



**ROK PRŮMYSLU
A TECHNICKÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ**



SVAZ PRŮMYSLU A DOPRAVY ČR
ZÁSTUPCE TĚCH, KTEŘÍ VYTVÁŘEJÍ HODNOTY

SPOLEČNĚ SILNĚJŠÍ

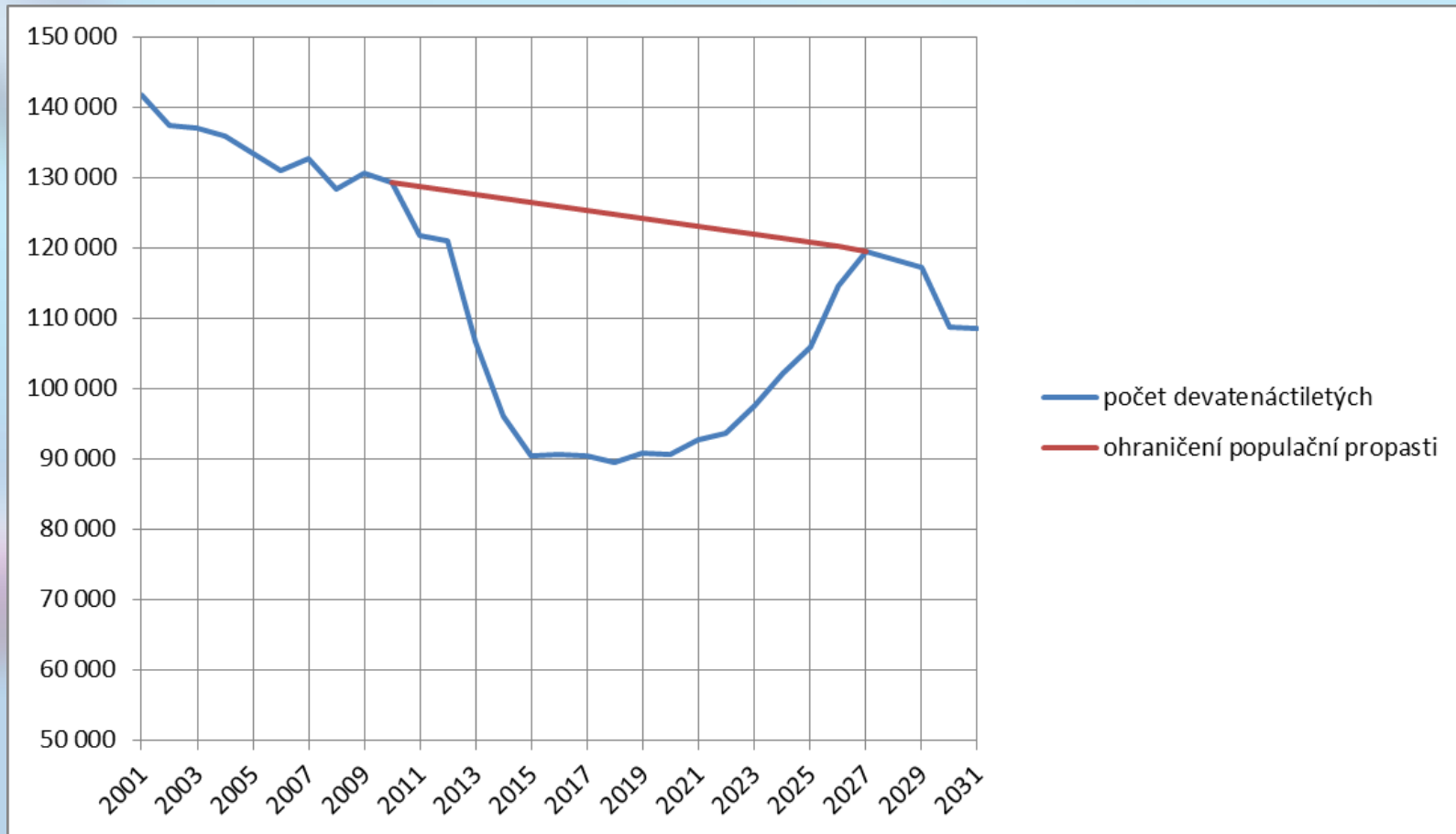
Pohled zaměstnavatelů na současný stav odborného vzdělávání

Ing. Pavel Juříček, Svaz průmyslu a dopravy ČR

Svaz průmyslu a dopravy ČR

- Tradice již od r. 1918, znovuoobnoven r. 1990 (25 let)
- Zastupuje 27 odvětvových svazů, celkem 10,5 tis. firem (přes 850 tis. zaměstnanců)
- Obhazuje zájmy zaměstnavatelů a podnikatelů v České republice i v zahraničí
- Vyhlašovatel Roku průmyslu a tech. vzdělávání

Demografická propast 2010-2027



AŽ 400 000 chybějících absolventů během 17 let (2010-25)

Propad ČR v mezinárodních žebříčkách

- Propad kvality vzdělávacího systému v mezinárodním srovnání z 26. na 59. místo
- Propad kvality výuky matematiky a přírodních věd z 8. na 78. místo
- Propad kvality výuky managementu z 34. na 95. místo

Klíčové problémy z pohledu průmyslu

- Optimalizace dopadá SOŠ, počet míst na gymnáziích je zachován. Potřeba absolventů technických SOŠ je 44%, ale poměr absolventů je 19%.
- S poklesem počtu žáků se snižují požadavky na studenty (financování „na hlavu“), tím klesá kvalita SŠ a následně i VŠ.
- Naddimenzovaný počet VŠ (26 veřejných, 2 státní, 48 soukromých). Za 7 let se zvýšil počet vysokoškoláků o 110 tisíc, ale počet absolventů technických oborů se zvýšil pouze o 24 tisíc.
- Technicky orientované programy VŠ jsou podfinancované. Struktura VŠ neodpovídá hospodářskému profilu ČR coby jedné z nejprůmyslovějších zemí v EU, (poměr průmyslu na HDP je v ČR 35%, v Německu 23% - při zachování tohoto poměru by měl být počet gymnazistů 19%).
- Podíl víceletých gymnázií sice poklesl z 15% na 12%, ale ve světě je běžné kolem 3% a z toho vyplývá odliv nadaných lidí do všeobecného vzdělávání.

Dopady na průmysl

- Odchází generace technicky vzdělaných lidí všech stupňů vzdělání (vyučení, maturanti, VŠ).
- Narušení kontinuity – nemusí dojít k přenosu zkušeností mezi odcházející a nastupující generací.
- Oslabení konkurenceschopnosti – odhady ztráty činí 100-200mld. Kč ročně.
- Firmy mohou odcházet tam, kde pracovníky najdou. Oslabí tradiční průmysl a doufat, že tím přilákáme moderní odvětví nefunguje (Bolton, Detroit, průmyslová oblast v Porúří).
- Náplň odborného vzdělávání nekoresponduje s potřebami trhu práce.

Řešení – zavádění prvků duálního vzdělávání

- Daňové úlevy pro zaměstnavatele, kteří vzdělávají žáky (vyřešeno)
- Úprava kapacit oborů na základě predikcí trhu práce (v řešení)
- Realizace praktické výuky SŠ na reálných pracovištích, vliv firem na obsah školních vzdělávacích programů, účast u závěrečných a maturitních zkoušek (v řešení – projekt POSPOLU)
- Smluvní vztah žák-škola-firma: stipendia a motivační příspěvek (v řešení)
- Vyřešení postavení instruktorů a odborníků z praxe ve školách (řeší částečně novela zákona o ped. pracovnících)

Harmonogram (1)

Opatření a jednotlivé kroky	Odpovědnost	Legislativní	Nelegislativní	1. pololetí 2014	2. pololetí 2014	1. pololetí 2015	2. pololetí 2015	1. pololetí 2016	2. pololetí 2016
1. Daňové úlevy pro zaměstnavatele, kteří vzdělávají žáky na svých pracovištích									
1.1 Metodický pokyn k daňovým úlevám (dokončení a zveřejnění)	MŠMT (MF, MPO)		X	Zveřejnění (02/2014)					
1.2 Propagace mezi školami a zaměstnavateli	MŠMT, zaměstnavatelé, MPO		X	Propagace	Propagace				
2. Úprava kapacit oborů na základě predikcí trhu práce									
2.1 Vytvoření systému regionálních predikcí potřeb trhu práce (ESF projekt)	MPSV		X		Výzva na projekt	Spuštění projektu	Pilotáž výstupů	Ostrá data	
2.2 Změna školského zákona – povinnost krajů nastavovat kapacity SŠ podle predikcí	MŠMT (zaměstnavatelé, MPO)	X			Věcný záměr novely	Mezirezortní připomínky	Schválení novely		Účinnost (09/2016)
2.3 Zavedení do praxe, metodická podpora krajům	MŠMT, kraje		X	Věcná shoda s kraji	Návrh metodiky	Zveřejnění metodiky		Nastavení kapacit (krajská objednávka)	
2.4 Dořešení financování SŠ, neplnicích „krajskou objednávkou“	MŠMT		X						Věcný návrh řešení
3. Realizace praktické výuky SŠ na reálných pracovištích, vliv firem na obsah ŠVP, účast u ZZ a MZ									
3.1 Metodický pokyn k realizaci praktické výuky na pracovištích zaměstnavatelů	MŠMT (NÚV, MPO)		X			Návrhy z projektu Pospolu	Návrh a zveřejnění metodiky		
3.2 Úpravy ŠVP dle potřeb spádových zaměstnavatelů (nepovinné - podle dohody škol a firem)	Školy, zaměstnavatelé		X			Vzájemná komunikace	Návrhy změn ŠVP	Úpravy ŠVP	Účinnost změn ŠVP

Harmonogram (2)

Opatření a jednotlivé kroky	Odpovědnost	Legislativní	Nelegislativní	1. pololetí 2014	2. pololetí 2014	1. pololetí 2015	2. pololetí 2015	1. pololetí 2016	2. pololetí 2016
3.3 Řešení organizace a obsahu Závěrečné zkoušky a Mistrovské zkoušky (učni)	MŠMT, (zaměstnavatelé, MPO)	X		Návrh modelu zkoušek	Věcný záměr novely ŠZ	Mezirezortní připomínky	Schválení novely ŠZ		Účinnost (09/2016)
3.4 Dořešení organizace Maturitní zkoušky (vč. povinné matematiky)	MŠMT (zaměstnavatelé, MPO)	X		Návrh řešení MZ po r. 2015	Věcný záměr novely ŠZ	Mezirezortní připomínky	Schválení novely ŠZ		Účinnost (09/2016)
4. Smluvní vztah žák-škola-firma: stipendia a motivační příspěvek									
4.1 Vzorové smlouvy žák-firma, firma-škola (dokončení a zveřejnění)	MŠMT (MŠP)		X	Zveřejnění (06/2014)					
4.2 Propagace mezi školami a zaměstnavateli	MŠMT, zaměstnavatelé, MPO		X	Propagace	Propagace				
5. Statut pedagogického pracovníka pro instruktory a odborníky z praxe									
5.1 Vytvoření dvou profesních kvalifikací (PK)	NÚV (Pospolu), MPO		X		Návrh standardů PK	Pilotáž kurzů			
Změna zákona o pedagogických pracovnících	MŠMT (zaměstnavatelé, MPO)	X				Věcný záměr novely	Mezirezortní připomínky	Schválení novely	Účinnost (09/2016)
Zavedení do praxe, metodická podpora	sektorové rady MŠMT		X			Schválení PK v sektorové radě	Autorizace, akreditace kurzů	Zkoušky	

Co se nám povedlo? (1)

- Zavádění prvků duálního systému přípravy učňů (po vzoru Německa, Rakouska, Švýcarska) - daňové úlevy, smlouvy se žáky, odborníci z praxe ve školách, úpravy vzdělávacích programů.
- Změny zákona o daních z příjmů – 110% odpočet od základu daně pro nové investice, 200 Kč na žáka a hodinu do základu daně, dvojnásobné zvýšení limitu na firemní stipendia.
- **Projekt POSPOLU, který ověřuje principy duálního vzdělávání studentů středních a odborných škol – pilotáž rozšířené spolupráce škol a firem v 26 partnerstvích (z toho 10 v monitoringu).**

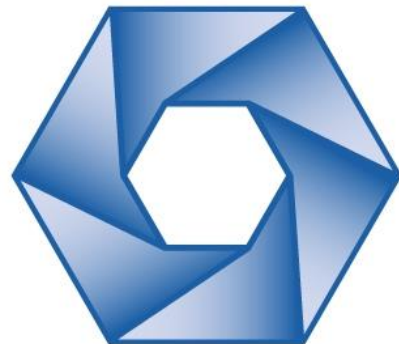
Co se nám povedlo? (2)

- Sektorové dohody – 7 pilotních dohod pro řešení akutních problémů trhu práce: strojírenství, keramika, doprava, potravinářství ad.); 19 dalších před podpisem.
- Školský zákon – jednotné zadání závěrečných zkoušek u učebních oborů.
- Zákon o pedagogických pracovnících – možnost uplatnění odborníka z praxe do 0,5 úvazku.
- Smlouva o spolupráci SP ČR a MŠMT (od 20. 3. 2014)
- Podpora projektům „Matematika s chutí“, „Merkur do škol“, Věda má budoucnost“

Co dále navrhujeme?

- Zavést prvky **polytechnické výuky** v MŠ a ZŠ (stavebnice, dílny)
- Podpořit projekty na **podporu matematiky a technického** vzdělání na ZŠ.
- Posílit výuku matematiky na středních školách, zavést **povinnou maturitu z matematiky (2019)**
- Oslabit vliv financování „na hlavu“ – platit školám jen za „krajskou objednávku“, **povinné přijímací zkoušky** do maturitních oborů.
- Vytvořit systém **hodnocení VŠ podle úrovně absolventů**, vč. údajů o uplatnitelnosti a nástupních platech.
- Úpravou **bakalářských programů** zvýšit jejich profesní zaměření (viz novela zákona o VŠ).
- Dobudovat **Národní soustavu kvalifikací** jako nástroj na uznávání výsledků neformálního vzdělávání – podpora změn kvalifikace

Děkuji vám za pozornost



**ROK PRŮMYSLU
A TECHNICKÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ**

Připojte se se svou akcí nebo návrhem spolupráce na:

www.rokprumyslu.eu