

## Dotazník Metodického evaluačního centra při Ostravské univerzitě

V návaznosti na školskou reformu a vyhlášku MŠMT ČR č. 15/2005 Sb. byl na Ostravské univerzitě připraven Model zvyšování kvality školy. Klade si za úkol přispět k zavedení vnitřní zpětné vazby ve formě vlastního hodnocení dle výše uvedené vyhlášky. Dle vytvořené metodiky lze níže uvedené ukazatele prostřednictvím popsaného klíče periodicky hodnotit. Pro každý ukazatel kvality jsou definovány návrhy slovních hodnocení stavů – kritéria kvality, které odpovídají bodovým hodnocením v úrovni 2 body a 4 body. (1 a 3 body jsou přidělovány v případech, kdy situace na škole neodpovídá ani jednomu z popisovaných stavů).

### Úrovně hodnocení oblastí

Poznámka: 10 % ukazatelů může být v každé úrovni hodnoceno i jinak

### Stupeň Kód pro statistické zpracování Kritéria hodnocení ukazatelů

Velmi dobrá 4

Úroveň ve všech ukazatelích v dané oblasti je velmi dobrá až dobrá/nadprůměrná.

Dobrá 3

Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je velmi dobrá, úroveň max. 30 % je dobrá a vyhovující/průměrná až podprůměrná.

Vyhovující 2

Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je dobrá, úroveň max. 30 % je vyhovující/podprůměrná.

Částečně 1

Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je vyhovující, nevyhovující úroveň max. 30 % je nevyhovující.

Nevyhovující x Úroveň více než 30 % ukazatelů v dané oblasti je nevyhovující

1. Vize školy
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Školní vzdělávací program
4. Průběh vzdělávání
5. Kultura školy
6. Řízení školy
7. Zajišťování kvality školy
8. Výsledky vzdělávání
9. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje
Podmínky ke	zajistit kvalitní lidské, materiální a	spokojenost pracovníků, rodičů i	dotazníky

vzdělávání	<p>finanční zdroje</p> <p>vytvořit optimální, bezpečné podmínky pro žáky i pracovníky školy</p>	<p>žáků</p> <p>efektivní využívání materiálně- didaktických prostředků</p> <p>příjemné klima ve škole, dobré vztahy ve škole</p> <p>nízký výskyt rizikových forem chování ve škole</p>	<p>SWOT</p> <p>konzultační</p> <p>třídnické hodiny</p> <p>el.schránka důvěry, pozorování</p> <p>hledání zdrojů financí, projekty, sponzoring</p> <p>třídní schůzky</p>
Průběh vzdělávání	<p>zajistit kvalitní práci pedagogů</p> <p>využívat účelně různých metod výuky</p> <p>motivovat žáky dosahovat osobního maxima</p>	<p>spokojenost žáků a rodičů</p> <p>kvalita výsledků práce pedagogů</p> <p>kvalita výsledků žáků</p>	<p>analýza hospitační činnosti</p> <p>pozorování</p> <p>sebehodnocení pedagogů</p> <p>klasifikace sebehodnocení</p> <p>analýza dotazníků</p> <p>vzájemné hospitace</p> <p>srovnávací testy</p>
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vztahy učitel – žák - rodič	<p>zajistit pozitivní sociální klima zaměstnancům</p> <p>spolupracovat a vytvářet optimální vztahy s rodiči</p> <p>zlepšovat vzájemné vztahy mezi rodiči, pedagogy, studenty</p>	<p>spokojenost rodičů i žáků</p> <p>minimální výskyt sociopatologických jevů</p> <p>informovanost rodičů</p>	<p>pozorování</p> <p>rozhovory</p> <p>dotazníky</p> <p>adaptační kurzy</p> <p>konzultační a třídnické hodiny</p> <p>el.schránka důvěry</p> <p>třídní schůzky</p> <p>Den otevřených dveří</p>