



Zhodnocení vazeb a vlivu navrhovaných opatření na aktéry v oblasti odborného vzdělávání

14. 5. 2015

RNDr. Martina Hartlová



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Kontext a metodologie

- Příspěvek vychází z výstupů externí evaluace.
- V rámci hodnocení opatření jsme se zaměřili i na zhodnocení vazeb a vlivu opatření navrhovaných v POSPOLU na jednotlivé aktéry v oblasti odborného vzdělávání.
- Vychází ze studie *Návrh nových prvků odborného vzdělávání podporujících spolupráci škol a firem* (verze z prosince 2014)
- Zahrnuti byli tito aktéři: školy a jejich pedagogové, rodiče žáků ZŠ i SŠ, kraje, MŠMT, absolventi škol/pracovníci, VŠ, veřejnost a média
- Hodnocení bylo kvalitativní (expertní tým)
- Potenciální dopady byly hodnoceny v krátkodobém horizontu a dlouhodobém horizontu na šestistupňové škále od velmi silných pozitivních potenciálních dopadů po potenciálně velmi silné negativní dopady.



Potenciální vlivy navrhovaných opatření na jednotlivé aktéry



Žáci středních škol

- U této skupiny byla zjištěna **nejvyšší pozitivní účinnost** v dlouhodobém časovém horizontu, zejména **z pohledu svého budoucího uplatnění na trhu práce**
- Nejvyšší potenciální účinky lze očekávat u:
 - Opatření č. 3 (Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a odborné praxe ve firmách)
 - Opatření č. 4 (Podpořit systém zajišťování kvality odborného výcviku a odborné praxe nejen ve firmách)
 - Opatření č. 8 (Stupňovité ukončování vzdělávání pro obory H, L0. Získání výučního listu u oborů L0.)
 - Opatření č. 18 (Doplnění normativního financování o kvalitativní i vybrané kvantitativní parametry. Podpora fungování fondů pro sdílené financování OV na regionální nebo sektorové dimenzi)
 - Opatření č. 11 (zejména část b, c: Oddělit získání stupně vzdělání - společná část MZ a kvalifikace - profilová část MZ. Umožnit realizovat zkrácené studium s cílem získat úplnou profesní kvalifikaci.)
 - Opatření č. 13 (Kariérové poradenství).



Firmy

- U této skupiny byla zjištěna obdobně vysoká **pozitivní účinnost jako u žáků SŠ**
- Potenciálně vysoké pozitivní dopady lze očekávat zejména **u opatření, která lépe připraví žáky a absolventy SŠ pro trh práce (firmy)** a zároveň opatření, která **umožní firmám oslovovat a získávat potenciální budoucí zájemce o zaměstnání již v průběhu studia žáků**
- Nejvyšší potenciální účinky lze očekávat u:
 - Opatření č. 3 (Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a odborné praxe ve firmách)
 - Opatření č. 4 (Podpořit systém zajišťování kvality odborného výcviku a odborné praxe nejen ve firmách)
 - Opatření č. 8 (Stupňovité ukončování vzdělávání pro obory H, L0. Získání výučního listu u oborů L0.)
 - Opatření č. 9 (Provázat průběžné a závěrečné hodnocení žáků prostřednictvím portfolia kompetencí. Portfolio jako součást hodnocení závěrečné zkoušky a profilové maturitní zkoušky.)
 - Opatření 11 (zejména část b, c: Oddělit získání stupně vzdělání - společná část MZ a kvalifikace - profilová část MZ. Umožnit realizovat zkrácené studium s cílem získat úplnou profesní kvalifikaci.)
 - Opatření č. 18 (Změna normativního financování a podpora fungování fondů pro sdílené financování).

Střední školy (včetně pedagogů)

- **Lze očekávat velmi vysoké pozitivní dopady v dlouhodobém horizontu,** spojené zejména se **zvýšením kvality vzdělávání i zvýšením jeho atraktivity**
- V krátkodobém časové horizontu by realizace opatření přinesla školám i **některé negativní dopady** spjaté zejména s **náklady** nutnými na zavedení jednotlivých opatření do praxe
- Nejvyšší potenciální účinky lze očekávat u:
 - Opatření č. 1 (Společné 1. ročníky. Multioborové třídy. Šířeji koncipované obory).
 - Opatření č. 3 (Kvantitativní rozšíření realizace odborného výcviku a odborné praxe ve firmách)
 - Opatření č. 7 (Vytvořit ve škole pozici/roli koordinátora spolupráce školy a firem.)
 - Opatření 11 (zejména část b, c: Oddělit získání stupně vzdělání - společná část MZ a kvalifikace - profilová část MZ. Umožnit realizovat zkrácené studium s cílem získat úplnou profesní kvalifikaci.)
 - Opatření č. 18 (Změna normativního financování a podpora fungování fondů pro sdílené financování).



Rodiče žáků ZŠ a další aktéři

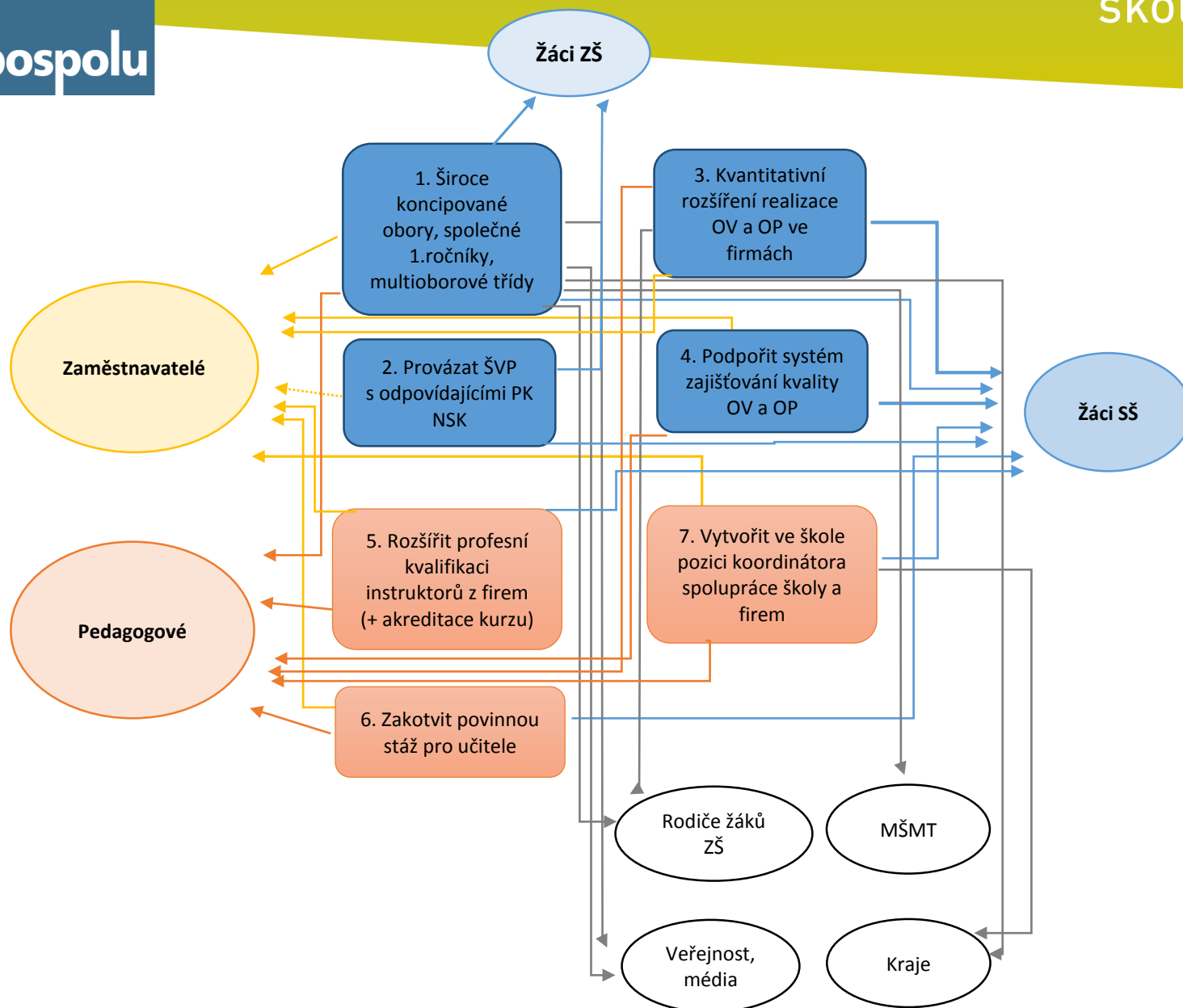
- Poslední skupinou aktérů, která by mohla být potenciálně realizací opatření (silněji) pozitivně zasažena, jsou **rodiče žáků ZŠ**
- Rodiče žáků ZŠ jsou **jedním z klíčových rozhodovacích článků ve volbě následné studijní dráhy u žáků ZŠ**
- U rodičů žáků ZŠ lze očekávat pozitivní přijetí zmíněných opatření č. 1, 3, 8, 11, a dále opatření zaměřených na kariérové poradenství (č. 12, 13) a částečně opatření č. 20 (Vytvoření systémů predikcí potřeb trhu práce)
- Všechna tato opatření by měla rodičům žáků ZŠ usnadnit jejich poradní roli při volbě studijní dráhy jejich dětí i zatraktivnit střední odborné školství jako takové
- **U zbylých sledovaných aktérů lze očekávat pozitivní účinky spíše nižší.**



Souhrnné hodnocení potenciálních vlivů navrhovaných opatření

- **Nejvyšší pozitivní potenciální účinky na všechny sledované aktéry byly vyhodnoceny u:**
 - **opatření č. 1** (Společné 1. ročníky. Multioborové třídy. Šířeji koncipované obory.)
 - **opatření č. 13** (Kariérové poradenství).
- Ze systémových opatření **nejvyšší pozitivní potenciální účinky lze očekávat u opatření:**
 - opatření č. 15 (Ustavení koordinační/poradní platformy pro odborné vzdělávání na národní úrovni),
 - opatření č. 18 (Změna normativního financování a podpora fungování fondů pro sdílené financování)
 - opatření č. 20 (Vytvoření systému predikcí potřeb trhu práce).

U systémových opatření je jejich vysoký výsledný vliv způsoben širokou působností opatření, tj. působností na celou řadu aktérů, což je dáno jejich systémovou povahou





Děkuji za pozornost
RNDr. Martina Hartlová
HOPE GROUP, s.r.o.
hartlova@euservis.cz