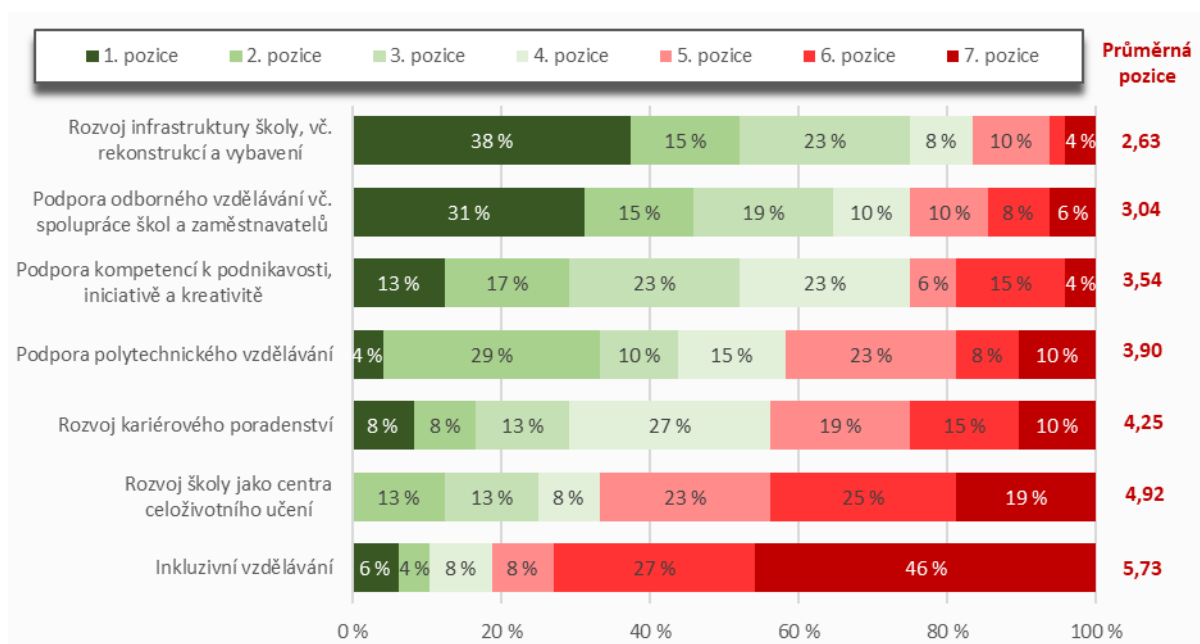


Liberecký kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Libereckém kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Rozvoj infrastruktury uvedlo na první pozici 38 % škol a podporu odborného vzdělávání umístilo na první místo 31 % škol. Na třetím místě v pořadí se nachází podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, následuje podpora polytechnického vzdělávání. Zatímco rozvoj kariérového poradenství řadí na poslední pozici 10 % škol, v případě rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání se jedná o 19 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 46 % škol.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence především realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (83 %) a zajišťují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (73 %). Téměř polovina škol (48 %) spolupracuje se základními školami na pracovních výchovách a představuje ukázky aktivit oboru.

K nejčastějším překážkám, na něž školy narážejí, se řadí finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (42 %). Školy také čelí skutečnosti, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (40 %), a nedostatečné disciplinovanosti a motivaci žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (35 %).

Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku by v Libereckém kraji přivítalo 63 % škol. Polovina škol by také měla zájem o stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (52 %) a o stáže pro žáky v zahraničních firmách, což by podpořilo i výuku cizích jazyků (50 %).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Při realizaci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě mezi žáky se školy zaměřují na kritické myšlení, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativních podnikatelských řešení (65 %). Výchova k podnikavosti je součástí odborného vzdělávání na 56 % škol a 46 % škol Libereckého kraje zajišťuje přednášky a návštěvy podnikatelů ve výuce.

Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku patří k nejčastěji uváděným překážkám v rozvoji podnikavosti (58 %), polovina škol se potýká s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty a 42 % se setkává s malým zájmem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tomto tématu.

Největší zájem mezi školami je o podporu přednášek a jiných forem účasti odborníků z praxe ve výuce (69 %) a kvalitativní a kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (67 %). Podporu školních projektů (dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod.) by přivítalo 58 % škol.

Podpora polytechnického vzdělávání

Mezi aktivity, na kterých se v rámci rozvoje této intervence podílí nejvíce škol, je zahrnutí laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí a projektové výuky do výuky polytechnických předmětů a zapojování žáků do soutěží a olympiád (77 %). Motivační akce pro žáky ZŠ organizuje 69 % škol.

Školy Libereckého kraje se nejčastěji potýkají s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (67 %), nedostatečnou motivací (60 %) a znalostmi žáků v oblasti polytechnického vzdělávání (56 %).

Mezi nejžádanějšími opatřeními se objevují zvýšení počtu a kvality PC, notebooků a tabletů ve škole (71 %) a zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (67 %). Dále by měl shodný podíl škol (56 %) zájem o zkvalitnění IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben, zvýšení kvality softwarového vybavení školy a o nákup či přípravu materiálů pro výuku polytechnických předmětů.

Rozvoj kariérového poradenství

Téměř všechny školy Libereckého kraje organizují exkurze, besedy apod. pro zlepšení kariérové orientace žáků (96 %). Zhruba tři čtvrtiny škol poskytují individuální služby kariérového poradenství pro své žáky a spolupracují s rodiči (shodně 77 %).

S nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole se potýká 56 % škol, 44 % škol naráží na absenci pozice samostatného kariérového poradce a 42 % na malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů.

Finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed mezi opatření, jež by školám pomohla v rozvoji kariérového poradenství, uvedlo 69 % škol. Více než polovina škol by měla zájem o odpovídající časovou dotaci vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (54 %) a o něco méně škol projevilo zájem o zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (48 %).

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Z aktivit spadajících do celoživotního učení nejčastěji školy v Libereckém kraji organizují zájmové kurzy pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod. (48 %)), také se věnují dalšímu vzdělávání pedagogů (42 %) a vzdělávání v oblasti ICT dovedností na objednávku firem i zájmové pro občany (40 %).

Mezi nejčastěji uváděné překážky, se kterými se školy potýkají, patří malý zájem dospělých (67 %) a zaměstnavatelů (50 %) o další vzdělávání. Téměř polovina škol také nemá dostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (48 %).

Školám v Libereckém kraji by v dalším rozvoji této intervence pomohlo, pokud by mohly poskytovat rekvalifikace pro úřady práce bez výběrových řízení (48 %), dále by školy uvítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (46 %) a přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (40 %).

Inkluzivní vzdělávání

Přestože šetření ukázalo, že se inkluzivní vzdělávání ocitlo na posledních dvou příčkách priorit v 73 % škol, téměř všechny evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (98 %). V rámci 88 % škol Libereckého kraje vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Stejný podíl škol při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči.

V inkluzivním vzdělávání naráží školy na nedostatečné finanční prostředky (42 %), na absenci školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě, kde je členem týmu psycholog nebo speciální pedagog (40 %), a na příliš vysoký počet žáků ve třídě (29 %).

Mezi nejžádanější opatření v této intervenci patří vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (60 %) a zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole (38 %). Shodně 31 % škol by mělo také zájem o zajištění prostorových dispozic školy a vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro realizaci inkluzivního vzdělávání a zřízení školního poradenského pracoviště.

Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné intervence, za nejdůležitější považují školy v Libereckém kraji rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a podpory digitálních kompetencí a konektivity škol (88 %).

Na druhém místě se umístilo jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, kterou jako důležitou uvedlo 83 % škol. Na třetím se nachází rozvoj matematické gramotnosti (75 %) a na čtvrtém podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (54 %).

Pouhá 2 % škol nepovažují za důležitou žádnou z těchto oblastí.