



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Národní pedagogický institut ČR/IPs Podpora krajského akčního plánování/P-KAP/srpen 2020

POJETÍ TEMATICKÝCH OBLASTÍ V PROJEKTU P-KAP ve verzi pro decizní sféru vzdělávací politiky České republiky

Obsah

I. Úvod

Pro každou oblast intervence:

- II. Manažerské shrnutí ve formátu „Proč? – Co? – Jak?“
- III. SWOT analýza oblasti intervence
- IV. Podrobné pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP

I. Úvod

Předkládaná sada materiálů byla zpracovaná v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP). Model krajského akčního plánování rozvoje vzdělávání směřuje k naplnění zejména následujících cílů:

- a) uplatnění strategického řízení a plánování ve vzdělávání,
- b) sladění tohoto řízení a plánování na úrovni státu, krajů a škol.

Požadavek ad a) je uskutečňován tvorbou a realizací krajských akčních plánů (KAP) a školních akčních plánů (ŠAP), nebo zjednodušených plánů aktivit (PA).

Požadavek ad b) je uskutečňován tak, že na úrovni státu byly nastaveny jako národní priority tzv. klíčová témata KAP, resp. tzv. oblasti intervence, které musí být součástí cílů a aktivit KAP, ŠAP a výběrově PA, s tím, že do KAP vedle nich vstupují další vzdělávací priority krajů a do ŠAP a PA další vzdělávací priority škol.

Oblasti intervence se dělí na povinné a nepovinné a jsou následující:

Povinné oblasti:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli;
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání;
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení;
- Podpora inkluze.

Nepovinné oblasti:

- Rozvoj výuky cizích jazyků;
- Digitální kompetence;
- Čtenářská a matematická gramotnost.

Předkládaný materiál obsahuje pojetí těchto oblastí intervence. Jeho cílem je poskytnout pracovníkům decizní sféry potřebné informace pro uplatňování vzdělávací politiky a jejích opatření v tématech, která pro tuto politiku MŠMT nastavilo jako prioritní a která byla stanovena v operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a následně konkrétně formulována v metodickém pokynu MŠMT „Postupy KAP“.

Jeden ze základních principů strategického řízení spočívá v trvalém zpochybňování stanovovaných úkolů, činností a kroků pomocí jediné otázky „Proč?“. Proto i každé z pojetí jednotlivých oblastí intervence začíná touto otázkou. Tím ale samozřejmě nekončí a pokračuje otázkami „Co?“ a „Jak?“ (II.). Ani tím však nemůže skončit, protože pro decizní sféru je důležité i vyhodnocení stavu uplatňování nastavených priorit. To je pro každou oblast zpracováno prostřednictvím SWOT analýzy (III.).

A pro případné podrobné seznámení s jednotlivými oblastmi slouží části IV., ve kterých je každá z oblastí intervence charakterizována rozsáhlejším a detailnějším způsobem.