

Bulletin

NÁRODNÍ
PEDAGOGICKÝ INSTITUT
ČESKÉ REPUBLIKY

Dochází ke změně vztahu učitel – žák. Nyní není nejdůležitější, jaký digitální nástroj učitel používá, ale jak žáky vede, motivuje a jak přiměřeně na ně přenáší zodpovědnost za jejich učení a výsledky. V tom je moderní přístup učitelů k výuce s využitím technologií. Nenechme jen techniky a ajťáky vládnout světu vzdělávání, zůstaňme lidšší a přátelšší i v mimořádné situaci.

Nabídka DUM z databáze soutěžní přehlídky DOMINO

INSPIRUJTE SE A VYUŽIJTE ZDARMA
– TŘEBA PŘI VÝUCE NA DÁLKU!

Využijte naši volně přístupnou nabídku digitálních výukových materiálů včetně metodických návodů pro využití při výuce, které vytvořili učitelé a učitelky základních a středních škol od roku 2011!

Digitální výukové objekty pro ANGLIČTINU – ZDE

Digitální výukové objekty pro NĚMČINU – ZDE

Digitální výukové objekty
pro FRANCOUZŠTINU
a RUŠTINU – ZDE

Tipy pro podporu online výuky
cizích jazyků – strana 4

Webináře NPI ČR v týdnu od 6. 4.
do 9. 4. 2020 – strana 5

NPI

Čtyři základní principy moderní výuky a učení, které vedou k efektivnímu blended learningu

Mimořádná situace a školy bez žáků přivádí učitele a žáky k novým postupům v učení a výuce na dálku. Přechod učitelů na online komunikaci s žáky a učení v domácím prostředí je věc dost komplikovaná, změna vyžaduje hlavně zájem a čas ze strany učitelů, kteří nutně potřebují odbornou pomoc. Zamysleme se nad vztahem žáků a učitelů v současnosti a budoucnosti. K tomu mějme na mysli slova Benjamina Franklina: „Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn.“ (Řekni mi a já zapomenu. Uč mě a já si zapamatuji. Zaujmi mě a já se naučím.)

Změna nemůže nastat hned

Změnit myšlení žáka nebo učitele chce svůj čas, každý z učitelů se potřebuje adaptovat na novou situaci a naučit se s ní pracovat. Změna zodpovědnosti za své výsledky a učení je postupná a nemůžeme očekávat zázraky. Také je třeba si uvědomit, že to, že necháme žáka pracovat doma podle něj, není anarchie. **To neznamená, že si žák dělá pouze to, co chce. Jen se stává součástí spolupráce, která vede ke změně chápání vzdělávání.**

Čas a učivo nemůže zůstat pro učitele tím, co je rozhodující při plánování výuky

Technologický pokrok nám otevírá cestu vzdělávání, které je založeno na schopnostech jedince. Většina škol v klasickém tradičním vzdělávacím systému se tzv. „zasekla“ na přístupu v čase. Čas zde hraje velkou roli. Většina vzdělávacích plánů je postavena na čase, určité procento hodin se bude učit jistá látka, kdo ji v čase nezvládne, má smůlu. Dle kurikula se jede dál, učitel se soustředí na obsah učiva a nikoli na žáky. **Učitel se bude postupně soustřeďovat na každého žáka zvlášť tak, jak bude žák podle svých schopností potřebovat.**

Motivace žáka je víc než kontrola splněných úkolů

Úspěch se dostaví jen tehdy, pokud je dostatečná motivace, která částečně vzniká díky tomu, že žák ví, jaké jsou cíle jeho učení a jaký je plán. Je tedy na učitelích, aby tyto cíle formulovali srozumitelně, připravili jednoduchý plán a dokázali smysluplnost toho, co se žáci učí doma i ve škole. **Abý byl žák vnitřně motivován, musí vědět, za co bude hodnocen, kdy a proč. Pokud možno hodnotíme pozitivně, oceňujeme spolupráci a snahu dosáhnout cíle.**

Blended learning a autonomní učení

Blended learning je učení zaměřující se na optimální dosažení učebních cílů za pomoci vhodných technologií a osobního kontaktu žáka a učitele, aby tak došlo k získání adekvátních znalostí a dovedností žáka ve správný čas. To znamená, že

žák dostane digitální nástroje, digitální obsah a moc k tomu, aby se stal autonomním, aby přebíral zodpovědnost za svoje učení a mohl si říct, co mu vyhovuje, a co ne. Aby dokázal sám třídit informace, pracovat s nimi, a aby učitel byl ta poslední instance, která jen monitoruje, radí a motivuje. **Vztah mezi učitelem a žákem se tímto prohlubuje, buduje se mezi nimi větší důvěra, je to cesta, která je založena na úspěchu a motivaci.**

-JK-

NPI

Pomáháme školám v nelehké době

Rozhovor s ředitelkou NPI ČR Helenou Plítzovou o jeho aktivitách v období uzavření škol – ZDE.

Spouštíme blog jako další pomoc v online výuce

NPI ČR rozšiřuje podporu pedagogům poskytovanou v době uzavření škol. Do nového blogu přispívají lektori, se kterými spolupracujeme na webinářích, ale i učitelé zapojení v metodických kabinetech. Více informací ZDE.

DigiKoalice propojuje a inspiruje

NPI ČR ve spolupráci s MŠMT spravuje platformu DigiKoalice, která sdružuje více než 200 organizací a firem podporujících digitální vzdělávání. V reakci na aktuální situaci DigiKoalice monitoruje aktivitu různých organizací (firem, knihoven, neziskových organizací, zřizovatelů škol a dalších) a udržuje katalog nabídek dětem, školám i rodičům na této ADRESE.

Každé pondělí také najdete na FB stránce [DigiKoalice školám](https://www.facebook.com/DigiKoaliceSkolam/) (www.facebook.com/DigiKoaliceSkolam/) inspiraci pro učení #nadalku i #vetridach.

Víte-li o konkrétní pomoci firem či jiných aktérů ve vašem regionu, o kterých by se měly dozvědět jiné školy, napište nám na digikoalice@npicr.cz.

TIP: Potřebujete-li rychlou pomoc a konzultaci k učení #nadalku, navštivte stránku www.ucimeonline.cz a popište své konkrétní potřeby. Vaše škola může získat konkrétní podporu pro rozjezd a nastavení platformy MS Teams nebo Google Classroom, dobrovolníci Vám pomohou s vylepšením podmínek pro učení dětí #nadalku. Iniciativu realizuje ve spolupráci mnoha aktérů iniciativa Česko.Digital.

Mgr. Petr Naske, NPI ČR

Web MŠMT NaDálku – rozcestník online vzdělávacích nástrojů, aktuální informace, zkušenosti a inspirace z oblasti vzdělávání na dálku.

MŠMT: Doporučené postupy pro školy v období vzdělávání na dálku – ZDE

Po třech týdnech „učení na dálku“ mnozí učitelé pracují se svými žáky podle připravených plánů, komunikují s nimi nastavenými komunikačními kanály a poskytují jim pravidelnou zpětnou vazbu. To, že se učitelé i žáci školní práce daří, je dobře vidět tam, kde si žák umí se zadanými úkoly poradit samostatně a zároveň využívá připravené možnosti vzájemného sdílení.

Jsou ale žáci (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami), pro které je takový způsob práce obtížný. **Prostě potřebují při svém učení podporu – vedení a průběžnou zpětnou vazbu.** Ve „skutečné“ škole je mají od učitele, asistenta pedagoga, případně od spolužáků. Při domácím vzdělávání to vyžadují také. Pro vzdělavatele (nejčastěji rodiče) je tato „asistence“ dítěti časově i emotivně velmi náročná činnost. Tím náročnější, čím je znevýhodnění žáka závažnější. Při zadávání domácí práce žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je tedy na učitelé, **aby zvážil i to, jak bude učení žáka doma probíhat**, jak může pomoci vytvořit vhodné podmínky pro jeho distanční výuku.

Ačkoli při zadávání úkolů učitel vždy zohledňuje individuální možnosti žáka a jeho rodiny, lze obecně vymezit základní doporučení vztahující se ke všem žákům, kteří vyžadují při procesu učení podporu. Taková doporučení si vám dovoluujeme nyní poskytnout s tím, že konkrétním skupinám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme věnovat v dalších číslech Speciálu.

Ve školské praxi se osvědčuje, učitelům doporučujeme:

- **Pravidelně být v kontaktu s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** jakýmkoli vhodným způsobem; komunikovat pozitivně; chránit dítě před prožíváním nadbytečného stresu; připravovat se společně na to, že se opět setkáte.
- **Nastavit si společný plán** pro další období učení; do plánování zapojit žáka i rodiče. Pokud je to možné, plán vizualizovat a strukturovat.

- **Omezit zadání povinných úkolů na základní učivo**, které je využitelné v praktickém životě a na které bude žák ve škole navazovat; upřednostnit téma, které žáka zajímá.
- **Snažit se vést žáka spíše k pracovním dovednostem** (např. k pečlivosti, k dokončení úkolu, k soustavnosti).
- **Počítat s tím, že některé rodiny nejsou vybaveny** digitálními technologiemi a nemají možnost připojení k internetu, tomu přizpůsobit distanční výuku.
- **Komunikovat s rodičem** nejen o obsahu úkolů, ale konzultovat případně i způsob práce s žákem; ověřovat si u rodičů a dětí, že úkoly jsou zvládnutelné. **Poskytovat rodičům příklady „dobré praxe“**, jak a s čím se s dítětem dobře pracuje; být připraven k případné konzultaci o tom, jakým způsobem jsou při výuce ve školní třídě realizována podpůrná opatření a zda je možné tato podpůrná opatření využít i při distanční výuce.
- **Pokusit se nastavit kooperativní způsob učení**, při kterém by žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami mohli pomáhat částečně jeho spolužáci.
- **Koordinovat svou práci s kolegy**, aby zadání práce ve svém množství i náročnosti napříč předměty bylo přiměřené k žákovi znevýhodnění.
- **Hodnotit žáka také za snahu, nejen za výkon.** Chválit žáka vždy, když si pochvalu zaslouží. Opakovat si, že u každého žáka se vedle omezení objevují i silné stránky. Ty si zaslouží naši pozornost.
- **Využít lze (nebo doporučit rodičům k využití)** krizové intervence pracovníků školských poradenských zařízení. Bližší informace jsou k nalezení na jejich webových stránkách.

Doporučení Ministerstva vnitra ČR ve vztahu k dětem: ZDE

PhDr. Renata Votavová, NPI ČR

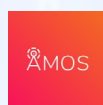
Další informace

Gramotnosti na ZŠ i ve výuce #nadalku

Doba je rychlá a všechny nás donutila změnit zaseté postupy komunikace s žáky i v rámci celé sborovny. V rámci kampaně Gramotnosti.pro život – Učíme v souvislostech (www.gramotnosti.pro) sbíráme příběhy učitelů, kteří se s novou situací museli nějak poprat. Dejte nám vědět! Budeme rádi za Vaše náměty, starosti, nápady, jak se dá dělat online výuka. Náměty zveřejníme na našem blogu www.gramotnosti.pro/blog. Buďte inspirací ostatním kolegům s vaším přístupem k zadávání úkolů, k jejich hodnocení nebo jen přístupem v komunikaci s rodiči. Naše výzva pro psavé učitele – www.gramotnosti.pro/hledameautory – je také stále otevřena.

TIP: Umíte napsat tip pro jiné učitele? Například „Jak si vést čtenářský deník na dálku a sdílet zkušenosti s četbou se spolužáky přes internet“, „Co nejvíce pomáhá při učení #nadalku ke zdravým návykům v digitálním prostředí“, „Matematická gramotnost na zahradě a při procházce parkem“. Napište nám na ppuc@npicr.cz, psaní článků je honorovaná spolupráce s projektem PPUČ (Podpora práce učitelů).

Mgr. Petr Naske, NPI ČR



Otevřená výzva ředitele Smíchovské střední průmyslové školy Učíme online

Praktické vyučování na středních školách v době karantény

Jaké možnosti mají střední školy v oblasti praktického vyučování, když se žáci nedostanou do školních dílen, laboratoří, do školních provozů ani na reálná pracoviště ve firmách? Projekt NPI ČR **Podpora krajského akčního plánování** nabízí praktické tipy a inspirativní zkušenosti s méně tradičními cestami k rozvoji znalostí, dovedností a kompetencí žáků, které mohou v rámci praktické výuky zvládnout školy samy, ale také příklady, jak mohou pomoci jejich partneři z řad zaměstnavatelů. Vše podstatné v článku garantky intervence Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli Martiny Kaňákové [ZDE](#).

Přijímací a závěrečné zkoušky 2019/2020

Úplné znění zákona [ZDE](#)

Projekt České televize a MŠMT, který po obsahové a metodické stránce odborně zajišťuje NPI ČR, má za sebou tři vysílací týdny, tj. 15 vysílacích dní, což ve skutečnosti znamená 75 odvysílaných výukových lekcí. Výuka v Učitelce má svá specifika, odlišnosti i úskalí, se kterými se náš tým učitelů musí vyrovnávat. Cílovou skupinou jsou žáci doma u obrazovek a vyučující nemohou reagovat na jednotlivé potřeby každého z nich, přesto se je snaží do výuky vtáhnout a zapojit. Proto modelují jednotlivé činnosti s dětmi ve studiu v takovém tempu, aby mohly pracovat i děti doma. Omezující je i volba potřebných pomůcek, vycházíme z běžných předmětů, se kterými by děti doma mohly také pracovat. Zacílení dvacetiminutové lekce a vybrání toho nejpodstatnějšího z daného tématu patří k nejobtížnější části přípravy. Každá lekce je samozřejmě koncipována v modelu E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe).

Je třeba zdůraznit, že Učitelka nemůže nahradit výuku, která by probíhala ve školách, ani kontakt dítěte s „jeho“ učitelem. Může pomoci s nastavením denního režimu, s uvedením do nových témat, s jejich částečným procvičením a opakováním. Kromě zprostředkování vzdělávacího obsahu daného předmětu zařazují naši učitelé navíc i náměty, které by mohly být inspirací pro další činnosti dětí pod vedením rodičů.

Zapojení učitelé se shodují, že příprava na vyučování v Učitelce na ně klade mnohem větší nároky než příprava na běžnou výuku ve škole. Navíc se jedná o živý přenos ze studia, ani jedna minuta není předtočená. Všem „našim“ učitelkám a učitelům patří velké poděkování za energii i odvahu, se kterou jdou se „svou kůží na trh“. Myslím, že bychom měli velkoryse přehlédnout, pokud se přeřeknou, použijí nespisovný výraz, případně se dopustí drobné didaktické nepřesnosti.

Na závěr bych chtěla vybidnout kolegy či kolegyně, kteří by měli chuť vyzkoušet si tento specifický formát výuky, aby se ozvali na adresu hana.havlinova@npicr.cz. **Aktuálně hledáme učitele, kteří by doplnili tým pro výuku českého jazyka (4. ročník) a pro výuku matematiky (5. ročník).**

PhDr. Hana Havlínová, Ph.D., NPI ČR

ČT edu – nový web pro distanční vzdělávání

Česká televize otevřela další možnosti distančního vzdělávání. Nová webová stránka ČT edu od 1. dubna nabízí přes 3 000 krátkých vzdělávacích videí určených pro děti předškolního věku i žáky základních a středních škol. Videá pokrývají více než dvacet předmětů a jsou přehledně členěna tak, aby si uživatelé mohli vybírat podle stupňů vzdělávání i konkrétních témat. Více informací [ZDE](#).

Další užitečné odkazy pro domácí výuku

Škola s nadhledem: domácí procvičování rodičů s žáky

Red Monster zdarma

Online kurzy k učivu pro ZŠ i SŠ dle RVP, žáci mohou sami navázat na téma, které ve škole probírali. Nezkoušíme, motivujeme. [ZDE http://redmonster.cz/](http://redmonster.cz/)

Program vysílání ČT2 pro žáky 1. stupně ZŠ v týdnu od 6. dubna do 9. dubna 2020

Pondělí 6. 4. 2020 Český jazyk

| ročník | téma | vyučující |
|--------|---|--------------------|
| 1. | Vyvodíme a píšeme Ž, ž. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Tereza Čtvrtečková |
| 2. | Čteme a píšeme slova se skupinami <i>bě, pě, vě</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Kateřina Štolová |
| 3. | Vyjmenovaná slova po <i>P</i> a vlastní jména. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Tereza Kasalová |
| 4. | Procvičíme si vyjmenovaná a příbuzná slova po <i>Z</i> a zopakujeme všechna vyjmenovaná slova. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Markéta Grígelová |
| 5. | Zjistíme, co to znamená, když je podmět nevyjádřený. Pracovní listy a zdroje: ZDE | Markéta Grígelová |

Úterý 7. 4. 2020 Matematika

| ročník | téma | vyučující |
|--------|---|---------------------|
| 1. | Počítáme s kostkami. Pracovní listy a zdroje: ZDE | Magdalena Málková |
| 2. | Počítáme s kostkami. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Karel Šíma |
| 3. | Pracujeme a počítáme se stavebnicí. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Lenka Švimborská |
| 4. | Pracujeme a počítáme se stavebnicí. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Lenka Ficová |
| 5. | Zapisujeme desetinná čísla a seznamujeme se s jejich řady. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Veronika Dobrovolná |

Středa 8. 4. 2020 Člověk a jeho svět

| ročník | téma | vyučující |
|--------|---|---------------------|
| 1. | Povídáme si, jaké jsou naše velikonoční tradice. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Andrea Tláškalová |
| 2. | Dozvíme se o původu Velikonoc. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Veronika Svobodová |
| 3. | Slavíme Velikonoce v Anglii a <i>zapojíme angličtinu</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Dana Petřů |
| 4. | Povíme si o velikonočních zvycích a tradicích na různých místech ČR. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Kateřina Páleníková |
| 5. | Poznááme, jak se slaví Velikonoce v některých zemích Evropy. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Zuzana Cháberová |

Čtvrtek 9. 4. 2020 Český jazyk

| ročník | téma | vyučující |
|--------|---|--------------------|
| 1. | Vyvodíme a píšeme <i>B, b</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Šmídová Lucie |
| 2. | Čteme si o Velikonocích a učíme se klást otázky. Zdroje: ZDE (<i>materiál vhodný pro pedagoga</i>) | Kateřina Vrtišková |
| 3. | Seznámíme se s vyjmenovanými slovy po <i>S</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE | Markéta Zelená |
| 4. | Pracujeme s podstatnými jmény rodu středního a ženského. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Gabriela Babušová |
| 5. | Rozpoznáváme druhy číslovek. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE | Michaela Čermáková |

Kompetence v oblasti digitálních technologií a cizojazyčné komunikace patří k nejvýznamnějším a staly se samozřejmou součástí našeho života. Potřebujeme je při práci, studiu či při cestování.

Abychom pomohli doplnit a zpestřit online výuku cizích jazyků žákům, učitelům i rodičům při domácí přípravě a vzdělávání, sestavili jsme přehled tipů na online procvičování a prohlubování všech jazykových dovedností.

Mgr. Tatiana Feketeová, NPI ČR

Metodický portál RVP.CZ (NPI ČR)

Jak učit výslovnost cizího jazyka, aby to žáky bavilo? Odpovědi hledejte s lektorkou [webináře](#) pořádaného NPI ČR. Více informací k online výuce naleznete v modulu [AudioVideo](#).

Česká televize: Cizí jazyky s DĚČKEM

Bezplatná nabídka nakladatelství

Některá nakladatelství zpřístupnila elektronické učebnice k výuce cizích jazyků, například [Fraus](#) (angličtina, francouzština, němčina, ruština aj.), [Didier](#) (francouzština) nebo [Klett](#) (němčina).

Projekt ECML Digital Literacy for the Teaching and Learning of Languages vytvořil přístup k používání digitálních nástrojů a zdrojů v kontextu jazykového vzdělávání. Cílem je pomoci žákům stát se kompetentními a autonomními uživateli jazyků. Na stránkách ECML [Inventory of ICT Tools and Open Educational Resources](#) je řada aktivit zaměřených na používání různých nástrojů pro rozvoj čtení, psaní, mluvení, poslechu a sebehodnocení.

Komunitní portály – tvorba aktivit, jejich sdílení, vhodné pro procvičování (nutná registrace): [Quizlet](#), [Socragive](#), [Duolingo](#), [Learning Apps](#), [Padlet](#)

[English Time](#) – zábavné jazykové aktivity, videa, interaktivní hry, pracovní listy a písničky pro 1. stupeň základní školy, které jsou využitelné i na 2. stupni. Aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

[LearnEnglish Kids](#) – online hry, písňe, příběhy a aktivity pro děti. Pro rodiče články o podpoře dětí ve výuce angličtiny a videa o používání angličtiny doma.

[English Vocabulary Lists with Pictures and Sound](#) a [Learning Chocolate](#) – procvičování slovní zásoby včetně výslovnosti.

[Procvičování angličtiny doma](#)

[Angličtina do kapsy](#)

[Online aktivity k procvičování angličtiny](#)

[Pohádky v anglickém jazyce](#)

[Umíme anglicky: procvičování bez rodičů/učitelů](#)

[Rong-Chang](#) – angličtina všeho druhu vč. online testů

[Khan Academy](#) – vzdělávací portál pro děti i dospělé

Výuka odborné angličtiny

Učitelům a žákům tři měsíce bezplatně aplikace a online lekce odborné angličtiny OPEN LEARNING, a to pro obory Strojírenství a strojírenská výroba a Hotelnictví a turismus (výuková videa, odborné texty, poslechy, online cvičení a testy). [Ukázkové video](#). Informace na tel.: 608 658 151.

Individualizované studium angličtiny a CLIL

Do konce června bezplatný přístup žákům ZŠ a SŠ k výukovému systému anglického jazyka, který primárně rozvíjí komunikativní dovednosti a výslovnost. Vhodný i pro využívání metody CLIL.

[Video](#) – jak funguje DynEd. Více informací [ZDE](#). Školy, které již DynEd dříve využívaly: pište na podpora@edway.cz. Ostatní školy, které máte zájem: pište na info@edway.cz.

Angličtina na dálku

Metodický portál RVP.CZ

S prezentací [Britská versus americká angličtina](#) procvičíte s žáky rozdíl mezi oběma variantami anglického jazyka. Více materiálů pro výuku cizích jazyků hledejte v modulu [DUM](#).

Aktuálním materiálem k doplnění jakékoli hodiny pokročilé angličtiny jsou [krátké zprávy BBC](#). Další inspiraci přináší modul [Odkazy](#).

British Council – přehled nabízených kurzů [zde](#)

Cambridge Assessment – přehled nabízených kurzů [zde](#)

E-learning pro učitele

[7 tipů na aplikace a online kurzy zdarma](#)

Kurz [Learning Technologies for the Classroom](#) – využívání digitálních technologií a rozvoj digitálních kompetencí učitelů. Článek pro učitele [Online Teaching](#) – efektivní nástroje pro online výuku, odkazy na doplňkové materiály k výuce. [Podpora pro rodiče](#) – jak pomoci dětem cvičit angličtinu doma.

[Teaching for Success: The Classroom and the World](#) – bezplatný kurz určený pro učitele anglického jazyka zaměřený na rozvoj didaktických a profesních kompetencí. Krátký kurz NILE [Take Your Teaching Online](#) – nástroje a dovednosti k poskytování lekcí online.

Další užitečné tipy:

[Help for English](#) – online angličtina zdarma

[WattsenGLISH for Children](#) – vzdělávací materiály a zábavná interaktivní videa pro výuku angličtiny pro děti do 12 let.

Němčina na dálku

Goethe-Institut nabízí celosvětově podporu vzdělávání na dálku: [ZDE](#). Důležité odkazy k aktuálním metodicko-didaktickým otázkám – [webináře](#):

[Webinar Handlungsorientierte Onlineaktivitäten](#)

[Texte mit ZUMpad](#)

[Digital unterrichten](#)

[EDDU: Erfolgreich digital Deutsch unterrichten](#)

[Deutschlandlabor](#) – videa s procvičováním a vyhodnocením

[Unsere Strasse](#) – krátké sekvence na různá témata

Deutsche Welle: e-learningové kurzy němčiny pro začátečníky i pokročilé

Další zdroje:

Trénink [slovní zásoby – němčina](#)

Trénink [jazykových dovedností](#)

[Pohádky v německém a anglickém jazyce](#)

[PEXESO](#) – procvičování slovní zásoby

Francouzština na dálku

Digitální a digitalizované učebnice [CLE International](#) [TV5MONDE](#)

[Français facile](#)

„Rozcestníky“ s velkým počtem aktivit a dalších odkazů:

[Le Point du FLE](#)

[Poslechy a interaktivní cvičení](#)

[Apprendre le Français](#)

[ACTIVITÉS FLE EN LIGNE](#)

[Platea](#)

[Pohádky ve francouzském jazyce](#)

| Datum a čas | Název | Anotace | Lektor/-ka | Odkaz | Záznam |
|---|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Pondělí 6. 4. 2020 od 14.00 hodin | OneNote – online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka (SYPO) | Microsoft OneNote – elektronický poznámkový sešit, pomocí kterého může učitel žákům sdílet výukové materiály i testy. Jednoduché zadávání úkolu včetně hodnocení. | Irena Vajen Miroslav Sláma Jaroslav Šindler | | Záznam ZDE |
| Pondělí 6. 4. 2020 | Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky | Oborová didaktika Matematika | Mgr. Tomáš Zadražil | Přihlášení ZDE | |
| Úterý 7. 4. 2020 od 9.00 hodin | Jak identifikovat problémy a realizovat podporu u žáků na 1. stupni podpůrných opatření? (APIV A – Z4: Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi) | Jakým způsobem škola identifikuje žáky na 1. stupni PO, jaká je role učitelů a poradenských pracovníků ve škole, jaké jsou způsoby zaznamenávání a vyhodnocování podpůrných opatření. | Mgr. Jana Mrázková | Přihlášení ZDE | |
| Úterý 7. 4. 2020 | Revize RVP (G, SOŠ, SOU) – jejich cíle, význam a obsah | Oborová didaktika Český jazyk | Mgr. Miloš Mičoch, Ph.D. | Přihlášení ZDE | |
| Úterý 7. 4. 2020 od 13.00 hodin | Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti čtením neučebnicových textů ve výuce (projekt PPUČ) | Jak pracovat s nástrojem didaktický potenciál textu při plánování lekcí, motivace k učení, rozvoj strategií učení | Marta Břehovská Jana Pekařová Petr Koubek | Přihlášení ZDE | Záznam ZDE |
| Úterý 7. 4. 2020 od 14.00 hodin | Nezapomínejte na tělocvik, cvičit je potřeba víc než kdy jindy (SYPO) | Jak podpořit pohybovou aktivitu žáků i v době uzavření škol? K motivaci dětí i rodičů bude nově sloužit také online tréninkový deník. Představení projektu. | Radek Zavřel Šárka Kašpárková – manažeři projektu Sazka Olympijský víceboj | | Záznam ZDE |
| Středa 8. 4. 2020 Od 14.00 hodin | Nouzový stav a pracovní právo ve školách (SYPO) | Mimořádné opatření MZ zakazuje osobní účast žáků ve školách, ale nevztahuje se na pracovníky školy. Ti jsou povinni plnit úkoly dané ředitelem školy a docházet do práce, jestliže jim to ředitel školy nařídí. Problematika a kazuistika. | Milan Štoček | | Záznam ZDE |
| Středa 8. 4. 2020 od 20:00 hodin | Pohybové hry a aktivity v přírodě pro děti předškolního věku | Toto online setkání nabídne nejrůznější hry a činnosti, které lze aplikovat v přírodním prostředí. A třeba i s rouškou! | Mgr. Michael Novotný | Přihlášení ZDE | |
| Středa 8. 4. 2020 | Obsah a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na základní škole | Oborová didaktika Matematika | doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. | Přihlášení ZDE | |
| Čtvrtek 9. 4. 2020 Od 14.00 hodin | Online výuka v ZUŠ s využitím Microsoft Teams a aplikace ZOOM (SYPO) | Tipy pro výuku „na dálku“ v ZUŠ. Možnosti prostředí Microsoft Teams, příklady využití ve všech oborech. Možnosti výuky pomocí aplikace ZOOM. Ukázky z výuky tance. | Jiří Taufer Roman Zotov- Mikshin | | Záznam ZDE |

Informace o každém novém webináři NPI ČR jsou rozesílány uživatelům, kteří se registrují [ZDE](#).

Kromě webinářů k distanční výuce pokračujeme ve vysílání webinářů k oborovým didaktikám, které jsou zveřejněny [ZDE](#).

Uskutečněné webináře projektu SYPO jsou **dostupné na záznamu**, zájemci je mohou zhlédnout [ZDE](#).

NPI ČR nově spustil na webových stránkách **blog**. Pokud Vás zajímá, jak současnou situaci vidí Vaši kolegyně a jaké sdílejí tipy a své osobní zkušenosti, sledujte pravidelně nové příspěvky na [této adrese](#).

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 4 z 6. dubna 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky

Senovážné nám. 25, Praha 1

Redakční zpracování: Mgr. Alena Faberová, Mgr. Vlasta Kohoutová,
Ing. Mgr. Věra Štěpánová, Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz