

## Příloha 4

**Oblasti hodnocení stanovené v ŠVP****Oblasti hodnocení**

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- **výsledky vzdělávání žáků,**
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**1 Podmínky ke vzdělávání*****Dílčí oblasti***

- program školy,
- demografické podmínky, konkurenční prostředí školy,
- vliv personálních podmínek na vzdělávání,
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky,
- kvalita pracovního prostředí školy,
- efektivita využívání finančních zdrojů,
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty, sponzoring),
- podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

***Kritéria:***

- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy,
- naplněnost školy, zájem o školu,
- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání,
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků,
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor,
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole,
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem,
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy,
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech),

- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané.

**Nástroje:**

- kontrola – výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- skupinová diskuse,
- sebehodnocení vedení školy – dotazník,
- sebehodnocení učitelů a žáků – dotazník,
- zhodnocení inventarizace.

## 2 Průběh vzdělávání žáků

**Dílčí oblasti:**

- soulad ŠVP s RVP,
- naplňování výchovných a vzdělávacích strategií ŠVP,
- podpora naplňování klíčových kompetencí ŠVP,
- dokument – pravidla hodnocení.

**Kritéria:**

- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky),
- návaznost učiva,
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků,
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování,
- využívání sociálních forem vzdělávání,
- využívání metod samostatné práce žáků,
- individuální přístup k výuce,
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky,
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity,
- uplatnění kooperativní techniky učení,
- využití vstupních motivačních metod,
- motivace v průběhu výuky,
- dodržování stanovených pravidel hodnocení,
- prověřování výchozích znalostí a dovedností,
- průběžné vyhodnocování výsledků učení,
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení,
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru,
- dodržování pravidel komunikace,
- psychosociální podmínky výuky.

**Nástroje:**

- školní dokumentace,
- kontrola – výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- testy,
- skupinová diskuse,
- sebehodnocení vedení školy – dotazník,
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů – dotazník,

- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní).

### 3 Výsledky vzdělávání žáků

#### *Dílčí oblasti:*

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání.

#### *Kritéria:*

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání,
- dosahování klíčových kompetencí vzdělávání podle ŠVP,
- zvládnutí očekávaných výstupů,
- počet neúspěšných a trestaných žáků,
- stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- výsledky v testech,
- uplatnění žáků,
- výsledky žáků v soutěžích,
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny.

#### *Nástroje:*

- školní dokumentace,
- kontrola – výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- testy,
- skupinová diskuse,
- sebehodnocení vedení školy – dotazník,
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů – dotazník,
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní).

### 4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

#### *Dílčí oblasti:*

- přístup k informacím a jejich přenos,
- kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy,
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání,
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou,
- klima, kultura, étos školy.

#### *Kritéria:*

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů,
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím,
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků,
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek,
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC,
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu,
- existence zřetelně přívětivého prostředí,
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy,
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů.

**Nástroje:**

- školní dokumentace,
- skupinová diskuse,
- sebehodnocení vedení školy – dotazník,
- sebehodnocení učitelů a žáků – dotazník.

**5 Řízení školy:**

**Dílčí oblasti:**

- kvalita systémového řízení,
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol),
- efektivita organizace školy,
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...,
- systém vedení pedagogických pracovníků,
- kontrolní systém,
- dokument – koncepční záměr rozvoje školy,
- dokument – školní řád.

**Kritéria:**

- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu,
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy,
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy,
- účelnost rozvrhu hodin,
- kvalita a efektivita školního řádu,
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu,
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy,
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím,
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání,
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci),
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé),
- kvalita kontroly provozu.

**Nástroje:**

- školní dokumentace,
- skupinová diskuse,
- sebehodnocení vedení školy – dotazník,
- sebehodnocení učitelů a žáků – dotazník.

**6 Úroveň výsledků práce školy**

**Dílčí oblasti:**

- kvalita výsledků vzdělávání,
- prezentace školy,

- spolupráce s partnery,
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...,
- dokument – výroční zpráva.

***Kritéria:***

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání,
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy,
- prezentace školy na veřejnosti a odezva,
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit,
- organizace vystoupení, koncertů, výstav,
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách,
- účast žáků a rodičů na akcích školy,
- kvalita výroční zprávy.

***Nástroje:***

- pozorování,
- kontrola,
- skupinová diskuse.