



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vážené čtenářky, vážení čtenáři, do rukou se Vám dostává další číslo Zpravodaje o modernizaci odborného vzdělávání, ve kterém Vám mimo jiné představíme jednotlivé klíčové aktivity projektu a jejich manažery. Projekt MOV ukončil v říjnu 2017 svoji první etapu – etapu nastavení – a plynule se přehoupl do etapy druhé – analytické. V první etapě jsme se zabývali nastavováním procesů, skládáním projektového týmu a přípravou podmínek pro činnost pracovních skupin, jejichž členy jsou zástupci jak škol, tak i zaměstnavatelů. Společným jmenovatelem činností ve druhé etapě (listopad 2017 – duben 2018) budou analytické činnosti a vytváření potřebných syntéz, které nás dovedou k inovativním řešením v oblasti odborného vzdělávání. Dovolte mi tímto poděkovat zástupcům škol a zaměstnavatelů, kteří se do projektu aktivně zapojili, a popřát jim, ať jsou pro ně konečné výstupy projektu přínosné a ať je spolupráce v rámci našeho týmu také baví.

Martina Ondrouchová, hlavní manažerka projektu MOV

JAK SOUVISÍ MOV S REVIZEMI RVP?

Projekt Modernizace odborného vzdělávání není součástí procesu revizí RVP. Jeho výstupy cílí na pomoc školám při modernizaci jejich školních vzdělávacích programů.

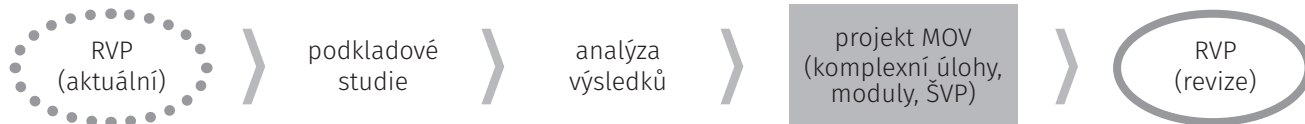
Současně s realizací projektu MOV probíhají v kmenové činnosti Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) aktualizace rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro obory středního odborného vzdělávání. „Jedním z východisek pro transformaci požadavků trhu práce do počátečního odborného vzdělávání je užší propojení s Národní soustavou kvalifikací (NSK) a její uplatnění v kurikulárních dokumentech. Cílem je zvýšit relevanci odborného vzdělávání ve vztahu k požadavkům trhu práce,“ uvádí vedoucí oddělení pro kurikulum odborného vzdělávání Zorka Husová. Proces těchto inovací probíhá podle harmonogramu schváleného MŠMT, který je součástí Návrhu pojetí revizí kurikulárních dokumentů na národní úrovni (RVP) pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání. Prioritou Národního ústavu pro vzdělávání je rovněž metodická podpora škol, které modernizují výuku, při tvorbě ŠVP v souladu s inovovanými RVP.

Projekt Modernizace odborného vzdělávání naproti tomu cílí na regionální úroveň. Své motto „Modernizací odborného vzdělávání k lepší uplatnitelnosti absolventů na trhu práce“ naplňuje cestou optimalizace školních vzdělávacích programů (ŠVP), a to ve vybraných oborech následujících kategorií:

- ▶ Střední vzdělání s výučním listem (obory kategorie dosaženého vzdělání E)
- ▶ Střední vzdělání s výučním listem (obory kategorie dosaženého vzdělání H)
- ▶ Střední vzdělání s maturitní zkouškou (obory kategorie dosaženého vzdělání M)
- ▶ Střední vzdělání s maturitní zkouškou (obory kategorie dosaženého vzdělání L0)

Pro 37 oborů středního odborného vzdělávání, které byly vybrány ve vztahu k cílům a obsahu projektu, vznikají výstupy zejména v podobě:

- ▶ vzdělávacích modulů a komplexních úloh: slouží jako vodítka pro aktualizace ŠVP odborných škol, avšak zohledňují inovativní přístupy vycházející z probíhajících úprav RVP;
- ▶ optimalizovaných ŠVP: zohledňují inovativní přístupy vycházející z probíhajících úprav RVP a využívají navržené vzdělávací moduly a komplexní úlohy vytvořené v rámci projektu MOV.



Výstupy projektu MOV tedy nejsou součástí revizí/aktualizací RVP zpracovávaných Národním ústavem pro vzdělávání, ale vážou se na ně. „Pro tvorbu výstupů projektu, jakož i pro kmenovou činnost NÚV v oblasti revizí RVP je nezbytná analýza výsledků vzdělávání/učení. Na jejím základě vznikají samostatné výstupy projektu (komplexní úlohy a vzdělávací moduly atd.), které však ve výsledku zapadnou do schématu revizí RVP,“ upřesňuje hlavní manažerka projektu Martina Ondrouchová.



Zahájení projektu
Ukončení projektu
Registrační číslo projektu
Příjemce dotace
Rozpočet projektu

1. května 2017
30. dubna 2020
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176
Národní ústav pro vzdělávání
96 964 737 Kč

PROSINEC
2017

ZPRAVODAJ O MODERNIZACI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

MODERNIZACE VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ SLOŽKY A INTEGRACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH

INOVOVAT JE TŘEBA I VŠEOBECNOU SLOŽKU VZDĚLÁVÁNÍ

Ve spolupráci s učiteli všeobecných předmětů vzniknou inspirativní a podpůrné materiály pro modernizaci všeobecného vzdělávání.

Projekt MOV ve své snaze modernizovat odborné školství neopomíjí všeobecnou složku vzdělávání na odborných školách, které se věnuje jedna z klíčových aktivit. K osmi vzdělávacím oblastem zde existuje odpovídající počet pracovních skupin složených z učitelů ze škol, které metodicky vede odborník z projektu. Skupiny zahájily spolupráci na společném setkání v průběhu října. Komunikace a spolupráce se školami je ostatně hlavním pilířem práce v KA2, protože pedagogové v pracovních skupinách zároveň reprezentují jednu z cílových skupin, pro kterou se budou tvořit inovativní materiály.

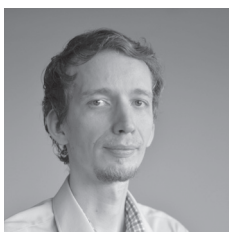
V prvním půlroce realizace projektu připravili metodici návrhy charakteristik osmi inovovaných všeobecně vzdělávacích oblastí, které byly také jedním z hlavních témat úvodních schůzek a jejichž připomínkování bylo úkolem pracovních skupin. Ty v současné době pracují také na dalším zadání, a to na prvotním návrhu komplexních úloh. Komplexní úlohy zahrnují rozsáhlejší bloky vyučování, které mají charakter projektu a všestranně a mezipředmětově uchopují vybrané téma. V ideálních případech propojují nejen všeobecně vzdělávací oblasti, ale i oblasti z odborného vzdělávání, čímž pomohou žákům uplatnit rozvíjené všeobecné kompetence v jejich odborném zaměření.

Mezi další inovace, které se nyní nacházejí ve stadiu příprav, patří zpracování podpůrných materiálů k modulárnímu vyučování ve všeobecné složce vzdělávání. Uplatnitelnost absolventů a jejich profesní rozvoj může dále podpořit rozdělení všeobecné složky vzdělávání na obecnou část, pro všechny žáky, a průpravnou část, která již zohlední jedno ze čtyř zaměření (technické, ekonomické, zemědělsko-potravinářské či umělecké) oborů vzdělání, které žáci studují. Výstupy související s inovacemi budou školy různého zaměření moci využít při úpravách a modernizaci svých školních vzdělávacích programů.

Do klíčové aktivity k modernizaci všeobecného vzdělávání jsou v osmi pracovních skupinách zapojeni učitelé z celkem devatenácti škol středního odborného vzdělávání.

DANIEL MAREŠ

MANAŽER KA2



Vystudoval jsem pedagogickou fakultu v Liberci a kromě projektu MOV v Národním ústavu pro vzdělávání působím na pozici garanta matematiky a fyziky. Mezi mé záliby patří sportování – především plavání a lyžování. Mým velkým koníčkem je také cestování, kterého si mimo jiné užívám dosytosti každý den, když se dopravuji přes kus republiky vlakem do práce. Mezi mé přednosti patří pečlivost a velká snaha udržovat čistotu a pořádek.

KLÍČOVÁ AKTIVITA 2

MODERNIZACE ZÁKLADŮ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH

ZAPOJENÉ ŠKOLY MEZI SEBOU BUDUJÍ VAZBY

Školy v pracovních skupinách započaly práci na materiálech k inovacím ve středním odborném vzdělávání. Potřeba spolupráce v některých případech vyústila v setkávání škol v regionech.

Klíčová aktivita 3 se po prvních, říjnových jednáních rozběhla naplno. Pracovní skupiny, které tvoří zástupci škol, obdržely podklady obsahující návrhy inovací pro 37 oborů napříč 13 skupinami oborů vzdělání. Společně s nimi dostaly školy mimo jiné za úkol:

- ▶ připomínkovat, případně doplnit návrhy na podobu tzv. širšího společného základu (pro podobně zaměřené obory) včetně předpokládaných výsledků vzdělávání;
- ▶ vyjádřit se k možnosti rozpracování kurikula do vzdělávacích modulů a navrhnout schéma pokrytí vzdělávacího programu moduly, případně doplnit další obsahové okruhy vhodné pro rozpracování do modulů, a to ve vztahu ke všem zařazeným oborům vzdělání a jejich kategoriím;
- ▶ zkušebně připravit návrh vzdělávacího modulu včetně charakteristiky a navrhnout komplexní úlohu.

A jak k tomu pracovní skupiny přistoupily? Většina pracovala na úkolech samostatně, ovšem některé skupiny chtěly své závěry s ostatními osobně konzultovat. Členové pracovní skupiny pro automobily se proto dohodli, že se budou pravidelně setkávat, a to vždy na jiné škole. Pro jedno z jejich setkání poskytla zázemí včetně proviantního zajištění Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí. Během něj si zúčastnění prohlédli prostory a technické vybavení školních dílen a následně jednali o výsledcích vzdělávání a odborných základech pro příbuzné obory vzdělání do pozdních odpoledních hodin.

Setkání bylo pozitivní ukázkou spolupráce škol na projektových výstupech za současného posilování vzájemných vazeb. Školy tímto způsobem mohou poznat prostředí jiných škol a seznámit se s jejich materiálním, technickým i personálním zabezpečením výuky. Podobná setkání jim také pomohou lépe pochopit řešení navrhovaná jinými školami a okamžitě reagovat na jejich návrhy.

Do klíčové aktivity je zapojeno celkem 77 středních škol, které jsou zastoupeny ve dvaceti pracovních skupinách.

BOHUMIL KRAJČA

MANAŽER KA3



Téměř patnáct let jsem působil na manažerských pozicích a po rozhodnutí věnovat se oblasti vzdělávání také na vysoké škole a řadě středních škol. V Národním ústavu pro vzdělávání působím druhým rokem a v projektu MOV chci využít znalost prostředí a zaměřit se na problémy, se kterými se střední odborné školy potýkají. V posledním období jsem absolvoval vysokoškolský studijní program v oboru management pro řídicí pracovníky a nyní pracuji na disertační práci na téma kurikula středního odborného vzdělávání v ČR a okolních státech. Ve svém osobním čase se věnuji lektorování, domu, zahrádce, práci v zastupitelstvu, bernardýnovi, synovi a manželce – pořadí je však čistě náhodné.

KLÍČOVÁ AKTIVITA 3

ZAČLENĚNÍ KVALIFIKACÍ NÁRODNÍ SOUSTAVY KVALIFIKACÍ DO ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

VYUŽITÍ NSK ZAJISTÍ ŽÁKŮM LEPŠÍ UPLATNITELNOST

V klíčové aktivitě 4 budou aktuální požadavky trhu práce zohledněny v počátečním odborném vzdělávání, potažmo v ŠVP zapojených škol za pomoci profesních kvalifikací.

Práce na této aktivitě byla zahájena mapováním vazeb mezi obory vzdělání zařazenými do projektu a profesními kvalifikacemi Národní soustavy kvalifikací (NSK). Ke každému oboru vzdělání byly nejdříve přiřazeny úplné profesní kvalifikace a k nim profesní kvalifikace, které je tvoří. Následně vznikl seznam dalších profesních kvalifikací, které s úplnou profesní kvalifikací a oborem vzdělání nějakým způsobem korespondují a mohly by být inspirativní s ohledem na vyučovaná zaměření ŠVP na školách.

Pracovní skupiny působící v klíčové aktivitě mají nyní za úkol posoudit sestavy profesních kvalifikací navržené experty SOV a předat náměty pro vzdělávací moduly. Výsledkem jejich snažení bude vznik tzv. kvalifikačních modulů, které umožní učitelům lépe zaměřit přípravu žáků na potřeby trhu práce a zároveň připraví žáky k získání profesní kvalifikace. V budoucnu je naplánováno doplnit kvalifikační moduly o 25 sestav komplexních úloh, žakovských projektů nebo příkladů dobré praxe, které by měly nabídnout kvalitnější a zajímavější přípravu žáků v zapojených oborech vzdělání.

Co KA4 přinese v kostce:

- ▶ bude navrženo propojení profesních kvalifikací a úplných profesních kvalifikací NSK se specifickou (kvalifikační) částí ŠVP pro zvolené obory vzdělání;
- ▶ ve spolupráci se školami budou pro obory vzdělání zařazené do projektu rozpracovány výsledky učení z RVP ve vazbě na NSK ve vzdělávacích modulech, které budou následně využity pro tvorbu a úpravy ŠVP;
- ▶ budou vytvořeny modelové sestavy komplexních úloh, vzdělávacích projektů a příkladů dobré praxe pro začlenění profesních kvalifikací či úplných profesních kvalifikací NSK do výuky, která by tak měla pružněji reagovat na měnící se požadavky trhu práce;
- ▶ bude připravena metodika koncipování ŠVP s využitím kvalifikací NSK;
- ▶ důležitou součástí bude výměna zkušeností z tvorby odborné složky vzdělávání mezi odbornými školami a dalšími aktéry prostřednictvím informačních seminářů.

Stejně jako v klíčové aktivitě 3 je zde zapojeno celkem 77 středních škol, které jsou zastoupeny ve 20 pracovních skupinách.

ZDEŇKA SZEBESTOVÁ

MANAŽERKA KA4



V Národním ústavu pro vzdělávání pracuji již 15 let: podílela jsem se na tvorbě učebních dokumentů a odborných částí RVP pro zemědělské obory vzdělání. V projektech Pilot S a Kurikulum S jsem spolupracovala se školami na tvorbě školních vzdělávacích programů a metodických příruček, v projektech Kvalita 1 a Nová závěrečná zkouška na jednotných zadáních závěrečných zkoušek. Pro práci v MOV využívám také zkušenosti s tvorbou standardů NSK. Chci přispět k tomu, aby aktuální požadavky definované trhem práce byly prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací zapracovány do školních vzdělávacích programů a dostaly se do výuky. Volný čas věnuji své rodině, která mě naplňuje radostí, a mezi mé zájmy patří posuzování drůbeže.

KLÍČOVÁ
AKTIVITA 4

ROZŠIŘOVÁNÍ MOŽNOSTÍ REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ A ZAJIŠŤOVÁNÍ JEHO KVALITY VE SPOLUPRÁCI SE ZAMĚSTNAVATELI

KVALITNÍ PŘÍPRAVA ŽÁKŮ SI ŽÁDÁ ÚZKOU SPOLUPRÁCI ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Aktivita ke spolupráci škol a firem cílí na lepší orientaci žáků v pracovním prostředí a jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pozornost zaměří na kvalitu spolupráce a rozvoj žákovského portfolia.

Na rozšiřování a zefektivnění odborného výcviku a odborné praxe ve spolupráci se zaměstnavateli se zaměřuje klíčová aktivita 5. Usiluje o užší propojení škol s jejich sociálními partnery ve všech fázích spolupráce. Počítá proto se zapojením firem nejen při samotné realizaci praktického vyučování, ale také při jeho plánování a při procesech postupného zvyšování kvality.

Aktivita klade důraz na:

- ▶ podporu při organizování spolupráce škol s firmami v rámci odborného výcviku a odborné praxe;
- ▶ sledování a zvyšování kvality praktického vyučování;
- ▶ hodnocení žáka ze strany učitelů nebo instruktorů a také na žákovo sebehodnocení: aby žák dokázal přemýšlet nad vlastními pokroky v praktickém vyučování, nad činnostmi, které ovládá nebo se kterými má zatím potíže. Sebereflexe žáka přispěje k lepší představě o jeho budoucím povolání na daném typu pracoviště. V rámci aktivity si žáci rovněž vyzkouší sestavit si vlastní žákovské portfolio.

Pro intenzivnější ověření praktického vyučování je vybráno 9 oborů vzdělání z 37, které jsou zahrnuty do projektu. Během úvodních, prezenčních jednání se školami, která proběhla v říjnu, byla šesti pracovním skupinám představena vize klíčové aktivity 5. Školy oslovené ke spolupráci v této oblasti se v lednu zúčastní schůzky výhradně ke spolupráci škol a zaměstnavatelů.

Během 2. pololetí školního roku 2017/2018 se aktivita naplno rozběhne a začne mimo jiné i práce se samotnými žáky, jejichž uplatnitelnost na trhu práce je jedním z hlavních cílů projektu

PETR SPOUSTA

MANAŽER KA5



V Národním ústavu pro vzdělávání působím pátým rokem a pozice manažera klíčové aktivity 5 navazuje na mou dřívější práci supervizora pilotáže modelů spolupráce v projektu Pospolu (Podpora spolupráce škol a firem). Znalosti a zkušenosti z něj hodlám přenést právě do projektu MOV. Při práci v týmu oceňuji hlavně otevřenou komunikaci, lidský přístup a v neposlední řadě také koncepčně a kvalitně zpracované výstupy. Ve volném čase se zajímám o nové trendy v IT, sleduji aktuality největších světových firem a rád trávím čas v „neměstském“ prostředí.

KLÍČOVÁ AKTIVITA 5

ROZŠÍŘENÍ STÁVAJÍCÍHO INFORMAČNÍHO SYSTÉMU UNIV 3 O NOVÉ KOMPONENTY PRO TVORBU METODICKÝCH A VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ, PRO TVORBU A INOVACI ŠVP, JEJICH SDÍLENÍ A ZVEŘEJŇOVÁNÍ

INFORMAČNÍ SYSTÉM USNADNÍ INOVACI ŠVP A NABÍDNE PODPŮRNÉ MATERIÁLY

Informační branou k budoucím výstupům projektu bude informační systém, jehož komponenty umožní školám inovativně upravovat jejich školní vzdělávací programy.

Zvláštní postavení v projektu Modernizace odborného vzdělávání má šestá klíčová aktivita, která ostatní aktivity zastřešuje. Dá vzniknout informačnímu systému na základě již existující platformy UNIV 3.

Jejím aktuálním úkolem je proto komunikovat s manažery a metodiky klíčových aktivit o jejich potřebách promítnutých do informačního prostředí. Již nyní je jisté, že rozšíření stávajícího informačního systému podpoří definování očekávaných výsledků učení, které jsou předpokladem pro tvorbu výstupů projektu MOV. V dalších krocích systém umožní slučování očekávaných výsledků učení do smysluplných skupin, které budou rozpracovány jako části školních vzdělávacích programů. Až bude vytvořeno dostatečné množství těchto částí, budou je moci využít školy při úpravách svých ŠVP. Informační systém dále nabídne sestavy komplexních úloh a bude využit jako platforma pro sdílení vytvořených materiálů.

V rámci přípravy zadávacího řízení na dodavatele informačního systému se v současné chvíli připravuje technická specifikace, která blíže popíše, jak informačním systémem podpořit také přípravu a realizaci praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli, jak zohlednit budování osobního portfolia žáka a jak zajistit hodnocení spolupráce zúčastněných stran.

ONDŘEJ SUCHÝ

MANAŽER KA6



K projektu MOV mám blízko, z obsahového hlediska jsem se podílel na tvorbě RVP pro odborné vzdělávání a následném seznamování škol s koncepcí dvoustupňové tvorby kurikula a s tvorbou ŠVP. V Národním ústavu pro vzdělávání mám mimo jiné na starosti informační systémy v rámci Národní soustavy kvalifikací. Mým cílem v projektu MOV je vytvořit fungující informační systém, který bude pomáhat svým uživatelům. Mezi mé záliby patří geocaching a slovní přesmyčky.

KLÍČOVÁ
AKTIVITA 6

VYUŽITÍ MODELOVÝCH SESTAV KOMPLEXNÍCH ÚLOH / VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTŮ / PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE DO VZORKU ŠVP VE VŠECH KATEGORIÍCH STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH

ZAHÁJENÁ AKTIVITA POMŮŽE ŠKOLÁM S ÚPRAVAMI ŠVP

V klíčové aktivitě 7 se rozbíhá spolupráce se školami, za jejichž přispění vznikne v průběhu dvou a půl let 65 optimalizovaných školních vzdělávacích programů.

Nejmladší klíčová aktivita projektu MOV, která zahájila svou činnost 1. listopadu 2017, umožní zapojeným školám modernizovat jejich školní vzdělávací programy. K tomu pomohou materiály vzniklé v ostatních aktivitách (konkrétně v klíčových aktivitách 2, 3, 4 a 5), informační systém vznikající v klíčové aktivitě 6 a metodická podpora ze strany projektového týmu.

Školy si tak pro své potřeby upraví a zapracují do ŠVP vytvořené komplexní úlohy či vzdělávací moduly připravené s využitím společných základů nebo profesních kvalifikací NSK a případně využijí i příklady dobré praxe z oblastí spolupráce škol se zaměstnavateli. Celkem bude vytvořeno 65 optimalizovaných školních vzdělávacích programů:

- ▶ 10 pro kategorii dosaženého vzdělání E
- ▶ 25 pro kategorii dosaženého vzdělání H
- ▶ 30 pro kategorii dosaženého vzdělání L0 a M

Modernizované programy poslouží jako modelové příklady toho, jak s využitím vytvořených materiálů MOV navrhnout a upravit vlastní školní kurikulum a zároveň zachovat regionální a odborná specifika školy a daného oboru.

V současné chvíli připravujeme prostor pro zahájení spolupráce se školami: navazujeme komunikaci se školami a připravujeme kritéria jejich výběru pro naplnění výstupů projektu. Práce k úpravám školních vzdělávacích programů poběží do konce projektu MOV (do 30. dubna 2020).

BARBORA ANFILOVA HUSOVÁ

MANAŽERKA KA7



V Národním ústavu pro vzdělávání pracuji od roku 2005 s přestávkami pro „mateřské radosti“. Během let jsem v projektech prošla různými pozicemi v oblasti počátečního i dalšího vzdělávání a řídila jsem projekt „Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace ŠVP“. Nasbírala jsem tak řadu zkušeností, které využiji v projektu MOV. Smysluplné je pro mě pomáhat školám při práci s kurikulumními dokumenty. Kromě toho ráda výtvarně pracuji s dcerami, vytvářím kostýmy pro loutky a věnuji se rukodělným činnostem, při kterých aktivně relaxuji.

KLÍČOVÁ AKTIVITA 7

PANELOVÁ DISKUSE PŘINESLA NÁMĚTY NA MODERNIZACI VŠEOBECNÉ SLOŽKY VZDĚLÁVÁNÍ

Možnostem zkvalitnění všeobecné složky vzdělávání se věnoval odborný panel projektu MOV. Odborníci se vyjádřili k tématům modulárního vyučování, druhého cizího jazyka i evropského rámce pro klíčové kompetence.

Projekt Modernizace odborného vzdělávání se v rámci naplňování svého poslání, kterým je rozvoj kvality odborného vzdělávání, zabývá i všeobecnou složkou vzdělávání. Té byl také věnován první ze šesti odborných panelů, který proběhl 29. listopadu 2017 v prostorách Národního ústavu pro vzdělávání. Odborný obsah akce garantoval PhDr. PaedDr. Ludvík Vomáčka, CSc., ze Střední školy hotelnictví a gastronomie SČMSD v Praze.

„V první části programu byl představen záměr a aktivity projektu MOV pro tuto oblast a další iniciativy mající přímý či nepřímý vliv na všeobecné vzdělávání žáků v odborných školách. Do diskuse například přispěli zástupci projektů Podpora krajského akčního plánování a Podpora práce učitelů,“ uvádí Martina Ondrouchová, hlavní manažerka projektu MOV.

Jádrem odborného panelu byl však odpolední blok programu, během něhož se uskutečnila panelová diskuse. Na ni přijali pozvání odborníci z MŠMT, škol, akademické sféry a projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP).

Účastníci panelové diskuse se shodli na tom, že možnými cestami pro zkvalitnění všeobecné složky vzdělávání je podporovat modulové uspořádání všeobecně vzdělávací části ŠVP a pracovat s klíčovými kompetencemi podle evropského rámce. Zavedení druhého cizího jazyka v maturitních oborech odborného vzdělávání by však viděli pouze na úrovni volitelného předmětu – důraz je třeba klást především na kvalitní výuku prvního cizího jazyka. „Tyto a další získané podněty jsou užitečné pro činnost projektu MOV. Budou však také předány ministerstvu školství pro účely tvorby vzdělávací politiky,“ shrnuje hlavní manažerka projektu.

PRACOVNÍ SKUPINY MOV ZAHÁJILY SPOLUPRÁCI

Do projektu vybrané školy se zúčastnily série úvodních schůzek, během nichž byly naplánovány první společné kroky pracovních skupin. Na úplně první setkání pracovních skupin, které působí v projektu Modernizace odborného vzdělávání, se během října sjeli zástupci zapojených škol z celé republiky. Jejich účastníci získali informace o cílech a plánovaných činnostech projektu MOV a související pokyny k organizaci práce, zejména však zahájili jednání v pracovních skupinách, které se zabývají modernizací odborného vzdělávání v jednotlivých skupinách oborů vzdělání. Celkem se uskutečnila tři setkání pro odbornou složku vzdělávání podle skupin oborů vzdělání a jedno na téma všeobecné složky vzdělávání.

PŘEHLED PRACOVNÍCH TÝMŮ A PRACOVNÍCH SKUPIN (PS) PROJEKTU MOV

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Stavebnictví a užité umění	PS 1 Instalatér/elektrikář; PS 2 Zedník; PS 3 Umění – kov; PS 4 Umění – dřevo
Obchod a polygrafie	PS 5 Polygrafie; PS 6 Obchodní akademie; PS 7 Obchod; PS 8 Podnikání
Automobily, IT, elektrotechnika	PS 9 Informační technologie; PS 10 Automobily; PS 11 Elektrotechnika
Strojírenství	PS 12 Strojírenství; PS 13 Strojní mechanik; PS 14 Obráběč
Stravování a potravinářství	PS 15 Potravinářství; PS 16 Stravování; PS 17 Gastronomie
Zemědělství	PS 18 Agropodnikání; PS 19 Zemědělec; PS 20 Zahradnictví

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

PS Matematika; PS ICT; PS Český jazyk, umění a kultura (literatura); PS Člověk, jeho osobnost a zdraví; PS Člověk a společnost; PS Člověk a svět práce; PS Přírodní vědy; PS Cizí jazyk