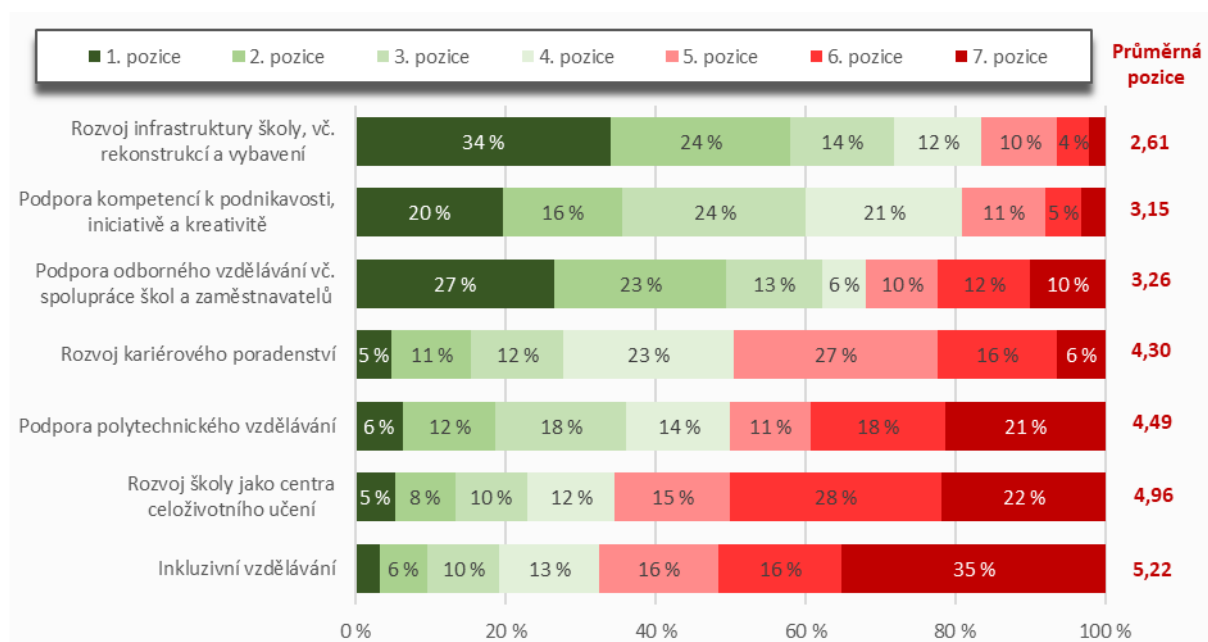


Hlavní město Praha

Pro střední a vyšší odborné školy v Hl. m. Praha patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Rozvoj infrastruktury umístilo na první místo 34 % škol a podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na první pozici uvedlo 20 % škol, do čtvrté příčky umísťovaly tuto intervenci školy také velice často. Na třetím místě se nachází podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Následuje rozvoj kariérového poradenství a polytechnické vzdělávání, které řadí na jednu z prvních čtyř pozic zhruba polovina škol. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení řadily na první příčky školy v Hl. m. Praha jen o trochu častěji než inkluzivní vzdělávání, které je ve srovnání oblastí s nejnižší deklarovanou důležitostí.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit pražských škol na druhé pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje učí žáky především myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (68 %) a realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům (55 %). Následně vychovávají k podnikavosti své žáky v rámci všeobecného (55 %) i odborného (50 %) vzdělávání.

Více než polovina škol (57 %) Hl. m. Praha se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a následně i malým zájmem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (45 %). Jen o něco menší podíl škol (38 %) naráží na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik.

Nejčastěji uváděnými opatřeními, která by školám pomohla v rozvoji této intervence, jsou přednášky a účast mladého podnikatele či jiného odborníka z praxe ve výuce (63 %) a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (62 %). Podporu školních projektů typu dnů otevřených dveří, sportovních dnů, výstav či školních plesů by uvítalo 57 %.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence spolupracují s odborníky z praxe, zapojují je do výuky a pořádají s nimi přednášky (78 %). Odborný výcvik a praxe žáků probíhají v reálném pracovním prostředí, přímo u zaměstnavatelů (62 %) a zhruba třetina škol se zaměřuje na kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (34 %).

Mezi nejčastější překážky, na které školy narážejí, se řadí nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (36 %). Dalším problémem je pak nezájem firem o spolupráci se školami (30 %) a také finanční náročnost související se vstupem na pracoviště zaměstnavatele, jako jsou zdravotní prohlídky či pojištění žáků (26 %).

V této povinné intervenci by 53 % škol uvítalo přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe, stáže žáků v zahraničních firmách za účelem výuky cizích jazyků (52 %) a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (42 %).

Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivitou, které se školy věnují, je jednoznačně organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (86 %). Zhruba tři čtvrtiny škol (76 %) zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy a poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (73 %).

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků (50 %) a na druhém místě se nachází malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů (38 %). Třetinu škol trápí nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (33 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Nejčastěji uváděné jsou finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (79 %). Více než polovina škol (obojí 51 %) by měla zájem o rozvoj spolupráce s vysokými školami a uvítala by možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující středních i základních škol. Vytvoření odpovídajících časových dotací pro kariérového poradce by ocenilo 46 %.

Podpora polytechnického vzdělávání

V Hl. m. Praha téměř tři čtvrtiny škol (70 %) zapojují žáky do soutěží a olympiád a v 68 % škol zařazují do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku. Také relativně často spolupracují s vysokými školami a výzkumnými pracovišti technického zaměření (43 %).

Nejčastější překážkou v rámci podpory polytechnického vzdělávání je pro necelou polovinu škol nedostatečná motivace žáků k polytechnickému vzdělávání (48 %) a dále jsou to nedostačující finance (47 %). Stejný podíl škol jako v předchozím případě se opět setkává s problémy ze strany žáků, a to s nedostatečnými znalostmi ze základních škol (47 %) a s jejich nezájmem o polytechnické vzdělávání (43 %).

Mezi nejvíce požadované opatření k rozvoji polytechnického vzdělávání patří zejména zvýšení počtu a kvality PC a dalších zařízení a zkvalitnění IT sítě na škole, včetně připojení k internetu a vybavení IT učeben (obojí 65 %). Následně by 63 % škol uvítalo zvýšení kvality i softwarového vybavení školy. Stejný podíl škol jako v případě zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (57 %) by ocenil i možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů.

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především dalšímu vzdělávání pedagogů (49 %). Zájmové vzdělávání pro veřejnost dále uvádí 26 % škol a následně se 18 % zabývá odborným vzděláváním pro zaměstnavatele a češtinou pro cizince.

Mezi nejčastější překážky v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (41 %), administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací či malý zájem o další vzdělávání ze strany dospělých (obojí 32 %). V Hl. m. Praha školy narážejí i na malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (31 %).

Školy by za účelem rozvoje v této oblasti potřebovaly pomoci s přípravou pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (42 %) a ocenily by zlepšení ICT školy po kvalitativní i kvantitativní stránce (40 %). Více než třetina škol by uvítala také více učeben (39 %).

Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první čtyři příčky ho v souhrnu umístila jen zhruba třetina z nich. Přesto se většina škol podílí na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (86 %) a mezi často zmiňované aktivity také patří volba forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (82 %). V případě značné části škol (79 %) volí vyučující vhodné metody také pro zjišťování výsledků učení žáků.

K překážkám, na které narážejí školy v realizaci inkluzivního vzdělávání, patří nedostatek finančních prostředků (37 %), nedostatečné technické a materiální zabezpečení (32 %) a příliš velký počet žáků ve třídě (30 %).

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohly odpovídající finanční podmínky (56 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků, především v oblasti metod a forem práce a organizace vzdělávání (46 %). Dále zmiňovaly zejména vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (39 %).

Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, za nejdůležitější považují školy v Hl. m. Praha oblast jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury. Uvedlo tak 91 % škol. Hned na druhém místě v důležitosti (90 %) se nalézá ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

Na třetím místě se pak nachází podpora matematické gramotnosti, kterou považuje za důležitou 72 % škol. Dále 70 % škol označilo za důležitou i podporu čtenářské gramotnosti. Pouhé 1 % škol nepovažuje za důležitou žádnou z těchto oblastí.