

Způsob zapracování klíčových kompetencí do kurikula, termín užívaný pro jejich označení

Země	Kurikulum	Způsob zapracování klíčových kompetencí do kurikula	Termín pro označení klíčových kompetencí
Finsko	Finské kurikulum pro základní vzdělávání	Vyjádřeny nepřímě	---
Anglie	Kurikulum pro primární vzdělávání	Vyjádřeny přímo	Klíčové dovednosti (<i>key skills</i>) Dovednosti myšlení (<i>thinking skills</i>)
	Kurikulum pro sekundární vzdělávání	Vyjádřeny přímo	Funkční dovednosti (<i>functional skills</i>), Dovednosti osobní, k učení a myšlení (<i>personal, learning and thinking skills</i>)
Irsko	Kurikulum pro základní školství	Vyjádřeny nepřímě	---
	Kurikulum pro mladší žáky	Vyjádřeny nepřímě	---
	Kurikulum pro starší žáky	Vyjádřeny přímo	Klíčové dovednosti (<i>key skills</i>)
Nový Zéland	Kurikulum Nového Zélandu	Vyjádřeny přímo	Klíčové kompetence (<i>key competencies</i>)
Slovensko	Státní vzdělávací program pro 1. stupeň základní školy	Vyjádřeny přímo	Klíčové kompetence (<i>zručnosti</i>)
	Státní vzdělávací program pro 2. stupeň základní školy	Vyjádřeny přímo	Klíčové kompetence (<i>zručnosti</i>)
Česká republika	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Vyjádřeny přímo	Klíčové kompetence

Relace klíčových kompetencí ke vzdělávacím oborům

Země	Kurikulum	Rozvíjení klíčových kompetencí v rámci vzdělávacích oborů
Finsko	Finské kurikulum pro základní vzdělávání	Některé kompetence jsou rozvíjeny především v k tomu vymezených vzdělávacích oborech, rozvíjení jiných je cílem všech vzdělávacích oborů.
Anglie	Kurikulum pro primární vzdělávání	Některé klíčové dovednosti jsou rozvíjeny především v k tomu vymezených vzdělávacích oborech, rozvíjení jiných je cílem všech vzdělávacích oborů.
	Kurikulum pro sekundární vzdělávání	Funkční dovednosti i dovednosti osobní, k učení a myšlení mohou být rozvíjeny prostřednictvím všech vzdělávacích oborů kurikula. V kurikulu je zdůrazněno, že jsou dané dovednosti navzájem propojené. Při jakékoli zkušenosti, při které se žáci/studenti učí, nebude s největší pravděpodobností rozvíjena jedna izolovaná dovednost, nýbrž několik vzájemně propojených dovedností.
Irsko	Kurikulum pro základní školství	Informace nenalezena.
	Kurikulum pro mladší žáky	Informace nenalezena.
	Kurikulum pro starší žáky	Klíčové dovednosti od sebe nelze oddělovat, tvoří jednotný celek. Jsou rozvíjeny prostřednictvím všech vzdělávacích oborů. Jsou zapracovány do výsledků učení, které jsou formulované pro jednotlivé vzdělávací obory. Studenti neabsolvuji speciální kurzy zaměřené pouze na rozvoj klíčových kompetencí.
Nový Zéland	Kurikulum Nového Zélandu	Všechny vzdělávací oblasti obsažené v kurikulu Nového Zélandu přispívají k rozvoji všech klíčových kompetencí, které od sebe navzájem nelze oddělit, nestojí samy o sobě.
Slovensko	Státní vzdělávací program pro 1. stupeň základní školy	Klíčové kompetence mají ve státních vzdělávacích programech nadoborový charakter a vzájemně se prolínají. K jejich rozvoji směřují všechny vzdělávací obory obsažené v kurikulu. Ze stručné charakteristiky jednotlivých vzdělávacích oblastí vyplývá, že směřují k rozvoji určitých kompetencí více, zatímco na jiné kompetence není v jejich rámci kladen tak velký důraz.
	Státní vzdělávací program pro 2. stupeň základní školy	
Česká republika	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, mají nadoborovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.