

7. 11. 2017

Cílená intervence ve školním prostředí

jako prevence

vývoje problémového chování

Porucha chování z perspektivy WHO, 2001 – kvality života, inkluzivních přístupů

- biologické faktory nepředurčují vývoj chování v jasné a neměnné linii,
- jsou to kvalita sociálního **prostředí**, sociálních **vztahů** a individuální **postoje**, **sebedůvěra** a **kompetence**, které určují, zda se rizika v osobnostní rovině jedince rozvinou v **poruchu chování**



Škola - sociální prostor???

zkušenost – resilience - zvládání

Kvalita sociálních vztahů - Zdroj resilience/rizik

ONI

JÁ

Postoje - aktivita

Učení

Život

Zvládání

Sebedůvěra

Kompetence

Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy bariér v učení a výuce

(Helus, Pelikán, 1984, Kauffman, 2005, Lane, Gresham, 2002, Schütz, 2005, Visser, 2009...)



Nástroj pro včasné vyhledání žáků v riziku ve škole

výzkum od roku 2008,
standardizace nástroje 2011/2016

1 600 žáků

Validizace

Vývoj verze pro
web

Standardizace

6000 žáků

Výstupem: Autoevaluační nástroj

Předcházení problémům v chování ve škole

Identifikace **rizikových** a **posilujících** oblastí školního života ve vztahu k problémovému chování žáků.

Otázka výzkumu:

Existuje souvislost mezi hodnocením školy a negativním sebehodnocením chování žáků?

Metodologie výzkumu

Dotazník – Škola je místo, kde

Celkem 35 položek /6 dimenzí

A - úspěch a příležitost - celková spokojenost

I - formování (podpora) identity

N - negativní prožívání

S - školní status

T - vztah učitel-žák

V – sociální začlenění ve vrstevnických skupinách

Škála sebehodnocení chování

Celkem 6 položek

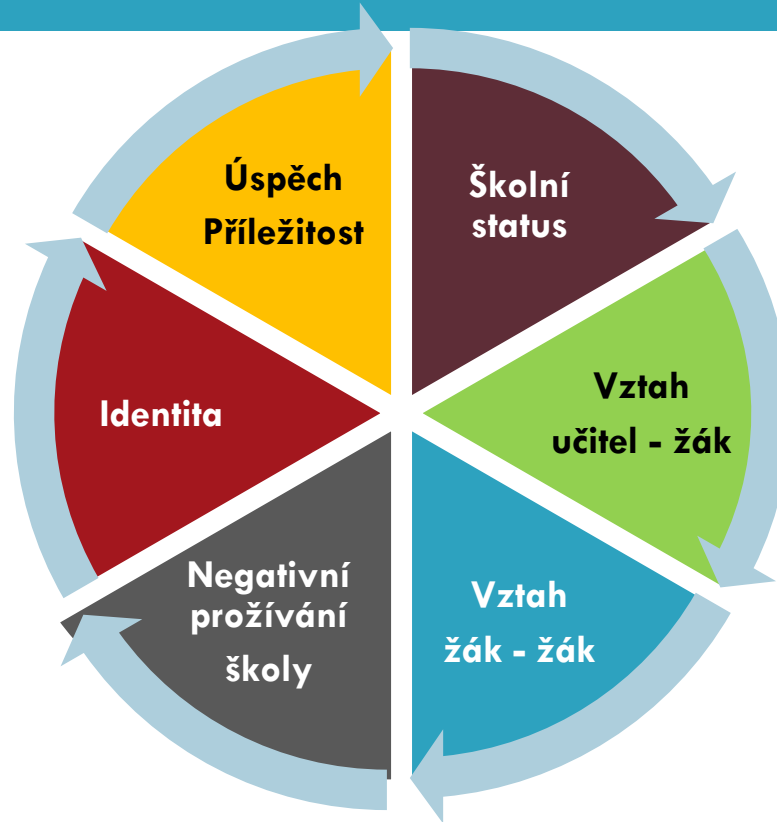
Metoda introspekce

Anonymizace

Školní systém – zdroje resilience

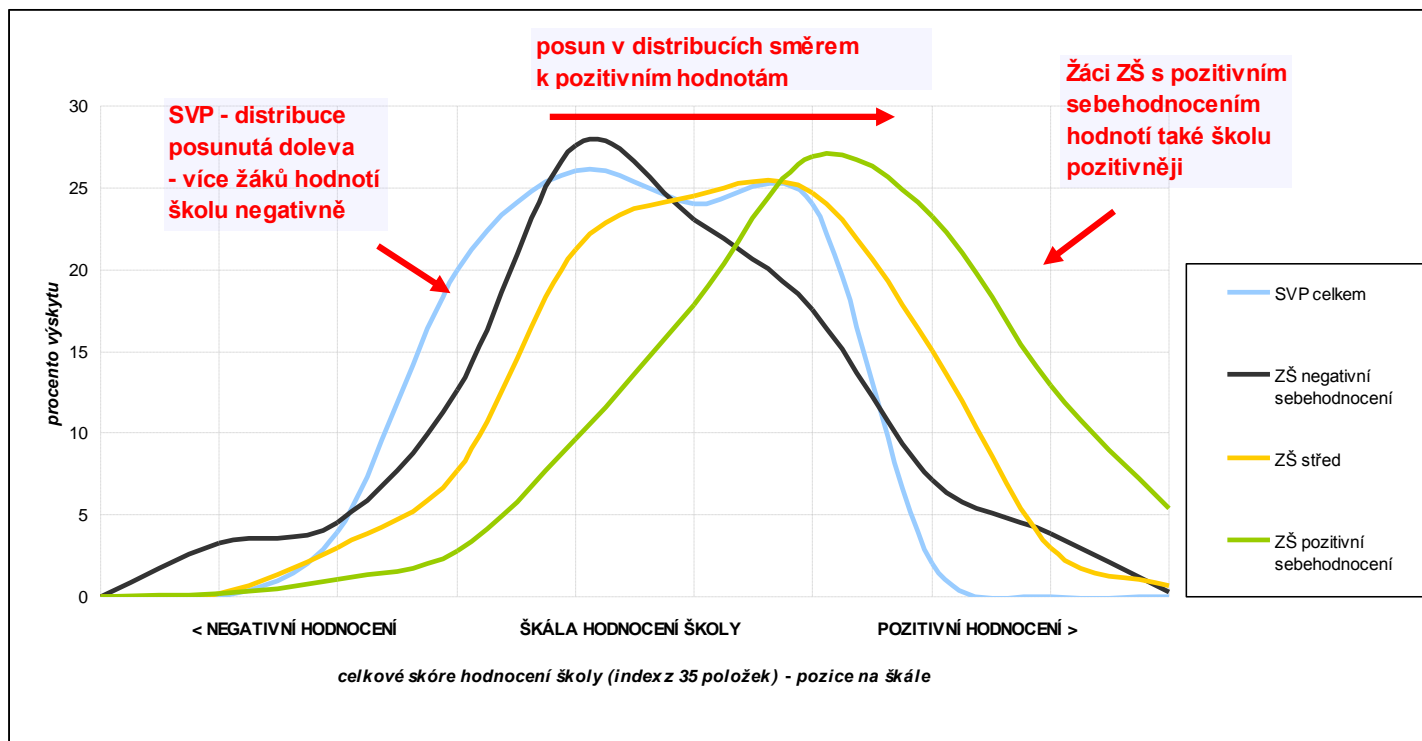
Webové rozhraní - vyhodnocení

Diagram domén školního života

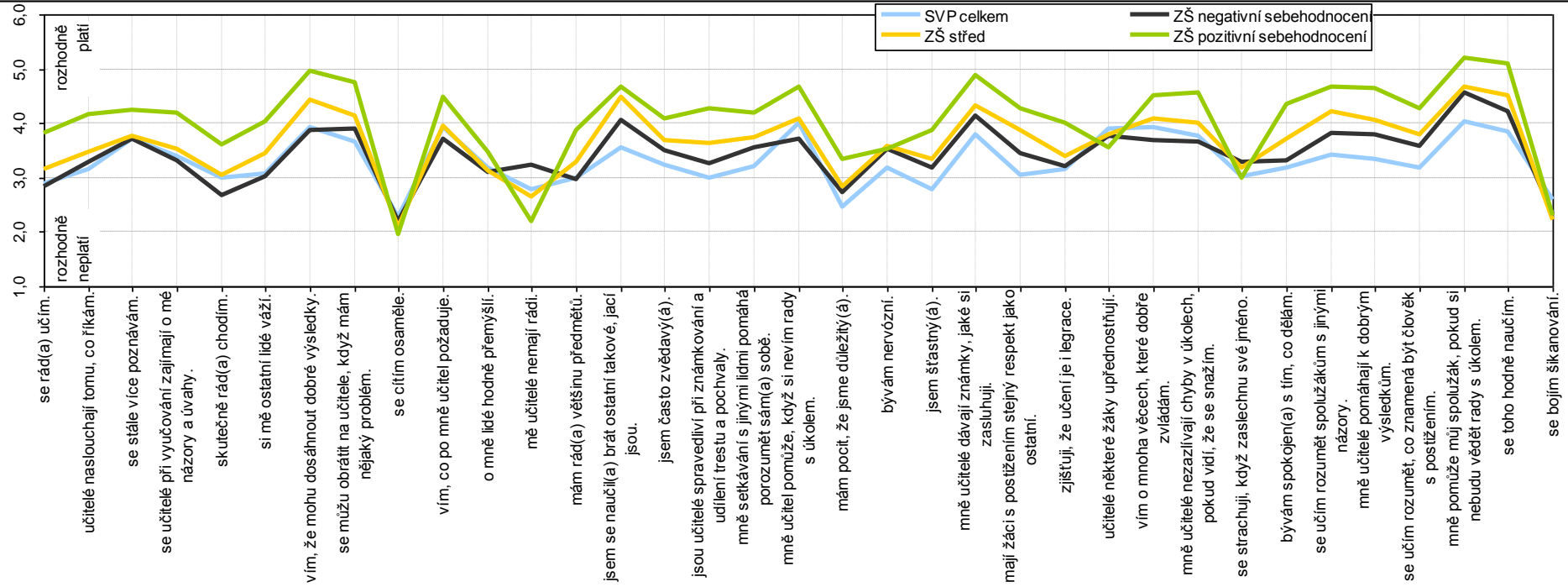


Celková distribuce hodnot škály (soubory - ZŠ –

neg, poz, střed, SVP)



Celkový profil škály hodnocení školy



T_vztah učitel žák

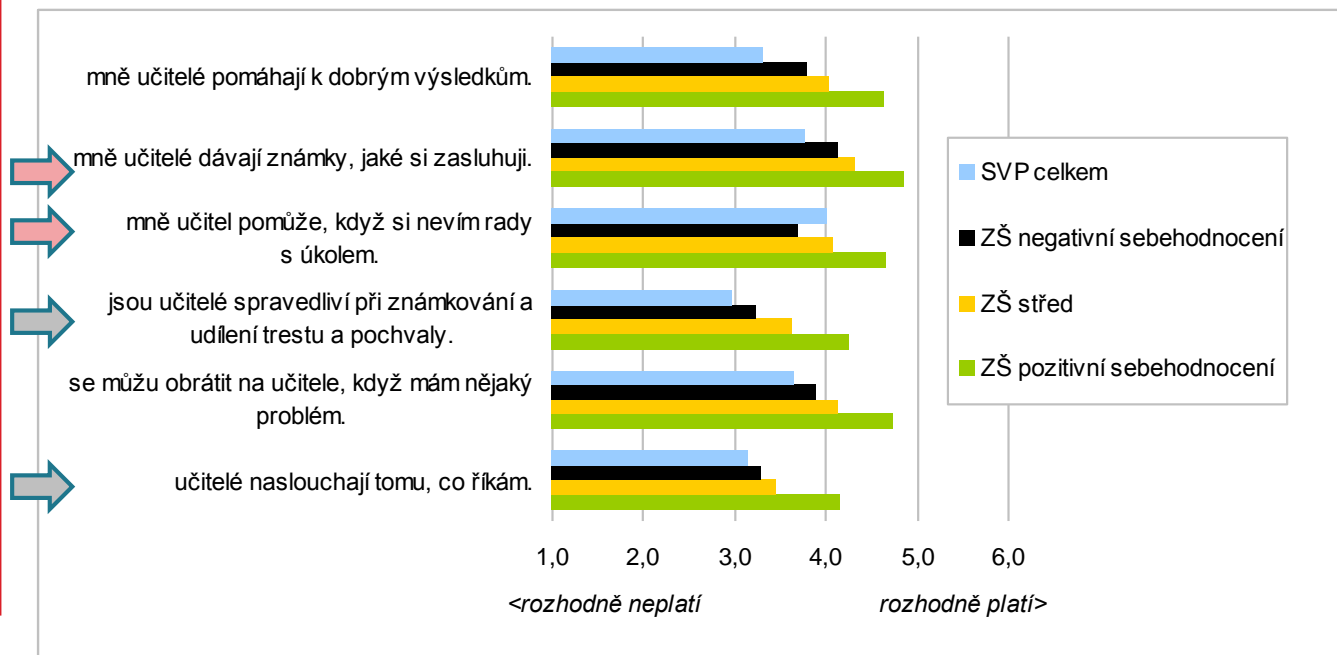
Průměrné

hodnoty (soubory - ZŠ – neg, poz, střed, SVP)

Posílení:
Podpora
učitelem
Známkování

Riziko:
Spravedlivé
hodnocení
Naslouchání
žákovi

Škola je místo, kde



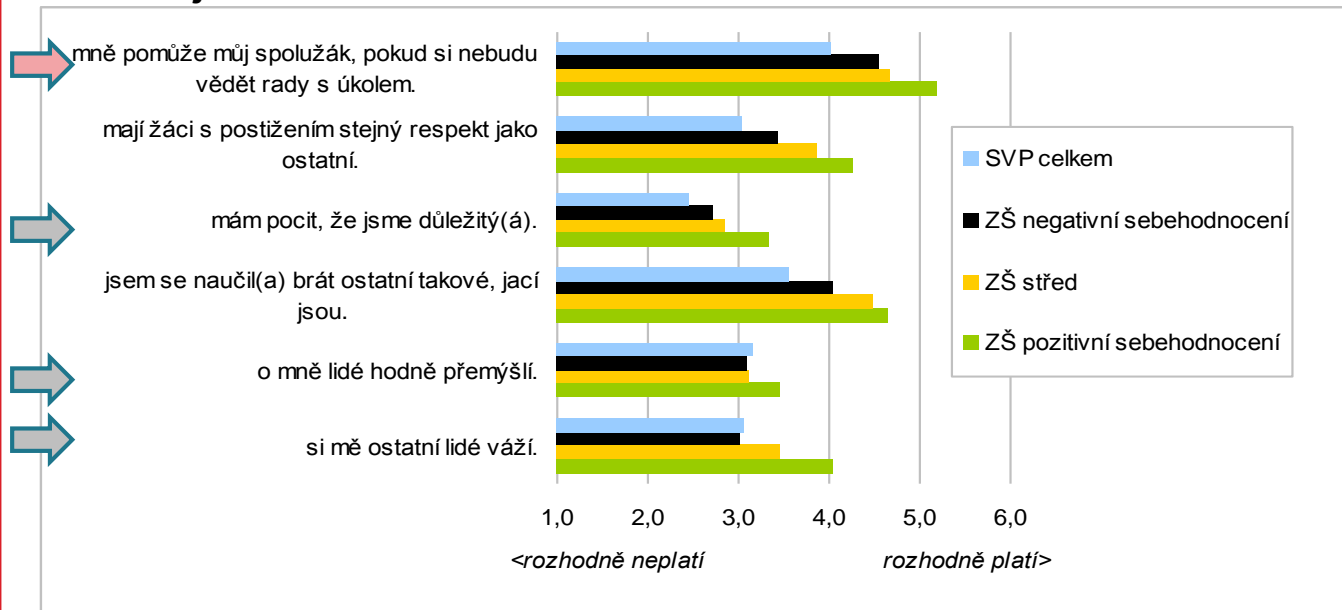
S_školní status

Průměrné hodnoty (soubory - ZŠ – neg, poz, střed, SVP)

Posílení:
Podpora
spolužákem,

Riziko:
Význam
vlastní osoby

Škola je místo, kde

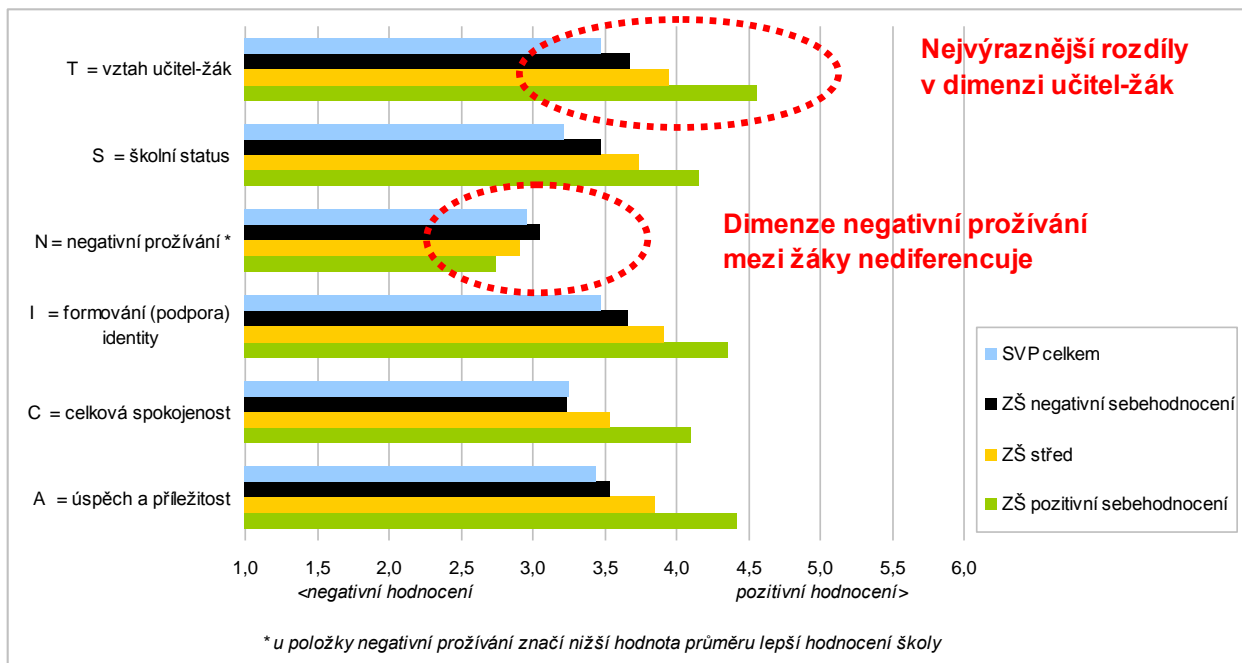


Průměrné položky celkově za doménu (soubory

- ZŠ – neg, poz, střed, SVP)

Rizika
Radost
spojená se
školou
Příležitost

Posílení
Sociální opora
– učitel, žák

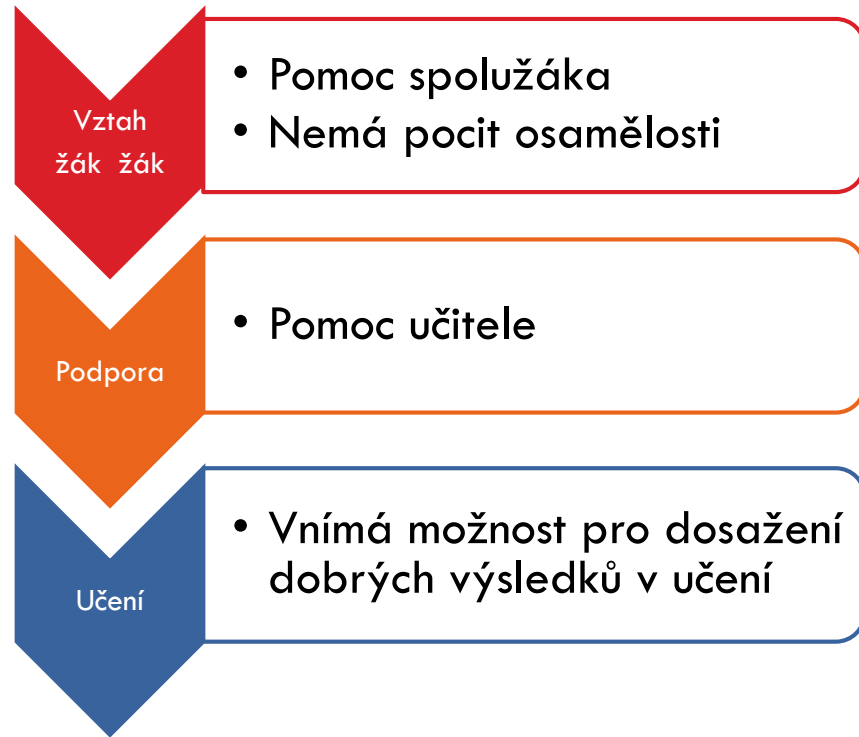


Resilienční zdroje školy pro děti v riziku

Oslabující

Posilující

13



Předcházení problémům v chování žákům

Standardizovaný nástroj

http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/Default.aspx?tabid=176

- Rizika na úrovni systému školy - autoevaluace
- Předcházení nálepky – včasnost
- Informovaná prevence a intervence – evidence podložená daty
- Zpráva/Manuál

Děkuji za pozornost.

