalosti o zdravé výživě prostřednictvím vybavení dívčí pracovní
- pokusit se o zkvalitnění nabídky nápojů v rámci pitného režimu
- pravidelná kontrola teploty v prostorách školy, správné větrání
- citlivě korigovat vkus žáků rozvíjet estet. citění, vycházet z věkových zvláštností, respektovat osobitý vkus, nevnučovat
- rozvíjet spolupráci s rodiči
- vytvářet prostředí pro děti, ale důrazně dbát na čistotu, pořádek a zodpovědnost, a zapojit děti do úprav prostředí třídy, školy, dle možností se podílet na úpravách okolí školy
- trvale pracovat na vytváření podmínek pro separaci odpadu
- podporovat znalosti o zdravé výživě vybavením cvičné kuchyně
- sledovat nabídku relaxačních pomůcek pro děti i dospělé
- podporovat materiálně technické vybavení pracovník muzikoterapie, keramické dílny, žákovské a učitelské knihovny – pravidelná kontrola větrání, teploty tříd, dodržování bezpečnostních a hygienických norem

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
zvýšit dohled na šetření majetku	všichni zaměstnanci	trvale
formování estetického citění	všichni zaměstnanci	trvale
supervize – vztah k zařízení školy	Šaf.	10/2009
kontrola stavu zařízení	ZŘŠ, TU	10/2009
práce s rodiči – péče o zařízení doma	TU	třídní schůzky
spoluzodpovědnost žáků za svěřené úseky	Žák. rada	9/2009 průběžně
prostory pro relaxaci	všichni zam.	trvale
dle fin. prostř. dokupování relax. sedáků	TU + ZŘŠ	průběžně
sledovat a zapojit se do plánu úprav zahrady	ŘŠ, ZŘŠ	průběžně
motivace dětí i dospělých při separaci odpadů	Mi.	trvale
dovybavování pracovník muzikoter.	Win.	průběžně
materiál pro keram. Dílnu	Win.	9/2009
doplňování knihovny	Rui.	12/2009, 5/2010

distribuce časopisů	ŘŠ, Rui	1 x měsíčně
prostory pro sběr	Čap., ZŘŠ	dle možností
cvičná kuchyně	Van.	průběžně
dotované mléko	Rui, Kopč.	celoročně
nákup relaxačních pomůcek	pověř. prac	průběžně
údržba relaxačních koberců	uklízečky	průběžně

2.1.2. Pohoda sociálního prostředí

Stav:

Pracovní klima a příjemná atmosféra ve škole je vnímána nejen zaměstnanci, ale velmi často oceňována pravidelnými i náhodnými návštěvami. Kolektiv byl pozitivně nastaven již dlouhodobě, práce na projektu tento fakt ještě zesílila. I v této oblasti se bohužel potýkáme s problémovou skupinou dětí, které nezvládají běžnou každodenní komunikaci slušnou formou. Jsou vulgární, hrubé, bez zájmu. Trápí nás kouření několika žáků ve škole nebo při akcích školy.

Daří se:

- sleduje se atmosféra, o problémech se hovoří
- práce ve skupinách se využívá
- velmi kvalitně pracuje ŽR
- schránka důvěry - upřednostňujeme přímou komunikaci
- žáci většinou otevřeně a slušně sdělují své požadavky, názory
- vytváří se podmínky pro zapojení asistentek
- žáci jsou spoluúčastní při řešení kázeňských přestupků
- využívá se komunitní kruh
- pokračuje (dle možností) formování právního vědomí
- je sledována odborná literatura
- spolupracujeme s Archou, dalšími institucemi a občanskými sdruženími
- pokračuje canisterapie
- probíhá průzkum sociálně patologických jevů

Částečně:

- projevy šikany, agrese se řeší, ne vždy zcela účinně

Nedaří se:

- zvládat agresivní výpady některých žáků
- zcela vymýtit kouření v prostorách školy

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl:

Utvářet vztahy vzájemné důvěry, přirozené úcty, respektu a otevřené komunikace mezi dětmi a dospělými.

Prostředky:

- stanovit si návyky zdravé výživy a zdravého životního stylu jako priority
- ŠVP jako pracovní dokument
- zájem o dění, nebýt pasivní a lhostejný
- prohlubovat spolupráci s asistentkami
- spolupráce s institucemi, občanskými sdruženími, ...
- spolupráce s ŽR
- spolupráce s Radou školy
- komunitní kruh
- schránka důvěry – upřednostňovat přímou komunikaci
- pomoc novým žákům v zapojení do třídního kolektivu
- podpora pozitivních prožitků
- práce s odbornou literaturou
- monitoring atmosféry školy
- řešení veškerých patologických projevů
- učit empatii
- učit asertivnímu chování a využívat psychosociální hry

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
účastnit se školení, supervize – naučit se zvládat obtížné situace	všichni vyuč.	trvale
vytvořit mechanismy zabraňující, omezující kouření žáků	vedení školy, ostatní vyuč.	9/2009 průběžně
umožnit dětem sdělovat zážitky, zvolit si odpovídající formu	všichni vyuč.	trvale
ŠVP s prostorem pro prohlubování návyků zdravé výživy a zdravého životního stylu	Šaf, Kr., Maz., Pil. S.všichni zam.	průběžně
„Den pro zdraví“	Rui., Háj.	2x ročně
monitoring atmosféry	všichni zam.	průběžně
podpora pracovní atmosféry	všichni zam.	průběžně
vytvářet pracovní podmínky pro asistentky	ved. školy, TU	trvale
pokračovat v organizaci akcí po vyučování nebo pobytových mimo školu	TU, pověření prac.	průběžně
střídání forem výuky	všichni vyuč.	trvale
anketa o zájmových kroužcích	Rui.	5/2010
týmová spolupráce	všichni zam.	trvale

plány práce	spr. sbor	měsíčně
informační systém	Rui, TU	průběžně
využívat inf. na web. str.	Hol., Win.	průběžně
cvičení pro dospělé	Hol.	1 x týdně
zapojit rodiče do „dílů“	TU	12 / 2009
využívat volbu, např. dom. cv.	dle zájmu	trvale
spoluprac. syst. s Archou	zainteres. vyuč.	měsíčně
zapojovat se do soutěží	všichni vyuč.	trvale
pokračovat ve vzdělávacích akcích	všichni zam.	trvale
průzkum soc. pat. jevů	TU, Jirásek, VP	1/2010, 6/2010
dotazníky (atmosféra školy)	TU	9/2010,10/2010

2.1.3. Pohoda organizačního prostředí

Stav:

Zdravý životní styl začíná být prioritní tendencí, která prolíná postupně všemi oblastmi života školy. Propagace a podpora je závazná pro všechny zaměstnance. V ŠVP je také realizován samostatný předmět Výchova ke zdraví (viz. příloha).

Daří se:

- sdělování zážitků dětmi, vytváření klimatu zájmu a důvěry, organizace je dána vyučujícími
- fungující inf. systém pro děti (nutná dopomoc učitele)
- týmová spolupráce na dobré úrovni
- doplňování ŠVP v souladu s potřebami projektu Zdravá škola
- vzdělávání (kritické myšlení, skupinová práce, hodnocení, ...)
- cvičení pro dospělé
- masáže pro dospělé
- Den pro zdraví
- rozhlasové relace
- zájezd, divadel. představení pro dospělé
- zapojování do soutěží
- zapojení do projektů (Zdravé zuby, Bezpečná cesta, Semilongitudinální sledování, ...)

Částečně:

- využívání overbalů, gymbalů omezeně (organizační obtíže)
- využívat volbu např. domácí cvičení

Nedaří se:

- ovlivňování části žáků a jejich rodičů při změně životního stylu

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl :

Organizovat provoz školy a činnost dětí v souladu s psychohygienickými potřebami dětí, nenásilně pěstovat u žáků potřebu režimu a vnitřní potřebu pohybu. Utvářet návyky zdravého životního stylu.

Prostředky:

- zdravá výživa a zdravý životní styl chápat jako prioritu
- ŠVP jako pracovní dokument
- zkvalitňování funkčního informačního systémů
- webové stránky
- učit děti vyhledávat a pracovat s informacemi
- pracovat týmově
- hledat cesty ke zlepšení spolupráce s rodiči
- využívat nové formy výuky

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
pokračovat ve sdělování ranních zážitků	všichni vyuč.	trvale
pracovat podle ŠVP	Ša, Kri., Maz., Pil. S., všichni zam.	průběžně
pracovat se ŠVP	všichni zam.	průběžně
podpora pracovní atmosféry	všichni zam.	průběžně
spolupracovat s rodiči na vytváření pevného režimu dne	ved. školy, TU	trvale
pokusit se o větší využívání overbalů, gymbalů	TU, vyuč. TV	průběžně
střídání forem výuky	všichni vyuč.	trvale
týmová spolupráce	všichni zam.	trvale
plány práce	spr. sbor	měsíčně
zkvalitňovat informační systém	Rui, TU	průběžně
využívat inf. na web. str.	Hol., Win.	průběžně
cvičení pro dospělé	Hol., Machová	1 x týdně
aerobic + fotbal pro děti o přestávkách	Hol. - dozor	2x týdně
nabízet kvalitní a zajímavé zájmové kroužky	ved. kroužku	9 / 2009
příprava jídel podle zásad zdravé výživy	vyuč. Pv	trvale
využívat volbu, např. dom. cv.	dle zájmu	trvale
spoluprac. syst. s Archou	zainteres. vyuč.	měsíčně
zapojovat se do soutěží	všichni vyuč.	trvale
Den pro zdraví pro dospělé	Rui., Háj.	2x ročně

Masáže	Macháčková	2x měsíčně
kraniosakrální masáže	Pil. S.	dle dohody

2.2. Zdravé učení

2.2.1. Smysluplnost

Stav:

Náš ŠVP „Srdcem a rozumem k úspěchu v životě“ klade důraz na učení pro život. Řešení praktických úloh je podstatou práce na SpZŠ praktické i speciální. Stále nižší mentální úroveň našich žáků vyžaduje pečlivě volené praktické příklady. U starších dětí je třeba sledovat dění v místě bydliště, v médiích - tyto situace rozebírat. Vysvětlovat nutnost pracovat a celoživotně se vzdělávat. O tomtéž přesvědčovat i rodiče.

Daří se :

- řešit praktické úlohy ze života (různé výsledky)
- měnit formy práce
- více využívat skupinové vyučování
- zapojení do projektů Bezpečná cesta, Zdravé zuby, Pomůžeme pohádkou, Na kolo jen s přílbou, ...
- separace odpadů
- využívání projektového vyučování

Částečně:

- rozvoj volných vlastností
- zajišťování exkurzí

Nedaří se:

- učíme diskuzi, ale ne všechny děti pravidla přijímají
- překonávat negativní vliv některých problémových rodin, které nejsou nakloněny potřebě a nutnosti pracovat
- přesvědčovat o nutnosti celoživotního vzdělávání

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl:

Poskytnout dětem praktické poznatky a dovednosti, podporovat zájem a vést je k pochopení, že je nutné se stále vzdělávat.

Prostředky:

- řešit praktické úkoly

- podporovat radost z učení, úspěchu
- využívat dramatizaci pro řešení životních situací (nákupy, konflikt, ...)
- využívat skupinovou práci
- učit diskuzi podle pravidel
- zajišťovat exkurze
- vyhledávat nové projekty, pokračovat v započatých projektech
- učit sebehodnocení, kritice, sebekritice
- rozvíjet kontakty s bývalými žáky
- sledovat měnící se hierarchii hodnot
- vypracování a kvalitní IVVP

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
řešení praktických úloh	všichni vyuč.	trvale
střídání forem práce	všichni vyuč.	trvale
práce ve skupinách	všichni vyuč.	průběžně
využití dramatizace	všichni vyuč.	průběžně
učit diskuzi	vyuč. OV, TU	průběžně
sledovat a vyhledávat rizika	všichni	trvale
vyhledávat nové projekty	všichni vyuč.	průběžně
využívat miniprojekty ve vyučování	všichni	průběžně
separace odpadů	Mil.	trvale
pokrač. v projektech	pověření prac.	průběžně
vypracování efekt. mat.	všichni vyuč.	trvale
vyprac. konkrétní IVVP	TU	průběžně
zajišťovat exkurze	všichni vyuč.	průběžně
rozebírat aktuální situace ze společnosti	vyučující Ov, TU	průběžně
využívat mezipředmětové vztahy	všichni vyuč.	průběžně

2.2.2. Možnost výběru, přiměřenost

Stav:

Pro školu je zásadní umožnit dětem seberealizaci v co nejvyšší míře. K tomu přispívají dotazníkové metody, v poslední době anketa, pravidelné schůzky ŽR (kde sledujeme zájmy žáků a vytváříme nabídku). Prioritou jsou jak žáci, kteří mají o činnosti zájem, tak cíleně samozřejmě pracujeme také se skupinou „negativistických nebo lhostejných“ dětí. Část žáků neumí s volbou pracovat vůbec, je třeba postupně u nich tuto schopnost trénovat.

Daří se :

- rozsáhlá nabídka zájmových kroužků, exkurzí, výletů, přednášek, terapií
- široká nabídka pro rodičovskou veřejnost
- zapojování do soutěží
- konkrétní IVVP

Částečně:

- obtížně se mění stereotypy (nezájem)
- využívání volby přímo ve výuce naráží na možnosti dětí

Nedaří se:

- zapojit do činností tzv. problémové žáky
- přesvědčit část rodičů o přednostech zájmové činnosti

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl:

Umožnit dětem seberealizaci vzhledem k jejich individuálním schopnostem. Výběrem a možnostmi volby vést žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Prostředky:

- upřesňovat, doplňovat ŠVP
- rozšiřovat nabídku služeb pro děti i rodiče
- nabídka zájmových kroužků reaguje na poptávku
- IVVP dle potřeb ve spolupráci s ŘŠ a PPP, PC
- diferenc. učiva dle schopností
- využívat volby dle možností
- učit plánovat, odhadovat nutný čas
- zapojovat se do soutěží a těl. aktivit
- působit na rodiče při náboru do zájmových kroužků
- v nabídce zájmových kroužků vycházet z výsledků ankety

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
pracovat podle ŠVP	všichni vyuč.	průběžně
nabízet zajímavé zájmové kroužky (anketa)	ved. kroužků	9 / 2009
vypracovávat kvalitní IVVP	TU	9 / 10 2009
využívat volbu, výběr	všichni vyuč.	trvale
zapojovat se do soutěží	všichni vyuč.	průběžně
nenechat se odradit neúspěchy	všichni prac.	trvale

2.2.3. Spoluúčast a spolupráce

Stav:

Změny ve společnosti, konkurenční prostředí, zodpovědnost za svůj život, nutnost vzdělávat se, předpokládají schopnost člověka zapojit se do kolektivu, umět spolupracovat. Uvedená fakta neznamenaají popírání individuality, ale umění prosadit se a zároveň být platným pro druhé. Vzhledem k často nepodnětnému zázemí našich dětí, nízkým volným vlastnostem, leckdy přehnanému sebevědomí a problémem s přijímáním autorit, je spolupráci obtížné naučit. Začínáme od prvního stupně a schopnosti postupně rozvíjíme.

Daří se:

- analýzy vztahů v kolektivech
- využívání socioher
- včasná diagnostika nesmělých dětí
- týmová spolupráce

Částečně:

- ovlivňovat hierarchii hodnot
- využívání zpětné vazby
- projektové dny
- uzpůsobování prostředí ve třídách ke spolupráci

Nedaří se:

- silné individuality spolupráci odmítají

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl :

Očekáváme-li od druhých pomoc, musíme být schopni jí přijmout a zároveň také sami něco nabídnout.

Prostředky:

- zvažít projektové dny
- budovat přirozenou autoritu
- využívat empatií
- spolupracovat s odborníky (mutismus, autismus, negativismus, ...)
- umožňovat dětem zážitky ze společné práce
- důkladně se připravovat na zadávání skupinové práce
- dovytvářet prostředí vhodné pro spolupráci
- zapojení žáků do spolurozhodování

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
větší míra zapojení žáků do spolurozhodování	ŽR	průběžně
analýza vztahů v kolektivu	TU	trvale
hierarchie hodnot žáků	TU, Archa	průběžně
využívat sociohry k ovlivňování vztahů	všichni vyuč.	trvale
spolupráce a spoluúčast jako nezbytný způsob života člověka	všichni zam.	trvale
uspořádat prostředí ve třídách pro lepší spolupráci a komunikaci	TU	9/2009
rozšiřovat využívání metod kooperativního učení (dle stavu, možností)	všichni vyuč.	průběžně
účast na seminářích	všichni	průběžně
předávání zkušeností	všichni	trvale
týmově spolupracovat	všichni zam.	trvale
dítě nepodceňovat ani nepřeceňovat	všichni zam.	trvale
včasná diagnostika nesmělých, nekomunikativních, afatických dětí	TU, ŘŠ, PPP	po nástupu do školy
využívat zpětnou vazbu	všichni vyuč.	průběžně

2.2.4. Motivující hodnocení*Stav:*

Součástí ŠVP je propracovaný systém hodnocení. Trvale se na zlepšování kritérií pracuje. Podařilo se zkvalitnit průběžná i čtvrtletní hodnocení. K žákům je přistupováno individuálně, citlivě, spravedlivě. Posilujeme sebedůvěru, podporujeme iniciativu. Dbáme na schopnost ocenit druhé.

Daří se:

- citlivé a spravedlivé hodnocení
- využívat nové poznatky
- vzdělávat se
- nepřetěžování žáků
- povzbuzování iniciativy
- snaha o vyrovnávání handicapů

Částečně:

- nestresovat žáky i dospělé
- vzdělávat rodiče

Nedaří se:

- ovlivňovat nezdravé sebevědomí a nekritičnost některých žáků
- zvat rodiče do vyučování

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl :

Trvale posilovat vědomí, že naše škola hodnotí citlivě, spravedlivě, posiluje sebedůvěru, neformuje nezdravé sebevědomí, umí rozvíjet iniciativu.

Prostředky:

- zohledňovat individuální možnosti a limity
- dotací časovou, pomůckami, ... vyrovnávat handicapy
- uplatňovat kritéria z ŠVP
- motivovat
- povzbuzovat
- střídat formy hodnocení
- hledat nové způsoby hodnocení
- bránit stresovým situacím
- mít právo na vysvětlení (děti i dospělí)
- zvaní rodičů do vyučování

Osobní zodpovědnost !!

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
využívat nové poznatky	všichni vyuč.	trvale
vést k osobní zodpovědnosti	všichni vyuč.	trvale
nestresovat žáky i dospělé	všichni vyuč.	trvale
respektovat individuální zvláštnosti	všichni vyuč.	trvale
nepřetěžovat	všichni vyuč.	trvale
vyrovnávat handicapy	všichni vyuč.	trvale
učit se slovnímu hodnocení	všichni vyuč.	trvale
vzdělávat se v umění hodnotit	všichni vyuč.	trvale
spolupracovat s rodiči	všichni vyuč.	trvale
informovat rodiče o nových poznatcích	všichni vyuč.	trvale
rodiče ve výuce seznamovat s kritérii hodnocení	všichni vyuč.	indiv. dle možností

2.3. Otevřené partnerství

2.3.1. Škola – model demokratické společnosti

Stav:

Plnění povinností a respekt k právu je problém celé společnosti. Zodpovědnost, dodržování zákonů, pravidel a norem je nejdůležitější úkol. Je nezbytné ovlivňovat také postoje rodičů.

Daří se:

- podporujeme demokratické principy
- probíhají diskuze nad Školním řádem
- velmi dobrá spolupráce s mluvčí České policie (besedy, ..), metodičkou prevence

Částečně:

- narážíme na nespolečnosti některých rodičů

Nedaří se:

- vliv patolog. rodinného prostředí je značný
- přílišné zjednodušování teorie může vést k vulgarizaci pojmů

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl:

Vytvářet partnerské prostředí na základě odpovědnosti, přirozeném dodržování pravidel, spravedlnosti, spolupráce a svobody. Naučit přijímat demokracii jako vrcholně odpovědný model fungování společnosti i společenství školy.

Prostředky:

- seznamování s právy a povinnostmi
- vypracovávat kontakty
- přenášet zodpovědnost na děti i dospělé
- učit příkladem
- spolupráce s rodiči, osvěta
- nezasahovat a respektovat kompetence druhých

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
podpora demokratických principů	vedení školy, všichni zam.	trvale
diskuze nad Řádem školy	ŘŠ – Žák. rada, TU	září, průběžně
přenášení zodpovědností, kontrola úkolů	všichni vyuč.	průběžně
spolupráce s rodiči	ŘŠ – SRPDS, TU, všichni vyuč.	průběžně

netradiční formy práce, předávání zkušeností	všichni vyuč., metod. sdružení	průběžně
učit právnímu vědomí	všichni vyuč., OV	průběžně
spolupráce s MěP a PČR	pověř. prac.	průběžně
beseda o právním vědomí	VP, TU	11/09
přednáška pro rodiče „Sociální zabezpečení“	VP	4/10

2.3.2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Stav:

Škola je plnohodnotným spolupracovníkem, partnerem „Zdravého města Chrudim“. Pravidelně publikujeme v regionálním tisku. Jsme partnerskou školou VÚP pro práci na ŠVP. Zapojili jsme se do „Týdne pro inkluzi“. Ve škole probíhají tělovýchovné a vzdělávací akce.

Daří se :

- rozšiřují se kontakty s městem
- proběhly úspěšné Dny otevřených dveří
- velmi úspěšná vystoupení dramatického kroužku
- prezentace školy na výstavách, jarmarcích
- velmi dobrá je spolupráce se „Zdravým městem“
- rozšířila se spolupráce s kurátory a sociálními pracovníky
- zapojili jsme se do veřejně prospěšných prací
- spolupráce s oddělením prevence kriminality
- pravidelná aktualizace webových stránek
- informace v tisku
- zapojení do „Týdne pro inkluzi“
- aktualizace webových stránek

Částečně:

- spolupráce při osvětě s ostatními ZŠ města

Nedaří se:

- CIP připraven, bez odezvy
- rodiče minimálně využívají možnosti zapůjčování literatury

Rámcový plán školy a prováděcí schéma pro školní rok 2009/10

Dlouhodobý cíl:

Docílit renomé Zdravé školy, která je otevřená veřejnosti a je pozitivně veřejností přijímána.

Prostředky:

- rozvíjet a rozšiřovat kontakty s organizacemi a institucemi
- pořádat Dny otevřených dveří

- vystoupení dramatického kroužku
- vylepšovat webovou stránku
- podporovat projekty na pomoc potřebným
- pokračovat v adopci na dálku
- spolupracovat v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- rozšiřovat spolupráci s Probační a mediační službou
- informovat v tisku
- CIP ?

Prováděcí schéma

Úkol	Pověřená osoba	Termín
zapojit se do Týdne pro inkluzi	ŘŠ., Rui.	říjen 2009
„Adopce na dálku“	ZŘŠ	průběžně
spolupráce se „Zdravým městem“	ŘŠ, Rui,	průběžně
spolupráce s preventisty a metodiky	VP	průběžně
vystoupení dramatického kroužku	M. Pil., Ryb.	trvale
Dny otevřených dveří	ŘŠ, ZŘŠ, TU	2 x ročně
aktualizace web stránek	Hol.	průběžně
podpora projektů	ŘŠ, ZŘŠ	trvale

Trvale se snažíme o dobré jméno naší školy a sblížení veřejnosti s námi.

III. Hodnocení projektu

3. 1. Způsob práce s úkoly projektu:

- úkoly rozpracované do měsíčních plánů (vyvěšování ve sborovnách)
- seznámení s předstihem na pracovních poradách
- průběžné, neformální rozhovory ve sborovnách
- shrnutí závěrů na pracovní poradě
- dotazníky atmosféry (pro vyučující)
- dotazníky atmosféry (pro žáky)
- dotazníky spokojenosti (pro rodiče)
- průzkumy sociálně patologických jevů
- anketa
- náladoměr
- celoroční hodnocení, shrnutí, vypracování prováděcího schématu pro příští školní rok
- vyhodnocení čtyřletého období

3. 2. Kriteria hodnocení

- DŮVĚRA
- PRAVDIVOST
- AKTUÁLNÍ NASLOUCHÁNÍ
- NEIGNOROVAT, NESHAZOVAT
- OSOBNÍ MAXIMUM

V Chrudimi 19. 6. 2009

Zpracovala:
Mgr. Ivana Ruiderová