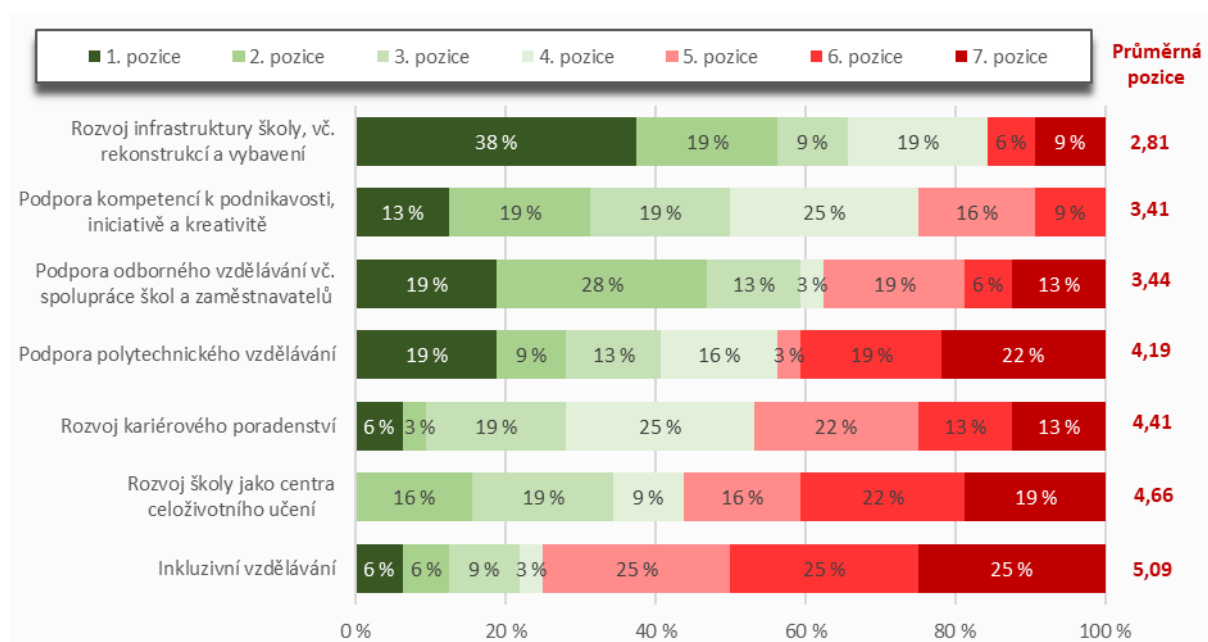


Karlovarský kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Karlovarském kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Rozvoj infrastruktury umístilo na první místo 38 % škol, a ačkoliv podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na první pozici uvedlo sice jen 13 % škol, do čtvrté příčky umísťovaly tuto intervenci školy velice často. Na třetím místě se nachází podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Podporu polytechnického vzdělávání na první místo řadí 19 % škol. Rozvoj kariérového poradenství a rozvoj školy jako centra celoživotního učení už školy více umísťovaly na poslední příčky, avšak inkluzivní vzdělávání školy v Karlovarském kraji staví na poslední pozici nejčastěji.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol Karlovarského kraje na druhé pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje pořádají návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (obojí 59 %). Také vychovávají k podnikavosti své žáky v rámci odborného (56 %) i všeobecného (53 %) vzdělávání.

Více než polovina škol (56 %) Karlovarského kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a následně i malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (53 %). Jen o něco menší podíl škol (41 %) naráží na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik.

Nejčastěji uváděnými opatřeními, která by školám pomohla v rozvoji této intervence, jsou podpora školních projektů typu dnů otevřených dveří, sportovních dnů, výstav či školních plesů a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (oboje 66 %). Dále by 59 % škol mělo zájem o účast mladého podnikatele či jiného odborníka z praxe ve výuce a 47 % škol by také ocenilo podporu komunikace, případně řízení a organizování práce prostřednictvím ICT.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence spolupracují s odborníky z praxe, zapojují je do výuky a pořádají s nimi přednášky (78 %). Odborný výcvik a praxe žáků probíhají v reálném pracovním prostředí, přímo u zaměstnavatelů (69 %) a zhruba polovina škol zařizuje stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech či se zaměřuje na kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (obojí 53 %).

Nejčastější překážkou, na kterou školy v této intervenci narážejí, je nedostatečná disciplína a motivace žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (38 %). Pro třetinu škol je pak problémem malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření a také finanční náročnost související se vstupem na pracoviště zaměstnavatele, jako jsou zdravotní prohlídky či pojištění žáků (34 %). I přesto, že firmy mají o spolupráci se školami zájem, omezují je nevhodné podmínky (28 %).

V této povinné intervenci by 72 % škol uvítalo stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech nejen v České republice, ale i v zahraničí (59 %). Dalším častěji zmiňovaným opatřením jsou stáže žáků v zahraničních firmách za účelem výuky cizích jazyků (59 %) a více než polovina škol (56 %) by také ocenila přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe.

Podpora polytechnického vzdělávání

V Karlovarském kraji zahrnuje značná část škol (69 %) do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku. Školy často (také 69 %) zapojují žáky do soutěží a olympiád a 56 % škol pořádá i motivační akce pro žáky základních škol. Dále se 41 % škol věnuje přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru.

Nejčastěji se školy potýkají s nedostatečnými znalostmi žáků ze základních škol (66 %) a také jejich nedostatečnou motivací k polytechnickému vzdělávání (59 %). Více než polovina škol naráží na problém, kdy učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích (56 %).

Mezi nejžádanější opatření k rozvoji polytechnického vzdělávání patří zejména zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů ve škole (78 %), nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (obojí 69 %). Následně by 66 % škol uvítalo možnost vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a odborného výcviku.

Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivitou, které se školy věnují, je jednoznačně organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (97 %). Shodný podíl škol (80 %) zmiňuje prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy, podporu žáků se sociálním či zdravotním znevýhodněním a spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách. Tři čtvrtiny škol také zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy.

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů (53 %) a nedostatek finančních prostředků (50 %). Necelou polovinu škol trápí nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (49 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Nejčastěji uváděné jsou finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (72 %). O něco menší podíl škol (63 %) by měl zájem o vytvoření odpovídající časové dotace pro kariérového poradce a přesně polovina škol by uvítala možnost zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství.

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především odbornému vzdělávání pro zaměstnavatele a dalšímu vzdělávání pedagogů (obojí 31 %). Zájmové vzdělávání pro veřejnost dále uvádí 28 % škol a následně se zabývají také rekvalifikacemi (22 %).

Mezi nejčastější překážky v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval, a malý zájem o další vzdělávání ze strany dospělých. V obou případech tak uvedla přesně polovina škol. V Karlovarském kraji však školy narážejí i na malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (47 %) a překážkou je i administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (37 %).

Školy by za účelem rozvoje v této oblasti uvítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní i kvantitativní stránce (56 %), pomoc s přípravou pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (50 %) a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (44 %).

Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první čtyři příčky ho v souhrnu umístila méně než třetina z nich. Přesto se drtivá většina škol podílí na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (97 %) a školy často zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (91 %). Velká většina škol spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v péči (88 %).

K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nezájem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání, nedostatečné vzdělání vyučujících v této oblasti a příliš velký počet žáků ve třídě (shodných 44 %). Neochota vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání trápí 38 % škol a nedostatek finančních prostředků zmiňuje spolu s malým zájmem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání 34 % škol.

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohly odpovídající finanční prostředky (63 %). Dále zmiňovaly zejména vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (56 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků, především v oblasti metod a forem práce a organizace vzdělávání (53 %).

Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, za nejdůležitější považují školy v Karlovarském kraji oblast ICT, včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury. Uvedlo tak shodně 88 % škol.

Na třetím místě se pak nachází podpora matematické gramotnosti, kterou považuje za důležitou 84 % škol. Tři čtvrtiny škol označily za důležitou i podporu čtenářské gramotnosti. Pouhá 3 % škol nepovažují za důležitou žádnou z oblastí.