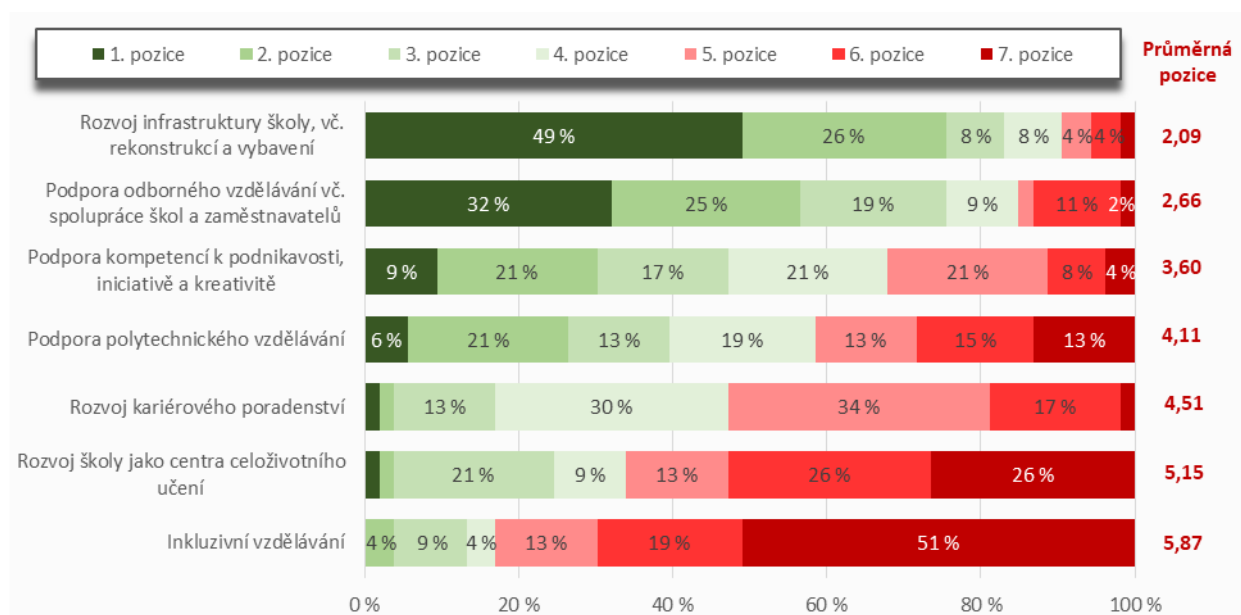


Plzeňský kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Plzeňském kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Rozvoj infrastruktury uvedlo na první pozici 49 % škol a podporu odborného vzdělávání umístilo na první místo 32 % škol. Na třetím místě v pořadí se nachází podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, následuje podpora polytechnického vzdělávání. Zatímco rozvoj kariérového poradenství řadí na poslední pozici 2 % škol, v případě rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání se jedná o 26 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 51 % škol.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence především realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (89 %) a zajišťují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (75 %). Téměř polovina škol využívá účasti zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (49 %) či poskytuje kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (49 %).

Mezi nejčastější překážky, na které školy v této intervenci narážejí, se řadí finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (47 %), nedostatečná disciplinovanost a motivovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (34 %) a nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (32 %).

V této povinné intervenci by 67 % škol přivítalo přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku, 58 % škol má zájem o odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Školy rovněž považují za potřebné zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty (57 %) nebo stáže žáků v zahraničních firmách za účelem podpory výuky cizích jazyků (57 %).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol na třetí pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje především učí žáky myslet kriticky,

vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (72 %). Dále také vychovávají své žáky k podnikavosti, a to jak v rámci všeobecného (60 %), tak odborného (58 %) vzdělávání.

Značná část škol (70 %) Plzeňského kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Zhruba polovina škol (51 %) naráží na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty a jen nepatrně menší podíl škol trápí malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (45 %).

Nejčastěji uváděným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji této intervence, je podpora školních projektů, jako jsou dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ze ZŠ, školní plesy apod. (75 %). Školy by dále ve značné míře uvítaly přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce (72 %) a 68 % škol by mělo zájem o kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení.

Podpora polytechnického vzdělávání

Značná část škol Plzeňského kraje zahrnuje do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze či projektovou výuku a stejný podíl škol zapojuje žáky do soutěží či olympiád (shodně 79 %). Hojně realizované jsou také motivační akce pro žáky ZŠ (70 %).

Nejčastěji se školy potýkají se zastaralým IT vybavením pro výuku (70 %). Dále narážejí také na nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (62 %) a nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (60 %).

Mezi nejžádanější opatření napomáhající rozvoji polytechnického vzdělávání lze zařadit zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů ve škole (87 %) či nákup softwarového vybavení do škol pro podporu rozvoje polytechnického vzdělání (77 %), resp. zvýšení kvality softwarového vybavení školy (74 %). Za potřebnou je považována také možnost nákupu učebnic, pomůcek či výukových materiálů (74 %).

Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivitou, které se školy věnují, je jednoznačně organizování exkurz a besed pro kariérovou orientaci žáků (94 %). Školy také v hojné míře spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (85 %) či zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (85 %).

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve škole (74 %), nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství (60 %) a malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů (57 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Mezi nejčastěji uváděné patří především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (89 %) a dále také vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (60 %). Více než polovina škol by měla zájem o zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství či o exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (shodně 58 %).

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především zájmovému vzdělávání pro veřejnost (51 %). Relativně často realizují také další vzdělávání pedagogů (38 %), odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (32 %) či vzdělávání v oblasti ICT dovedností, a to jak na objednávku firem, tak i zájmové pro občany (32%).

Mezi nejčastější překážky pro školy v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (68 %), malý zájem dospělých o další vzdělávání (58 %) či malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (57 %).

Naopak školy by přivítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (57 %), finance na kvalitní materiál (55 %) či zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (53 %).

Inkluzivní vzdělávání

Z výsledů šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první tři pozice se dostalo jen u 13 % škol. Přesto k aktivitám, na kterých se podílí drtivá většina škol, patří evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %), zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (92 %), volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (91 %) a spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se speciálními potřebami (91 %).

K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nedostatek finančních prostředků (49 %), nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (42 %) a příliš vysoký počet žáků ve třídě (40 %).

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních (79 %), resp. personálních (55 %) podmínek a dále také zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole (49 %).

Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, za nejdůležitější považují školy v Plzeňském kraji jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury a oblast ICT, včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol). Uvedlo tak shodně 91 % škol.

Podporu rozvoje matematické gramotnosti a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti považuje za důležité shodně 79 % škol.