



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č.7 Inspekční zpráva 2006



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola stavební a Učiliště, Jihlava, Žižkova 20

Žižkova 20, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 171 116

Termín konání inspekce: 5., 9. – 10. květen 2006

Čj:	ČŠI 150/06-11
Signatura	bk2gz501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola stavební a Učiliště vznikla v roce 1994 sloučením středního odborného učiliště s obnovenou střední průmyslovou školou stavební. V roce 2003 došlo ke sloučení se střediskem praktického vyučování. Po zániku celostátní sítě pedagogických center bylo vytvořeno zázemí pro Pedagogické centrum Vysočina.

Podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z roku 2005 má škola sedm součástí: střední odbornou školu, střední odborné učiliště, učiliště, domov mládeže, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, středisko služeb školám a středisko informačních technologií. Poslední dvě součásti budou vymazány v novém rejstříku škol.

Odloučených pracovišť školy je uváděno devět: tři slouží pro odborný výcvik, jedno je domov mládeže, další čtyři využívá Pedagogické centrum Vysočina, jedno slouží jako skladové prostory.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na střední odborné škole jsou v denní formě studia otevřeny čtyřleté studijní obory technické lyceum a stavebnictví se zaměřením na stavební obnovu nebo se zaměřením na pozemní stavitelství či s dobíhající zaměřením na podnikání a management. Na středním odborném učilišti jsou v denní formě v současnosti vyučovány tříleté učební obory klempíř – stavební výroba, elektrikář – silnoproud, umělecký truhlář, truhlář, dobíhající obor truhlář – dřevěné konstrukce, tesař, zedník, malíř, pokrývač, instalatér, v příštím školním roce bude obnovena výuka oboru obkladač. V denní formě je vyučován dvouletý nástavbový studijní obor dřevařská a nábytkářská výroba, od školního roku 2006/2007 bude otevřen i obor stavební provoz. Na učilišti je výuka uskutečňována ve dvouletém učebním oboru stavební výroba.

V době inspekční činnosti navštívili 11 tříd čtyřletých maturitních oborů 292 žáci, 14 tříd tříletých učebních oborů 339 žáků, 2 třídy nástavbových oborů 42 žáci a 2 třídy dvouletého učebního oboru 11 žáků. Ze 684 žáků školy je pouze 75 dívek, přičemž všechny navštěvují čtyřleté studijní obory. Kapacita školy je stanovena na 880 žáků.

Dle informace ředitele školy má být po schválení Zastupitelstvem kraje Vysočina škola zapsána do školského rejstříku pod názvem Střední škola stavební Jihlava.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky
- zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou
- zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy
- zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy ve své řídicí činnosti vychází z koncepce rozvoje a řízení školy z roku 2002. Již od roku 1994 je realizován na škole model integrace různých oborů středoškolského vzdělání. V rámci jednoho efektivně fungujícího celku postupně došlo ke zvyšování homogenity školního portfolia (s důsledkem převedení některých oborů na jiné školy) a ke sjednocení teoretické a praktické výuky. V rámci rozšiřování nabídky byl zaveden nový studijní obor technické lyceum. Kladen je důraz i na rozsah a pestrost celoživotního vzdělávání dospělých. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je mezi hlavní cíle zařazena podpora inovativních a interaktivních forem výuky s důrazem na obecné chápání odbornosti. Prioritou nadále zůstává rozvoj materiálně-technické základny školy. Škola spolupracuje především s Komorou autorizovaných stavebních inženýrů a s cechy, realizována je spolupráce s místními firmami. Výuka je z 80 % zabezpečena vyučujícími s odbornou kvalifikací. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zastoupeny různorodé akce včetně školení pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku, nedostačující je nabídka vzdělávacích akcí se zaměřením na aplikaci didaktiky a pedagogiky v předmětech středních škol. V rámci interního hodnocení škola postupně získává zpětnou vazbu zejména v hodnocení v personální oblasti, kdy žáci hodnotí zejména úroveň praktického vyučování, a ve zjišťování klimatu školy.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako standardní.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola využívá zapojení do Maturity nanečisto již od roku 2001 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika. Do Maturity bez handicapu se škola poprvé zapojila v letošním školním roce. Současná výchovná poradkyně se snaží shromažďovat údaje o dalším uplatnění absolventů.

Škola chce umožnit žákům ve společné části reformované maturitní zkoušky výběr mezi matematikou a informačně technologickým základem, žákům technického lycea navíc i mezi přírodovědně technickým základem. K úpravě učebních plánů došlo u nástavbového studia, posílena byla výuka českého jazyka a literatury. V rámci zkušeností z maturitních zkoušek dochází podle informací ředitele školy a předsedkyně předmětové komise cizích jazyků v oblasti jazyků k postupné úpravě metod práce a metod testování, v českém jazyce a literatuře by mělo být posíleno porozumění textu a omezena faktografie. Žákům se specifickými potřebami ve vzdělávání je podle informací výchovné poradkyně umožněno využít při písemné maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury počítač, tato nabídka nebyla využita. Vzdělávání k nové maturitní zkoušce absolvovali vyučující českého jazyka a literatury, někteří učitelé anglického jazyka, německého jazyka a matematiky.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako standardní.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou

V rámci povinných předmětů mohou žáci studovat německý jazyk nebo anglický jazyk. Návaznost výuky cizího jazyka ze základní školy je zajištěna. Volitelné předměty nebo nepovinné předměty s jazykovým zaměřením nejsou ve škole realizovány. Žákům

maturujícím z cizího jazyka je navíc doporučena hodinová konzultace se zaměřením na opakování maturitních témat. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle informací výchovné poradkyně zohledňováni. Někteří žáci se zúčastňují školního či okresního kola olympiády v cizích jazycích.

Cizí jazyky ve studijních oborech vyučuje šest učitelů, z nichž čtyři mají odbornou kvalifikaci.

Dvě učitelky cizích jazyků jsou zapojeny do mezinárodního projektu Comenius s tematikou práce s málo motivovanými a neúspěšnými žáky ve věkové skupině 14 – 16 let.

Ve škole nejsou organizovány výměnné zájezdy, poznávací zájezdy jsou realizovány do Rakouska, někdy i do Itálie.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako standardní.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena, k hlavním kritériím škola stanovila i kritéria pomocná. Pro žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání nejsou písemně stanovena doplňující kritéria, škola podle informací výchovné poradkyně zadává doplňovací cvičení místo diktátu a dále zajišťuje možnost dotazů u přítomného vyučujícího. Ve školním roce 2005/2006 byla v kritériích přijímacího řízení ve srovnání se školním rokem 2004/2005 učiněna změna pouze v hodnotě minimálního počtu bodů nutných k přijetí.

Převís vůči nabídce volných míst byl zaznamenán pouze v oboru stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství. Až do minulého školního roku museli všichni uchazeči studijních oborů absolvovat přijímací testy z jazyka českého a matematiky. Zohledněn je i prospěch na vysvědčení na základní škole nebo v učebním oboru. Pro úspěšné absolvování přijímacího řízení je u každého oboru stanoven minimální počet bodů. U uchazečů o učební obory s výjimkou oboru umělecký truhlář není požadováno žádné ověřování vědomostí.

Podmínky při přijímání žáků na střední školy jsou hodnoceny jako standardní.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce i školního metodika prevence. Minimální preventivní program je vypracován na každý školní rok. Jsou v něm definovány cíle a cílové skupiny a uvedeny formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy. Mezi nabízené aktivity patří zejména startovací program pro první ročníky. Některé z vybraných přednášek jsou propojovány s výukou. Žáci se mohou rovněž zapojit do činnosti školních sportovních kroužků. Hlavním problémem uváděným školou je u žáků učebních oborů záškoláctví. Škola spolupracuje v oblasti výchovného poradenství a v oblasti prevence a řešení sociálně patologických jevů s některými organizacemi, vlastního psychologa škola nemá. V rámci zmapování klimatu školy bylo v roce 2005 využito i dotazníkové šetření v rámci projektu Kalibro.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice:

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>



VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem kraje Vysočina pod čj. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatků a změn
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 29 480/04-21 dne 8. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu ke dni 30. 9. 2005
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. 9. 2005
6. doklady o vzdělání ředitele školy
7. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících český jazyk a cizí jazyky v oborech ukončených maturitní zkouškou
8. Koncepce rozvoje a řízení školy na období let 2002 – 2010 – listopad 2002
9. plán práce ředitele školy na školní rok 2005/2006
10. zapojení školy do projektů
11. plán ICT školy
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
14. další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004 – 2006
15. výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2003/2004, 2004/2005
16. zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků
17. stanovení kritérií přijímacího řízení
18. Školní řád s účinností od 2. 1. 2006, schválený školskou radou 5. 12. 2005
19. Minimální preventivní program školy v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“ a prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2005/2006
20. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2005/2006
21. Rizikový plán pro šetření šikany
22. Protidrogový krizový plán

ZÁVĚR

Ve sledované problematice byla zjištěna celková úroveň jako standardní. Jako příkladně lze hodnotit zapojení školy do mezinárodního projektu Comenius, kde byla zvolena práce s málo motivovanými a neúspěšnými žáky ve věkové skupině 14 – 16 let, do projektu MŠMT ČR v oblasti Státní informační politiky ve vzdělávání a do projektů kraje Vysočina: Adaptabilní školy (s využitím finančních prostředků Evropského sociálního fondu), Otevřená krajská sportoviště. Škola je certifikované školicí středisko pro oblast Z a P v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Příkladná je i činnost ředitele školy v oblasti rozvoje školy včetně strukturované nabídky oborů, v některých oblastech je podporováno vlastní hodnocení školy. Pozitivní efekt pro první ročníky má startovací program.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	
Člen týmu	Hana Štefánková	

V Havlíčkově Brodě dne 12. května 2006

Razítko
 Česká školní inspekce
 Inspektorát v kraji Vysočina
 pracoviště: Stáňova 2003
 580 01 Havlíčkův Brod

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Stáňova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. květen 2006



Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

PhDr. Pavel Toman

Podpis

