



**ČŠI**

Česká školní  
inspekce



**Kritéria hodnocení – model kvalitní školy**

**Odborný panel projektu P - KAP**

Praha, 14. 12. 2016

# Obsah

- Důvody vzniku a způsob
- Struktura kritérií
  - Oblasti
  - Kritéria
- Využití kritérií
  - ČŠI
  - Školy
  - Ostatní

## Důvody

- Inovace a aktualizace stávajících kritérií pro hodnocení
- Hodnocením podle kritérií napomáhat zkvalitňovat každou školu a tím postupně zkvalitňovat vzdělávací systém
- Umožnit školám využívat kritéria pro vnitřní hodnocení školy

## Způsob vzniku

- Vytvoření modelu kvalitní školy a odvození kritérií hodnocení z něj
- Využití zkušeností inspektorů, akademických pracovníků, ředitelů a dalších odborníků
- Diskuze a připomínkování
- *Zdroje*
  - *Kritéria hodnocení v zahraničních systémech*
  - *Výstupy z projektů Cesta ke kvalitě, Kurikulum G*

# Oblasti

Podpora žáků při vzdělávání  
(rovné příležitosti)

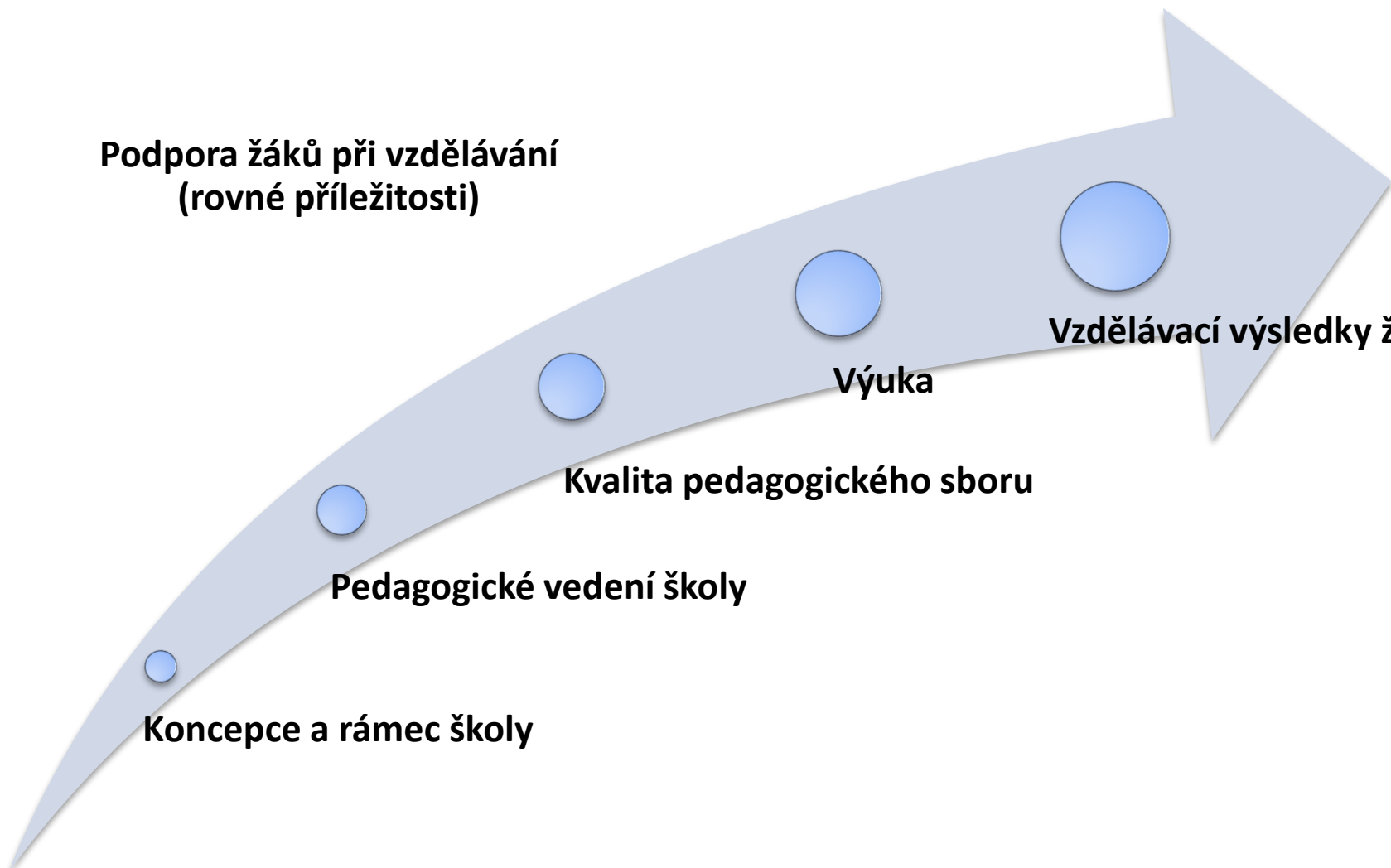
Vzdělávací výsledky žáků

Výuka

Kvalita pedagogického sboru

Pedagogické vedení školy

Koncepce a rámec školy



# Pedagogické vedení školy

*Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.*

- Kritéria v této oblasti kladou **důraz na aktivitu** vedení školy.
- Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje.
- Důraz je na všech třech základních činnostech:
  - realizaci opatření a jejich řízení,
  - monitorování a vyhodnocování
  - i následném přijímání opatření.
- Nezbytnou součástí pedagogického vedení je i vytváření **zdravého školního klimatu**, zajištění a rozvoj **kvalitního pedagogického sboru**, ale i zajištění **materiálních podmínek** pro vzdělávání.
- Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní **profesní rozvoj členů vedení školy**.

# Pedagogické vedení školy

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

## **2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření**

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený a stabilizovaný. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby napomáhaly zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.



# Modifikace

pro předškolní vzdělávání

**pro základní vzdělávání**

**pro střední vzdělávání – všeobecné (gymnaziální)**

**pro střední vzdělávání – odborné**

**pro vyšší odborné vzdělávání**

pro základní umělecké vzdělávání

pro školní družiny a školní kluby

pro domovy mládeže, domovy mládeže se školou a internáty

pro střediska volného času

pro diagnostické ústavy, výchovné ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou a střediska výchovné péče

pro školská poradenská zařízení

# ČŠI

- Základní nástroj pro hodnocení školy a následné hodnocení vzdělávání v České republice
- Na základě kritérií hodnocení identifikace silných stránek školy případně příkladů inspirativní praxe a identifikace slabých stránek nebo příležitostí rozvoje
- Hodnocení na čtyřstupňové škále
  - Výborná
  - Očekávaná
  - Vyžadující zlepšení
  - Nevyhovující
- Silné a slabé stránky součástí inspekční zprávy vychází z kritériálního hodnocení

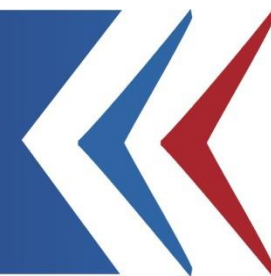
# Školy a ostatní partneři

- Jeden z podkladů pro autoevaluaci
  - navazující projekt ČŠI
- Výrazný průnik s kritérii škol pro vnitřní hodnocení
- Synergie v procesu zkvalitňování vzdělávání
  - Nerozšiřovat kritéria
  - Využívat vnější hodnocení ČŠI
  - Vázat terminologii ke kritériím
  - Pomáhat školám a podporovat jejich rozvoj

ČŠI

Česká školní  
inspekce

**Děkuji za pozornost**



**Mgr. Tomáš Pavlas**