



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

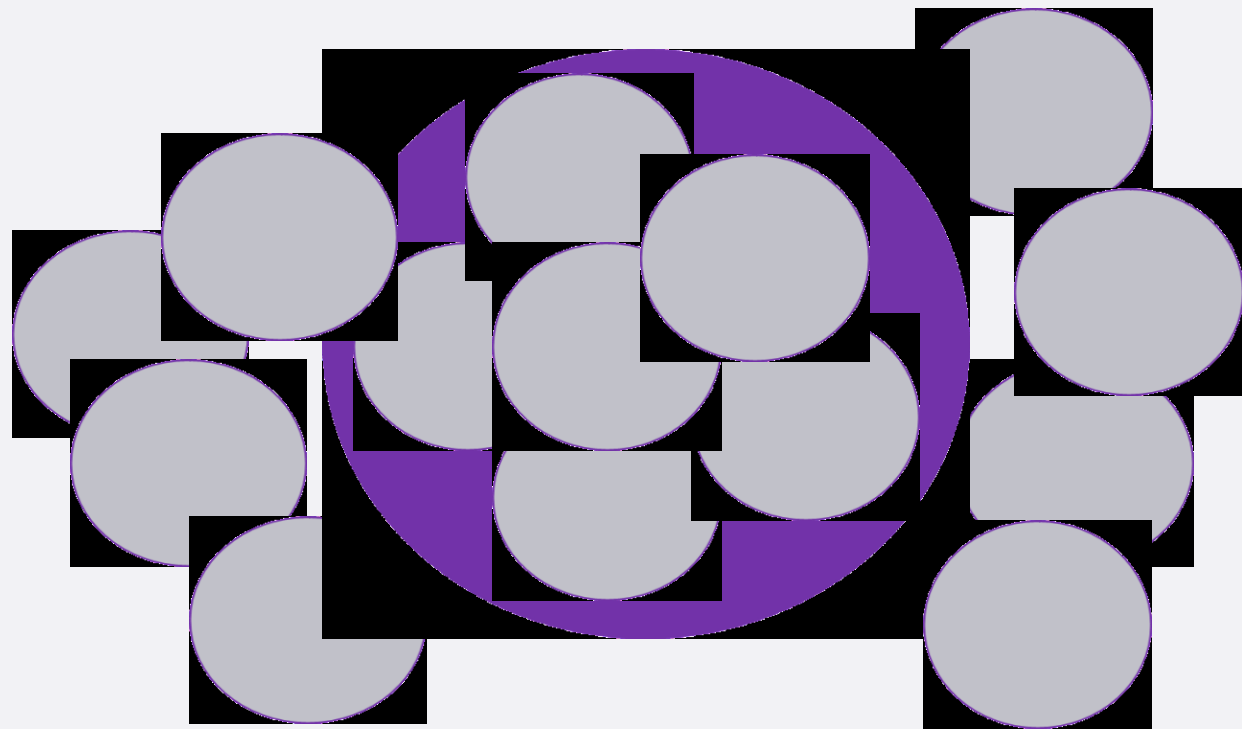
ICT kompetence

I. část– Úvod do oblasti intervence

Ing. Marie Pitrová
garantka intervence
marie.pitrova@nuv.cz

Pojetí oblasti ICT kompetence

*ICT gramotností, gramotností v oblasti informačních a komunikačních technologií rozumíme **soubor kompetencí**, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT a poté je účelně použít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě.*



- **Gramotnost**
- **Kompetence**

Gramotnost se skládá z různých kompetencí, ale existují i další kompetence, které mohou být nad rámec gramotnosti.

ICT kompetence je konkrétní dovednost, kterou člověk potřebuje v oblasti ICT.

Východiska pro tvorbu ŠAP

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Posláním projektu P-KAP je sladit vzdělávací politiku na školské, krajské a národní úrovni.

Vize SDV: Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.

Východiska pro tvorbu ŠAP

Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 až 2020

Strategický cíl 6 – podpora systému vzdělávání a učení prostřednictvím digitálních technologií

- **krajské akční plány**
- **metodika tvorby ŠAP**
- **pojetí jednotlivých intervencí**

Profil Škola21

Metodický portál RVP skola21.rvp.cz/

- Oblast plánování v ICT
- Využití ICT ve výuce a při individualizaci výukových postupů
- Míra začlenění ICT do vzdělávacího programu
- Zkušenosti učitelů a žáků
- Metodická podpora
- eLearning a komunikace
- ICT vybavení
- Licence
- ...

Kompetenční rámec DigComp

Samotná definice digitální gramotnosti použitá ve strategii SDV vychází z vymezení digitálních kompetencí v publikaci Evropské komise DIGCOMP.

V získání a prohlubování zejména těchto kompetencí je potřeba podporovat vlastní studenty i pedagogy.

DIGCOMP 2.0 Framework	
1. Informace a informační gramotnost	1.1 Prohlížení, vyhledávání a třídění
	1.2 Vyhodnocování
	1.3 Ukládání a zpětné využití
2. Komunikace a spolupráce	2.1 Komunikace prostřednictvím technologií
	2.2 Sdílení informací a obsahu
	2.3 Aktivní online občanství
	2.4 Spolupráce pomocí digitálních prostředků
	2.5 Netiketa
	2.6 Správa digitální identity
3. Tvorba digitálního obsahu	3.1 Vytváření obsahu v různých formátech
	3.2 Vylepšení a úpravy existujících zdrojů k vytváření nového informačního obsahu
	3.3 Autorská práva a licence
	3.4 Programování
4. Bezpečnost	4.1 Ochrana zařízení
	4.2 Ochrana dat a osobních údajů
	4.3 Ochrana zdraví
	4.4 Ochrana životního prostředí
5. Řešení problémů	5.1 Řešení technických problémů
	5.2 Identifikace potřeb a schopnost zvolit správné technologické postupy a nástroje
	5.3 Inovace a schopnost kreativního používání technologií
	5.4 Identifikace slabých míst v digitálních znalostech a dovednostech

Vazba intervence ICT kompetence na další projekty

PPUČ – podpora práce učitele

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ

Jedná se především také o podporu učitelů jako klíčového předpokladu pro kvalitní výuku a podporu principů otevřeného vzdělávání.

MOV – Modernizace odborného vzdělávání

Projekt se zaměřuje na všeobecně vzdělávací a odbornou složku vzdělávání na středních odborných školách s cílem podpořit uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Cestou k dosažení nastavených cílů je zejména modernizace školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Zde se jedná především o modernizaci kurikula středního odborného vzdělávání a o prohlubování odborných kompetencí žáků pro další odborný rozvoj a uplatnění na trhu práce.

Proč dělat ŠAP na ICT, když nemusím

ŠAP je nástrojem strategického řízení školy. I když je ICT vedena jako nepovinná oblast, je velmi významná a perspektivní (uchazeči, žáci, absolventi). Strategické rozhodování a řízení procesů v oblasti ICT lze využít jako bonus v marketingové komunikaci školy.

Rámec hodnocení Kvalitní škola (koncept ČŠI) – kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Zvýhodnění v šablonách, možnost jednoduššího zapojení do dalších projektů a výzev.

Děkuji za pozornost



Národní ústav pro vzdělávání
podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol