

KLIMA ŠKOLY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Zpráva z evaluačního nástroje Klima školy

Škola	SPŠ stavební
Termín	7.11.2011 - 27.11.2011

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli, milí kolegové!

Dovolu, abychom se stali vašimi průvodci při interpretaci výsledků evaluačního nástroje Klima školy. Klima školy bylo zjišťováno prostřednictvím souboru dotazníků pro žáky, učitele a rodiče. Klima školy považujeme za projev celého školního prostředí (sociální, kulturní, personální a ekologické oblasti) v subjektivním vnímání, prožívání a hodnocení žáků, učitelů, rodičů a dalších osob, které se podílejí na životě školy. Klima školy je úzce spojeno s prostředím školy, z něhož vyplývá. Někdy bývá klima školy zjednodušeně vysvětlováno jako život ve škole, nálada školy, socializační efekt školy, duch školy či étos školy. Vypovídající informace o klimatu školy lze získat jen díky odpovědím optimálně tří skupin respondentů (žáků, učitelů a rodičů) a průnikům jejich odpovědí v obsahově shodných položkách. V případě vnímání příznivého (pozitivního) klimatu ve vaší škole lze s jistou mírou opatrnosti konstatovat, že se učitelům, žákům a rodičům ve vaší škole nebo její části líbí, že jsou v jejím a s jejím prostředím spokojeni. Uvedený závěr se projeví nižšími hodnotami Indexů percepce a Indexů shody. Nepříznivé klima se odráží ve vyšších hodnotách Indexů percepce a Indexů shody.

Je zřejmé, že pocit ze života ve škole nemusí mít dotazované skupiny stejný. Zvláště jednotlivci se mohou ve svých hodnoceních lišit.

Získané výsledky vypovídají o mnoha aspektech klimatu školy: o pocitech z budovy školy a jejího vybavení, estetického ztvárnění, o vnímání osob, které se účastní života ve škole (jejich vlastnostech, kompetencích atd.), o prožívání vztahů mezi těmito osobami (žáky, učiteli a rodiči), o způsobech prožívání kurikula školy a jejich vnějších projevů.

Dotazník pro žáky obsahuje 53 položek, dotazník pro učitele se skládá z 46 položek a dotazník pro rodiče má 48 položek, a to včetně demografických ukazatelů. Všechny dotazníky mohou mít o dvě položky méně, v případě, že jste si nezvolili položky týkající se školní jídelny a tělocvičny (pouze tyto dvě byly volitelné).

Ve vyplněných dotaznících respondenti hodnotili jednotlivé položky na čtyřbodové škále rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím a rozhodně nesouhlasím. U některých položek byla škála obrácená, tvrzení rozhodně souhlasím bylo v těchto případech negativní.

Interpretace

Základní informace o výsledcích šetření klimatu školy vám poskytuje tabulka, v níž naleznete návratnost dotazníků od respondentů v poměru k velikosti školy či její části. Dále tabulka informuje o Indexu percepce jednotlivých skupin respondentů a směrodatné odchylce v odpovědích v rámci jednotlivých skupin. Bližší specifikace statistických ukazatelů následuje pod tabulkou.

	žáci		učitelé		rodiče	
	vaše výsledky	výsledky podle stejných typů škol	vaše výsledky	výsledky podle stejných typů škol	vaše výsledky	výsledky podle stejných typů škol
Návratnost dotazníků	n	%	n	%	n	%
v absolutních číslech (n) a %	318	87	27	68	69	19
Index percepce (aritmetický průměr)	2.15	-	1.89	-	1.87	-
Směrodatná odchylka	0.88	-	0.75	-	0.76	-

Střední odborná škola

	žáci	učitelé	rodiče
Návratnost dotazníků (%)	87	68	19
Index percepce (aritmetický průměr)	2.15	1.89	1.87
Směrodatná odchylka	0.88	0.75	0.76

Aritmetické průměry

jsou průměrné hodnoty každé položky dotazníku zprůměrnované následně za celý dotazník a celou skupinu respondentů. Hodnoty průměrů se mohou pohybovat v intervalu 1 až 4. Čím nižší hodnota Aritmetického průměru, tím může být klima školy příznivější. Aritmetický průměr má tím vyšší výpovědní hodnotu, čím blíže je jeho hodnota k nule.

Index percepce

je aritmetickým průměrem všech odpovědí za jednu skupinu respondentů. Nabývá hodnoty v intervalu 1 – 4. V případě příznivého (pozitivního) klimatu lze s jistou mírou opatrnosti konstatovat, že se učitelům, žákům a rodičům ve škole nebo její části líbí, jsou v jejím a s jejím prostředím spokojeni. Projevuje se to nižšími hodnotami Indexů percepce. Čím nižší hodnota Indexu percepce, tím je percepce dotazované skupiny příznivější. Nepříznivé školní klima se odráží ve vyšších hodnotách Indexů percepce. V případě, že se objeví u některé skupiny respondentů vysoké hodnoty Indexu percepce, doporučujeme nahlédnout do přehledu vyhodnocených položek seřazených podle hodnoty Aritmetických průměrů od nejvyšší po nejnižší hodnotu uvedených v závěru vygenerované zprávy. Vysoké hodnoty Aritmetických průměrů položek, signalizují problém a upozorňují na nutnost věnovat obsahu položky zvýšenou pozornost avšak v kontextu s ostatními položkami.

Směrodatná odchylka

vypovídá o míře shody odpovědí v každé skupině respondentů. Čím je nižší hodnota směrodatné odchylky, tím je vyšší shoda v odpovědích respondentů a naopak.

Velké rozdíly v Indexech percepce a vyšší hodnoty Směrodatných odchylek u jednotlivých skupin dotazovaných upozorňují na možný problém ve vnímání školního klimatu.

V případě, že se v databázi výzkumu školního klimatu objevuje obdobný subjekt jako zkoumaná škola nebo její část, lze porovnat výsledky s tímto subjektem, a to jak v hodnotě Indexu percepce klimatu, tak i s hodnotou Směrodatné odchylky.

Modus

je hodnota, která se v daném souboru respondentů vyskytuje nejčastěji. Představuje typickou hodnotu odpovědi u každé položky sledovaného souboru. Vychází v celých číslech. Hodnotu Modusu doplňuje Aritmetický průměr a Směrodatná odchylka. V tabulce ve sloupci Modus/procento odpovědí znamená první číslo nejčastější odpověď respondentů a za lomítkem naleznete procento těchto odpovědí. Jestliže respondenti volili na škále 1, 2, 3, 4 nejčastěji odpověď 3, tak modus je 3 a za lomítkem je uvedeno procento těchto odpovědí, například 3/48, 66.

Odpovědi skupin respondentů na vybrané položky dotazníků

Pro následující přehledy byly vybrány položky s vysokou výpovědní hodnotou, jednoznačnou interpretací. Jsou to také ty položky, ve kterých máte velké možnosti reagovat na zjištění (a to udržováním dobré praxe nebo přijímáním různých kroků vedoucích ke zlepšení stávající situace). Pozor na nutnost opačné interpretace i u negativně formulovaných položek. Pozornost věnujte především hodnotám aritmetického průměru vyšším než 2,5. Připomínáme, že čím nižší hodnota směrodatné odchylky, tím vyšší shoda v odpovědích respondentů. Ve sloupci Modus/procento odpovědí první číslo znamená nejčastější odpověď respondentů a za lomítkem naleznete procento těchto odpovědí. Jestliže odpovídající volili na škále 1, 2, 3 a 4 nejčastěji odpověď 3, tak modus je 3 a za lomítkem naleznete procento těchto odpovědí, například 3/48,66.

Dotazník pro žáky	Aritmetický průměr	Směrodatná odchylka	Modus / procento odpovědí
Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná.	2.33	0.93	2 / 50
Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.	2.67	0.9	2 / 38.99
Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.	1.68	0.64	2 / 50
Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	2.36	0.8	2 / 50.63
V hodinách se hodně naučím.	2.3	0.72	2 / 58.81
Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.	2.73	0.84	3 / 39.31
Učitelé učí jednotvárně.	2.62	0.76	3 / 42.14
Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno.	2.47	0.95	2 / 40.25

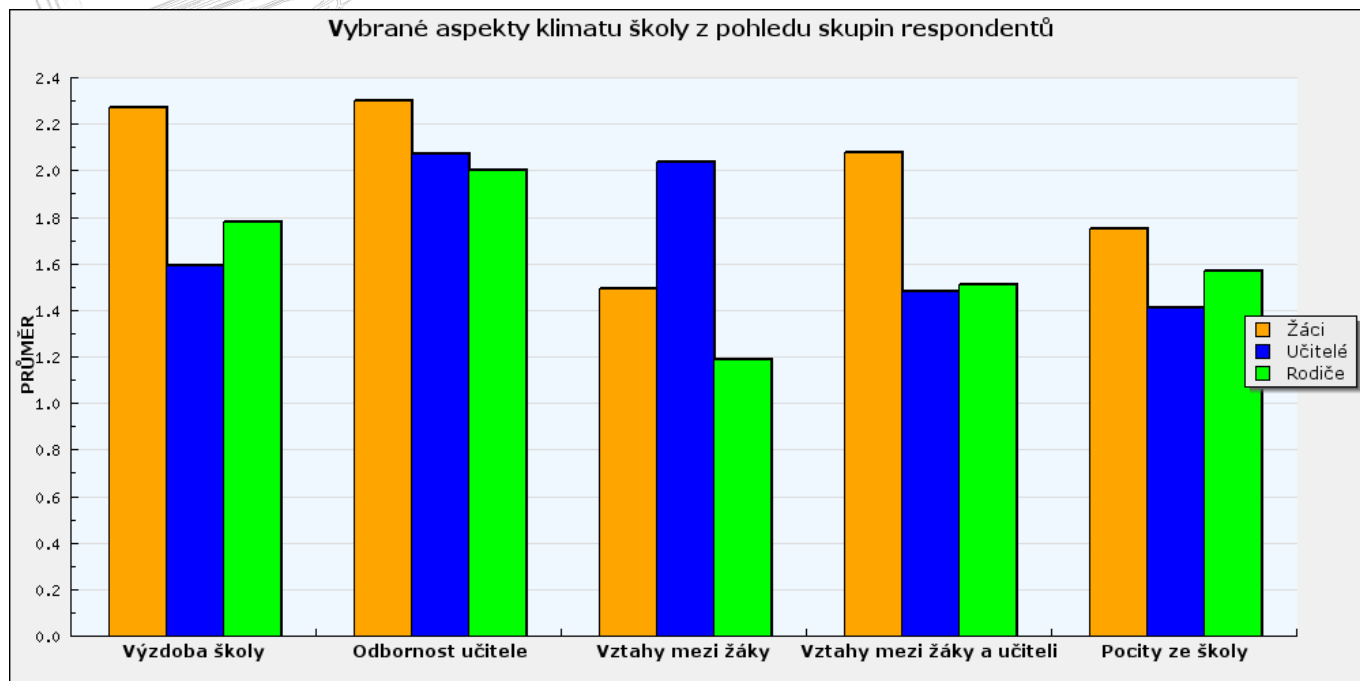
Dotazník pro učitele	Aritmetický průměr	Směrodatná odchylka	Modus / procento odpovědí
Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen.	1.56	0.74	1 / 55.56
Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	2.11	0.5	2 / 74.07
Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	2.19	0.55	2 / 66.67
Mám strach z některých žáků naší školy.	1.48	0.79	1 / 66.67
Bojím se některých kolegů ve škole.	1.26	0.44	1 / 74.07
V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	2	0.54	2 / 70.37
V naší škole se nic zajímavého neděje.	1.56	0.5	2 / 55.56
Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	1.85	0.52	2 / 70.37

Dotazník pro rodiče	Aritmetický průměr	Směrodatná odchylka	Modus / procento odpovědí
Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	1.9	0.87	2 / 44.93
Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	2.07	0.75	2 / 56.52
Myslím si, že ve vedení této školy jsou schopní lidé.	1.74	0.65	2 / 59.42
Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně.	1.74	0.86	1 / 46.38
Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti.	1.68	0.63	2 / 50.72
Domnívám se, že moje dítě může zažít ve škole úspěch.	1.91	0.68	2 / 57.97
Dítě chodí ze školy příliš unavené.	2.22	0.83	2 / 47.83
Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	1.58	0.57	2 / 49.28

Vybrané aspekty

Vybrané aspekty školního klimatu z pohledu skupin respondentů		
ŽÁCI	UČITELÉ	RODIČE
Výzdoba školy		
3) Líbí se mi výzdoba školy.	2) Líbí se mi výzdoba školy.	1) Líbí se mi výzdoba školy.
Odbornost učitele		
20) Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	12) Slýchávám od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.	7) Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.
Vztahy mezi žáky		
31) Mám strach z některých spolužáků.	28) Žáci se bojí některých spolužáků.	25) Mé dítě má strach z některých spolužáků.
Vztahy mezi žáky a učiteli		
33) Bojím se některých učitelů.	25) Mám strach z některých žáků naší školy.	27) Mé dítě se bojí většiny učitelů.
Pocity ze školy		
50) Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.	42) Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	43) Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.

Vybrané aspekty klimatu školy (výzdoba školy, odbornost učitele, vztahy mezi žáky, vztahy mezi učiteli a žáky, pocity ze školy) naleznete v grafickém znázornění v sloupcovém grafu. Aspekty odpovídají významným oblastem, které se podílejí na kvalitě klimatu školy. Jednotlivé aspekty byly sledovány u všech skupin respondentů.



Rozdíly ve výškách sloupců jednotlivých aspektů ukazují míru shody mezi jednotlivými skupinami respondentů při hodnocení daného aspektu. Čím nižší sloupec, tím je hodnocení aspektu skupinou respondentů pozitivnější.

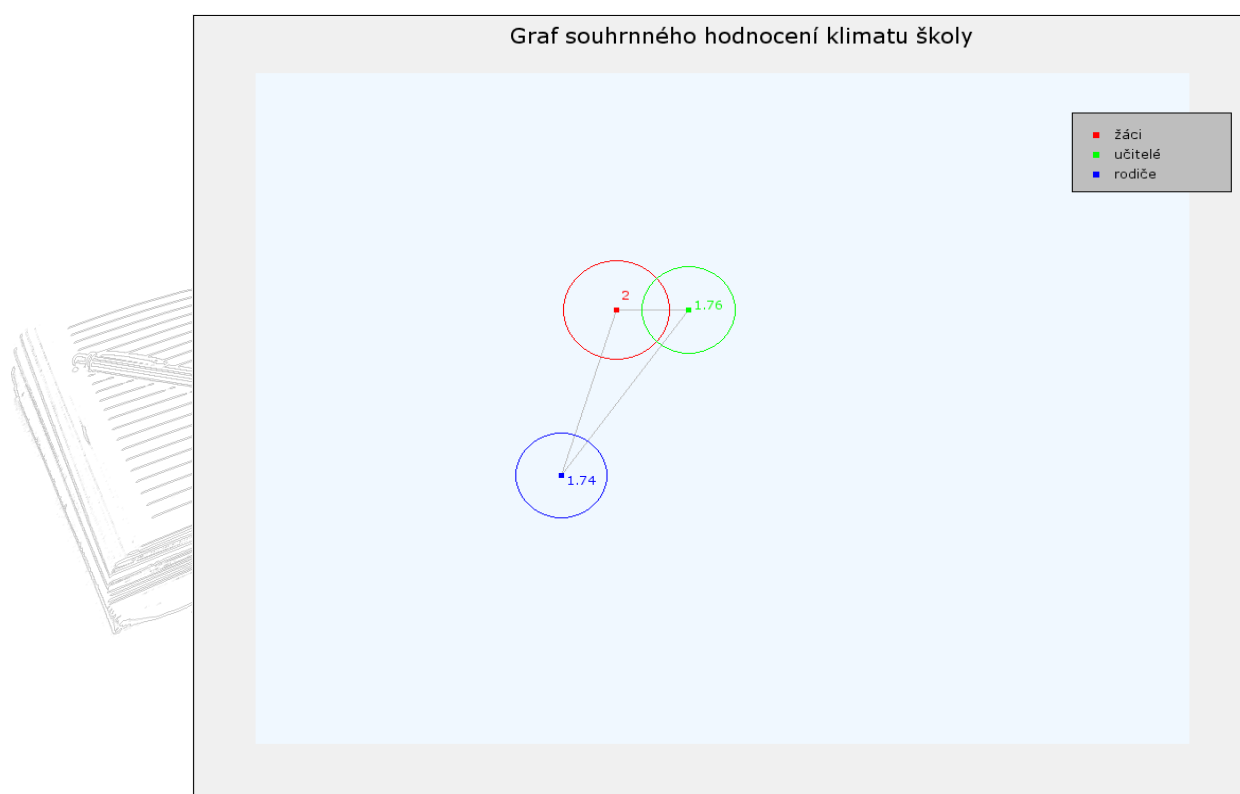
Souhrnné hodnocení školního klimatu

Pro grafické znázornění souhrnného školního klimatu je využito Indexu shody a výpočtu Euklidovských vzdáleností. Indexy shody jsou vypočítány z aritmetických průměrů 14 průnikových položek za jednotlivé skupiny respondentů (žáky, učitele, rodiče).

Vybrané aspekty školního klimatu z pohledu skupin respondentů		
ŽÁCI	UČITELÉ	RODIČE
3) Líbí se mi výzdoba školy.	2) Líbí se mi výzdoba školy.	1) Líbí se mi výzdoba školy.
6) Ve škole je vždy uklizeno.	5) Ve škole je vždy uklizeno.	3) Ve škole je vždy uklizeno.
8) Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	6) Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	4) Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.
9) Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).	3) Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle....).	5) Vybavení školy (např. nábytkem, ...) pokládám za vyhovující.
13) Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy.	14) K problémům žáků se snažím přistupovat s porozuměním.	14) Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.
20) Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	12) Slyším od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.	7) Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.
35) Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.	23) Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	29) Většina spolužáků je ochotna poradit mému dítěti.
31) Mám strach z některých spolužáků.	28) Žáci se bojí některých spolužáků.	25) Mé dítě má strach z některých spolužáků.
33) Bojím se některých učitelů.	25) Mám strach z některých žáků naší školy.	27) Mé dítě se bojí většiny učitelů.
39) V hodinách se hodně naučím.	30) Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.	35) Mám radost z toho, co se dítě ve vyučování naučilo.
40) Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.	31) Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.	36) Myslím si, že se moje dcera/syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.
46) Ve škole mám možnost objevovat nové informace.	35) Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	40) Myslím si, že moje dítě má ve škole možnost objevovat nové informace.
50) Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.	42) Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	43) Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.
52) Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	44) Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	45) Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.

Euklidovské vzdálenosti vycházejí z průnikových položek všech dotazníků. Vyjadřují míru shody v percepci napříč skupinami respondentů. Čím jsou body k sobě blíží, tím je shoda v percepci jednotlivých skupin respondentů vyšší. Je však důležité zmínit, že v praxi lze jen stěží dosáhnout hypotetického stavu naprosté shody různých skupin.

Euklidovské vzdálenosti vycházejí z průnikových položek všech dotazníků. Vyjadřují míru shody v percepci napříč skupinami respondentů. Čím jsou body k sobě blíží, tím je shoda v percepci jednotlivých skupin respondentů vyšší. Je však důležité zmínit, že v praxi lze jen stěží dosáhnout hypotetického stavu naprosté shody různých skupin.



Ve výsledné grafické podobě jsou pak v bodech žáci (Ž), učitelé (U), případně rodiče (R) uvedeny hodnoty Indexu shody uvedené skupiny respondentů. Tomuto indexu zároveň odpovídá podle měřítka i velikost opsané kružnice (a i vepsané číselné vyjádření). Čím více se průměr opsané kružnice blíží jedné, tím je hodnocení určité skupiny respondentů jednotnější. Výsledný graf tak ve většině případů má podobu trojúhelníku, v jehož vrcholech jsou opsané kružnice. Pokud se šetření účastnily dvě skupiny respondentů, je výsledkem úsečka. Ideální, avšak v praxi naprosto nereálné situaci, by výsledkem informací získaných od žáků, učitelů i rodičů, byl jeden bod s opsanou kružnicí o průměru 1.

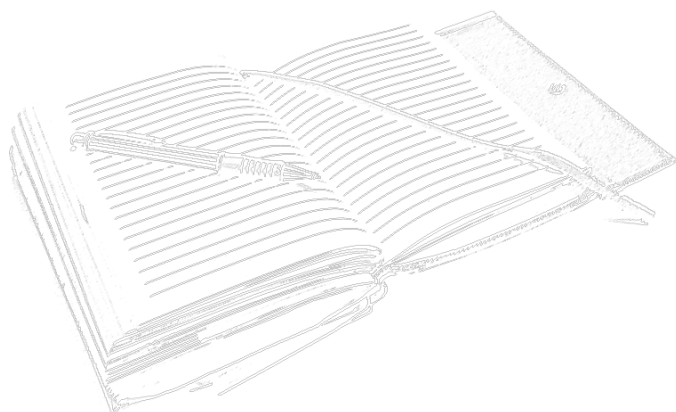
Příloha

V následujících tabulkách (Odpovědi žáků, Odpovědi učitelů, Odpovědi rodičů) naleznete seřazeny všechny položky dotazníků podle skupin respondentů od negativněji hodnocených k pozitivně hodnoceným. Věnujte pozornost jak negativně hodnoceným, tak i pozitivně hodnoceným položkám.

Orientaci v tabulkách vám ulehčí hodnota aritmetického průměru, která vám říká, že čím nižší hodnota aritmetického průměru, tím je položka hodnocena příznivěji a naopak.

U směrodatné odchylky nižší hodnota naznačuje vyšší shodu a vyšší hodnota ukazuje na nižší shodu v odpovědích respondentů.

Modus je hodnota, která se v daném souboru respondentů vyskytuje nejčastěji. Například ve sloupci Modus/procento odpovědí první číslo znamená nejčastější odpověď respondentů a za lomítkem naleznete procento těchto odpovědí. Jestliže odpovídající volili na škále 1, 2, 3, 4 nejčastěji odpověď 3, tak modus je 3 a za lomítkem naleznete procento těchto odpovědí, například 3/48,66.



Střední odborná škola

Odpovědi žáků	Aritmetický průměr	Směrodatná odchylka	Modus / procento odpovědí
U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.	2.8	0.84	3 / 44.97
Všichni učitelé mají pochopení pro moje problémy.	2.78	0.85	3 / 39.62
Na všechny spolužáky se můžu spolehnout.	2.77	0.9	3 / 40.88
Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.	2.73	0.84	3 / 39.31
Při vyučování se vždy nudím.	2.69	0.83	3 / 42.14
Myslím si, že učitelé nadřezují některým spolužákům.	2.67	0.9	2 / 38.99
Učitelé učí jednotvárně.	2.62	0.76	3 / 42.14
Myslím si, že nás učitelé respektují.	2.57	0.8	2 / 42.14
Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.	2.56	0.88	3 / 38.68
Jsem pyšný na své školní úspěchy.	2.56	0.83	2 / 41.19
Učitelé mi špatně vysvětlují učivo.	2.54	0.75	2 / 48.11
Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.	2.5	0.77	2 / 48.11
Suplování je nám dostatečně dopředu oznámeno.	2.47	0.95	2 / 40.25
Zapojuji se do různých akcí školy.	2.46	0.79	3 / 42.45
Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole.	2.42	1.05	2 / 33.65
Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.	2.36	0.8	2 / 50.63
Jídlo ve školní jídelně mi vždy chutná.	2.33	0.93	2 / 50
Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.	2.3	0.88	2 / 45.28
V hodinách se hodně naučím.	2.3	0.72	2 / 58.81
Líbí se mi výzdoba školy.	2.27	0.71	2 / 55.35
Se spolužáky se navzájem uznáváme.	2.23	0.78	2 / 50.31
Všichni učitelé nám říkají, co od nás očekávají.	2.22	0.74	2 / 52.83
Za nedodržení školního řádu jsou žáci přiměřeně trestáni.	2.2	0.81	2 / 55.03
Někteří učitelé připravují žáky na různé soutěže.	2.18	0.75	2 / 53.77
Všichni učitelé vyžadují, abychom v hodině spolupracovali.	2.13	0.82	2 / 43.71
Ve škole je vždy uklizeno.	2.13	0.83	2 / 50.63
Ve škole mám možnost ukázat, co umím.	2.1	0.75	2 / 55.35
Někteří učitelé pro nás připravují školní projekty.	2.08	0.69	2 / 59.75
Myslím si, že akce školy jsou důležitou součástí jejího života.	2.08	0.82	2 / 50.31
Bojím se některých učitelů.	2.08	1.01	1 / 35.22
Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse.	2.07	0.75	2 / 55.66
Myslím si, že nás učitelé vedou k samostatnosti.	2.04	0.76	2 / 54.72
Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	2.02	0.74	2 / 57.23
Okolí školy se mi zdá upravené.	2	0.76	2 / 54.09
Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...).	1.97	0.67	2 / 61.01
Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.	1.96	0.76	2 / 55.97
Jsem spokojen s vybavením naší tělocvičny.	1.94	0.77	2 / 50
Ve škole využívám při vyučování mnoho pomůcek (např. počítače, ...).	1.93	0.72	2 / 50.31
U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením.	1.93	0.7	2 / 58.49
Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoliv svěřit.	1.8	0.92	1 / 48.11
Ve škole mám možnost objevovat nové informace.	1.77	0.67	2 / 57.86
Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.	1.75	0.74	2 / 48.11
V prostorách školy se špatně orientuji.	1.72	0.79	1 / 45.28
Rodiče se často ptají na mé výsledky ve škole.	1.7	0.84	1 / 50.31
Prostory školy na mě působí stísněně.	1.69	0.73	2 / 45.91
Rodiče nechodí na třídní schůzky.	1.69	0.88	1 / 55.35
Když potřebuji, tak mi spolužáci poradí.	1.68	0.64	2 / 50
Rodiče si neváží učitelů naší školy.	1.64	0.72	1 / 47.48
Půjčujeme si sešity na dopsání učiva.	1.61	0.74	1 / 50.94
Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	1.55	0.65	1 / 51.89
Budova školy je v dobrém stavu.	1.52	0.56	1 / 50.31
Mám strach z některých spolužáků.	1.49	0.81	1 / 66.04

Odpovědi učitelů	Aritmetický průměr	Směrodatná odchylka	Modus / procento odpovědí
Žáci mi někdy pomáhají s přípravou výuky.	2.96	0.79	3 /48.15
Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na školní výsledky svých dětí.	2.93	0.72	3 /70.37
Všichni žáci dodržují pravidla ve škole.	2.81	0.67	3 /51.85
Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajících se učitelů.	2.33	0.67	2 /55.56
Jsem spokojený s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.	2.26	0.58	2 /59.26
Škola disponuje řadou dostupných informačních zdrojů pro výuku (knihy, učebnice, časopisy ...).	2.26	0.7	2 /55.56
Ve škole je nedostatek specializovaných učeben.	2.26	1.04	2 /40.74
Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.	2.22	0.57	2 /62.96
Žáci naší školy si nejsou ochotni vzájemně pomáhat.	2.19	0.55	2 /66.67
Někteří učitelé pravidla nedodržují.	2.19	0.67	2 /62.96
Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.	2.19	0.67	2 /62.96
Nedaří se mi k žákům přistupovat individuálně.	2.11	0.74	2 /55.56
Znám plány školy do budoucna.	2.11	0.42	2 /81.48
Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.	2.11	0.5	2 /74.07
Slychávám od žáků, že někteří učitelé nejsou schopni odpovědět na jejich otázky, které se týkají učiva.	2.07	0.66	2 /55.56
Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.	2.07	0.47	2 /77.78
Za nedodržování pravidel jsou žáci přiměřeně potrestáni.	2.04	0.43	2 /81.48
Žáci se bojí některých spolužáků.	2.04	0.43	2 /81.48
Ve škole je někdo, komu se mohu svěřit.	2.04	0.88	2 /44.44
V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.	2	0.54	2 /70.37
Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.	2	0.67	2 /66.67
V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.	1.85	0.59	2 /62.96
Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.	1.85	0.52	2 /70.37
Mezi kolegy mám několik velmi dobrých přátel.	1.85	0.59	2 /62.96
Ve škole mají žáci možnost objevovat nové věci.	1.78	0.42	2 /77.78
Mezi učiteli nejsou velké konflikty.	1.74	0.84	2 /44.44
Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole (stůl, židle....).	1.7	0.66	2 /48.15
Líbí se mi znak (logo) školy.	1.63	0.62	2 /48.15
Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.	1.63	0.55	2 /55.56
Líbí se mi výzdoba školy.	1.59	0.56	2 /51.85
Myslím si, že řada mých kolegů chce ze školy odejít.	1.56	0.5	2 /55.56
Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen.	1.56	0.74	1 /55.56
V naší škole se nic zajímavého neděje.	1.56	0.5	2 /55.56
Ve škole je vždy uklizeno.	1.52	0.69	1 /59.26
Vybavení sborovny je funkční.	1.52	0.5	2 /51.85
Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.	1.52	0.5	2 /51.85
Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	1.52	0.57	1 /51.85
Mám strach z některých žáků naší školy.	1.48	0.79	1 /66.67
Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	1.44	0.57	1 /59.26
K problémům žáků se snažím přistupovat s porozuměním.	1.44	0.57	1 /59.26
Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.	1.41	0.49	1 /59.26
Bojím se některých kolegů ve škole.	1.26	0.44	1 /74.07
Budova školy se mi líbí.	1.22	0.42	1 /77.78
Mnoho rodičů mě uráží.	1.19	0.61	1 /88.89

Odpovědi rodičů	Aritmetický průměr	Směrodatná odchylka	Modus / procento odpovědí
Pokud je moje dítě nemocné, nosí mu spolužáci úkoly.	2.46	0.96	2 / 39.13
Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum.	2.46	0.93	3 / 42.03
Dítě chodí ze školy příliš unavené.	2.22	0.83	2 / 47.83
Vím, co se ve škole plánuje do budoucna.	2.2	0.79	2 / 42.03
V některých předmětech se mému dítěti stále střídají učitelé.	2.19	0.95	2 / 36.23
Pokud mé dítě něčemu nerozumí, většina učitelů se mu to snaží ještě jednou vysvětlit.	2.16	0.75	2 / 44.93
Díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat.	2.14	0.86	2 / 42.03
Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy.	2.13	0.92	2 / 31.88
Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	2.07	0.75	2 / 56.52
Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	2.07	0.57	2 / 66.67
Myslím si, že moje dítě chodí rádo do školy.	2.04	0.77	2 / 53.62
Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života.	2.04	0.75	2 / 56.52
Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.	2.03	0.76	2 / 50.72
Myslím si, že se moje dcera/syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.	2.01	0.77	2 / 44.93
Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo.	2	0.82	2 / 50.72
Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.	2	0.68	2 / 57.97
Většina spolužáků je ochotna poradit mému dítěti.	1.94	0.7	2 / 50.72
Domnívám se, že moje dítě může zažít ve škole úspěch.	1.91	0.68	2 / 57.97
Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	1.9	0.87	2 / 44.93
Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	1.9	0.64	2 / 62.32
Mé dítě musí být často doučováno.	1.88	0.86	2 / 42.03
Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	1.88	0.6	2 / 62.32
Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti.	1.87	0.68	2 / 56.52
Zdá se mi, že učení mého dítěte příliš nezajímá.	1.87	0.8	2 / 47.83
Líbí se mi výzdoba chodeb.	1.86	0.52	2 / 71.01
Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám.	1.86	0.75	2 / 50.72
Vybavení školy (např. nábytkem, ...) pokládám za vyhovující.	1.83	0.61	2 / 59.42
Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	1.81	0.64	2 / 59.42
Většiny učitelů mého dítěte si vážím.	1.81	0.55	2 / 66.67
Mám radost z toho, co se dítě ve vyučování naučilo.	1.8	0.75	2 / 43.48
Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	1.78	0.72	2 / 47.83
Líbí se mi výzdoba školy.	1.78	0.51	2 / 69.57
Myslím si, že ve vedení této školy jsou schopní lidé.	1.74	0.65	2 / 59.42
Někteří učitelé se ke mně chovají nadřazeně.	1.74	0.86	1 / 46.38
Ve škole je vždy uklizeno.	1.7	0.6	2 / 55.07
Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti.	1.68	0.63	2 / 50.72
Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo.	1.67	0.65	2 / 46.38
Myslím si, že moje dítě má ve škole možnost objevovat nové informace.	1.65	0.53	2 / 59.42
Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	1.58	0.57	2 / 49.28
Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.	1.57	0.6	2 / 49.28
Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	1.52	0.6	1 / 53.62
Mé dítě se bojí většiny učitelů.	1.51	0.55	1 / 52.17
Stále častěji se dovídám, že si žáci navzájem ubližují.	1.45	0.6	1 / 60.87
Třídní učitelé mého dítěte se příliš často mění.	1.2	0.47	1 / 82.61
Mé dítě má strach z některých spolužáků.	1.19	0.39	1 / 81.16