

NÁRODNÍ ÚSTAV
ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

výroční zpráva 2008



NÁRODNÍ ÚSTAV
ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
výroční zpráva 2008

Národní ústav odborného vzdělávání
Výroční zpráva 2008

Obálka, grafická úprava a zlom: Jan Velický

Redigovali: Vladimír Voznička

V roce 2009 vydal Národní ústav odborného vzdělávání,
Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Tisk: Tiskárna FOKUS, Dolákova 24, 181 00 Praha 8

NÁRODNÍ ÚSTAV ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ výroční zpráva 2008	
Obsah	3
Základní údaje	4
Slovo ředitele	5
Management NÚOV	7
Organizační schéma NÚOV	11
Hospodaření NÚOV v roce 2008	12
Rozvoj lidských zdrojů NÚOV	15
Implementace systému jakosti v NUOV v roce 2008	17
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.	18
KMENOVÁ ČINNOST	
NÁRODNÍHO ÚSTAVU ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ v roce 2008	
Koncepce a strategie rozvoje odborného vzdělávání	21
Kurikulární reforma	23
Koordinace sféry vzdělávání a trhu práce	29
Kariérové poradenství a vzdělávání	33
Mezinárodní spolupráce	38
Média a NÚOV	44
Přehled ediční činnosti	49
Státní těsnopisný ústav	55
Centrum fiktivních firem	58
SYSTÉMOVÉ PROJEKTY v roce 2008	
NSK v roce 2008	63
Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým	64
Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU	67
Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra	68
Kvalita I – Nová závěrečná zkouška	70
Podpora rozvoje partnerství škol a podniků směřující ke zvyšování kvality odborného vzdělávání v České republice	72
PŘÍLOHY výroční zprávy 2008	
Projekty, na nichž se NÚOV podílel v roce 2008 (které nejsou obsaženy v jiných kapitolách)	75
Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2008	77
Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2008	86

Základní údaje

logo:



**národní
ústav
odborného
vzdělávání**

právní forma:	NÚOV je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.
poslání:	Základním posláním Národního ústavu odborného vzdělávání je všestranně napomáhat rozvoji odborného vzdělávání. Rozhodujícím rámcem, z něhož ústav vychází, je koncept celoživotního učení a členství České republiky v Evropské unii. Výchozími dokumenty jsou vládou v roce 2000 schválený Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha) a v roce 2007 schválená Strategie celoživotního učení v ČR.
sídlo:	Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10
telefon:	274 022 111
fax:	274 863 380
e-mail:	sekretariat@nuov.cz
http://	www.nuov.cz
(DIČ)IČ:	(010-)00022179

Vážení a milí přátelé a kolegové!

Rok 2008 byl v mnohém obtížný. Na jeho konci začaly i naši republiku tížit dopady ekonomické krize a všeobecný tlak na úspory se dále zvýšil. Bez ohledu na průběh krize skončila v průběhu roku realizace všech systémových projektů financovaných z operačního programu Rozvoj lidských zdrojů. Zároveň probíhalo projednávání a schvalování projektů nových, financovaných už z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které bylo obtížnější a delší, než jsme původně předpokládali. V závěru roku se proto možnosti ústavu přímo realizovat nové koncepty a myšlenky významně snížily. Nechci ovšem své úvodní slovo ladit pesimisticky, uvedené problémy se jistě nakonec vyřeší. Ostatně při tak velkém objemu finančních prostředků, které nový operační program představuje, se velké pečlivosti při posuzování nových rozsáhlých záměrů (ani zdaleka ne jen z dílny ústavu) nelze divit.

Ukončené **systémové projekty** byly, podle mého soudu, po obsahové stránce velmi úspěšné. Podařilo se nastartovat a podpořit řadu procesů, které významně změní podobu odborného vzdělávání v České republice, počátečního i dalšího. Jen pro připomenutí šlo o projekty Národní soustava kvalifikací, UNIV, Nová závěrečná zkouška, PILOT S a VIP – Kariéra. O všech, zejména o jejich výsledcích se v této zprávě dočtete.

Specifickým byl projekt **Partnerství a kvalita**, který se celý uskutečnil v průběhu roku 2008 a za bezprecedentně krátkou dobu realizace se podařilo vytvořit mnoho hodnotných výstupů, např. publikací, které mapují české odborné vzdělávání jako celek, vliv sociálního partnerství na kvalitu odborného vzdělávání i na možnosti zavádění systému přenosu kreditů. V neposlední řadě je k dispozici inspirativní databáze příkladů dobré praxe při realizaci partnerství škol a podniků. Právě tuto klíčovou oblast pro rozvoj odborného vzdělávání se projekt snažil podpořit.

V nejllepším slova smyslu standardně pokračovaly **změny v kurikulární oblasti**. V průběhu roku bylo ve druhé vlně tvorby rámcových vzdělávacích programů vydáno 82 RVP. Zároveň bylo ve vlně třetí dokončeno a do připomínkového řízení předáno dalších 83 RVP. Dokončeno je tak zhruba 90 % všech plánovaných rámcových vzdělávacích programů. V dalších letech se ústav zaměří na podporu tvorby a realizace školních vzdělávacích programů.

Stále větší význam i rozsah mají **aktivity s evropským rozměrem**, ať už bezprostředním či zprostředkovaným. Některé běží už zcela standardně, jako například Refernet (ústav po dvou letech předal podle dohody vedení Národnímu vzdělávacímu fondu), Europass (počet občanů, kteří si opatřují některý z dokumentů Europassu, stále stoupá, nejvíce jdou „na odbyt“ dodatky k osvědčení), či TTnet. V roce 2008 bylo zřízeno Koordinační centrum EQF (European Qualification Framework) jako součást procesu implementace Evropského kvalifikačního rámce v jednotlivých členských zemích EU, tedy i v ČR. Součástí širokého procesu implementace EQF jsou i další mezinárodní projekty, na kterých se ústav podílí (Embodiment, SECCOMPAT). Výsledkem celého procesu bude nejenom přiřazení českých kvalifikací k úrovním EQF, ale v širším smyslu i další provázání českého odborného vzdělávání s aktuálními evropskými trendy OV.

Významný byl v uplynulém roce i podíl ústavu na **přípravě předsednictví ČR v Radě EU**. Ve spolupráci s MŠMT jsme se podíleli jak na přípravě významných dokumentů (Závěry Rady k partnerství¹ či Strategický rámec pro evropskou spolupráci v oblasti vzdělávání²), tak akcí (konference, zasedání DGVT).

Radost mi dělá **obraz ústavu v médiích**. Za rok 2008 se zmínka o aktivitách ústavu v médiích objevila celkem 500krát, což je v průměru více než dvakrát za jeden pracovní den! Kromě dlouhodobě atraktivních témat (uplatnění absolventů, kariérové poradenství) se dařilo prostřednictvím médií informovat veřejnost o výsledcích dosažovaných v projektech a i o dalších důležitých tématech (kurikulární reforma, finanční gramotnost). Podobně se mohu s uspokojením vyslovit i o ediční činnosti, kde kromě 4 periodik se podařilo vydat celkem 33 publikací.

Nedostává se mi místa, abych se explicitně rozepsal o celé řadě dalších zajímavých a užitečných aktivit, kterým se ústav věnuje (analýzy trhu práce, kariérové poradenství, projekt Senior, CEFIF, pomoc školám při přípravě projektů, aktivity Státního těsnopisného ústavu, spolupráce s OECD) a o kterých se více dozvíte v této zprávě.

Na závěr chci poděkovat všem pracovníkům ústavu za odvedenou práci, externím spolupracovníkům a partnerům za vstřícnost při spolupráci i za kritiku, která nám pomáhá se zlepšovat.

S přáním všeho dobrého



RNDr. Miroslav Procházka, CSc.

¹ Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě, ze dne 12. května 2009 o posílení partnerství mezi institucemi vzdělávání a odborné přípravy a sociálními partnery, zejména zaměstnavateli, v souvislosti s celoživotním učením
² Závěry Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy („ET 2020“)



Miroslav Procházka

Absolvent Matematicko-fyzikální fakulty UK, obor matematika se specializací na teorii pravděpodobnosti a matematickou statistiku. V roce 1986 se zúčastnil Mezinárodního postgraduálního kurzu UNESCO Hydrological Data for Water Resources Planning. Doktorát získal v roce 1979, v disertační práci (1991) se zabýval tématem Matematické modelování hydrologických řad.

Pracoval jako vědecký pracovník, vedoucí sekce informatiky a také jako člen vědecké rady Výzkumného ústavu vodohospodářského v Praze. V roce 1995 působil jako poradce 1. náměstka ministra školství.

V Ústavu pro informace ve vzdělávání v Praze řídil od roku 1995 divizi analýz a informací a byl mimo jiné hlavním koordinátorem grantového projektu ministerstva školství Uplatnění absolventů škol: analýza a výhled a národním koordinátorem projektu OECD INES.

Ředitelem NÚOV je od roku 2001. Od poloviny roku 2004 zastupuje Českou republiku v Poradním výboru pro profesní přípravu Evropské komise a od poloviny roku 2007 zastupuje Českou republiku v Řídícím výboru CEDEFOP.

Jiří Janeček

Absolvoval Fakultu podnikohospodářskou Vysoké školy ekonomické v Praze, obor ekonomika dopravy a spojů.

Pracoval jako samostatný úvěřář Investiční a poštovní banky, a. s. Poté byl zaměstnán jako náměstek ředitele pro ekonomiku Fakultní Thomayerovy nemocnice. Absolvoval kurz Organization and Financing of Health Care Systems Certificate University of Pittsburgh. Jako vedoucí obchodního oddělení pracoval v Union bance, a. s.

Od roku 1998 řídil jako ekonomický náměstek stavební divizi Automatizace železniční dopravy Praha, s. r. o.

Náměstkem ředitele NÚOV a vedoucím ekonomické sekce je od roku 2001.





Helena Úlovcová

Absolventka Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, postgraduální studium sociologie dokončila na téže fakultě.

V NÚOV je zaměstnána od roku 1993. Zabývá se především problematikou trhu práce, uplatnitelnosti absolventů škol a kariérovým poradenstvím.

Jako řešitelka vedla mimo jiné grantové úkoly Kariérové poradenství v ČR, jehož součástí byla participace na nadnárodním projektu OECD Review of Career Guidance Policies, a Přístup mladých lidí ke vzdělávání a jejich profesní uplatnění. Jako spoluřešitelka se podílela například na projektech PHARE Start Znalosti – dovednosti – informace: Úspěšný start absolventů na trh práce a PHARE RISA Regionální informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. V letech 2005 – 2008 byla hlavní manažerkou systémového projektu Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra v NÚOV.

Náměstkyní ředitele NÚOV a vedoucí sekce pro koncepci odborného vzdělávání, analýzy a informace je od roku 2002.

Od roku 2004 je členkou řídicího výboru ETF v Turíně.

Jitka Pohanková

Absolventka strojí fakulty ČVUT, obor technologie obrábění.

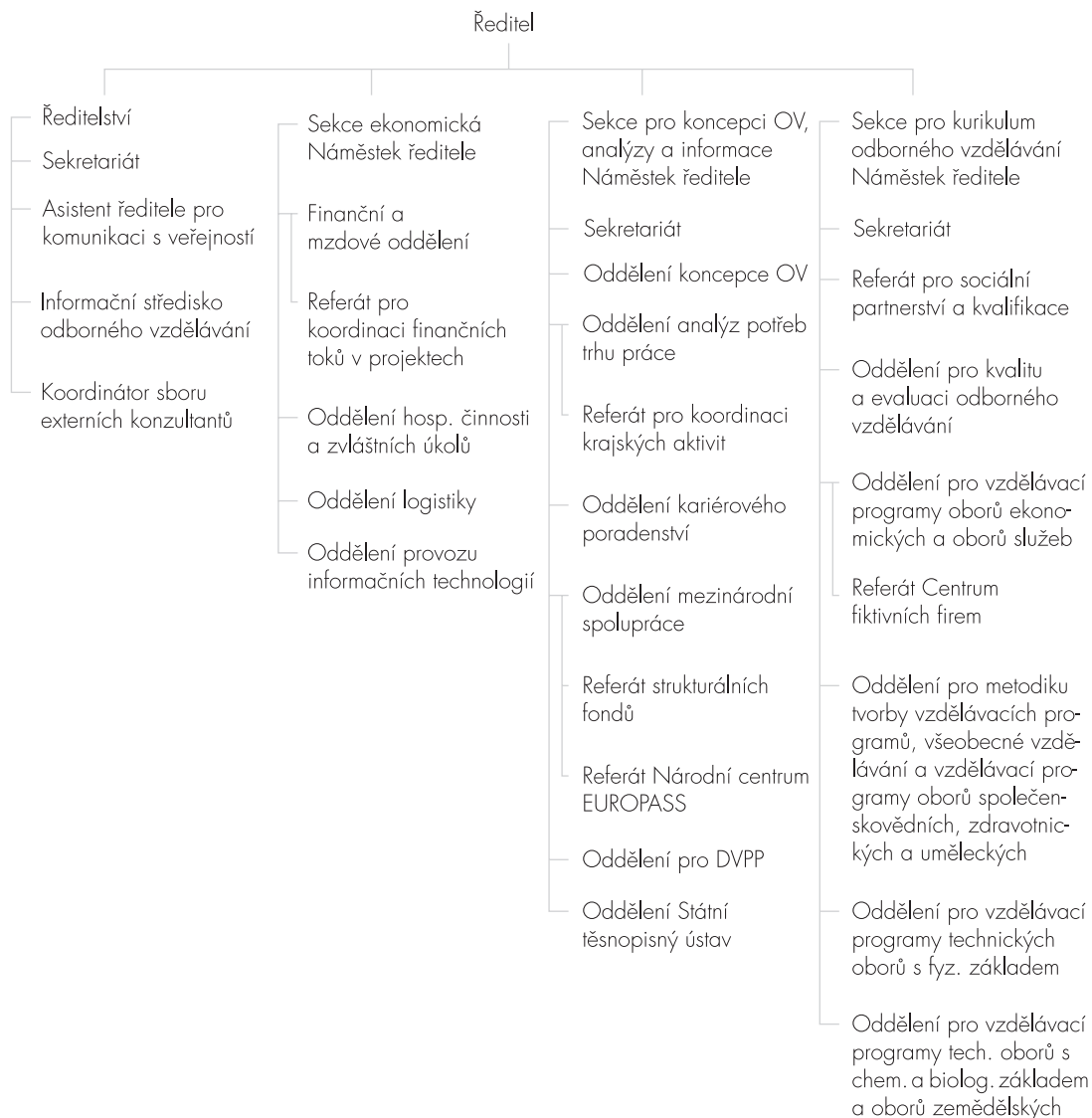
Pracovala krátce jako výzkumný pracovník, od roku 1984 působila nejprve jako učitelka odborných předmětů a později ve funkci zástupkyně ředitele na Střední odborné škole v Praze 3.

Od roku 2004 pracovala v Ústavu pro informace ve vzdělávání, kde se jako ředitelka divize Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání podílela na přípravě nové maturitní zkoušky.

Náměstkyní ředitele NÚOV a vedoucí sekce pro kurikulum odborného vzdělávání je od října 2005.



Organizační schéma NÚOV



Hospodaření NÚOV v roce 2008

Při plánování roku 2008 jsme očekávali zahájení individuálních projektů národních z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z objektivních důvodů se tak nestalo, byť jsme byli na jejich realizaci plně připraveni. Důsledky, které to přineslo, byly velmi rozsáhlé, a to především v personální oblasti. Byli jsme nuceni nejen snižovat platy našich pracovníků, ale i jejich starvy. Maximálně jsme využili všech možných úsporných opatření, a to především v druhém pololetí roku 2008.

Výsledkem našeho snažení bylo dosažení kladného hospodářského výsledku s tím rozdílem proti předchozím létům, že zisk byl skutečně minimální. Sekundární důsledky jsou ve stavu jednotlivých fondů, které sice nejsou zcela vyčerpány, ale disponibilní rezervy jsou minimální, a tudíž na ně nelze v letech následujících spoléhat.

V roce 2008 jsme věnovali nemalé úsilí výběru nového komplexního informačního systému, který by řešil efektivní oběh dokladů elektronickou cestou a zároveň by poskytl rychlé, přesné a detailní informace manažerům všech úrovní. Dodavatel byl vybrán výběrovým řízením, smlouva s ním však podepsána nebyla, protože nastavení financování projektů doznalo takových změn, že celý záměr nebylo možné realizovat.

I přes veškeré problémy, které nás potkaly, byla výkonnost NÚOV vysoká a lze říci, že jsme dosáhli maxima možného.

Výkaz zisku a ztráty

Název ukazatele	2007 (v tis. Kč)			2008 (v tis. Kč)			2008/2007 (%)		
	Hlavní činnost	Jiná činnost	Celkem	Hlavní činnost	Jiná činnost	Celkem	Hlavní činnost	Jiná činnost	Celkem
	1	2	3	4	5	6	4/1	5/2	6/3
Spotřeba materiálu	4 065,97	184,71	4 250,68	1 975,21	132,12	2 107,33	49%	72%	50%
Spotřeba energie	1 100,84	15,64	1 116,48	908,81	10,04	918,85	83%	64%	82%
Opravy a udržování	2 137,35	64,87	2 202,22	2 097,34	44,76	2 142,10	98%	69%	97%
Cestovné	3 301,07	36,54	3 337,61	2 522,09	107,33	2 629,42	76%	294%	79%
Náklady na reprezentaci	284,19	0,62	284,81	272,87	1,87	274,74	96%	302%	96%
Ostatní služby	28 183,76	679,31	28 863,07	24 467,89	575,44	25 043,33	87%	85%	87%
Mzdové náklady	67 706,71	1 080,08	68 786,79	57 111,61	1 987,86	59 099,47	84%	184%	86%
Zákonné sociální pojištění	18 047,38	283,69	18 331,07	14 267,95	544,07	14 812,02	79%	192%	81%
Zákonné sociální náklady	761,16	10,01	771,17	659,75	13,92	673,67	87%	139%	87%
Daň silniční	0,00	0,08	0,08			0,00			
Daň z nemovitostí	2,55	0,00	2,55	2,55		2,55	100%	0%	100%
Ostatní daně a poplatky	2,60	0,00	2,60	3,80		3,80	146%	0%	146%
Jiné ostatní náklady	3 565,80	0,35	3 566,15	4 331,36	103,68	4 435,04	121%	0%	124%
Odpisy dlouhodob. hmot. a nehmot. majetku	1 356,79	25,12	1 381,91	1 370,34	17,73	1 388,07	101%	71%	100%
Zůstat. cena prod. dlouhod. hm. a nehm. maj.	433,76	0,00	433,76			0,00	0%	0%	0%
Účtová řířida 5 celkem	130 949,93	2 381,02	133 330,95	109 991,57	3 538,82	113 530,39	84%	149%	85%
Tržby za vlastní výroby	1 658,61	1 658,61	1 658,61		1 227,84	1 227,84		74%	74%
Tržby z prodeje služeb	6 819,97	1 895,40	8 715,37	6 871,83	2 354,23	9 226,06	101%	124%	106%
Úroky	152,08		152,08	122,84		122,84	81%		81%
Zúčtování fondů	21 208,65		21 208,65	20 030,16		20 030,16	94%		94%
Jiné ostatní výnosy	26,16		26,16	44,38		44,38	170%		170%
Provozní dotace	123 438,02		123 438,02	83 699,39		83 699,39	68%		68%
Účtová řířida 6 celkem	151 644,88	3 554,01	155 198,89	110 768,60	3 582,07	114 350,67	73%	101%	74%
Hospodářský výsledek před zdaněním	20 694,95	1 172,99	21 867,94	777,03	43,25	820,28	4%	4%	4%
Daň z příjmů	141,05	198,84	339,89	122,75	23,84	146,59	87%	12%	43%
Dodatečné odvody daně z příjmů			0,00			0,00			
Hospodářský výsledek po zdanění	20 553,90	974,15	21 528,05	654,28	19,41	673,69	3%	2%	3%

Pozn: Hospodářský výsledek roku 2007 je zkršený kvůli nevyčerpaným finančním prostředkům z ESF projektů, které byly převedeny a čerpany v roce 2008.

Základní údaje o hospodaření organizace

Ukazatel	2006	2007	2008
----------	------	------	------

Počet zaměstnanců celkem	122,00	122,79	106,16
	121,60	122,27	106,09
v jiné činnosti	0,40	0,52	0,07

Výnosy a náklady celkem (v tis. Kč)			
Výnosy celkem	159 747,89	155 198,89	114 350,67
Náklady celkem	141 825,68	133 330,95	113 530,39
Hospodářský výsledek	17 922,21	21 867,94	820,28

Hlavní činnost (v tis. Kč)			
Výnosy	157 373,11	151 644,88	110 768,60
Náklady	140 112,89	130 949,93	109 991,57
Hospodářský výsledek	17 260,22	20 694,95	777,03

Jiná činnost (v tis. Kč)			
Výnosy	2 374,78	3 554,01	3 582,07
Náklady	1 712,79	2 381,02	3 538,82
Hospodářský výsledek	661,99	1 172,99	43,25

Rozvoj lidských zdrojů NÚOV

K základním cílům personální politiky NÚOV patří udržení a získávání schopných zkušených i začínajících perspektivních pracovníků, snaha vhodně je motivovat a pečovat o jejich profesní i osobní růst. Strategie rozvoje lidských zdrojů vychází ze vzdělávacích potřeb organizace, specifických skupin zaměstnanců i z potřeb jednotlivých pracovníků. NÚOV klade důraz na efektivní týmovou spolupráci a vytváří systém, který je založen na principech učící se společnosti a umožňuje aktivní a kvalifikované zapojení všech zaměstnanců. Snaží se též zajistit co nejlepší pracovní podmínky pro všechny své zaměstnance a posilovat kolegiální a tvůrčí pracovní atmosféru.

Pro celé období roku 2008 byl připraven plán rozvoje lidských zdrojů. Podkladem pro jeho zpracování bylo nejen hodnocení zaměstnanců, v němž nadřízení a podřízení pracovníci na základě společného hodnotícího pohovoru navrhují, jakým způsobem směřovat jejich další rozvoj a vzdělávací aktivity, ale samozřejmě i vyhodnocení vzdělávacích akcí předchozího období a v neposlední řadě také priority, jež vyplývají z konceptu činnosti organizace.

Vzdělávání zaměstnanců v roce 2008

Jednou z významných oblastí rozvoje a vzdělávání zaměstnanců byla v roce 2008 oblast manažerských dovedností, ponejvíce řízení projektů a personální management. Vybraní řídicí pracovníci se zúčastnili i kurzů zdokonalujících komunikační dovednosti, zejména dynamický projev či pravidla asertivní komunikace.

Pracovníci NÚOV se průběžně zdokonalovali v ICT dovednostech a také se účastnili specializovaných seminářů souvisejících například se změnami v legislativě.

Další klíčovou oblastí rozvoje lidských zdrojů NÚOV je jazykové vzdělávání, které probíhalo formou podnikových kurzů i účastí v kurzech externích.

Nedílnou a velmi užitečnou součástí vzdělávacích aktivit byly v roce 2008 rovněž odborné informační semináře vedené samotnými pracovníky NÚOV.

V neposlední řadě se v průběhu roku 2008 zaměstnanci NÚOV vzdělávali a rozvíjeli i prostřednictvím účasti na nejruznějších českých i mezinárodních odborných konferencích.

Personální agenda NÚOV

V roce 2008 pracovalo v Národním ústavu odborného vzdělávání 103 zaměstnanců, z toho 69 žen. V průběhu roku nastoupilo 6 nových zaměstnanců. Celkový věkový průměr zaměstnanců byl 47,43 let.

Struktura zaměstnanců NÚOV v roce 2008

Struktura podle typu pracovníků*

	Počet	Podíl v %
Manažeři (vedoucí pracovníci)	19	18,45 %
Odborní pracovníci (tab. 2 - výzkum a vývoj)**	50	48,54 %
Odborní pracovníci (tab. 1)***	10	9,71 %
Servisní (asistentky, IT, THP, dělnické profese)	24	23,30 %
Celkem	103	100 %

Poznámky k tabulce:

* Počet odborných i servisních pracovníků je ve skutečnosti vyšší vzhledem k tomu, že náměstci a vedoucí oddělení jsou zahrnuti v počtu manažerů (vedoucí pracovníci).

** Na základě nařízení vlády č. 564/2006, o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě – výzkumný a vývojový pracovník je odměňován dle tabulky č. 2.

*** Odměňování dle tabulky 1 na základě nařízení vlády č. 564/2006, o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Struktura podle kvalifikace pracovníků

	Počet	Podíl v %
Vědecká hodnost	8	7,77 %
Vysokoškolské	73	70,88 %
Vyšší odborné	2	1,94 %
Maturitní	15	14,56 %
Střední odborné	2	1,94 %
Základní	3	2,91 %
Celkem	103	100 %

Implementace systému jakosti v NUOV v roce 2008

V roce 2006 byl v NUOV zaveden systém jakosti – model CAF – common assesment framework – společný hodnotící rámec. V roce 2007 byla připravena první sebehodnotící zpráva, přihlásili jsme se do soutěže o cenu jakosti České republiky a obdrželi ocenění. Na konci roku 2007 bylo rozhodnuto pokračovat v rozvíjení systému jakosti. Došlo k obměně skupiny pro sebehodnocení a v rozvoji systému jakosti nám začali pomáhat externí poradci.

Skupina byla v lednu 2008 rozdělena do devíti podskupin, které se podílely na zhodnocení práce ústavu podle jednotlivých kritérií. Zároveň bylo realizováno interní dotazníkové šetření spokojenosti mezi zaměstnanci ústavu. Šetření, které bylo anonymní, se zúčastnily více jak 2/3 odborných pracovníků ústavu. Výsledky šetření byly vesměs pozitivní, objevily se pouze dílčí problémy, které postupně řešila porada vedení ústavu.

V únoru a březnu po obsáhlé diskusi v rámci skupiny pro sebehodnocení byla připravena sebehodnotící zpráva, vyhodnotily se silné a slabé stránky činnosti ústavu. Návrh jak řešit slabé stránky byl přepracován do akčního plánu zlepšování.

Součástí přípravy sebehodnotící zprávy bylo i obodování jednotlivých částí sebehodnotící zprávy, její dopracování a předložení poradě vedení.

Právě k bodování byla ve skupině pro sebehodnocení řada připomínek, které upozorňovaly na formálnost celého modelu. Bodovací systém nutně vede k honbě za body a nikoliv za kvalitou.

Sebehodnotící zprávu jsme podali do soutěže o cenu jakosti České republiky.

Po vyhodnocení zprávy proběhlo v červenci 2008 hodnocení na místě externími hodnotiteli. Jejich připomínky, i když mezi nimi byla řada cenných, jsme obdrželi až v listopadu 2008 a nemohli je zapracovat ani podle nich postupovat při přípravě plánu na rok 2009.

Formální, často až byrokratické postupy modelu jakosti CAF nás na přelomu roku 2008 a 2009 vedly k rozhodnutí postupovat vlastní cestou a z uznávaných modelů jakosti převzít pouze dílčí postupy.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.¹

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Soudní rozsudky	0
Sankce za nedodržení zákona	0
Další informace	0

¹ zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Koncepce a strategie rozvoje odborného vzdělávání	21
Kurikulární reforma	23
Koordinace sféry vzdělávání a trhu práce	29
Kariérové poradenství a vzdělávání	33
Mezinárodní spolupráce	38
Média a NÚOV	44
Přehled ediční činnosti	49
Státní těsnopisný ústav	55
Centrum fiktivních firem	58

KMENOVÁ ČINNOST
NÁRODNÍHO ÚSTAVU
ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
v roce 2008

Koncepce a strategie rozvoje odborného vzdělávání

Podpora a rozvoj konceptu celoživotního učení tvoří základní rámec činností realizovaných v oblasti koncepce a strategie odborného vzdělávání. Realizované činnosti nejen využívaly evropské podněty, které přenášely do českých podmínek, ale byly také těsně a účelně provázány s činnostmi realizovanými v rámci systémových projektů operačního programu Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ), jež umožnily ověřování vybraných segmentů konceptu celoživotního učení v praxi. Cílená pozornost byla věnována participaci na přípravě **Implementačního plánu Strategie celoživotního učení**. Toto rozpracování Strategie celoživotního učení by mělo výrazně podpořit její skutečné uvedení do života.

Soustavná pozornost byla věnována souboru připravovaných či již zaváděných evropských nástrojů na podporu rozvoje celoživotního učení. Základním nástrojem je evropský rámec kvalifikací pro celoživotní učení (**EQF** – European Qualifications Framework for lifelong learning) a na národní úrovni národní rámce kvalifikací (**NQF** – National Qualifications Frameworks), u nás Národní soustava kvalifikací (NSK). S jejich zaváděním dále souvisí pro realizaci celoživotního učení nezbytné uznávání výsledků předchozího učení (**RPL** – Recognition of Prior Learning). Těmto nástrojům a jejich zavádění byla věnována pozornost v rámci realizace systémových projektů OP RLZ, šlo o projekty Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (NSK) a Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým (UNIV). Dalšími, v loňském roce teprve schvalovanými evropskými nástroji jsou zvláště kreditový systém pro odborné vzdělávání (**ECVET** – European Credit System for Vocational Education and Training), který má přispět k přenositelnosti výsledků odborného vzdělávání a podpořit vyšší mobilitu jeho účastníků, a Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (**EQARF** – European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), který zavádí cyklus zajišťování a zlepšování kvality odborného vzdělávání a přípravy (plánování, provádění, hodnocení, přezkum či revize) na základě vybraných kritérií kvality, deskriptorů a ukazatelů použitelných pro řízení kvality na úrovni systémů i poskytovatelů odborné přípravy. Vývoj obou těchto nástrojů je průběžně a zevrubně sledován a ve spolupráci s MŠMT byla v loňském roce připravována zvláště stanoviska ČR k návrhům doporučení Evropského parlamentu a Rady týkajících se těchto nástrojů.

Do oblasti podpory celoživotního učení směřovaly i práce týkající se přípravy **metodiky pro tvorbu modulových programů dalšího vzdělávání** v souladu s kvalifikačními a hodnotícími standardy dílčích kvalifikací připravenými v rámci NSK. Oblast uznávání byla mimo jiné podpořena přípravou **kurzu pro ty zájemce o získání autorizace**, kteří nemají žádné pedagogické vzdělání ani zkušenosti z práce s dospělými vzdělávajícími se.

Pokud vnímáme učení jako skutečně celoživotní proces, pokládáme za nutné věnovat určitou pozornost i učení se **generaci seniorů**. Každoročně proto připravujeme ve spolupráci se školami několik vzdělávacích programů, jejichž cílem je rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit zejména pro pracovně neaktivní seniory. Tento počin se setkává

s poměrně velkým ohlasem. Potřebných aktivit pro uvedenou skupinu není zdaleka dostatek ve všech místech republiky. Zaměřují se proto především na místa, ve kterých nepůsobí vysokoškolské instituce a jejich univerzity třetího věku.

K podpoře práce učitelů pracujících v oblasti odborného vzdělávání směřuje příprava publikace s pracovním názvem *Pedagogika odborného vzdělávání*. Bude určena nejen studentům vysokých škol, ale i širší odborné veřejnosti.

V rámci sítě **TTnet** byla připravena a zveřejněna databáze existujících didaktik odborných předmětů a odborného výcviku. Zdá se, že odborné didaktiky nejsou v posledních letech středem odborného zájmu vzdělavatelů této kategorie pedagogických pracovníků. Pokud ovšem má být kvalita odborného vzdělávání alespoň zachována, bude nezbytné zabývat se právě touto oblastí. Síť TTnet se ve své činnosti dlouhodobě věnuje i problematice přípravy profesního standardu pro výše uvedené kategorie pedagogických pracovníků. Návrhy jednotlivých členů jsou diskutovány na pravidelných konferencích sítě i komunikovány v rámci expertní skupiny sítě, stejně jako v rámci mezinárodních projektů, do kterých síť TTnet vstupuje.

Podpora změn v oblasti obsahu a cílů odborného vzdělávání má ve výčtu činností ústavu klíčové postavení. Hlavním nástrojem realizace reformních kroků jsou **rámcové vzdělávací programy**. V roce 2008 bylo v rámci druhé etapy tvorby rámcových vzdělávacích programů **vydáno celkem 82 RVP** pro odborné vzdělávání a **dalších 83 RVP** bylo připraveno pro třetí vlnu schvalovacího řízení. Souběžně byla poskytována odborným školám metodická pomoc při tvorbě školních vzdělávacích programů a zajišťovány aktivity poskytující metodickou a organizační podporu ve specifických oblastech jako je podpora rozvoje podnikatelských kompetencí a finanční gramotnosti.

V rámci resortního projektu oborových skupin začala pracovat **Národní síť pro podporu zajišťování kvality odborného vzdělávání** a koncem roku 2008 bylo ustaveno **Koordinační centrum pro implementaci Evropského rámce kvalifikací (EQF)**.

Tvorba rámcových vzdělávacích programů

Pro **druhou vlnu** schvalovacího řízení bylo v Národním ústavu odborného vzdělávání připraveno 82 rámcových vzdělávacích programů. Po vyhodnocení dotazníkového šetření na školách na podzim roku 2007 postoupilo MŠMT návrhy RVP do vnějšího připomínkového řízení. Veřejné vypořádání připomínek proběhlo na MŠMT v březnu 2008. Druhou skupinu RVP pro obory vzdělání středního odborného vzdělávání vydalo MŠMT dne 29. 5. 2008; **bylo vydáno celkem 82 RVP – 30 RVP pro obory vzdělání kategorie M, L (střední vzdělání s maturitní zkouškou), 41 RVP pro obory vzdělání kategorie H (střední vzdělání s výučním listem) a 11 RVP pro obory vzdělání kategorie E (střední vzdělání s výučním listem)**.

Vydané rámcové vzdělávací programy byly opět zveřejněny na webových stránkách MŠMT a NÚOV a rozeslány na CD nosičích spolu s metodikou tvorby ŠVP na příslušné školy. *Nové obory vzdělání, pro které byly RVP vydány, nahrazují celkem 186 oborů stávající soustavy.*

V průběhu tvorby třetí skupiny RVP bylo v souvislosti s návrhem změn ve školském zákoně rozhodnuto o přípravě samostatných RVP pro obory nástavbového studia. Koncepce RVP pro nástavby se postupně vyvíjela k uplatnění dvou postupů: První z nich spočíval v úpravě RVP vytipovaných oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M a L), které jsou určeny jak pro denní formu vzdělávání v délce 4 let, tak pro nástavbové studium. Tyto úpravy se zaměřily zejména na společné obecné a všeobecné části RVP ve vztahu ke koncepci těchto částí v RVP oborů středního vzdělání s výučním listem (oborů kategorie H). S ohledem na návaznost příslušných oborů vzdělání (tj. oborů vzdělání nástavbového studia a oborů středního vzdělání s výučním listem) byly podle potřeby prováděny i dílčí úpravy okruhů odborného vzdělávání s tím, že odborné kompetence absolventa nástavbového studia jsou totožné s odbornými kompetencemi absolventa příslušného oboru vzdělání (M nebo L) stanovenými pro denní formu vzdělávání v délce 4 let.

Druhý přístup k tvorbě RVP oborů vzdělání nástavbového studia umožnila změna právní úpravy organizace nástavbového studia. V souladu s navrhovanou změnou¹ příslušného ustanovení školského zákona byly vytvořeny RVP samostatných oborů vzdělání nástavbového studia. Pro třetí vlnu schvalovacího řízení byly připraveny **tři RVP pro samostatné obory vzdělání nástavbového studia** (41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní, 64-41-L/51 Podnikání, 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce).

Tvorba RVP pro obory vzdělání kategorií H, M, L, E probíhala opět v úrovni prací na odborných částech RVP (odborné kompetence, uplatnění absolventa, obsahové okruhy oblasti odborného vzdělávání a rámcové rozvržení obsahu vzdělávání). V RVP oborů vzdělání kategorie J a oborů vzdělání nástavbového studia byly vytvářeny, resp. upravovány i společné obecné a všeobecně vzdělávací části.

Koncepce předkládaných RVP pro **obory vzdělání kategorie J** vznikla v rámci řešení úkolu NÚOV Zařazení oborů poskytujících střední vzdělání (kategorie J) do nové soustavy oborů vzdělání a koncepce jejich RVP. V průběhu řešení úkolu došlo k posouzení účelnosti jednotlivých oborů této kategorie zařazených v dosavadní soustavě oborů a k vytvoření aktuálního návrhu nové soustavy oborů kategorie J. Pro návrh koncepce úvodní a společné části RVP těchto oborů vzdělání byla využita koncepce RVP oborů vzdělání kategorie E, která byla přizpůsobena specifikům kategorie J a potřebám konkrétního oboru vzdělání. Návrhy RVP byly tvořeny ve spolupráci se školami, které tyto obory vzdělání vyučují.

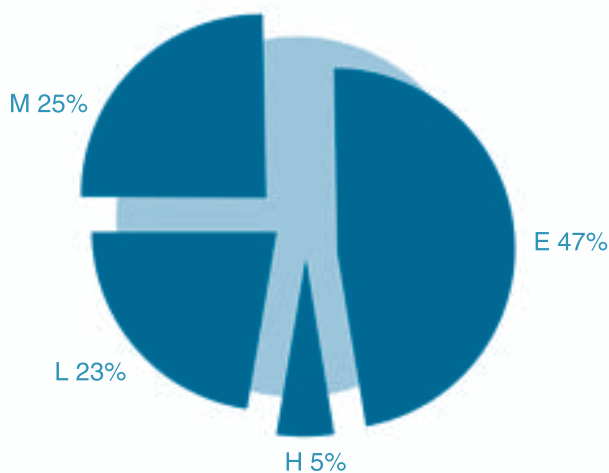
V případě RVP oborů vzdělání kategorie **M, L, H, E, J** byly cílovou skupinou **školy, které mají zařazeny dané obory vzdělání**. Podle tohoto výběru bylo osloveno celkem **594 škol**. Předmětem šetření byly pouze odborné části RVP (kompetence absolventa, uplatnění absolventa, odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů, rámcové rozvržení obsahu vzdělávání).

V případě RVP oborů vzdělání nástavbového studia představovaly cílovou skupinu všechny střední odborné školy. Předmětem šetření bylo kompletní znění RVP dotčených oborů vzdělání. Na všechny střední odborné školy byl zároveň rozeslán i stručný dotazník ke zjištění aktuálních údajů o stavu tvorby ŠVP.

Oproti veřejnému připomínkovému řízení k RVP předkládaným v rámci 1. a 2. vlny došlo k významnému poklesu účasti – z celkového počtu 594 oslovených škol se dotazníkového šetření zúčastnilo celkem 56 respondentů, kteří vyplnili 62 dotazníků. Nízká účast škol je dána tím, že výrazná převaha škol realizuje více oborů vzdělání středního odborného vzdělávání, v řadě případů pak i v různých kategoriích. Je tudíž vysoce pravděpodobné, že školy ve své vzdělávací nabídce mají zařazeny obory, jejichž RVP již byly vydány v předcházejících dvou vlnách. V nových RVP se proto dokáží dobře orientovat a neprezentují připomínky, které v minulosti vyplývaly např. z nepřesného pochopení některých formulací, nepostižení určitých souvislostí mezi jednotlivými částmi RVP, vztahu RVP k ŠVP apod.

¹ Nové znění § 83 odstavec 1: „Střední školy mohou organizovat nástavbové studium pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání. Vzdělávání se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu pro příslušný obor vzdělání. Návaznost oborů vzdělání pro uchazeče přijímané do nástavbového studia stanoví vláda nařízením.“

Na základě výsledků dotazníkového šetření a postupu schvalování novely školského zákona bylo na konci roku 2008 předloženo ministerstvu školství ke schvalovacímu řízení celkem 82 RVP pro obory vzdělání odborného vzdělávání: 31 RVP pro obory vzdělání kategorie M a 14 RVP pro obory vzdělání kategorie L (střední vzdělání s maturitní zkouškou), 11 RVP pro obory vzdělání kategorie H (střední vzdělání s výučním listem), 19 RVP pro obory vzdělání kategorie E (střední vzdělání s výučním listem), 4 RVP pro obory vzdělání kategorie J (střední vzdělání se závěrečnou zkouškou) a 3 samostatné RVP pro obory vzdělání nástavbového studia.



Rámcové vzdělávací programy připravené pro třetí vlnu schvalovacího řízení budou po standardních procesech projednávání vydány MŠMT do 31. 8. 2009.

V přímé návaznosti na úkoly související s tvorbou RVP pro odborné vzdělávání byly připraveny a realizovány vzdělávací aktivity zaměřené na podporu tvorby školních vzdělávacích programů. Součástí vzdělávacích aktivit byla i příprava metodických a výukových materiálů.

V průběhu 1. pololetí 2008 bylo akreditováno celkem osm vzdělávacích akcí v systému DVPP:

1. Management tvorby ŠVP v podmínkách středního odborného vzdělávání
2. Připravujeme se na tvorbu ŠVP v podmínkách středního odborného vzdělávání
3. Tvoříme profil absolventa ŠVP v podmínkách středního odborného vzdělávání
4. Tvorba učební osnovy a učebního plánu v ŠVP středního odborného vzdělávání
5. Tvorba vzdělávacích modulů při přípravě ŠVP ve středním odborném vzdělávání
6. Klíčové kompetence a průřezová témata v ŠVP středního odborného vzdělávání
7. Vstup do problematiky tvorby ŠVP středního odborného vzdělávání
8. Pracovní seminář pro tvorbu ŠVP ve středním odborném vzdělávání

Ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání proběhl cyklus 13 seminářů k tvorbě ŠVP určených přednostně ředitelům SOŠ a SOU. Společným znakem byl vysoký počet zájemců a jejich bezprostřední zájem o danou problematiku. Celkem bylo proškoleno asi 300 pedagogických pracovníků ve všech krajích ČR.

Podle zájmu jednotlivých odborných škol byly poskytovány konzultace jednotlivcům i skupinám tvůrců ŠVP a realizovány poradenské aktivity i jednorázové vzdělávací akce zaměřené na problematiku přípravy ŠVP.

Činnost oborových skupin

Oborové skupiny existují a pracují na základě statutu schváleného MŠMT již více než deset let. Jejich struktura se vyvíjí a v současnosti vypadá takto:

- **Národní či celostátní úroveň reprezentuje tzv. koncepční skupina a na ni navazující odborné skupiny**
Koncepční skupinu tvoří zástupci sociálních partnerů na celostátní úrovni (organizace zaměstnavatelů, odbory, ministerstva, asociace) a zástupci školských orgánů v krajích. Byli jmenováni náměstkem ministra školství na základě nominace organizací, které zastupují.
Odborné skupiny jsou tematicky zaměřeny. Pracují v nich členové koncepční skupiny a významní odborníci na příslušnou problematiku.
Dvě z odborných skupin se z rozhodnutí MŠMT transformovaly – vznikla tak Národní síť pro sledování kvality odborného vzdělávání v České republice a poradní skupina, která je součástí Koordinačního centra EQF.
- **Sektorovou rovinu reprezentují vlastní oborové skupiny.**
Oborových skupin je 25 a svým zaměřením pokrývají celé spektrum možného uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání. Jejich hlavním aktuálním úkolem je podpora tvorby rámcových vzdělávacích programů.
- **Lokální a regionální úroveň zajišťují tzv. pracovní skupiny.**
Pružné doplňování struktur umožňuje v případě potřeby a z iniciativy jednotlivých členů oborových skupin „dosáhnout“ až na úroveň místních firem.

I v roce 2008 byl základním úkolem jednotlivých oborových skupin podíl na přípravě podkladů pro tvorbu **rámcových vzdělávacích programů** a hodnocení jejich dříve vytvořených návrhů.

Podporu kurikulární reformy jako klíčové téma práce všech jednotlivých oborových skupin v oblasti **vzdělávacích programů** významně doplnily vesměs mezinárodní aktivity směřující do oblasti **kvalifikací**. Jsou novým prvkem, proto se hlavně na ně zaměřuje následující popis.

V nadcházejícím procesu přiřazování kvalifikací v České republice Evropskému rámci kvalifikací (EQF) bude mít klíčovou úlohu národní koordinační středisko – **Koordinační centrum EQF**. Bylo zřízeno v roce 2008 na základě návrhu schváleného poradou vedení MŠMT. Jednou z jeho složek je poradní skupina, která se zaměřuje na konzultační, metodické a hodnotící činnosti a spolupracuje na důležitých výstupech práce centra.

Skupina vznikla transformací odborné skupiny pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací. Sdružuje vesměs osvědčené odborníky, kteří zajišťují personální propojení na významné instituce a organizace v České republice (ministerstva, komory, svazy zaměstnavatelů, odbory, středoškolské a vysokoškolské asociace...). Výběr členů skupiny zajišťuje i propojení s evropskými strukturami, které jsou významné v oblasti odborného vzdělávání a kvalifikací, např. Poradní skupina pro Evropský rámec kvalifikací, Bologna follow-up Group, Poradní výbor pro odbornou přípravu, Odborná pracovní skupina pro Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET), Odborná skupina (Cluster) pro uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení.

Současné evropské aktivity vytvářejí velký prostor pro mezinárodní spolupráci různých subjektů pracujících v oblasti odborného vzdělávání a kvalifikací. Česká republika se prostřednictvím Národního ústavu odborného vzdělávání zapojila do dvou pilotních projektů. Na jejich řešení spolupracují také oborové skupiny.

Projekt Výměna zkušeností při tvorbě a testování sektorových kvalifikací a jejich vztahování ve světle Evropského rámce kvalifikací se zkráceným názvem **QF Embodiment** řešily pod vedením národního ústavu odborného vzdělávání v Budapešti (Maďarsko) kromě NÚOV instituce v Estonsku, Řecku, Španělsku a Švédsku. Projekt byl schválen jako dvouletý v rámci programu Leonardo da Vinci, s realizací v letech 2007–2008. Umožnil výměnu zkušeností zúčastněných zemí získaných při vytváření jejich národních a sektorových rámců kvalifikací pro vybrané odvětví a jejich finální vztahování k Evropskému rámci kvalifikací. Významným dílčím výstupem projektu byla studie o vytváření národního rámce kvalifikací v České republice. Na jejím zpracování se podíleli také členové odborné skupiny pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací.

Projekt Kompatibilita odvětvových kvalifikací s Evropským rámcem kvalifikací se zkráceným názvem **SECCOMPAT** řeší pod vedením university v Kaunasu (Litevsko) kromě NÚOV instituce ve Francii, Irsku a Rakousku. Projekt byl schválen jako dvouletý v rámci evropského Programu celoživotního učení, s realizací v letech 2008–2009.

Projekt se zaměřuje na problém shody mezi odvětvovými kvalifikacemi, národními kvalifikačními rámci v zemích EU v kontextu současného rozvoje národních kvalifikačních rámců a zavedením Evropského rámce kvalifikací. Vychází z toho, že tyto procesy vyžadují efektivnější koordinaci a slučitelnost mezi odvětvovými kvalifikacemi a národními rámci kvalifikací tak, aby se zajistilo uznávání kvalifikací mezi zeměmi. To odstraní překážky ve volném pohybu pracovní síly.

Úvodním úkolem projektu byl výzkum struktury a obsahu odvětvových kvalifikací a jejich slučitelnost s Evropským rámcem kvalifikací. Charakter úkolů projektu umožnil opětovné zapojení členů odborné skupiny pro podporu rozvoje Národní soustavy kvalifikací. Česká republika řešila projektové úkoly pro odvětví gastronomie. To založilo potřebu aktivního zapojení členů oborové skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus. V roce 2008 se projektu oborových skupin dostalo i možnosti mezinárodní prezentace v širším kontextu. V červnu zorganizoval NÚOV

v České republice „Cedefop study visit“ zaměřenou na sociální partnerství v odborném vzdělávání a téma oborových skupin patřilo ke klíčovým tématům akce, které se zúčastnilo 12 zahraničních účastníků.

Do struktury oborových skupin patří od roku 2007 také **Národní síť pro podporu zajišťování kvality odborného vzdělávání**. Národní síť plní především informační a poradní roli pro zúčastněné instituce (MŠMT, ČŠI, OPŘO, CZESHA, sociální partneři, Škoda Auto, a. s.). Zároveň funguje jako zdroj informací pro všechny zainteresované aktéry a působí jako iniciátor informačních a metodických aktivit podporujících zajišťování kvality odborného vzdělávání. Národní síť nemá žádné rozhodovací funkce a v žádném směru nenahrazuje činnosti zúčastněných institucí v předmětné oblasti. Poskytuje jim však prostor pro společné sdílení relevantních informací, pro diskusi nad společnými otázkami zajišťování kvality, pro vzájemnou spolupráci a koordinaci postupů v řešení i plánování příslušných úkolů.

Z formálního hlediska Národní síť plní roli národního referenčního místa pro zajišťování kvality vůči Evropské síti pro zajišťování kvality v odborném vzdělávání a jejím ustavením se Česká republika začlenila jako plnohodnotný člen do rámce evropských aktivit uskutečňovaných v oblasti zajišťování kvality odborného vzdělávání.

Koordinace sféry vzdělávání a trhu práce

V době celosvětové krize a s tím související zhoršující se situací na trhu práce a rostoucí nezaměstnaností je velice důležité propojení vzdělávací sféry a trhu práce. Škola by měla přispívat k co nejlepší přípravě mladých lidí na vstup do pracovního života. Podstatnou roli při rozhodování o volbě další vzdělávací cesty či o volbě povolání hrají aktuální informace odpovídající požadavkům trhu práce. Národní ústav odborného vzdělávání se snaží svými aktivitami zprostředkovávat důležité podněty a informace z této oblasti zájemcům o studium a jejich rodičům, příslušným rozhodovacím orgánům, školské sféře i další zainteresované veřejnosti.

V roce 2008 se ústav podílel na řadě projektů s finanční podporou ESF, ale prováděl i další výzkumy a šetření. Jedním z významných projektů byl systémový projekt **VIP Kariéra**, který byl zahájen v roce 2004 a byl ukončen k 30. 9. 2008. Na projektu spolupracoval Národní ústav odborného vzdělávání společně s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR a na jeho financování se podílel Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR. Základním cílem projektu v části realizované Národním ústavem odborného vzdělávání bylo zkvalitnění kariérového poradenství na základních a středních školách vytvořením integrovaného informačního a poradenského systému pro volbu školy a povolání a pro uplatnění na trhu práce.

V průběhu roku 2008 nadále pokračovaly aktivity spojené se zdokonalením **Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA)**, který je k dispozici na webových stránkách www.infoabsolvent.cz. Systém poskytuje v uživatelsky přístupné formě informace potřebné pro volbu škol a oboru vzdělání, informace o absolventech škol a trhu práce, nabízí pomoc žákům s problémy ve studiu a obsahuje i průvodce volbou povolání. Široký okruh uživatelů, k nimž patří především zájemci o studium a jejich rodiče, školy a instituce kariérového poradenství, tak má možnost přístupu ke komplexním a podrobným informacím, které zvyšují kvalitu rozhodování o volbě budoucí studijní a pracovní dráhy.

Nejenom pro potřeby ISA byla v roce 2008 v rámci NÚOV realizována řada analýz a výzkumných šetření. Jejich výsledky jsou zveřejňovány ve formě publikací na webových stránkách www.nuov.cz, resp. na www.infoabsolvent.cz, do ISA pak vstupují rovněž jako tzv. statické a dynamické stránky.

Požadavky zaměstnavatelské sféry na absolventy škol

Monitorování inzerce a názorů pracovníků personálních agentur představuje jeden ze způsobů zachycení potřeb zaměstnavatelských subjektů. Formou inzerátů vyjadřují zaměstnavatelé nároky, představy a požadavky na své budoucí zaměstnance. Rozsáhlé informace o potřebách zaměstnavatelů a možnostech uplatnění na trhu práce mají také pracovníci personálních agentur. Národní ústav odborného vzdělávání provedl v rámci projektu VIP Kariéra šetření zaměřené na rozbor struktury nabízených pracovních příležitostí v médiích, konkrétně v denním tisku, včetně vybraných inzertních periodik a na internetu. Současně byly analyzovány názory pracovníků personálních, resp. pracovních agentur. Výsledky šetření jsou shrnuty v publikaci **Potřeby zaměstnavatelů z pohledu analýzy inzertní nabídky zaměstnání a názorů pracovníků personálních agentur**.

Souhrnný a komparativní pohled na požadavky zaměstnavatelské sféry přináší publikace **Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – souhrnný pohled**. Publikace shrnuje výsledky dílčích dotazníkových šetření v průmyslovém sektoru, v sektoru služeb a v kvartérním sektoru, která byla realizována v minulých letech. Předmětem zkoumání je především oblast požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz je kladen na popsání situace absolventů škol. Pozornost je rovněž věnována potřebným a problematickým profesím, resp. oborům vzdělání, formám spolupráce mezi podniky a školami a v neposlední řadě i představám a očekáváním zaměstnavatelů, které se týkají dalšího vývoje odborného vzdělávání a školského systému.

Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se situací v EU

V Národním ústavu odborného vzdělávání byla připravena studie přinášející informace o **vývoji základní struktury** středního a vyššího vzdělávání (vývoj počtu a podílů žáků 1. ročníků středního vzdělávání, u víceletých gymnázií v ročnících odpovídajících 1. ročníku SŠ a vývoj počtu a podílů studentů 1. ročníků nástavbového studia a vyššího vzdělávání), a to i pro jednotlivé kraje, dále i její vývoj v posledních šesti letech. Pozornost je rovněž věnována vývoji struktury středního a vyššího vzdělávání **podle skupin oborů** (počty a podíly žáků 1. ročníků ve skupinách kmenových oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a všech společně, dále i v nástavbovém studiu a v oborech vyššího odborného vzdělávání) v letech 2002/03 až 2007/08. Studie se zabývá také základními ukazateli postavení mladých lidí na trzích práce vybraných zemí EU, jako jsou míra participace a míra a struktura zaměstnanosti. Největší prostor je věnován problematice nezaměstnanosti mladých lidí v mezinárodním srovnání, a to jak nezaměstnanosti podle nejvyšší dosažené úrovně vzdělání, tak i podle délky trvání. Studie zároveň upozorňuje na výhody spojené s migrací pracovních sil a soustředí se na míru nezaměstnanosti mladých migrantů a porovnání zaměstnanosti a nezaměstnanosti migrantů vzhledem k ostatním obyvatelům příslušných evropských zemí.

Přechod absolventů maturitních oborů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce

V rámci projektu VIP Kariéra byla Národním ústavem odborného vzdělávání mapována situace absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem s odstupem tří let od ukončení tohoto studia. Pozornost byla věnována především tomu, jak tyto absolventi hodnotí úroveň získaných odborných i praktických znalostí, byly porovnávány plány a úspěšnost absolventů při realizaci studijní a profesní dráhy i posuny v názorech na profesní volbu z hlediska uplatnění na trhu práce nebo pokračování v terciárním vzdělávání. Získané údaje jsou shrnuty ve studii **Přechod absolventů maturitních oborů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce**, která je rovněž srovnává podle vybraných skupin oborů, což umožňuje identifikovat určité specifické problémy v těchto skupinách oborů. Studie obsahuje i stručnou charakteristiku vybraných skupin oborů.

Přípravenost absolventů středních odborných škol na uplatnění v praxi

Zajímavé srovnání situace absolventů tří odlišných typů středních škol tři roky od ukončení studia, a to absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem, oborů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a oborů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, přináší studie **Přípravenost absolventů středních odborných škol na uplatnění v praxi** zpracovaná v rámci systémového projektu VIP Kariéra. Tematicky i metodologicky vychází z dat získaných v průběhu dříve realizovaných jednotlivých šetření, která se konala u vyučených v roce 2003, u vyučených s maturitou v roce 2008 a u maturantů SOŠ v roce 2007. Publikace se zabývá problematikou, která představuje důležitý článek komplexního pohledu na situaci absolventů a mladých lidí na trhu práce v ČR a která je dlouhodobě předmětem řady diskuzí mezi školami, zaměstnavateli, odbory apod.

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním

Nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol je Národním ústavem odborného vzdělávání každý rok pravidelně sledována. Analytická studie zpracovaná v roce 2008 se kromě míry nezaměstnanosti, absolutních i celkových počtů nezaměstnaných absolventů v jednotlivých stupních, kategoriích a skupinách oborů vzdělání detailně zabývá strukturou čerstvých nezaměstnaných absolventů z hlediska úrovně vzdělání a nabízí porovnání uplatnitelnosti absolventů nejnavštěvovanějších kmenových oborů vzdělání. Díky šíři a hloubce zpracování tématu, a také díky zachování standardizované podoby výstupu, poskytuje publikace ucelený pohled na nezaměstnanost absolventů škol v ČR a okrajově i v krajích a zasazuje ji do kontextu celkové míry nezaměstnanosti ekonomicky aktivních obyvatel. Kontinuita výzkumů umožnila získat již poměrně dlouhé časové řady, například pro sledování cyklického průběhu postupné absorpce čerstvých absolventů trhem práce v průběhu kalendářního roku.

Vývoj kvalifikačních požadavků na pracovním trhu v ČR a v zahraničí

V roce 2008 byla Národním ústavem odborného vzdělávání vydána syntetická publikace **Vývoj kvalifikačních požadavků na pracovním trhu v ČR a v zahraničí**, která řeší projekci kvalifikačních potřeb trhu práce jak v celé ekonomice, tak i v podrobnějším členění odvětví i profesí podle vypracované klasifikace. Nejpodstatnější část je věnovaná projekci vývoje ekonomiky a struktury pracovních míst a kvalifikačních požadavků v ČR do roku 2016, kde jsou jednak porovnávány projekce autorů (Střediska vzdělávací politiky pedagogické fakulty UK, SVP), CEDEFOP a Prognos AG v oblasti přidané hodnoty, produktivity práce a počtu zaměstnaných, jednak je samostatně zpracována odvětvová a profesní projekce struktury zaměstnaných osob a vzdělanostní profil pracovních míst podle SVP. Nejpodrobnější údaje lze k dané tematice získat na www.infoabsolvent.cz, kde je formou dynamických stránek možné získávat informace porovnávající data všech zemí EU pro jednotlivá odvětví, profesní skupiny i vzdělanostní úrovně.

Analýza školních vzdělávacích programů

Probíhající kurikulární reforma je mimo jiné zaměřena i na zlepšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. V souvislosti s touto tematikou byla Národním ústavem odborného vzdělávání v roce 2008 zpracována analytická publikace hodnotící školní vzdělávací programy vytvořené na základě rámcových vzdělávacích programů v pilotních školách projektu PILOT S. Analýza byla realizována podle následujících okruhů indikátorů: šíře profesního profilu, způsob začlenění klíčových kompetencí, podíl jednotlivých složek vzdělání v učebním plánu, způsob koncipování ŠVP a využití disponibilních hodin. Podle možností byly výsledky porovnány se vzdělávacími programy platnými a vyučovanými ve školním roce 2004/2005.

Stejně jako v předchozích letech byla v Národním ústavu odborného vzdělávání v roce 2008 připravena souhrnná publikace **Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2007**, která v graficky kvalitní a přehledné formě shrnuje nejdůležitější výsledky z jednotlivých projektů a šetření, realizovaných v průběhu předešlého roku. Tištěná publikace byla rozeslána širokému okruhu uživatelů, státním institucím, školským a poradenským orgánům a dostupná je i na webových stránkách ústavu.

Pokračování prací v dalších letech

I v dalších letech bude systém ISA udržován v provozu a podle potřeb a možností aktualizován a dále rozvíjen. Nadále bude mapována situace absolventů při přechodu ze školy na trh práce. Aktivity v této oblasti budou dále rozvíjeny a budou částečně zaměřeny na zdravotně postižené. Snahou bude využít na podporu realizace těchto záměrů i možností, které nabízí Evropský sociální fond.

Kariérové poradenství a vzdělávání

Národní ústav odborného vzdělávání se dlouhodobě zabývá otázkami připravenosti absolventů pro trh práce a nových požadavků na počáteční přípravu žáků. S touto tematikou úzce souvisí podpora kariérového rozhodování a orientace ve světě práce prostřednictvím vzdělávání a poradenství. I v roce 2008 se NÚOV kariérovému poradenství věnoval v celé šíři, a to jak kmenovou činností, tak aktivitami v rámci systémového projektu VIP Kariéra.

Centrum kariérového poradenství

Pro další rozvoj kariérového poradenství je nezbytná reflexe reálných problémů a potřeb zájemců o vzdělávání. Propojení s praxí bylo v roce 2008 zajišťováno prostřednictvím jedné z organizačních složek NÚOV – Centra kariérového poradenství (dále jen CKP), které vykonává poradenskou a konzultační činnost a poskytuje informace z oblasti počátečního i dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách. Funguje jako bezplatná veřejná služba, která je otevřena širokému spektru zájemců o formální vzdělávání, včetně žáků základních škol a jejich rodičů.

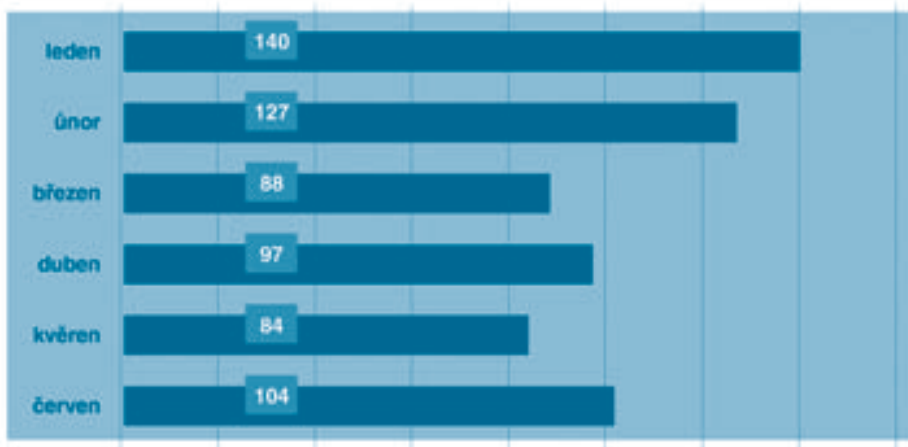
Klíčovou činností bylo především **individuální poradenství** v oblasti vzdělávání, tzn. přímá práce s klientem. Zahrnovalo odborné konzultace k výběru studia, zpracování informačního balíčku klientovi „na míru“, projektování konkrétních vzdělávacích cest, vytváření návrhů na řešení specifických problémů žáků i dospělých osob spojených s volbou vzdělávací dráhy, pomoc při problémech studentů v průběhu studia a u mladých lidí podporování návratu do formálního vzdělávání (změna původní volby oboru vzdělání). Krédem CKP je poskytovat klientům takový servis, aby byly maximálně uspokojeny jejich potřeby. V tomto směru je věnována mimořádná péče osobám se zdravotním nebo jiným znevýhodněním, dospělým jedincům s nízkou úrovní sociálních dovedností, kteří potřebují dlouhodobější vedení a rizikové skupině mladistvých s nízkými studijními i osobními ambicemi.

Poradensko-konzultační aktivity byly směřovány také k základním školám, výchovným poradcům a poskytovatelům mimoškolních poradenských služeb. Při práci s klienty byl uplatňován holistický přístup, kdy **základní metodou** byl polostandardizovaný rozhovor s požadavkem aktivní spolupráce a reflexe ze strany klienta, které jsou nezbytné pro sestavování návrhů vzdělávací trajektorie. Po identifikaci problému či požadavku, zjištění vzdělávacího/kariérového záměru, preferencí klienta, dosaženého vzdělání, zdravotního stavu, sociálního zázemí aj. bylo podle individuální situace nabídnuto buď konkrétní řešení, nebo variantní návrhy. Poskytované informace a doporučení vždy respektují typ klienta a tomu se přizpůsobuje i rozsah a forma (děti, starší lidé, uchazeči s nižším vzděláním). V rámci výběru studia je preferováno představení více variant pro rozhodování.

Provoz CKP byl zajištěn denně v určených hodinách s nabídkou všech druhů kontaktů (telefon, e-mail, klasická pošta, osobní návštěva), aby si klient mohl komfortně zvolit pro něj nejvhodnější formu dotazování. Zhruba polovina klientů využila telefonických konzultací, které byly velmi často doplněny o speciální výběr vzdělávací nabídky, zpracování individuálních informací a o zaslání této komplexní informace e-mailem nebo klasickou poštou.

Elektronické dotazy většinou vyžadovaly širší korespondenci, např. pro bližší specifikaci problému. Délka osobních konzultací se pohybovala obvykle mezi 60 až 90 minutami a klienty byla oceňována vstřícnost vůči jejich časovým možnostem, např. když se nemohli uvolnit ze zaměstnání, nebo rodiče nechtěli, aby jejich dítě zameškalo školní docházku.

Pokud jde o **strukturu klientů**, dotazovali se lidé z celé republiky, nejrůznějšího věku, vzdělání, sociálních vrstev, od žáků základních škol a jejich rodičů, uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami, přes středoškoláky s problémy ve škole až po dospělé zájemce o další vzdělávání. Nejvíce zastoupenou skupinou tazatelů byli dospělí zájemci o vzdělávání při zaměstnání, kteří se zajímali o možnosti doplnění vzdělání nebo zvýšení kvalifikace. Mezi klienty byli např. i nezaměstnaní a ženy na mateřské dovolené.



Dotazy zahrnovaly širokou problematiku vzdělávacího procesu a týkaly se:

- první volby studia žáků základních škol (studijní orientace a podpora při rozhodování, možnosti studia se zdravotním znevýhodněním a postižením, nový způsob přijímání ke studiu na střední školu apod.),
- problémů žáků během studia na střední škole (neprospěch, přestup na jinou školu/obor, předčasné ukončení studia, neúspěšná maturitní zkouška, ztráta zájmu o obor, konflikty s vyučujícími),
- zájmu dospělých klientů o svůj rozvoj – o zvýšení úrovně vzdělání, změnu své kvalifikace v rámci studia při zaměstnání jak v oborech s vyučením, tak v oborech maturitních, vč. nástaveb,
- legislativních změn v letošním roce, jejichž obsah činil značné problémy jak odborným pracovníkům, např. výchovným poradcům, tak veřejnosti, a které souvisely s novelizovaným školským zákonem, novelou vyhlášky o přijímání žáků do středního vzdělávání, zavedením školních vzdělávacích programů na středních školách,
- vyššího odborného vzdělávání,
- žádostí o speciální databázové výběry podle zadání a potřeb klienta,
- problematiky ověřování a uznávání dílčích a úplných kvalifikací občanů,

- různých témat (např. vyjádření k odborné způsobilosti vykonávat povolání ve vztahu k vystudovanému oboru, postup při zařazování cizích státních příslušníků do českého vzdělávacího systému, uznávání vzdělání získaného v zahraničí aj.),
- poskytování informací médiím a tiskové mluvčí NÚOV,
- problémů klientů mimo sféru vzdělávání (hrazení pojištění, daňové úlevy při studiu, rekvalifikační kurzy, hledání zaměstnání apod.).

Přehled typů a zaměření dotazů, včetně jejich početního zastoupení v 1. pol. r. 2008

Tematické okruhy dotazů	Počet zodpovězených dotazů
Denní studium	celkem 234
první volba studia	86
problém při studiu	53
vyšší odborné studium	33
první volba studia žáků se zdravotním postižením	18
pomoc při změně oboru/školy	14
kombinace výběru vyššího odborného i vysokoškolského studia	13
nástavbové studium	7
vysokoškolské studium	7
dokončení přerušného maturitního studia	1
vysokoškolské studium - zdravotně postižený	1
vyšší odborné studium - zdravotně postižený	1
Studium v jiné než denní formě	celkem 219
maturitní studium	83
nástavbové studium	64
dokončení přerušného maturitního studia	37
vyučení	16
dokončení přerušného studia s vyučením	10
vyšší odborné studium	8
dokončení přerušného vyššího odborného studia	1
Další tematické okruhy	celkem 184
odborné konzultace školám a poradenským pracovištím	63
dotazy mimo oblast vzdělávání (rekvalifikace aj.)	33
zpracování speciálních databázových výběrů podle kritérií	22
zájem o získání úplné kvalifikace	19
zájem o získání dílčí kvalifikace	18
různé (nostrifikace aj.)	17
poskytování informací médiím	12

Příručka a CD Kam na školu – Vyšší odborné školy v České republice, školní rok 2008/09

V únoru 2008 byla vydána příručka a CD s aktuální vzdělávací nabídkou vyšších odborných škol. Oba produkty byly rozeslány do všech středních škol s maturitními obory a mnoha partnerských institucí a poradenských pracovišť.

Reflexe k iniciativě Národní poradenské fórum

V souvislosti se snahou o další rozvoj služeb celoživotního kariérového poradenství a zlepšování komunikace mezi všemi poskytovateli těchto služeb NÚOV participoval na formování Národního poradenského fóra, jehož základním cílem je zkvalitňování poradenských služeb na národní úrovni.

Integrace a podpora znevýhodněných ve vzdělávání

V rámci činností pro podporu a integraci znevýhodněných ve vzdělávání byly zajišťovány zejména vzdělávací aktivity:

- Ve druhé polovině roku 2008 byly v rámci spolupráce s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství zorganizovány vzdělávací programy pro výchovné poradce. Tématem školení byla oblast výchovného a kariérového poradenství u žáků se zdravotním postižením.
- V rámci přípravy na školení vznikly metodické podklady pro výchovné-kariérové poradce určené pro jejich další práci se znevýhodněnými klienty.

Další činnosti Centra kariérového poradenství

Iniciativy CKP mají širší rozměr a zaměřují se na trvalý rozvoj služeb v oblasti podpory kariérového rozhodování, na zkvalitňování informačního a metodického zázemí pro poskytovatele i příjemce kariérového poradenství a vzdělávání, především prostřednictvím integrovaného informačního systému ISA, který je výstupem systémového projektu VIP Kariéra a který je dostupný na adrese www.infoabsolvent.cz.

Nedílnou součástí práce CKP bylo v roce 2008 aktivní sledování změn ve vzdělávání a legislativě, vyhledávání relevantních informací pro kariérové poradenství, monitorování jednotlivých školských portálů, shromažďování a zpracování informací týkajících se školství, sledování nových trendů v poradenství, komunikace se školami, aktivní účast na odborných seminářích a kurzech (např. vznik středisek pro integraci menšin, workshop k problematice vzdělávání Romů, vzdělávání dětí se zdravotním postižením). Byla realizována řada koncepčních i podpůrných záměrů souvisejících s rozvojem CKP.

Prostřednictvím médií byla informována široká veřejnost o možnostech vzdělávání, např. články v denících k odborným tématům, prezentace CKP a informačního systému ISA na serveru seminarky.cz, nové webové stránky Národního ústavu odborného vzdělávání.

eKariéra – „e-learning k VIP Kariéře“

V rámci projektu **VIP Kariéra** byl v roce 2006 vytvořen komplexní studijní systém pro e-learningové další vzdělávání pedagogických a poradenských pracovníků. Systém zahrnuje technologie pro řízení, tutorování, distribuci a kontrolu studijních kurzů, včetně komunikačních nástrojů pro vzdělávané. Studijní program je přístupný na adrese <http://ekariera.nuov.cz>.

Vzdělávací program tvoří 19 vzdělávacích modulů a 5 animací poradenských činností, které jsou volně přístupné zájemcům o informace potřebné pro kariérové rozhodování, orientaci ve vzdělávací soustavě, ve vzdělávací nabídce středních a vyšších odborných škol atd. Další okruhy se týkají přechodu ze školy do zaměstnání, orientace ve světě práce, pracovněprávní a sociální problematiky a informačních zdrojů pro kariérové poradenství.

V polovině roku 2008 byl uspořádán poslední certifikovaný studijní běh. V říjnu 2008, po ukončení podpory ze strany MŠMT, zůstal studijní systém i nadále dostupný široké odborné veřejnosti.

Mezinárodní spolupráce

Rámec mezinárodní spolupráce NÚOV je vymezen ve dvou oblastech. Jednou je podíl na činnosti příslušných orgánů, institucí a pracovních skupin EU, druhou účast na řešení mezinárodních projektů. Spolupráce na mezinárodním poli umožňuje NÚOV sledovat vývoj odborného vzdělávání v celoevropském i širším mezinárodním kontextu a konfrontovat ho s vymezenou strategií a realizovanými postupy v ČR. Obsahem těchto aktivit je zejména shromažďování, analýza a vzájemná výměna informací zaměřená na společné sdílení dobrých zkušeností. Celkovým cílem mezinárodní spolupráce NÚOV je stát se respektovaným expertním pracovištěm v síti partnerských evropských institucí zabývajících se problematikou odborného vzdělávání v celém rozsahu celoživotního učení.

Spolupráce s institucemi EU a mezinárodními organizacemi

Mezinárodní aktivity NÚOV v této oblasti vyplývají především ze závazků ČR jako členské země EU a probíhají zejména formou expertních činností. Jednotliví pracovníci ústavu se účastní práce v různých výborech a pracovních skupinách odpovídajících orgánů EU a podílejí se na činnosti a rozvoji evropských vzdělávacích a informačních sítí. Přispívají k zavádění a efektivnímu uplatňování inovačních nástrojů v oblasti odborného vzdělávání sloužících k transparentnímu hodnocení a uznávání jeho výsledků i získaných kvalifikací. Konkrétně jde o práci v poradním výboru pro profesní přípravu (ACVT) při EK, o činnosti související s uplatňováním Evropského rámce kvalifikací (EQF), s vypracováním podmínek Evropského systému kreditů v odborném vzdělávání (ECVET) a jeho uplatněním v národních podmínkách, jakož i v celé řadě pracovních skupin. Kromě této přímé účasti spolupracují pracovníci NÚOV s dalšími zástupci ČR ve výborech, komisích a pracovních skupinách EU na přípravě a vypracovávání různých expertních podkladů a stanovisek k jednotlivým (pozičním) dokumentům projednávaným v těchto orgánech.

Z evropských institucí působících ve sféře odborného vzdělávání a praktické profesní přípravy má klíčové postavení CEDEFOP (Evropské středisko pro rozvoj odborné přípravy), které koordinuje příslušné aktivity a šíří informace o odborném vzdělávání v jednotlivých státech EU v celoevropských souvislostech. Ředitel NÚOV je členem jeho řídicího výboru. Ve spolupráci s touto institucí plní NÚOV dvě významné úlohy: a) je národním koordinátorem v rámci sítě ReferNet (Evropská referenční a expertní síť), která je zdrojem strukturovaných informací o odborném vzdělávání; b) koordinuje v ČR aktivity sítě TTnet (Síť pro vzdělávání učitelů a mistrů odborné přípravy).

Druhou významnou evropskou institucí působící v dané oblasti, se kterou NÚOV dlouhodobě spolupracuje (ještě před členstvím ČR v EU), je Evropská nadace odborného vzdělávání – ETF. NÚOV má v ETF zastoupení v řídicím výboru a poradním sboru. Tato instituce úzce spolupracuje s Cedefopem a její činnost se převážně orientuje na pomoc kandidátským a dalším, i mimoevropským zemím.

Další stěžejní organizací pro mezinárodní spolupráci NÚOV, jejíž aktivity přesahují evropský rámec, je Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj – OECD. Tradiční mnoholetá spolupráce s touto institucí se zaměřuje na vypracovávání expertních zpráv, výměnu informací a řešení jednotlivých projektů.

NÚOV již mnoho let spolupracuje rovněž s mezinárodními institucemi, z nichž je možno uvést UNEVOC (mezinárodní projekt UNESCO pro odborné vzdělávání), WOCATE (Světová rada sdružení pro technické vzdělávání), IGIP (Mezinárodní společnost pro inženýrskou pedagogiku) a v neposlední řadě se také podílí na práci České komise pro spolupráci s UNESCO (Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu).

Aktivity v národní síti ReferNet

Hlavním úkolem této strukturované sítě, která vznikla v roce 2002 jako síť CEDEFOP, je zprostředkovat výměnu informací z oblasti odborného vzdělávání mezi členskými státy EU, včetně dalšího vzdělávání a rekvalifikací. Náplň činnosti se od letošního roku řídí čtyřletým rámcovým plánem, který bude každoročně aktualizován. ReferNet se skládá z národních konsorcií organizací aktivních v dané oblasti. V současnosti má české konsorcium ReferNet 19 členů. Ve funkci národního koordinátora se pravidelně (po dvou letech) střídá NÚOV s NVF (Národním vzdělávacím fondem). V období 2006–2008 plní tuto funkci NÚOV. Aktivity ReferNet zahrnují tři základní okruhy: dokumentační a diseminační aktivity, sběr informací o systémech odborného vzdělávání včetně podrobných analýz a podporu výzkumu. Současně k nim přibývá i významná funkce koordinační.

V pracovním roce 2007/2008 plnil NÚOV tyto úkoly:

- spolupráce na zpracování podrobné zprávy o politice odborného vzdělávání v ČR (VET Policy Report)
- aktualizace přehledové zprávy Odborné vzdělávání v ČR
- koordinace článků pro Cedefop Info
- spolupráce při zpracování novinek v odborném vzdělávání a doplňování bibliografické databáze VET-Bib.

Aktivity v národní síti TTnet (Training of Trainers Network)

Jde o neformální partnerství profesionálů, kteří se podílejí na profesním růstu učitelů, instruktorů a lektorů působících v odborném vzdělávání. TTnet ČR je součástí evropské sítě TTnet, která je tvořena sítěmi jednotlivých zemí EU. Aktivity TTnet koordinuje Národní ústav odborného vzdělávání v rámci dlouhodobého projektu finančně podporovaného MŠMT. Významným partnerem TTnet ČR na mezinárodní úrovni je CEDEFOP (Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání). V roce 2008 byla na webové stránky sítě TTnet vložena databáze oborových didaktik a metodik používaných v odborném vzdělávání. Hlavním tématem práce sítě byla příprava návrhu kvalifikačního standardu pro učitele odborných předmětů a odborné přípravy. Tomuto tématu byla věnována jarní konference TTnet, která byla zaměřena na problematiku činností učitelů odborných předmětů a odborné přípravy. Tématem podzimní konference „Aktuální problémy odborného vzdělávání v ČR“ byly především činnosti středoškolských učitelů; pedagogický vztah, práva a povinnosti pedagogů a žáků a jejich rodičů a reforma odborného vzdělávání (RVP, ŠVP). Z obou konferencí byl vydán sborník. Členové sítě TTnet realizovali dotazníkové šetření, jehož cílem bylo posoudit činnosti vykonávané učiteli odborných škol z hlediska časové náročnosti a důležitosti pro začínající

ho učitele. Pro získání potřebných dat byl použit dotazník, který má formu inventáře činností učitele, vyhodnocení dotazníku bude k dispozici v roce 2009. V roce 2008 se tým TTnetu také podílel na realizaci mezinárodních projektů Defining of VET teachers professions a EUROTRAINER. Oba projekty jsou zaměřeny na tvorbu kvalifikačních standardů učitelů odborných předmětů a odborné přípravy a lektorů.

Expertní a konzultační činnost v rámci evropského systému vzájemného uznávání odborných kvalifikací

Expertní a konzultační činnost v této oblasti probíhá ve dvou rovinách. Předně jde o spolupráci NÚOV jako poradenského a konzultačního orgánu s Centrem pro uznávání odborných kvalifikací, které je součástí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Druhá rovina zahrnuje konkrétní konzultační, poradenské a expertní práce pro uznávací orgány na jednotlivých ministerstvech, spolupráce s dalším poradním a konzultačním orgánem (NARIC) a přímé poradenství pro občany, kteří se na NÚOV obracejí s žádostí o pomoc nebo konzultaci při procesu uznávání jejich odborné kvalifikace.

Aktivity Národního centra Europass

Z hlediska celoevropské spolupráce v oblasti uznávání kvalifikací a zajištění transparentního popisu příslušných kompetencí mají klíčový význam úkoly, které v NÚOV plní Národní centrum Europass ČR.

České Národní centrum Europass, které vzniklo jako jedno z prvních v EU, státech ESVO/EHP a ostatních zúčastněných státech, završilo rokem 2008 čtvrtý rok své činnosti. Bylo prvním, které uvedlo v činnost své webové stránky a čeští občané byli první v EU, kteří měli možnost získat všech pět dokumentů Europassu.

Europass – životopis

Formuláře v českém, anglickém, německém a francouzském jazyce jsou spolu s pokyny pro vyplnění a ukázkou vyplněného dokumentu k dispozici na webových stránkách NCE ČR . V roce 2008 bylo z webových stránek národního centra staženo 14 573 formulářů dokumentu Europass-životopis ve čtyřech jazykových verzích. Ve srovnání s rokem 2007 se zvedl průměrný denní počet těchto stažených dokumentů o více než 24 % .

Europass – jazykový pas

Na webových stránkách NCE ČR si může každý zájemce stáhnout čtyři jazykové verze formuláře (českou, anglickou, německou a francouzskou) a pokyny pro jeho vyplnění.

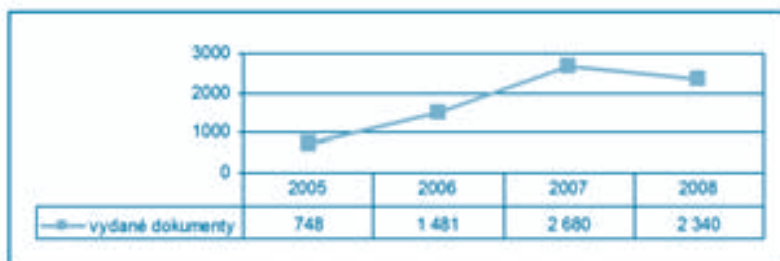
V roce 2008 bylo staženo z webových stránek národního centra 5 320 formulářů ve čtyřech jazykových verzích. Ve srovnání s rokem 2007 se zvedl průměrný denní počet těchto stažených dokumentů o téměř 65 %.

Europass – mobilita

Účelem tohoto dokumentu je zaznamenat evropskou studijní stáž, výměnnou odbornou praxi, dobrovolnickou činnost, část studia na vysoké škole nebo jinou vzdělávací činnost v zahraničí. Jde o osobní doklad, který umož-

ňuje lépe informovat o tom, jaký přínos pro držitele tato zkušenost měla, zejména z hlediska nabytých znalostí a dovedností. Vyplňují jej vysílající a hostitelské organizace, které se podílejí na daném projektu, a to v jazyce, na němž se tyto organizace s účastníkem zahraničního pobytu dohodnou.

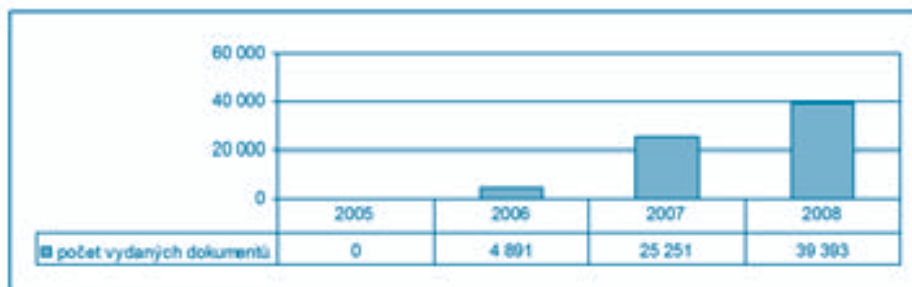
Zájem o dokument Europass – mobilita se mezi účastníky mobilitních projektů z České republiky neustále zvyšuje. Z grafu je patrný menší pokles v roce 2008, což je však způsobeno tím, že v roce 2007 bylo v mnoha případech žádáno o vydání tohoto dokumentu zpětně i za roky 2005 a 2006.



Europass – dodatek k osvědčení

Dokument poskytuje na základě žádosti zdarma Národní ústav odborného vzdělávání prostřednictvím NCE ČR v češtině a v jednom cizím jazyce (v angličtině, němčině či francouzštině). K dodatku obdrží každý žadatel i evropské desky Europassu. Na rozdíl od ostatních dokumentů Europassu se tento doklad nevztahuje na držitele, ale na jeho kvalifikaci. Do současné doby bylo vypracováno 1 161 druhů dodatků k osvědčení pro nejfrekventovanější obory středního vzdělání v české, anglické, německé a francouzské verzi, z toho pak 340 v r. 2008.

Zájem škol o vydání dodatku k osvědčení pro absolventy současných oborů středního vzdělání, ale také jednotlivců o dokumenty pro starší obory vzdělání, se neustále zvyšuje – celkově bylo vydáno již 69 353 těchto dokumentů ve čtyřech jazykových verzích, z toho 39 393 v roce 2008. Počet vydaných dokumentů se tedy oproti roku 2007 zvýšil o 56 %.



Europass – dodatek k diplomu

Jde o dokument, který se přikládá k vysokoškolskému diplomu a v České republice i k diplomu absolventa vyšší odborné školy. Má usnadnit pochopení významu diplomu z hlediska znalostí a schopností získaných jeho držitelem. Dokument nenahrazuje diplom a nezakládá nárok na jeho úřední uznání. NCE ČR spolupracuje v této oblasti se 106 vyššími odbornými školami. Do konce roku 2008 bylo vydáno 4 137 dodatků k diplomu absolventa VOŠ, z toho 2 672 v roce 2008, což je oproti roku 2007 nárůst o více než 201 %.

Jiné aktivity vyplývající z členství ČR v EU

Významným úkolem NÚOV souvisejícím s členstvím ČR v EU je vytvářet podmínky a aktivně podporovat využívání prostředků ESF a dalších fondů EU v systému odborného vzdělávání na modernizaci výuky a realizaci kurikulární reformy (příprava projektů, projektové poradenství, vzdělávání pedagogických pracovníků v přípravě, předkládání a realizaci projektů). Systematická příprava projektů v NÚOV se odehrává v několika oblastech.

V první řadě jsou sledovány možnosti vstupu do nabízených programů na evropské, centrální a regionální úrovni, dále jsou vypracovány návrhy nových projektů. Systematická příprava projektů zahrnuje kromě sledování projektových schémat i sledování příslušných pravidel a směrnic pro realizaci všech typů projektů, včetně ESF.

V roce 2008 NÚOV pokračoval v přípravě projektů v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost tak, aby mohly být v roce 2009 předloženy ke schválení.

Příprava projektů SOŠ a SOU a projektové poradenství

NÚOV pomáhá s přípravou projektů také SOŠ a SOU. Akreditovaný vzdělávací program pro učitele SOŠ a SOU „Jak připravíme projekt z Evropských fondů“ byl realizován ve spolupráci s krajskými vzdělávacími zařízeními pro DVPP. V roce 2008 proběhlo šest dvoudenních seminářů v různých krajích ČR. Vyškoleny byly 88 osob. Vzdělávací semináře mají u cílové skupiny velmi kladnou odezvu. Na semináře navazuje projektové poradenství k přípravě projektů SOŠ a SOU. V návaznosti na výzvy všech krajů, včetně Prahy bylo poskytováno projektové poradenství formou osobních, telefonických i e-mailových konzultací. Celkový počet konzultací se pohyboval kolem sedmi desítek. V říjnu 2008 byla v referátu strukturálních fondů dokončena praktická příručka „Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007–2013“. Je určena všem školám, které se chystají podat projekt a jeho prostřednictvím čerpat dotace z evropských fondů. Text obsahuje přehled operačních programů, v rámci nichž lze žádat o evropské prostředky, výčet možných témat projektů, informace o náležitostech projektu i popis fází, kterými každý žadatel o dotaci projde od prvního nápadu až po uzavření projektu. Autoři textu přitom vycházejí ze svých pětiletých zkušeností a praktických postřehů škol. Příručka přináší konkrétní rady i chyby, které pramení ze zkušeností škol při podávání projektů v minulém programovacím období. Pro žadatele o dotaci z fondů EU jsou zde k dispozici rovněž podrobné návody na vyplnění projektové žádosti, projektového záměru a také logického rámce projektu.

Příručka je k dispozici na webu NÚOV a koncem listopadu 2008 vyšla tiskem v nákladu 6000 ks. O příručce projevují školy značný zájem.

V rámci mezinárodní spolupráce a pro řešení mezinárodních projektů bylo v roce 2008 přeloženo převážně do angličtiny více než 600 normostran textu. U dalších cca 80 normostran cizojazyčných textů byla provedena odborná jazyková korektura. Byl aktualizován i doplněn německo-český a česko-německý slovník odborných pojmů z oblasti odborného vzdělávání a trhu práce.

Ke konci roku byly zahájeny i první dílčí podpůrné činnosti pro MŠMT související s přípravou a realizací aktivit vyplývajících z předsednictví ČR v Radě EU v 1. pololetí 2009.

Spolupráce s partnerskými institucemi

Nedílnou a trvalou součástí mezinárodních aktivit NÚOV je systematické rozvíjení a udržování kontaktů se zahraničními partnerskými institucemi, zejména v zemích EU, všestranná výměna informací a spolupráce při řešení společných projektů, zejména v rámci komunitárních programů.

V rámci Programu celoživotního učení Evropské komise (program LLP) využívá NÚOV především rámcový projekt Leonardo da Vinci (tzv. projekty multilaterálního přenosu inovací).

Jako projektový partner pokračoval NÚOV v roce 2008 v řešení následujících projektů:

Projekt QF Embodiment – Výměna zkušeností při tvorbě a testování sektorových kvalifikací a jejich vztahování ve světle Evropského rámce kvalifikací (EQF) (koordinátorem byl maďarský NIVE) byl ukončen 31. 12. 2008

VQTS II – Vocational Qualification Transfer System (koordinátorem je firma 3s z Vídně)

SECCOMPAT – Evropský rámec kvalifikací (EQF) a srovnatelnost odvětvových kvalifikací mezi státy (koordinátorem je litevská univerzita Vytautas Magnus Univerzity v Kaunasu)

VOTE ALL – Valuing older trainers as lifelong learners (koordinátorem je instituce Balear de Desarrollo y Formación z Mallorky)

Tyto projekty budou pokračovat i v příštím roce.

Pro další projektové období přijal NÚOV partnerství např. při řešení projektu EQF Referencing Process – Examples and Proposals (koordinátorem je firma 3s z Vídně).

Projevem mezinárodní spolupráce jsou i zahraniční služební cesty pracovníků NÚOV, ale také návštěvy ze zahraničních (nejen partnerských) institucí, kterým NÚOV poskytuje odborné informace z oblasti odborného vzdělávání.

Média a NÚOV

V roce 2008 pokračoval Národní ústav odborného vzdělávání v poskytování co nejúplnějších informací o své činnosti v oblasti odborného vzdělávání a také o projektech, které realizoval. Bylo vydáno celkem 19 tiskových zpráv, z toho 14 bylo věnováno výsledkům systémových projektů, 2 tiskové zprávy informovaly o rámcových vzdělávacích programech a jejich schvalování, další TZ podávaly informace o Europassu, Státním těsnopisném ústavu, slovníku DISCO a finanční gramotnosti.

Seznam tiskových zpráv vydaných v roce 2008

28. 1.	VIP Kariéra www.infoabsolvent.cz	28. 1. 2008 se v Praze uskutečnila národní konference projektu VIP Kariéra: Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA). Šance pro žáky, kteří nevědí, jakou školu a obor zvolit.
28. 2.	NSK Závěrečná konference	Pomoc lidem, kterým chybí doklad o vzdělání.
28. 3.	Kvalita I – NZZ Semináře k jednotlivým zadáním	Poslední březnový týden skončila série seminářů, na nichž Národní ústav odborného vzdělávání předal vybraným středním školám jednotná zadání pro letošní závěrečné zkoušky v tříletých učebních oborech.
4. 4.	DISCO	Nový internetový slovník ulehčí situaci uchazečům o práci v ČR i v zahraničí.
24. 4.	STÚ	Mistrovství České republiky v grafických disciplínách už zná svého vítěze.
30. 4.	VIP Kariéra www.infoabsolvent.cz	V Olomouci se uskutečnila národní konference projektu VIP Kariéra. Všestranné informace o oborech, školách a jejich absolventech mohou pomoci i těm, kteří nebyli úspěšní v prvním kole přijímacích zkoušek a hledají řešení.
13. 5.	Kvalita I - NZZ	Závěrečná konference projektu Kvalita I – Nová závěrečná zkouška. Tato zkouška je pro absolventy učebních oborů stejně důležitá jako maturita pro žáky SOŠ a gymnázií.
27. 5.	UNIV v Senátu	Valdštejnský palác bude hostit závěrečnou konferenci projektu UNIV. V Senátu se bude hovořit o budoucnosti celoživotního vzdělávání v ČR.
29. 5.	Finanční gramotnost – nový provek školní výuky	Příručka Finanční gramotnost – obsah a příklady z praxe škol.
3. 6.	Kvalita I - NZZ	Už čtvrtý rok se připravují nové závěrečné zkoušky pro tříleté učební obory. Během června je v praxi vyzkouší cca 250 škol v 70 oborech.
5. 6.	RVP	Ministr školství právě schválil dalších 82 rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Díky tomu si teď školy mohou připravovat vlastní vzdělávací programy a důležitou roli přitom bude hrát spolupráce se zaměstnavateli.

25. 6.	Europass – dodatky	Mnozí absolventi škol dostávají k vysvědčení či diplomu také dodatek, který jim pomůže při hledání práce nebo dalšího studia v zahraničí.
29. 7.	UNIV – konec projektu	Projekt UNIV rozšířil nabídku programů celoživotního vzdělávání a pomohl zavést nový způsob uznávání kvalifikací.
26. 8.	VIP Kariéra – nezaměstnanost absolventů	Již šest let klesá v České republice počet nezaměstnaných absolventů škol. Zatímco v září 2002 jich bylo 74 836, v září 2007 činil jejich počet 31 188, tedy méně než polovinu.
5. 9.	PaK	Nový projekt přispěje k prohloubení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli.
22. 9.	VIP Kariéra – konec – IPPP	Projekt VIP Kariéra pomohl ke zlepšení psychologického, výchovného a kariérového poradenství na školách.
24. 9.	Kam na školu	Základní školy v těchto dnech dostávají kompaktní disky s novou příručkou KAM NA ŠKOLU 2009/2010. Obsahuje podstatné informace o všech středních školách v ČR i jejich nabídce oborů pro příští školní rok.
10. 10.	RVP – 3. vlna	Národní ústav odborného vzdělávání připravil rámcové vzdělávací programy pro dalších 88 oborů. Současně zahájil dotazníkové šetření, během něhož mají střední odborné školy možnost se k novým vzdělávacím programům vyjádřit.
16. 10.	PaK – konec	Právě skončil projekt Partnerství a kvalita. Jeho výsledky přispějí ke zlepšení komunikace mezi zaměstnavateli a školami.

Publicita v tištěných i elektronických médiích

V médiích bylo během roku 2008 zveřejněno celkem 501 článků a zpráv, které zmiňují činnost NÚOV a jeho projekty. Jejich počet se oproti předcházejícímu roku poněkud snížil (v roce 2007 jich bylo 603) vzhledem k tomu, že byly postupně ukončeny všechny systémové projekty. Celostátní tištěná média jich publikovala 168, z toho časopisy o školství 57, regionální tisk psal o NÚOV v 74 člancích.

Celostátní rozhlas věnoval práci NÚOV 17 relací, z toho 8 zaznělo na ČRO 1 – Radiožurnál, televize 14 příspěvků, z toho 8 bylo na ČT 1. Internetové servery přinesly 101 zpráv, v časopisech vycházejících v NÚOV bylo zveřejněno 41 článků o činnosti ústavu. Největší pokles počtu článků jsme zaznamenali v regionálním tisku, což je způsobeno tím, že skončily projekty realizované převážně v krajích ČR, ale nikoliv v Praze.

Příklady médií, která informovala o práci NÚOV

Tištěná média	Počet příspěvků	Meziroční změna
Mladá fronta Dnes	55	+ 17
Učiteléské noviny	36	+ 3
Právo	31	+ 13
Lidové noviny	16	- 23
Hospodářské noviny	12	- 12
Jihlavské listy	7	- 2
Ústecký deník	5	- 4
Plzeňský deník	5	+ 4
Časopisy		
Učiteléské noviny	36	+ 2
Týdeník školství	21	+ 11
Veřejná správa	2	- 4
Informační servery		
Česká škola	24	+ 2
Kariéra.iHNed.cz	16	stejně
Novinky.cz	16	+ 7
Aktuálně.cz	5	+ 1
Televize a rádia	Počet příspěvků	Meziroční změna
Česká televize	14	+ 2
Prima TV	2	stejně
TV Nova	2	- 1
Český rozhlas	17	- 8

Pozn.: Seznam neobsahuje některé zprávy a rozhovory ze zpravodajských relací Českého rozhlasu a České televize, které nejsou monitorovány firmou Newton Média. Ve skutečnosti tedy rádia a televize informovaly o práci NÚOV častěji.

Jakým tématům se média nejvíc věnovala

V roce 2008 se média ve velké míře zajímala o výsledky systémových a jiných projektů, které NÚOV řešil, jako obvykle věnovala také velkou pozornost uplatnění absolventů škol a informacím nutným pro výběr oboru a střední školy. Pracovníci NÚOV velmi často informovali o vývoji v různých oborech a poskytovali tištěným médiím různé seznamy škol a oborů. Nejvyššího počtu přímých citací dosáhl projekt VIP Kariéra (89 článků), z nichž větší část prezentuje webové stránky infoabsolvent.cz. Pozornost tištěných i elektronických médií poutala také nová možnost uznávání neformálního vzdělávání, s níž souvisejí systémové projekty UNIV a NSK. Podobně jako je tomu u VIP Kariéry, pokračovaly zmínky o nich i po skončení projektů, i když v menší míře. Tato pozitivní skutečnost svědčí

o tom, že výsledky těchto projektů jsou opravdu potřebné. Své místo si v médiích našla i probíhající reforma ve středních školách, Europass či nově také finanční gramotnost, která se v současnosti zavádí do škol.

Téma	Počet příspěvků
VIP Kariéra	89
Uplatnění absolventů	59
NSK	59
UNIV	55
Kurikulární reforma, RVP	52
Kvalita I – NZZ	35
Europass	32
Poradenství o školách a oborech, jejich výběru, Centrum kariérového poradenství	20
Finanční gramotnost	19

Nejčastěji citovanými zaměstnanci NÚOV byli v roce 2008 Zoja Franklová (43 x) a ředitel Miroslav Procházka (20 x). Často jsou v médiích uváděni také další pracovníci: náměstkyně Helena Úlovcová (15 x), Jana Bydžovská (15 x), Ivana Eliášková (13 x), Dana Kočková (9 x), Jiří Vojtěch (9 x), Jiří Strádal (6 x), řada dalších pracovníků má méně než 5 citací. Nejčastějšími autory článků z řad pracovníků NÚOV jsou: Zoja Franklová (15 x), Jana Trhlíková, (4 x), Jana Kašparová (3 x), Stanislav Michek (3 x), na publikační činnosti v médiích se podíleli také J. Pohanková, H. Úlovcová, J. Strádal, M. Bezchlebová a řada dalších odborných pracovníků. Z novinářů se práci NÚOV nejvíc věnoval Petr Husník z Učitelství novin (13 x), v Mladé frontě Dnes napsala nejvíc příspěvků o NÚOV Michaela Kučerová (9 x), v Právu to byl Marek Přibíl (9 x). Z regionálních novinářů píše často o činnosti NÚOV Kateřina Perknerová (Deník – 7 x).

Webové stránky

Webové stránky podávají informace o všech činnostech NÚOV a jejich výsledcích. Obsah byl pravidelně aktualizován a v novinkách byly zveřejňovány nejnovější zprávy pro veřejnost. Úvodní stránka webu sloužila také jako rozcestník k systémovým projektům ESF, které NÚOV realizuje.

Od září 2008 jsou stránky v novém designu a s rozšířeným obsahem spravovány novým redakčním systémem. Celý web NÚOV prošel změnami své struktury v české i anglické části. Na webových stránkách NÚOV jsou k dispozici učební dokumenty pro všechny obory i připravované rámcové vzdělávací programy. Svě oddíly zde mají mimo jiné Centrum kariérového poradenství, Státní těsnopisný ústav, Centrum fiktivních firem a Národní centrum Europass, TNet, zvláštní část je věnována také uznávání odborných kvalifikací. Další úsek webu podává podrobné informace o absolventech škol a jejich postavení na trhu práce, jsou tu dostupné všechny publikace NÚOV ve formátu pdf.

Jednotlivé systémové projekty prezentují své výsledky na vlastních subwebech, které jsou ale s webem NÚOV informačně propojeny v jeden celek. Součástí redakčního systému je i možnost vytváření dotazníkových šetření a vedení diskusních fór, samozřejmostí jsou RSS kanál, automatické seznamy, statistické nástroje a knihovny dokumentů. Návštěvnost stránek se díky tomuto kroku od září výrazně zvýšila. Celkově webové stránky NÚOV zaznamenaly 1 388 344 navštívených stránek za celý rok, přitom za poslední tři měsíce to bylo 540 366. Počet uživatelů dosáhl 336 150 za celý rok, z toho od září 111 448 osob.

Periodika

Odborné vzdělávání – informační bulletin NÚOV zveřejňující v pěti číslech za rok aktuální informace o činnosti ústavu.

Rozhledy – časopis pro písemnou a elektronickou komunikaci určený jednak studentům a učitelům středních škol, na nichž se vyučují předměty písemná a elektronická komunikace, technika administrativy, obchodní korespondence a těsnopis – jako doplněk výuky i soubor cvičebních úloh, jednak zájemcům z řad veřejnosti, kteří se chtějí procvičit v těsnopisu, psaní na klávesnici nebo v korektuře textu.

Technické aktuality a metodické rozhledy pro střední technické vzdělávání – čtvrtletník určený pedagogům vyučujícím maturitní vzdělávací programy technického zaměření a všem zájemcům o střední technické vzdělávání.

Zpravodaj – Odborné vzdělávání v zahraničí – měsíčník přinášející překlady aktuálních článků a studií ze zahraničního odborného tisku.

Publikace

Activities of the Field Groups. Prepared by Miroslav Kadlec. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 25 s. ISBN 978-80-87063-18-7.

Anglicko-český a česko-anglický slovník odborného vzdělávání. Vydáno jako příloha Zpravodaje V/2007 a elektronicky na www.nuov.cz.

Burdová, Jeny – Chamoutová, Daniela : *Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2008.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 68 s.

Každoročně zpracovávaná analytická studie hodnotí uplatnění absolventů středních a vyšších odborných škol na trhu práce pomocí ukazatele míry nezaměstnanosti absolventů. Kromě několika druhů měř nezaměstnanosti předkládá i absolutní počty nezaměstnaných absolventů a celkové počty absolventů v jednotlivých stupních, kategoriích a skupinách oborů vzdělání.

Činnost oborových skupin. 1. vyd. Zprac. M. Kadlec. Praha : NÚOV 2008. 24 s.

Každoročně vydávaný informační text, tentokrát pojatý obecněji jako určitá bilance hledání účinných nástrojů pro zapojování sociálních partnerů do odborného vzdělávání v ČR.

Drábová, M. – Valešová, I. *Chyby u státní zkoušky.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 27 stran.

Podrobně rozpracované nejčastější chyby u státní zkoušky jak v dopisech, tak i v tabulkách. Součástí jsou zadání dopisů, tabulek a pravopisná cvičení. Vše se vzory na CD-ROM.

Evropské aktivity v oblasti odborného vzdělávání. Zprac.: H. Čiháková, M. Kaňáková, M. Rathouský. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 87 s.

Publikace zprostředkovává informace o procesech a směrech evropské politiky v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a současně také informace ze zásadních evropských dokumentů, které se tematicky vážou na program „Vzdělávání a odborná příprava 2010“.

Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu. Zprac.: M. Kadlec, J. Peška, J. Strádal, M. Stretti. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 76 s.

Centrálními částmi studie jsou analýza potřebnosti a užitečnosti Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) ve vztahu k odbornému vzdělávání v ČR (na jedné straně) a připravenosti odborného vzdělávání v ČR na jeho implementaci a využívání (na druhé straně), a návrh akcí k podpoře implementace ECVET v České republice.

Finanční gramotnost. Obsah a příklady z praxe škol. Zpracoval kolektiv autorů pod vedením ing. Petra Klínského. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 96 s. ISBN 978-80-87063-13-2.

Cílem publikace je seznámit učitelskou veřejnost s tím, co se finanční gramotností rozumí a seznámit je s příklady dobré praxe. Součástí příručky je i CD-ROM s příklady dobré praxe.

Ježberová Romana a kol.: *Koncepce nové závěrečné zkoušky v oborech středního vzdělání s výučním listem.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 50 s. ISBN 978-80-87063-10-1.

Publikace obsahuje ucelený popis koncepčních záměrů nové závěrečné zkoušky a jednotlivých prvků koncepce. Součástí materiálu jsou informace o východiscích pro tvorbu koncepce a konkrétní údaje o výsledcích průběžných šetření zaměřených na nosnost koncepce.

Kalousková, P. – Vojtěch, J.: *Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – souhrnný pohled.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 44 s.

Předmětem zkoumání je především oblast požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků zaměstnavatelů vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz je kladen na popsání situace absolventů škol. Pozornost je rovněž věnována potřebným a problematickým profesím, resp. oborům vzdělání, formám spolupráce mezi podniky a školami a v neposlední řadě i představám a očekáváním zaměstnavatelů týkajících se dalšího vývoje odborného vzdělávání a školského systému.

Kofroňová, O. – Vojtěch, J. *Analýza školních vzdělávacích programů – 2007.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 33 s.

Předmětem analýzy jsou školní vzdělávací programy (ŠVP) zpracované na základě rámcových vzdělávacích programů (RVP) v pilotních školách projektu PILOT S. Cílem bylo zhodnotit školní vzdělávací programy z hlediska toho,

jak naplňují požadavky kurikulární reformy, která je zaměřená mj. na zlepšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Koucký, J. – Lepič, M. : *Vývoj kvalifikačních požadavků na pracovním trhu v ČR a v zahraničí*. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 98 s.

Publikace řeší projekci kvalifikačních potřeb trhu práce jak v celé ekonomice, tak i v podrobnějším členění odvětví i profesí podle vypracované klasifikace (celkový vývoj ve skupinách odvětví a profesí, měnící se vzdělanostní profil odvětví a vzdělanostní profil profesí). Je určena jak poradcům, poradenským institucím a školám, tak i subjektům veřejné a státní správy, úřadům práce apod.

Křížová, Eva – Trhlíková, Jana – Úlovcová, Helena – Vojtěch, Jiří : *Přechod absolventů maturitních oborů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce*. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 33 s.

Publikace mapuje situaci absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem s odstupem tří let od ukončení tohoto studia. Pozornost je věnována především tomu, jak tito absolventi hodnotí úroveň získaných odborných i praktických znalostí, porovnávají jsou plány a úspěšnost absolventů při realizaci studijní a profesní dráhy i posuny v názorech na profesní volbu z hlediska uplatnění na trhu práce nebo pokračování v terciárním vzdělávání.

Kvalita odborného vzdělávání a role sociálních partnerů. Zprac. kolektiv autorů. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 105 s.

Obecným záměrem této studie je poskytnout čtenářům aktuální informace o aktivitách zaměřených na zajišťování kvality odborného vzdělávání na různých úrovních a umožnit jim orientační vhled do problematiky role sociálních partnerů při jejich uskutečňování.

Levová, J. – Valešová, I. *Písemnosti bez předtištěných odvolacích údajů*. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 53 stran.

Obsahují písemnosti osobní, právní, interní a personální a dopisy fyzických osob, jejich zpracování na PC. Zadání a řešení jednotlivých písemností je součástí příloženého CD-ROM.

Michek, S. *Přístupy k řízení kvality v odborném vzdělávání. Příklady pokynů, doporučení, modelů, nástrojů, rámců a standardů kvality z vybraných zemí západní a severní Evropy*. 1. vyd. Praha : Národní ústav odborného vzdělávání 2008. 83 s. ISBN 978-80-87063-17-0.

Příklady přístupů k řízení kvality jsou inspirativní pro vedoucí pedagogické pracovníky odborných škol (např. ředitele, pracovníky pověřené vlastním hodnocením školy) a pro tvůrce vzdělávací politiky v oblasti řízení kvality ve vzdělávání.

Nová závěrečná zkouška – impuls pro učňovské školství. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 96 s. ISBN 978-80-87063-09-5.

Publikace přináší souhrnnou informaci o pojetí nové závěrečné zkoušky, procesu tvorby a ověřování jednotných zadání a jeho hodnocení pracovníky škol a zástupci zaměstnavatelů. Součástí publikace je přehled stručných anotací 70 jednotných zadání, které byly v červnu 2008 ověřovány na téměř 250 školách.

Palánová, Irena – Rathouský, Miloš : *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007–2013.* 1. vyd. Praha, NÚOV 2008. 42 s.

Praktická příručka je určena všem školám, které se chystají podat projekt a jeho prostřednictvím čerpat dotace z evropských fondů. Text obsahuje přehled operačních programů, v rámci nichž lze zažádat o evropské prostředky, výčet možných témat projektů, informace o náležitostech projektu i popis fází, kterými každý žadatel o dotaci projde od prvního nápadu až po uzavření projektu.

Partnerství škol a zaměstnavatelů. Situace v počátečním a dalším odborném vzdělávání v České republice očima škol. Zprac. kolektiv autorů. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 84 s.

Šetření se zaměřilo na tři základní aspekty spolupráce škol se zaměstnavateli, a sice na cíle této spolupráce a úspěšnost jejich naplňování, dále na nástroje k dosahování těchto cílů, čili na to, jakými způsoby spolupráce probíhá, a konečně na problémy, které se při navazování i realizaci této spolupráce vyskytují.

Pilotní školy – zdroj inspirace. Sborník příspěvků z konferencí, které proběhly v prosinci 2007 v Praze a Brně. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 71 s. ISBN 978-80-87063-08-8.

Průvodce současným odborným vzděláváním. Připravil kolektiv autorů. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 398 s.

Publikace popisuje současný stav a předpokládaný vývoj odborného vzdělávání v České republice v celoevropském kontextu a nabízí školám i dalším vzdělávacím institucím informace, včetně příkladů dobré praxe, které mohou využít při projektování vzdělávání v dané škole.

Příprava kvalifikačního standardu pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku. Sborník příspěvků ze 4. a 5. konference partnerství TTnet ČR. Editorka Hana Čiháková. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 38 s. ISBN 978-80-87063-12-5.

Příručka příkladů dobré praxe. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 262 s.

Ve sborníku najdete několik desítek příkladů dobré praxe pilotních škol projektu Pilot S tematicky uspořádaných do samostatných oddílů. Je to zatím pouze část ze všech příkladů získaných od pilotních škol, ostatní budou využity a zpřístupněny v příštím období.

Shift from VET to LLL in the Czech Republic. Ed.: M. Kadlec, J. Peška, J. Strádal, M. Stretti. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 45. s. ISBN 978-80-87063-19-4.

Slavičková, M. – Valešová I.: *Tabulky u státní zkoušky.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 26 s.

Přehledný návod jak vytvořit tabulku v tabulkovém procesoru Excel, aby žák uspěl u státní zkoušky. Součástí skript je sbírka úloh – 50 dosud nepublikovaných zadání k tabulkám. Na přiloženém CD-ROM jsou ke všem zadáním vzory řešení.

Slavičková, M. – Valešová I. : *Obchodní dopisy nejen u státní zkoušky.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 26 s.

Jak má vypadat dopis nejen u státní zkoušky, jak jej vytvořit na počítači a velké množství zadání k jednotlivým obchodním písemnostem, včetně tří souvislých úloh. Zadání a řešení jednotlivých písemností najdete na přiloženém CD-ROM.

Šťastnová, Pavlína – Kalousková, Pavla – Úlovcová, Helena – Vojtěch, Jiří: *Potřeby zaměstnavatelů z pohledu analýzy inzertní nabídky zaměstnání a názorů pracovníků personálních agentur (2007–08).* 1. vyd. Praha, NÚOV 2008. 88 s.

Monitorování inzerce a názorů pracovníků personálních agentur představuje jeden ze způsobů zachycení potřeb zaměstnavatelských subjektů. Formou inzerátů vyjadřují zaměstnavatelé nároky, představy a požadavky na své budoucí zaměstnance. Rozsáhlé informace o potřebách zaměstnavatelů a možnostech uplatnění na trhu práce mají také pracovníci personálních agentur. Předkládaná analýza prezentuje výsledky šetření, které proběhlo na přelomu let 2007/2008.

Trhlíková, J. – Úlovcová, H. – Vojtěch, J.: *Rozhodování žáků při volbě vzdělávací cesty a úspěšnost vstupu na trh práce.* Praha : NÚOV 2008. 38 s.

Publikace byla zpracována v rámci projektu MPSV „Moderní společnost – nerovnosti v šancích na vzdělávání: jejich, rozsah, zdroje, sociální a ekonomické důsledky, strategie řešení.“ Prováděné šetření navazuje na výzkum PISA-2003 a jeho zjištění o vlivu rodinného zázemí na volbu vzdělávací cesty a s odstupem pěti let zjišťuje názory absolventů, kteří vstupují do terciárního vzdělávání nebo na trh práce.

Trhlíková, J. – Úlovcová, H. – Vojtěch, J.: *Přechod absolventů vyšších odborných škol do praxe a jejich uplatnění – II. etapa.* 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 40 s.

Jde o dílčí dokument, jenž je součástí dlouhodobé řady publikací vyhodnocujících názory absolventů středních a vyšších odborných škol na kvalitu a obsah dosaženého vzdělání vzhledem k jejich vstupu a setrvání na pracovním trhu daných oborů.

Trhlíková, J. – Vojtěch, J. – Úlovcová, H.: *Připravenost absolventů středních odborných škol na uplatnění v praxi*. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 31 s.

Publikace prezentuje situaci absolventů tří odlišných typů středních škol: vyučených, vyučených s maturitní zkouškou a maturantů SOŠ tři roky od ukončení studia. Tematicky i metodologicky vychází z dat získaných v průběhu dříve realizovaných jednotlivých šetření, která se konala: u vyučených v roce 2003, u vyučených s maturitou v roce 2008 a u maturantů SOŠ v roce 2007.

Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2007. Usp. Robert Sukup. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 87 s. ISBN 978-80-87063-07-1.

Jde o souhrnnou publikaci, která přináší nejpodstatnější poznatky získané v průběhu roku 2007 v řadě výzkumných a analytických prací. Informuje o potřebách zaměstnavatelů a jejich nárocích na přijímané pracovníky, o přechodu absolventů škol do pracovního života, o jejich uplatnění na trhu práce i o jejich nezaměstnanosti. Stále větší část absolventů středních škol pokračuje ve studiu na vysokých školách, proto je pozornost věnována i problematice předčasného ukončování tohoto studia. V závěru publikace jsou také informace o postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání s Evropskou unií.

Vojtěch, Jiří – Chamoutová, Daniela: *Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii 2007/08*. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 53 s.

Publikace přináší informace o vývoji základní struktury středního a vyššího vzdělávání, a to i pro jednotlivé kraje, v posledních šesti letech. Velkou pozornost věnuje zejména vývoji struktury středního a vyššího vzdělávání podle skupin oborů (počty a podíly žáků 1. ročníků ve skupinách kmenových oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a všech společně, dále i v nástavbovém studiu a v oborech vyššího odborného vzdělávání).

Výroční zpráva NÚOV za rok 2007. 1. vyd. Praha : NÚOV 2007. 102 s.

Státní těsnopisný ústav je metodickým pracovištěm pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace na středních školách. Jeho hlavními úkoly jsou činnost vzdělávací, koordinační a činnost zkušební. Pro plnění vzdělávací funkce pořádá semináře pro učitele středních škol, vytváří výukové programy, publikace a další školní pomůcky, zajišťuje poradenské služby v oblasti písemné a elektronické komunikace. Plnění zkušební činnosti spočívá v zajišťování přípravy, průběhu a vyhodnocení státních zkoušek z kancelářského psaní na klávesnici. Pro veřejnost pořádá Státní těsnopisný ústav kurzy psaní deseti prstovou hmatovou metodou a kurzy obchodní korespondence a zajišťuje znalecké posudky z těsnopisu. Pro žáky středních škol pořádá krajskou a celostátní soutěž v grafických disciplínách, případně se podílí na soutěžích pořádaných konkrétními školami. Vydává časopis *Rozhledy* s metodickými materiály pro výuku písemné a elektronické komunikace a pro přípravu k soutěžím v grafických disciplínách. V mezinárodní oblasti je Státní těsnopisný ústav aktivní v rámci Mezinárodní federace pro zpracování informací INTERSTENO.

Státní zkoušky

Státní těsnopisný ústav je garantem státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici, státní zkoušky z těsnopisu a státní zkoušky ze zpracování textu. Obsahem státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici je opis deseti prstovou hmatovou metodou za určených podmínek, vypracování obchodního dopisu a tabulky v souladu s normou pro úpravu písemností pořizovaných textovými editory. V roce 2008 se k této státní zkoušce přihlásilo 4 110 uchazečů, z nichž 3 332 splnilo její kritéria a získalo příslušné vysvědčení. Obsahem státní zkoušky ze zpracování textu je opis textu, provedení jeho korektur podle normalizovaných korekturních značek a doplnění vynechaných gramatických jevů. V roce 2008 se o její složení pokusilo 1 083 uchazečů, z nichž 1 026 vyhovělo podmínkám a získalo příslušné vysvědčení.

Rozhledy

Náplní časopisu *Rozhledy* jsou především metodicky zpracované materiály k procvičování dovedností z předmětu písemná a elektronická komunikace a k přípravě na soutěže v grafických disciplínách. Z první skupiny jsou to texty k opisu pro začátečníky i pokročilé, a to i cizojazyčnému, pravopisná cvičení, zadání dopisů a tabulek. Z druhé skupiny jsou to zadání soutěžních disciplín wordprocessing a korektura textu. Informativní texty v časopise upozorňují na aktuální dění v oblasti písemné a elektronické komunikace, v oblasti státních zkoušek a soutěží, a to v souvislosti s využíváním osobních počítačů a jejich programového vybavení. Prostřednictvím webových stránek dává Státní těsnopisný ústav odběratelům časopisu k dispozici řešení jednotlivých úloh a podkladové soubory pro soutěžní disciplíny korektura textu a wordprocessing.

V roce 2008 časopis změnil formát a rozsah. Nově byly zařazeny rubriky *Tipy pro textové a tabulkové procesory*, *Stylistika*, *Diktát pro záznam mluveného slova*, *Typografický testík*, *Anglické písemnosti ke státní zkoušce* a *Korektura písemností*.

Časopis vychází měsíčně kromě doby prázdnin, v listopadu a v únoru vydáváme navíc speciální čísla. První se zaměřuje na trénink k soutěžím, druhé na přípravu ke státním zkouškám. Náklad časopisu se pohybuje kolem 13 000 kusů.

Semináře

Stejně jako v minulých letech i v roce 2008 pořádal STÚ na jaře a na podzim celou řadu odborných seminářů, vycházejících z poptávky pedagogických pracovníků vyučujících v oblasti písemné a elektronické komunikace. Celkem proběhlo 18 celodenních seminářů na tato témata: Metodika psaní na klávesnici, Novelizace normy ČSN 016910, Hodnocení Wordprocessingu, Tabulky u státní zkoušky, Obchodní korespondence pro začátečníky, Open Office, Hromadná korespondence, Word pro pokročilé, Anglická obchodní korespondence a Vedení programové výuky ovládnutí klávesnice PC. Seminářů se zúčastnilo 241 pedagogů. K výuce byla využita naše kvalitně vybavená počítačová pracovna, umožňující použití nejmodernějších vyučovacích postupů, což mělo na průběh, úroveň a výsledky těchto akcí nezanedbatelně pozitivní vliv. Na seminářích přednášeli kromě interních zaměstnanců STÚ i lektori z řad externích odborníků.

Soutěže

Státní těsnopisný ústav podporuje organizování soutěží a nabízí školám pomoc při jejich realizaci. Studenti si při soutěžích totiž mohou nejen poměřit své dovednosti a schopnosti se studenty jiných škol či krajů, ale mohou také získat a předávat nové zkušenosti.

Také v roce 2008 se Státní těsnopisný ústav podílel na organizování celé řady soutěží. Nejvýznamnější z nich bylo jako každý rok mistrovství republiky v grafických disciplínách pro studenty středních škol pořádané 23.–24. dubna v Novém Bydžově. Toto mistrovství STÚ zajišťoval jako organizátor a koordinátor dílčích soutěží, navíc jeho pracovníci vypracovali všechna soutěžní zadání a postarali se i o opravu jednotlivých prací a jejich vyhodnocení. Mistrovství zahrnovalo jako již tradičně disciplíny psaní na klávesnici, korekturu textu, záznam mluveného slova a wordprocessing.

STÚ se metodicky nebo personálně podílí i na celé řadě jiných soutěží menšího rozsahu. Příkladem takových soutěží je Krupkorektura na OA Krupkovo náměstí, Kollárův beránek na VOŠE a OA Kollárova, Státnice nanečisto na OA Neveklov či mistrovství ČR praktiků ve zpracování textů pořádané sdružením Interinfo.

Také letos Státní těsnopisný ústav ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ pro zrakově postižené v Praze 5 zorganizoval již druhý ročník soutěže pro zrakově postižené žáky v opise textu na počítači, který je pro ně důležitým pomocníkem při komunikaci a ulehčuje jim v mnoha ohledech život. Svého druhu jedinečná soutěž dává zrakově postiženým žákům základních a středních škol možnost ukázat, že jsou schopni i přes svůj hendikep dosáhnout vynikajících výsledků.

Programy a skripta

Aktualizaci učiva předmětu písemná a elektronická komunikace podle vývoje v oblasti ekonomické, politické, právní i informační slouží výukové programy, publikace a další školní pomůcky. Jejich obsahem je jednak komplexní výklad příslušného tématu a jednak větší počet praktických cvičení k jejich praktickému osvojení, a to dosud nepublikovaných. V roce 2008 se naše oddělení zaměřilo na aktualizace všech svých materiálů v souvislosti s novelizovanou normou o úpravě písemností.

Kurzy

V nabídce STÚ pro tento rok byly dva kurzy pořádané pro zájemce jak z řad široké veřejnosti, tak ze státních institucí.

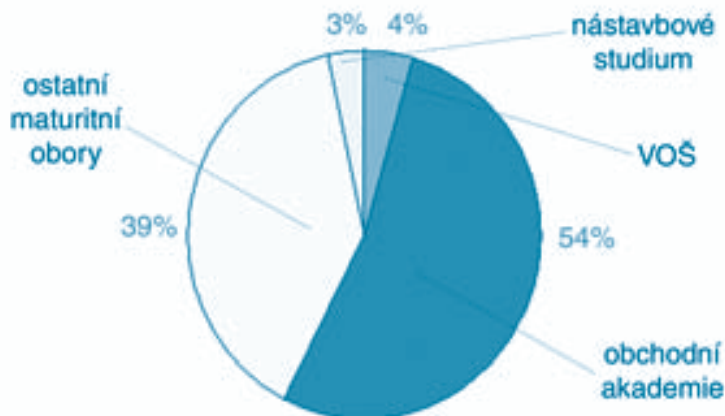
- Kurz Psaní na PC všemi deseti vede účastníky k osvojení dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což využijí nejen v pracovním procesu, ale i v běžném životě. Každý rok otevíráme tři běhy kurzu, v roce 2008 jsme pořádali i jeden pro zaměstnance ministerstva vnitra.
- V kurzu Obchodní korespondence ke státní zkoušce si účastníci osvojí metodiku zpracování úloh státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici a posílí svou dovednost psaní desetiprstovou hmatovou metodou.

Centrum fiktivních firem

Fiktivní firmy zakládají žáci vyšších ročníků středních škol převážně s ekonomickým zaměřením. Centrum fiktivních firem pro ně simuluje činnosti živnostenského úřadu, obchodního rejstříku, finančního úřadu, pojišťoven (zdravotní, sociální a komerční), komerční a centrální banky a centrálního dodavatele. CEFIF slouží také jako zdroj informací pro vznikající firmy a pomáhá jim při jejich prvních krůčcích v síti fiktivních firem, a to jak v České republice, tak i v zahraničí.

CEFIF evidoval k 31. 12. 2008 308 aktivních fiktivních firem na 92 školách, což je meziroční nárůst o 28 fiktivních firem (10 %) a o 3 školy (3,3 %). Kromě 308 aktivních firem je vedeno v evidenci dalších 110 jako neaktivní. Za neaktivní je považována každá fiktivní firma, která v aktuálním školním roce nemá žáky, ale zůstává v evidenci a škola má možnost její činnost obnovit. Jako neaktivní je firma vedena po dobu dvou let. Po uplynutí této lhůty je vymazána z evidence (stejně je tomu v případě neaktivní reálné firmy) a její obchodní jméno je dáno k dispozici případným dalším zájemcům. Kromě pravidelného nárůstu počtu fiktivních firem od roku 2005 se každý rok zvyšuje aktivita škol, učitelů i jednotlivých fiktivních firem, využívají více služeb CEFIF a zúčastňují se více akcí sítě fiktivních firem.

Majoritní zastoupení v síti CEFIF mají školy, které vyučují obor vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie – 54 %. 39 % jsou pak zastoupeny ostatní střední školy, které vyučují jiné obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou, jako jsou 37-42-M/001 Poštovní a peněžní služby, 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy, 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, 66-41-L/008 Obchodník a různé obory vzdělání z kategorie 63, které náleží především soukromým školám. Na pomezí jsou pak obory vzdělání, které jsou tradičně vyučovány na obchodních akademiích, ale nejedná se přímo o obor vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie. Jsou to 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 63-41-M/040 Informatika v ekonomice. Pro účely statistiky však tyto obory vzdělání řadíme do kategorie obchodní akademie. Malé procento pak tvoří nástavbové studium (64-41-L/524 Podnikání) a vyšší odborné školy. Tříletý obor vzdělání s výučním listem zakončený závěrečnou zkouškou v současné době nemá mezi členskými školami zastoupení.



Fiktivní firma je přístupná i hendikepovaným žákům. Členy CEFIF jsou též OA, OŠ a PrŠ pro tělesně postiženou mládež v Janských Lázních a Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené v Brně, jejíž žáci se zúčastňují nejen regionálních veletrhů, ale i veletrhu mezinárodního v Praze. OA Opava zařadila fiktivní firmu do třídy složené výhradně z žáků s postižením zraku. Školy pro hendikepované žáky mají možnost využít slev na členských příspěvcích, které dosahují až 100 %.

Od roku 2003 je CEFIF přidruženým členem EUROPEN, organizace sdružující centra fiktivních firem ze 42 zemí světa. Celkově EUROPEN sdružuje přes 5 500 fiktivních firem. Díky členství v EUROPEN mohou naše firmy obchodovat se zahraničím a účastnit se zahraničních veletrhů (a zahraniční firmy se zúčastní akcí pořádaných v České republice).

V roce 2008 české fiktivní firmy minimálně vyrovnaly úspěch z roku 2007 na mezinárodním veletrhu fiktivních firem v Bratislavě. V roce 2007 naše firmy získaly dvě ze čtyř hlavních cen. V roce 2008 sice zvítězily jenom v jedné hlavní kategorii, ale přidaly další oceněná místa a vítězství ve vedlejších soutěžích. Fiktivní firma Platněřství – Pavla Pokorná ze Živnostenské školy v Sokolově obsadila druhé místo v celkovém pořadí a taktéž byla druhá v soutěži o nejlepší prezentaci. Její úspěch nás těší dvojnásob, protože jako nejlepší česká firma z pražského mezinárodního veletrhu měla velkou část nákladů hrazenou z rozpočtu CEFIF. Fiktivní firma Web Studio Maker, s. r. o. ze SPŠ dopravní Praha 5 obhájila loňské vítězství v soutěži o nejlepší stánek a firma Moonline, s. r. o. přidala třetí místo v soutěži katalogů. Vedlejší ceny pak získaly tyto firmy: Orfea z VOŠ, SPgŠ a OA v Mostě vyhrála soutěž o nejlepší nápad veletrhu a firma Starbeers z OA v Ostravě vyhrála soutěž o nejlepší reprezentantku veletrhu. Celkově jsme zaznamenali za minulý rok účast 13 fiktivních firem na veletrzích v zahraničí.

V roce 2008 proběhlo v ČR 13 regionálních a jeden mezinárodní veletrh fiktivních firem, což je o jeden více než v roce 2007. 14. ročníku Mezinárodního veletrhu fiktivních firem se zúčastnil rekordní počet 198 firem z 12 zemí (ČR, Belgie, Bulharsko, Finsko, Itálie, Maďarsko, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Švédsko a Velká Británie). Pořadatelem veletrhu je každoročně fiktivní firma Antre, s. r. o. z OA Heroldovy sady, Praha 10 a CEFIF je jedním ze sponzorů.

V roce 2008 připravil CEFIF tři semináře pro pedagogy. V březnu proběhl v rámci mezinárodního veletrhu fiktivních firem seminář se Suzanou Temkov, výkonnou ředitelkou EUROPEN, kterého se zúčastnilo 30 učitelů. V říjnu proběhl velký seminář zaměřený na změny v živnostenském zákoně, výměnu zkušeností formou panelové diskuze s příspěvky panelistů a na možnost využití ekonomických her v rámci výuky fiktivních firem. Semináře se zúčastnilo 42 pedagogů. Prosincový seminář je tradičně určen pedagogům ze škol, které zatím fiktivní firmy nevyužívají, ale mají o problematiku zájem a výuku zvažují.

Protože fiktivní firmy působí v České republice již od roku 1992 a mnoho nových učitelů zajímá, jak k nám vlastně přišly a jak se vyvíjely, rozhodli jsme se jim vyhovět a připravit publikaci zaměřenou na historii výuky ve fiktivní firmě u nás. Publikace se jmenuje FIKTIVNÍ FIRMY V ČR V LETECH 1992–2008, má tři části a na jejím napsání se podílelo více autorů a prostor byl dán dokonce i žákyni, která v jedné fiktivní firmě zastávala funkci ředitelky. V první části vzpomíná Doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc. na dobu, kdy založil Centrum fiktivních firem a pak je až do roku 2002 vedl. Část druhá je zaměřena na dobu od roku 2002 až po současnost a její autor, stávající vedoucí centra Ing. Lukáš Hula, popisuje historii fiktivních firem na Národním ústavu odborného vzdělávání, členství v EUROPEAN/PEN International, rozvoj sítě, nové myšlenky. Poslední část je věnována přímo těm, kteří jsou v první linii – pedagogům a žákům.

NSK v roce 2008	63
Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým	64
Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU	67
Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra	68
Kvalita I – Nová závěrečná zkouška	70
Podpora rozvoje partnerství škol a podniků směřující ke zvyšování kvality odborného vzdělávání v České republice	72

SYSTÉMOVÉ PROJEKTY
v roce 2008

Projekt „Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání“ byl dokončován v prvním čtvrtletí roku 2008. Výsledky projektu byly velmi pozitivně přijaty na závěrečné konferenci projektu v únoru, které se účastnili významní zástupci zaměstnavatelů i státní správy.

V závěrečné fázi projektu se práce soustředily zejména na ověření procesů projednávání, posuzování a schvalování standardů kvalifikací sektorovými radami, autorizujícími orgány a MŠMT. Výsledky jsou popsány především v materiálu „Procesy tvorby, posuzování a schvalování kvalifikačních a hodnotících standardů“ a dále v materiálech „Návrh optimálního procesního rozčlenění tvorby, posuzování a schvalování standardu jako podkladu pro informační podchycení tvorby standardů“ a „Kvalifikační standard pro zastupování NÚOV v sektorové radě“.

Rovněž byla dokončena tvorba standardů úplných kvalifikací (ÚK) pro všechny obory vzdělání kategorie E a H. Současně probíhaly procesy posuzování a úprav standardů dílčích kvalifikací (DK) v sektorových radách i v rámci vypořádávání připomínek autorizujících orgánů a MŠMT.

Tyto procesy s dílčími kvalifikacemi plynule probíhaly i po skončení projektu. Byly zaměřeny zejména na dokončení standardů již rozpracovaných dílčích kvalifikací a na řešení vnějších podnětů ke vzniku standardů dílčích kvalifikací. Souběžně přibývalo autorizovaných osob i zkoušek podle hodnotících standardů dílčích kvalifikací. Stav na konci roku 2008 byl následující:

- Ke všem 115 oborům vzdělání kategorií H a E byly zpracovány standardy ÚK.
- 331 DK mělo zpracované standardy, z toho 243 DK bylo schváleno v sektorových radách, posléze jich bylo 24 revidováno a většinou zrušeno. 80 DK bylo schválených MŠMT. Dalších 76 DK bylo předloženo MŠMT (a v roce 2009 schváleno).
- 63 DK mělo alespoň jednu autorizovanou osobu (subjekt s oprávněním zkoušet zájemce o získání DK), celkem působilo 49 autorizovaných osob (zastoupených již ve všech krajích) a proběhlo prvních cca 20 zkoušek.

Po celý rok se připravoval, projednával a obhajoval i nový projekt „Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací“ s označením NSK 2. Projekt bude zaměřen zejména na rozšíření NSK do vyšších kvalifikačních úrovní, na její propojování se všemi souvisejícími soustavami (Národní soustava povolání, soustava oborů vzdělání, Evropský rámec kvalifikací, příp. soustava živností), na zajišťování kvality ověřování, na propagaci NSK a na informační systémy (vč. systému elektronické komunikace mezi autorizujícími orgány a autorizovanými osobami). Klíčovým principem projektu bude systematické a maximální zapojení zástupců zaměstnavatelů.

Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým

Projekt UNIV, který byl realizován v letech 2005–2008 s finanční podporou ESF a státního rozpočtu ČR, směřoval do dvou oblastí – první z nich byla podpora nabídky dalšího vzdělávání realizované středními školami, druhá směřovala k obohacení spektra dalšího vzdělávání o uznávání výsledků předchozího učení podle zákona 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Do realizace činností byly v první oblasti zapojeny vybrané školy Jihočeského, Karlovarského, Olomouckého, Pardubického, Ústeckého a Zlínského kraje (vždy 11 škol z každého kraje), k realizaci druhé oblasti přibýlo po šesti školách z Libereckého a Moravskoslezského kraje.

K naplňování cílů v oblasti podpory nabídky dalšího vzdělávání realizovaného na středních školách směřovaly zejména následující aktivity:

- Rozvoj vybraných profesních kompetencí PP;
- Rozvoj spolupráce se sociálními partnery;
- Příprava vzdělávací nabídky;
- Rozvoj sítí škol;
- Příprava poradenského a informačního centra.

Cíle stanovené v projektu byly splněny – bylo připraveno 139 programů dalšího vzdělávání, každý z programů posuzovali sociální partneři, nejčastěji zaměstnavatelé spolupracující se školou, která programy vytvářela. Pedagogičtí pracovníci zapojených škol prokázali, že jsou schopni přípravou programů reagovat na aktuální potřeby trhu práce v regionu své působnosti. Za podstatnou považujeme i skutečnost, že programy byly zpracovány modulově s využitím přístupů pedagogického projektování založených na výsledcích vzdělávání, tedy postupu, který by měl být důsledně uplatňován při konstrukci školních vzdělávacích programů.

Školy v jednotlivých krajích vytvořily spolupracující sítě zaměřené na podporu realizace dalšího vzdělávání, v pěti krajích se sítě formalizovaly do podoby obecně prospěšné společnosti či sdružení. Ředitelé většiny škol pochopili, že realizace DV je příležitostí jak k prezentaci školy a zvýšení její prestiže, tak k překonání demografického propadu zákovské populace, který již začali na svých školách pociťovat.

Soubor materiálů na podporu rozvoje DV na školách

- Metodika zpracování sebehodnotící zprávy školy zaměřené na DV
- Soubor 60 hodnotících zpráv škol
- Metodika tvorby vzdělávacích programů – studijní text k seminářům
- Andragogická komunikace – studijní text k seminářům
- Organizace vzdělávacích aktivit – studijní text k seminářům
- Marketing a management dalšího vzdělávání – studijní text k seminářům

- Studijní texty pro průvodce a hodnotitele – text k seminářům
- Legislativní rámec celoživotního vzdělávání v ČR – informační materiál
- Hodnocení programů dalšího vzdělávání sociálním partnerem
- Kariérové poradenství v praxi místních center vzdělanosti
- Internetový informační systém sítě škol projektu UNIV
- Centrum kariérového poradenství – koncepční materiál
- Statut krajského centra celoživotního vzdělávání
- Katalog vzdělávací nabídky
- Soubor 268 hodnocení konkrétních programů DV sociálními partnery

K naplnění cílů v oblasti uznávání výsledků předchozího učení směřovaly především následující aktivity:

- Metodika tvorby hodnotících standardů
- Tvorba hodnotících standardů
- Příprava obecné koncepce systému uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
- Rozvoj vybraných profesních kompetencí pedagogických pracovníků
- Tvorba nástrojů potřebných pro ověřování výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
- Rozvoj spolupráce se sociálními partnery
- Pilotní ověřování systému UNIV a jeho vyhodnocení
- Implementace uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení

Řada uvedených aktivit byla připravována v úzké spolupráci s projektem Národní soustava kvalifikací (NSK), jehož některé výstupy byly v projektu UNIV využívány a ověřovány. Přestože se výčet aktivit ukazuje jako početnější (ve srovnání s první oblastí projektu), zapojen byl menší počet škol. Vzhledem k tomu, že hodnotící a kvalifikační standardy byly připravovány pouze pro kvalifikace odpovídající učebním oborům úrovně ISCED 3C (typ H dle KKO), podílely se na realizaci uvedených aktivit pouze školy, které měly v rejstříku obory středního vzdělání s výučním listem.

Také do této části projektu byli často zapojeni zaměstnavatelé, se kterými školy spolupracují, některá uznávání byla realizována na jejich pracovištích (např. Třinecké slévárny, FM Logistic v Tuchoměřicích u Prahy, Fish Market a. s., Rybářství Třeboň a. s., Jizerské pekárny ad.). Procesu uznávání se v různých fázích realizace projektu zúčastnilo celkem 208 kandidátů (z toho 8 nebylo úspěšných). Ověřeny byly hodnotící standardy pro celkem 54 dílčích kvalifikací.

Procesy uznávání se ukázaly jako v zásadě realizovatelné, což neznamená, že na současných postupech a přípravě standardů není co zlepšovat. Pro využívání uznávání je také nezbytné zásadně zvýšit úroveň informovanosti občanů i zaměstnavatelů o nové cestě k získání kvalifikace a vyřešit otázku jejího financování a zvl. finančních nákladů pro uchazeče.

Vzdělávacích aktivit realizovaných v projektu se zúčastnilo celkem 2 864 pedagogických pracovníků zapojených škol, připraveno bylo 163 produktů (139 programů DV a materiály uvedené v tabulkách).

Soubor materiálů na podporu uznávání výsledků předchozího učení

- Tvorba hodnoticích standardů pro úplné a dílčí kvalifikace
- Uznávání výsledků předchozího učení – studijní materiál
- Soubor 69 vyjádření škol k návrhu kvalifikačních standardů a k vymezení dílčích kvalifikací
- Soubor 57 návrhů k pracovním verzím hodnoticích standardů pro kvalifikace aranžér, cukrář, čalouník, číšník, elektrikář, instalatér, kadeřník, krejčí, kuchař, mechanizátor lesní výroby, montér suchých staveb, obráběč, prodavač, pekař, podlahář, slévač, truhlář, zámečnick, zedník, železničář
- Soubor 4 pracovních návrhů kvalifikačních standardů instalatér, klempíř, obráběč, slévač
- Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení – koncepční materiál
- Hodnoticí formulář
- Protokol o uznávání (formulář)
- Soubor konkrétních zadání pro ověřované DK

Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU

Systémový projekt Pilot S, jehož cílem bylo podpořit školy při zavádění kurikulární reformy a připravit je na tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP) podle rámcových vzdělávacích programů, vstoupil v roce 2008 do své závěrečné etapy, která trvala do července, kdy byl projekt ukončen.

V tomto období bylo stěžejní aktivitou projektu dokončení pokusného ověřování výuky podle pilotních školních vzdělávacích programů ve 2. ročníku zahájené v září předchozího roku.

Pokusné ověřování se realizovalo formou přímého sledování výuky odbornými pracovníky NÚOV, rozhovorů s vyučujícími, koordinátory tvorby ŠVP a vedením školy, sebehodnotícími zprávami pilotních škol a dotazníkovým šetřením. Sledoval se způsob realizace ŠVP ve vyučování (používání vyučovacích metod a forem výuky, rozvoj klíčových kompetencí, orientace vyučovacího procesu na plánované výsledky výuky, realizace průřezových témat), ale také přiměřenost ŠVP učebním předpokladům žáků i celkovým podmínkám výuky, náročnost nového způsobu výuky na práci učitele a další aspekty. Pozornost byla věnována spolupráci škol a sociálních partnerů, zejména podniků. Na hodnotícím setkání ředitelů a koordinátorů zapojených pilotních škol (30) bylo konstatováno, že projekt významně přispěl k odstartování kurikulární reformy a dvoustupňové tvorby vzdělávacích programů v odborném školství. Vytvořil metodické nástroje pro zpracování školních vzdělávacích programů, ověřil náročnost této práce a ukázal na přínos školních vzdělávacích programů pro školu a její žáky, ale i na problémy týkající se jednak zpracování ŠVP a připravenosti učitelů na změny, jednak obecných jevů našeho současného školství.

Další aktivity projektu směřovaly do implementace výsledků a výstupů projektu. Byla vydána příručka příkladů dobré praxe učitelů pilotních škol, která obsahovala kolem 50 článků týkajících se tvorby ŠVP i vlastní výuky. Pro velký zájem byla podruhé vydána metodika tvorby školních vzdělávacích programů. Kromě obou příruček obdržely všechny školy také další výstupy z projektu: sborník z konferencí, studijní texty, všechna čísla informačního zpravodaje projektu aj. Projekt podpořil ostatní odborné školy také tím, že připravil 124 učitelů ze SOŠ a SOU jako letory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro tvorbu ŠVP a zejména umožnil školám získat přímou praktickou radu a pomoc při zpracování ŠVP od učitelů pilotních škol.

Přehled hlavních výstupů projektu

Výstup	Počet kusů / výtisků
Pilotní školní vzdělávací programy	53
Metodika tvorby ŠVP SOŠ a SOU	8 500
Pilotní školy – zdroj inspirace. Sborník příspěvků z konferencí projektu	300
Příručka příkladů dobré praxe, CD-Rom	1500
Metodické a studijní texty a příručky	5 / 3 300
DVPP – proškolené osoby	1868
Zpravodaj projektu Pilot S	6 / 7 200

Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra

Systémový projekt VIP Kariéra, řízený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a realizovaný Národním ústavem odborného vzdělávání a Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR, byl naplánován na období 2005–2008 a ukončen 30. 9. 2008.

Základním výstupem projektu VIP Kariéra je interaktivní internetový informační systém ISA přinášející informace o vzdělávacích programech, vzdělávací nabídce středních, vyšších odborných a vysokých škol, přechodu absolventů ze škol na trh práce a do terciárního vzdělávání, o uplatnění absolventů na trhu práce, o potřebách trhu práce a vývoji kvalifikačních potřeb.

V rámci systému bylo v sekci o uplatnění absolventů na trhu práce připraveno **124 statických stránek** (statická stránka obsahuje strukturovaný souhrn informací k určitému tématu – např. „Kvalifikační požadavky zaměstnavatelské sféry“) a **22 dynamických stránek** (dynamická stránka obsahuje souhrn informací, které umožňují výběr dat podle zadání uživatele, např. dynamická stránka „Nezaměstnanost absolventů“ – uživatel si vybere konkrétní obor vzdělání a dynamická stránka zobrazí konkrétní údaje k míře nezaměstnanosti, vyjádřené i grafickou formou).

Systém je každoročně inovován, zároveň v každém roce vyšel i formou publikace a CD o vzdělávací nabídce středních škol a vyšších odborných škol s tím, že každá základní škola obdržela 1 publikaci a 3 CD. V každém roce projektu vyšla komplexní publikace shrnující problematiku analýzy trhu práce a uplatnění absolventů škol, která byla rozeslána na všechny základní i střední školy.

Dále byly vydávány analytické publikace k tematice:

- Učební dokumenty z hlediska zaměstnatelnosti absolventů škol (2 publikace)
- Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol pro vstup na trh práce (5 publikací)
- Vývoj vzdělanosti a kvalifikační struktury pracovních sil (4 publikace)
- Přechod absolventů škol do praxe a jejich uplatnění (6 publikací)
- Nezaměstnanost absolventů škol (4 publikace)
- Přechod absolventů do terciárního vzdělávání (2 publikace)

Další sekci systému je **multimediální průvodce volbou povolání**. Pomocí filmových scén zpracovaných pro každé modelové profesní uplatnění průvodce nabízí ukázky z mnoha různých pracovišť, aby divák postupně poznával práci ve všech významných oblastech profesního uplatnění. Průvodce je vybaven i kvízem, který vede žáka k přemýšlení o jeho předpokladech pro různá povolání a uvědomění si faktorů, které jsou pro jejich volbu důležité.

Součástí ISA je rovněž **podpůrný informačně poradenský modul** určený primárně žákům středních škol. V něm mohou nalézt informace, rady a doporučení ti, kteří mají nejruznější problémy při studiu, ocitli se během svého vzdělávání v různých problémových situacích, příp. jim dokonce hrozí předčasné ukončení studia. Jsou zde i autentické příběhy a zkušenosti studentů.

Pro zlepšení využitelnosti systému ISA v práci výchovných-kariérových poradců a při výuce vzdělávací oblasti Úvod do světa práce a oblasti Výchova k volbě povolání byla zpracována metodická příručka „**Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA) a možnosti jeho využití ve výuce a v kariérovém poradenství**“.

Další výraznou součástí řešení projektu VIP Kariéra v NÚOV bylo vytvoření virtuálního pracoviště pro **distanční vzdělávání formou e-learningu eKariéra** zahrnující řízení, tutorování, distribuci a kontrolu studijních kurzů včetně komunikačních nástrojů pro vzdělávané. Tento systém byl připraven pro všestrannou podporu a vzdělávání výchovných-kariérových poradců, učitelů tematických celků Výchova k volbě povolání a Úvod do světa práce v problematice kariérového poradenství.

Bylo proškoleno 30 tutorů (pedagogů odborných škol) a byly vytvořeny internetové stránky s přístupem do e-learningového vzdělávání (<http://ekariera.nuov.cz>). Velká pozornost byla věnována i marketingové strategii e-learningového produktu. Díky tomu se podařilo získat k účasti více než 5670 pedagogických a poradenských pracovníků. Byl vytvořen vzdělávací program složený z 19 modulů, který frekventanti pod kontrolou tutora postupně absolvovali, na závěr pak zpracovávali závěrečný úkol.

Vzhledem k výrazně kladnému hodnocení ISA i eKariéra ze strany uživatelů je vysoce žádoucí v realizaci projektu VIP Kariéra pokračovat.

ISA má podle mínění pedagogů zapojených do externí evaluace reálnou naději se ve velmi krátké době zařadit mezi dominantní zdroje informací zejména v oblasti volby střední školy v kontextu problematiky volby povolání.

Distanční forma dalšího vzdělávání podporuje rovný přístup pedagogických pracovníků ke vzdělávání v kterýkoliv čas a odkudkoliv.

V rámci projektu proběhly i dvě **plánované národní konference** k projektu, kde byl odborné veřejnosti představen Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA). Bylo představeno a zhodnoceno i e-learningové vzdělávání pro výchovné poradce a prezentována činnost školních poradenských pracovišť (ŠPP).

Velká pozornost byla věnována **mediální informační podpoře** uplatnění nového informačního systému v oblasti kariérového rozhodování. Publicita projektu byla úspěšně zajištěna formou tiskových konferencí ke spuštění ISA a k jednotlivým výstupům a analytickým studiím, články v tisku, vystoupeními v rozhlasu a televizi. V souvislosti s uvedením www.infoabsolvent.cz do ověřovacího provozu proběhla masivní direct-marketingová kampaň směřovaná na všechny základní a střední školy v ČR. Školy obdržely informační a propagační materiály o ISA a CD s vyhledavačem vzdělávací nabídky a filmovými ukázkami z pracovních prostředí.

Kvalita I – Nová závěrečná zkouška

Systémový projekt Kvalita I „Vytvoření systému externího monitorování a hodnocení včetně zřízení Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (včetně informační a poradenské činnosti)” řešilo v období od května 2005 do září 2008 ministerstvo školství ve spolupráci s partnery: Ústavem pro informace ve vzdělávání, Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání a Národním ústavem odborného vzdělávání.

Aktivity NÚOV byly ukončeny 30. června 2008.

Závěrečná konference projektu

Dne 13. 5. 2008 se v Praze, v konferenčním sále hotelu Pyramida uskutečnila závěrečná konference věnovaná části projektu Kvalita I, kterou garantoval NÚOV. Program byl věnován prezentaci výsledků projektu včetně jejich hodnocení zástupci škol a zaměstnavatelů. Představeny byly i projektové záměry pro příští programovací období. Na konferenci byla také prezentována publikace „Nová závěrečná zkouška – impuls pro učňovské školství”, která podává souhrnnou informaci o pojetí nové závěrečné zkoušky, procesu tvorby a ověřování jednotných zadání a jeho hodnocení pracovníky škol a zástupci zaměstnavatelů. Součástí publikace je přehled stručných anotací 70 jednotných zadání, které byly v červnu 2008 ověřovány na téměř 250 školách. (Elektronicky: <http://www.nuov.cz/nzz/impuls-pro-ucnovske-skolstvi>)

Koncepce nové závěrečné zkoušky

Koncepce nové závěrečné zkoušky je založena na jednotném zadání pro daný obor vzdělání, využití nově vznikajících evaluačních nástrojů v odborném vzdělávání při tvorbě jednotného zadání (hodnotících standardů) a na prohloubení spolupráce školské sféry se zaměstnavateli při přípravě a realizaci závěrečné zkoušky.

Základní koncepční záměry návrhu nové závěrečné zkoušky byly zformulovány v květnu 2005, první návrh koncepce nové závěrečné zkoušky byl vytvořen o rok později. Na základě průběžných šetření mezi zástupci škol a jejich sociálními partnery a zkušeností z tvorby a ověřování jednotných zadání ve čtyřech školních letech pak v únoru 2008 vznikla konečná verze. Byly v ní popsány jednotlivé prvky koncepce nové závěrečné zkoušky, uvedena východiska pro její tvorbu a konkrétní údaje o výsledcích průběžných šetření. V květnu prošla koncepce nové závěrečné zkoušky úspěšně vnějším oponentním řízením.

Koncepce byla vydána v samostatné publikaci, která byla zaslána spolu s informací o realizovaném projektu všem školám s učebními obory a všem dalším zainteresovaným subjektům. (Elektronicky: <http://www.nuov.cz/nzz/koncepce-nove-zaverecne-zkousky>)

Příprava jednotných zadání a jejich ověřování na školách

Na konci projektu ve školním roce 2007/08 bylo připraveno 70 jednotných zadání pro 105 oborů vzdělání. Jednotná zadání byla vytvářena zvlášť pro každý obor vzdělání. Na jejich tvorbě se podílely řešitelské týmy složené ze zástupců škol, odborných garantů NÚOV a odborníků z praxe, kteří zajišťovali, aby se požadavky zaměstnavatelské sféry odrazily v obsahu i průběhu zkoušek.

Jednotná zadání byla ověřována ve 247 školách. Pro vyučující, kteří odpovídali za přípravu zkoušek na škole, byly uspořádány metodické semináře, na nichž řešitelské týmy prezentovaly příslušná jednotná zadání. Zástupci škol obdrželi kompaktní disk s jednotným zadáním a metodickou příručku „Realizace závěrečné zkoušky podle jednotného zadání“.

V červnu monitorovali odborní pracovníci NÚOV průběh praktických a ústních zkoušek ve školách. Smyslem monitorovacích návštěv bylo získat bezprostřední informace, jak školy pracují s jednotným zadáním, jak je přijímáno jednotlivými zkoušejícími a žáky, s jakými problémy se v průběhu zkoušek setkávají apod.

Podpora rozvoje partnerství škol a podniků směřující ke zvyšování kvality odborného vzdělávání v České republice

Projekt se zkráceným pojmenováním Partnerství a kvalita (zkratka PaK) byl řešen od června do října 2008 v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a byl financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Reagoval na následující potřeby škol a dalších poskytovatelů vzdělávacích služeb:

1. Potřebu rozvíjet partnerství s podniky a firmami v souvislosti s realizací kurikulární reformy – tedy s tvorbou rámcových a školních vzdělávacích programů a s přípravou na jejich praktické využívání.
2. Potřebu rozvíjet partnerství s podniky a firmami při využívání nových možností vzdělavatelů souvisejících s postupným naplňováním Národní soustavy kvalifikací a zaváděním nových postupů při ověřování a uznávání výsledků učení bez ohledu na cesty vedoucí k jejich získání.
3. Potřebu rozvíjet partnerství s podniky a firmami v souvislosti s podněty přicházejícími z mezinárodního (evropského) prostředí, zejména ve vazbě na praktickou implementaci Evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení (EQF) a Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET).

Výstupy projektu

Pět analytických studií o odborném vzdělávání a partnerství:

- rozbor současného stavu spolupráce škol a podniků v rámci EU i ČR
- možnosti spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání a v oblasti uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení,
- vybrané faktory ovlivňující kvalitu odborného vzdělávání v ČR,
- možný vliv zavedení Evropského systému přenosu kreditů v odborném vzdělávání (ECVET) na odborné vzdělávání v ČR,
- přehled evropských aktivit a iniciativ v odborném vzdělávání s texty dokumentů.


Studie jsou dostupné na <http://www.nuov.cz/pak>.

Databáze příkladů dobré praxe

Jednotlivé příklady dobré praxe jsou tříděny podle obsahu vzdělávání, dosaženého vzdělání, typu zřizovatele a podle jednotlivých kategorií, ve kterých se může spolupráce uskutečňovat, tj. plánování rozvoje spolupráce školy se sociálními partnery, rozvoj lidských zdrojů, rozvoj kurikula, rozvoj materiálních a finančních zdrojů, motivace žáků a evaluace. (Elektronicky <http://pdp.socialni-partnerstvi.cz/>)

Soubor informačních materiálů

využitelných v českém prostředí pro prezentaci kurikulární reformy, počátečního odborného vzdělávání, dalšího odborného vzdělávání, soustavy kvalifikací a partnerství škol a podniků. (Elektronicky <http://www.socialni-partnerstvi.cz/>)



Projekty, na nichž se NÚOV podílel v roce 2008 (které nejsou obsaženy v jiných kapitolách)	75
Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2008	77
Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2008	86

PŘÍLOHY
výroční zprávy 2008

Projekty, na nichž se NÚOV podílel v roce 2008 (které nejsou obsaženy v jiných kapitolách)

Projekt DVPP

Projekt pod plným názvem „Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů“ probíhal od 1. 2. 2006 do 31. 1. 2008.

Jeho cílem bylo nabídnout odborným školám možnost vyškolit si z řad svých pedagogů kvalitní lektory, kteří by poté své kolegy naučili zpracovávat školní vzdělávací programy (ŠVP). Projekt byl financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR a zapojila se do něj řada vysokých i středních škol, partnerem projektu byla Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání Praha. V projektu bylo vytvořeno devět modulů, které se staly základem vzdělávacího programu, studijních textů pro budoucí frekventanty i metodických materiálů pro lektory. Součástí projektu bylo i vzdělávání lektorů, kteří budou vytvořený program používat.

VOTEALL – Valuing Older Trainers As Lifelong Learners

<http://www.voteall.eu>

VOTEALL je pilotní projekt v rámci programu Leonardo da Vinci, jehož koordinátorem je Balear de Desarrollo y Formación, Španělsko, NÚOV je partnerem spolu s organizacemi z Itálie, Finska, Německa a Velké Británie. Realizace dvouletého projektu byla zahájena v listopadu 2007. Jeho obecným cílem je zlepšit strategii celoživotního učení prostřednictvím valorizace znalostí a know-how získaných během celoživotního učení na pracovišti a zatraktivnit profesi učitele odborných předmětů a odborné přípravy pro starší učitele (v projektu je tato skupina specifikována věkem nad 50 let). Specifické cíle projektu jsou zvýšit povědomí o dovednostech a kompetencích, které jsou zásadní v kontextu celoživotního učení, a identifikovat vzdělávací potřeby starších učitelů, které jim umožní přijmout nové role v rámci jejich organizací. Do všech partnerských zemí by měly být rozšířeny nové kvalifikační standardy pro učitele, lektory a tutory vytvořené ve Velké Británii a upravené pro podmínky partnerských zemí. V říjnu 2008 bylo realizováno mezinárodní setkání partnerů projektu v Praze.

OECD VET Review Učení pro praxi – posouzení systému odborného vzdělávání v ČR (aktivity OECD)

Tento projekt byl zahájen v roce 2007 a ukončen bude v roce 2010, jeho hlavním koordinátorem je OECD. NÚOV koordinuje aktivity České republiky v rámci tohoto projektu pod názvem Learning for Jobs. Aktivity probíhají od roku 2007, kdy se ČR zapojila do tzv. analytické fáze. NÚOV zajišťoval vyplnění obsáhlého dotazníku připraveného týmem OECD a zaměřeného na odborné vzdělávání. V rámci projektu se také podílí na analýze vzdělávacích politik jednotlivých zemí, na jejímž základě vznikají doporučení pro tyto politiky.

VQTS II (2007–2009)

www.vocationalqualification.net

Tento projekt z programu Leonardo da Vinci je pokračováním úspěšného projektu VQTS, který získal řadu ocenění. Projekt začal v prosinci 2007 a spolupracuje na něm 13 partnerů ze 6 zemí: Rakousko, ČR (NÚOV), Německo, Nizozemsko, Malta a Slovinsko. Jedná se zejména o výzkumné ústavy, školy a instituce zodpovědné za tvorbu kvalifikací a kurikula. Cílem projektu VQTS II je transfer matice kompetencí (vytvořené v rámci VQTS) do jiného sektoru, jiných zemí a jiných jazyků. Nový model matice kompetencí by tentokrát neměl sloužit pouze jako nástroj mobility pro studenty středních odborných škol, ale také jako pomůcka pro usnadnění vertikální prostupnosti mezi sekundárním a terciárním vzděláváním. Byla vytvořena matice kompetencí pro obor elektronika/elektrotechnika a otestována ve všech partnerských zemích na vybraných školách. Současně bylo také vytvořeno tzv. memorandum porozumění (Memorandum of Understanding – MoU), které bude závazným dokumentem pro hostující a vysílající organizace v případě studijní mobility. Dokončují se také práce na profilu kompetencí (Competence Profile), který bude obsahovat přehled kompetencí, jež student získal v zahraničí a které mu díky přehlednosti a transparentnosti matice kompetencí mohou být jeho školou uznány.

Peer Review Extended II

Projekt je realizován v letech 2007–2009, na jeho řešení se podílí Česká republika, Dánsko, Finsko, Portugalsko, Rakousko, Slovinsko, Španělsko, Velká Británie a Turecko a je financován z evropského programu Leonardo da Vinci. Koordinátorem projektu je Rakouský ústav pro výzkum odborného vzdělávání (ÖIBF). Cílem projektu je podpořit další rozšíření evropské metodiky Peer Review v zapojených zemích, uzpůsobit postupy potřebám a situaci v „nových“ zemích (Česká republika, Slovinsko a Turecko), přizpůsobit evropskou metodiku Peer Review dalšímu odbornému vzdělávání a přípravě, realizovat 6 mezinárodních Peer Review a vhodně začlenit Peer Review jako prvek Společného rámce pro zajišťování kvality (CQAF). V roce 2008 byla provedena analýza možnosti aplikace Peer Review v ČR, dále byla přeložena a na webových stránkách NÚOV zpřístupněna Evropská metodika Peer Review pro počáteční odborné vzdělávání (European Peer Review Manual). Mezi odbornou veřejností byly prostřednictvím odborných časopisů Orbis Scholae a TAMR rozšířeny informace o Peer Review.

Přehled tuzemských institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2008

Centrální orgány

Ministerstvo dopravy
Ministerstvo financí
Ministerstvo kultury
Ministerstvo práce a sociálních věcí
Ministerstvo pro místní rozvoj
Ministerstvo průmyslu a obchodu
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo vnitra
Ministerstvo zdravotnictví
Ministerstvo zemědělství
Ministerstvo životního prostředí
Poslanecká sněmovna Parlamentu České republiky
Senát Parlamentu České republiky
Úřad vlády České republiky

Resortní pracoviště

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
Centrum pro studium vysokého školství
Česká školní inspekce
Instit ut pedagogicko-psychologického poradenství
Národní institut pro další vzdělávání
Ústav pro informace ve vzdělávání
Ústav výzkumu a rozvoje školství PedF UK
Výzkumný ústav pedagogický

Vědecká a výzkumná pracoviště, vysoké školy

Akademie věd ČR
Centrum pro ekonomický výzkum a doktorské studium UK (CERGE)
Česká společnost pro životní prostředí
Česká zemědělská univerzita, Praha
České vysoké učení technické
Český ekologický ústav
Český statistický úřad

Český úřad zeměměřičský a katastrální
Dopravní fakulta Jana Pernera, Pardubice
Fakulta potravinářské a biochemické technologie, Praha
Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy
Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy
Filozofická fakulta Ostravské univerzity
Historický ústav Armády ČR
Hudební akademie múzických umění
Institut pro další vzdělávání soudců a stát. zástupců při MS ČR
Institut výchovy bezpečnosti práce
Janáčkova akademie múzických umění
Jednota českých matematiků a fyziků
Masarykův ústav Akademie věd
Matematicko-fyzikální fakulta UK
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, Brno
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
Pedagogická fakulta Technické univerzity Liberec
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně, Ústí n. L.
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Pedagogická fakulta Západočeské univerzity
Právnícká fakulta univerzity Palackého, Olomouc
Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy
Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého, Olomouc
Technická univerzita Liberec
Univerzita Pardubice
Úřad dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu
Ústav konzervace potravin a technologie masa, VŠCHT
Ústav kvasné chemie a bioinženýrství, VŠCHT
Ústav pro soudobé dějiny Akademie věd
Ústav profesionálního rozvoje pracovníků ve školství (při PeF UK)

Ústav skla a keramiky VŠCHT
Ústav zemědělských a potravinářských informací, Praha
Vysoká škola ekonomická, Praha
Vysoká škola chemicko-technologická, Praha
Vysoká škola podnikání, a. s., Ostrava
Výzkumný a vývojový ústav dřevařský, Praha
Výzkumný ústav mlékárenský, Praha
Výzkumný ústav organických syntéz, a. s., Pardubice
Výzkumný ústav potravinářský, Praha
Výzkumný ústav zemědělské ekonomiky, Praha
Zdravotně sociální fakulta OU, Ostrava

Knihovny

Národní knihovna ČR
Národní pedagogická knihovna Komenského, Praha

Asociace, cechy a profesní svazy

Agrární komora ČR
Asociace českých nábytkářů, Praha
Asociace číšníků ČR
Asociace inovačního podnikání
Asociace kuchařů a cukrářů ČR
Asociace obchodních akademií
Asociace středních průmyslových škol
Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu (ATOK), Praha
Asociace VOŠ
Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru
Cech čalouníků a dekoratérů, Brno
Cech instalatérů, Brno
Cech kamnářů ČR
Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR
Cech kosmetiček, Praha
Cech obkladačů
Cech pekařů a cukrářů

Cech podlahářů
Cech parketářů a podlahářů ČR
Cech pro zateplování budov
Cech profesních kočích Orlicko
Cech sádkartónářů
Cech topenářů a instalatérů, Brno
Česká advokátní komora, Praha
Česká asociace podnikatelů v lesním hospodářství
Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků
Česká obuvnická a kožedělná asociace, Zlín
České ekologické a manažerské centrum, Praha
Českomoravská konfederace zaměstnavatelských svazů
Českomoravská vinařnická a vinařská unie, Velké Bílovice
Českomoravský mlékárenský svaz, Praha
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
Českomoravský svaz mlékárenský
Českomoravský svaz spotřebních družstev
Český cech zlatnický, Praha
Český elektrotechnický svaz, Praha
Český rybářský svaz
Český svaz bojovníků za svobodu
Český svaz lesnický, Vrchlabí
Český svaz zaměstnavatelů v energetice
Český svaz zpracovatelů masa, Praha
Český těsnopisný spolek
Elektrotechnický cech plzeňského regionu, Plzeň
Elektrotechnický svaz český
HO.RE.KA ČR – Sdružení podnikatelů v pohostinství a cestovním ruchu
Hospodářská komora ČR
Jockey Club ČR
Národní federace hotelů a restaurací ČR
Národní rada škol ČR
Odborový svaz zaměstnanců výrobních a účelových organizací kultury
Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů ČR

Potravinářská komora ČR
Rybářské sdružení ČR, Třeboň
Sdružení podnikatelů ČR
Sdružení pro výchovu k občanství a demokracii
Sdružení pro výstavbu silnic, Praha
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Sdružení škol vyššího studia
Sdružení učňovských zařízení
Sdružení vodovodů a kanalizací, Praha
Sektorová rada elektrotechnická
Sektorová rada hutnictví a slévárenství
Sektorová rada chemie
Sektorová rada nábytkářů
Sektorová rada potravinářství a krmivářství
Sektorová rada pro automobilový průmysl
Sektorová rada pro energetiku
Sektorová rada pro lesní hospodářství
Sektorová rada pro polygrafii
Sektorová rada pro sklářský a keramický průmysl
Sektorová rada pro těžbu a úpravu nerostných surovin
Sektorová rada pro veřejné služby a správu
Sektorová rada pro vodní hospodářství
Sektorová rada průřezová
Sektorová rada služeb
Sektorová rada strojírenství
Sektorová rada textilního a oděvního průmyslu
Sektorová rada uměleckých řemesel
Sektorová rada ve stavebnictví
Sektorová rada zemědělství
Silikátový svaz, Praha
Společenstvo českých knihářů
Společenstvo kominíků ČR
Společenstvo kadeřníků a kosmetiček
Společenstvo řezníků a uzenářů Čech, Moravy a Slezska, Praha

Svaz autoopraven ČR
Svaz českých a moravských výrobních družstev
Svaz chemického průmyslu ČR, Praha
Svaz obchodu a cestovního ruchu ČR, Praha
Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR
Svaz polygrafického průmyslu
Svaz průmyslových mlýnů ČR, Praha
Svaz průmyslu a dopravy ČR
Svaz spedice a logistiky Hansa trade center, Praha
Svaz účetních
Svaz výrobců bižuterie
Svaz výrobců nářadí a měřidel, Praha
Unie kosmetiček
Unie zaměstnavatelských svazů

Firmy

AGRO Brno-Tuřany, a. s.
AGROPOL, s. r. o., Mikulov
Ateliér Komárek, Praha
BOHEMIASEED, s. r. o., Praha
Centrum volného času, Praha 6
Consim, spol. s r. o.
Cukrářství, Hradec Králové
Česká pošta, s. p.
České dráhy, a. s., Praha
Český porcelán a. s., Dubí
ČESMAD BOHEMIA, Praha
ČEZ, a. s.
ČSAD Mělník, a. s.
Dopravní podnik hl. m. Prahy
Educhem, a. s., Meziboří
EMV, s. r. o., Praha
Ergon, a. s., Praha
Fakultní Thomayerova nemocnice, Praha-Krč

Gala, a. s., Prostějov
Hamé Babice, s. r. o.
Hettich ČR, k. s., Žďár n. Sáz.
Horská služba ČR
Hotel Hilton, Praha
Hotel Zvíkov
Hradecká pekárna, s. r. o., Hradec králové
Chemopetrol, Chembuild, spol. s r. o., Litvínov
Chemopetrol, a. s. Praha
Interinfo ČR
Interlingua Redsquares, Přerov
Jitka, a. s. Otín, Jindřichův Hradec
Kosmetické studio Růže, Brno
Kromilk, s. r. o., Kroměříž
Lasselsberger, a. s.
Lesy České republiky
Medical Endler, Ústí nad Labem
Merkurion, s. r. o., Prostějov
MICRO-EPSILON Czech Republic, Bechyně
Michelské pekárny, a. s., Praha
Mikrochem Bohemia, s. r. o., Nymburk
Mittal Steel Ostrava, a. s.
Mlýnek, s. r. o., Opava
Nakladatelství Scientia, Praha
Nestlé Česko, s. r. o. Praha, Olomouc
Nissan Color Car, s. r. o., Hradec Králové
Oděvní firma Ljuby Sojkové, Světlá nad Sázavou
Oděvní podnik, a. s., Prostějov
Odkolek, a. s., Praha
OKD, a. s.
OLMA, a. s., Olomouc
Pivovar Litovel, a. s., Litovel
Pivovar Starobrnno, a. s., Brno
Plzeňský pivovar

PRECIOSA, a. s., Jablonec n. Nisou
První Medic centrum s. r. o., soukr. Poliklinika, Praha
Salon Hanka, Ostrava
SEBA, a. s., Tanvald
Stavby silnic a železnic, a. s., Praha
Středisko pro volný čas dětí a mládeže, Praha
Studio Dermacol, Praha
Styl Plzeň VDI
Svoboda, a. s., Praha
Škoda-auto, Mladá Boleslav
Telecom, a. s.
TEPOS, Praha
Tesařství Drápal, s. r. o., Šumice
Tesco, a. s., Praha
TEXT-Zaviačičovi, Praha
TONAK, a. s.
Trexima, spol. s r. o.
Truhlářství, Žebrák
Tiskárna Fokus, spol. s r. o.
Tiskárna ZIKMUND
Ústav sociální péče pro tělesně postižené děti a mládež, Zbůch u Plzně
Vítkovice, a. s., Ostrava-Vítkovice
Všeobecná fakultní nemocnice, Praha
Zemědělské družstvo Mořina
ZEMSPOL České Meziříčí, a. s.
ZŘUD, masokombinát Písek, a. s., Písek

Média

Aktuálně.cz
Česká škola.cz
Česká televize
Český rozhlas 1 - Radiožurnál
Hospodářské noviny
iHNed.cz

Jihlavské listy
Lidové noviny
Mladá fronta DNES
Novinky.cz
Plzeňský deník
Právo
Prima TV
TV NOVA
Týdeník školství
Učitelské listy
Učitelské noviny
Ústecký deník
Veřejná správa

Národní vzdělávací fond

Krajské úřady,
úřady práce,
pedagogicko-psychologické poradny
a české základní, střední a vyšší odborné školy

Přehled zahraničních institucí, s nimiž NÚOV spolupracoval v roce 2008

Nadnárodní

CEDEFOP – Evropské středisko pro rozvoj profesní přípravy
ETF – Evropská nadace profesní přípravy
European Commission, DG Education and Culture, DG Enterprise
EUROPEN/Pen International – Světová centrála fiktivních firem
OECD – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

Belgie

V.K.W. – Verbond van Kristelijke Werkgevers en Kader-leden (Association of Christian Employers and Business Executives)
Vlámské ministerstvo školství

Bulharsko

National Institute of Education

Dánsko

Center for arbejdsmarkedsforskning (CARMA)/Aalborg University Danmarks
CIRIUS – The Danish Centre for International Cooperation and Mobility in Education and Training
Danish Institute for Educational Training of Vocational Teachers

Francie

BETA-Céreq Alsace (University Louis Pasteur Strasbourg, The European Pole)
Centre Interinstitutionnel de Ressources pour les Formateurs en Formation Individualisée
Commission National de la Certification professioneller
IEEPS – L'Institut Européen d'Education et de Politique sociale
Institut Lillois D'Education permanente
The European Pole - M'Hadem DIF

Holandsko

COLO - vereniging van de kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven
KENTEQ – Kenniscentrum voor technisch vakmanschap
Konsorcium nizozemských organizací vedené VAPRO
Stichting Europees Centrum Waarden van Leren
The Dutch Council for Vocational and Adult Education

Itálie

CESPIM SRL /Centro Studi per l'innovazione di Impresa
ISFOL

Litva

Vytautas Magnás University / Centre for Vocational Education and Research

Maďarsko

NIVE – National Institute of Vocational Education
TANINFO Co., BUTE – Budapešťská technická univerzita

Německo

Berufbildungsinstitut Arbeit und Technik
BIAT – Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik der Universität Flensburg
BIBB – Bundesinstitut für Berufsbildung
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
Gesellschaft für Berufsbildende massnahmen
Industrie- und Handelskammer Flensburg (IHK)
Ludwigs Maximilian Universität München (Abteilung Pädagogische Psychologie)

Portugalsko

Academus Consultadoria
Formacao, Lingua e Estudos Portugueses, Ltd.

Rakousko

3 S Research Laboratory GmbH
IBW- Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft
Öibf – Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung

Rumunsko

Danubius University
Institutul de Științe ale Educației
University of Pitești

Řecko

EKEPIS National Accreditation Centre of Continuing Vocational Training
University Patras

Slovensko

Federation of Employers Associations of the Slovak Republic
Konzervatórium Bratislava
Ratio Educationis, Ltd.
ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania Ministerstva školstva SR
Úřady práce
Výzkumný ústav práce, sociálních věcí a rodiny

Španělsko

Balear de Desarrollo y Formación, S.L.
CEAJE – Confederación Española de Asociaciones de Jóvenes Empresarios
FGUCM – Universidad Complutense de Madrid
FORCEM – Nadace pro další vzdělávání
Training Executives in Communication

Velká Británie a Irsko

Centre for Higher Education Studies and Post-16 Education Centre at the University
City of Sunderland College
National Centre for Guidance in Education (Irsko)
National Qualifications Authority of Ireland
NTS Vocational Training, Ltd.
Open Campus Learning, Glasgow Caledonian University (Skotsko)
QCA – Úřad pro kvalifikace a kurikulum
University Glasgow
University of London / Institute of Education



www.nuov.cz