

**KAREL ČERVENKA**

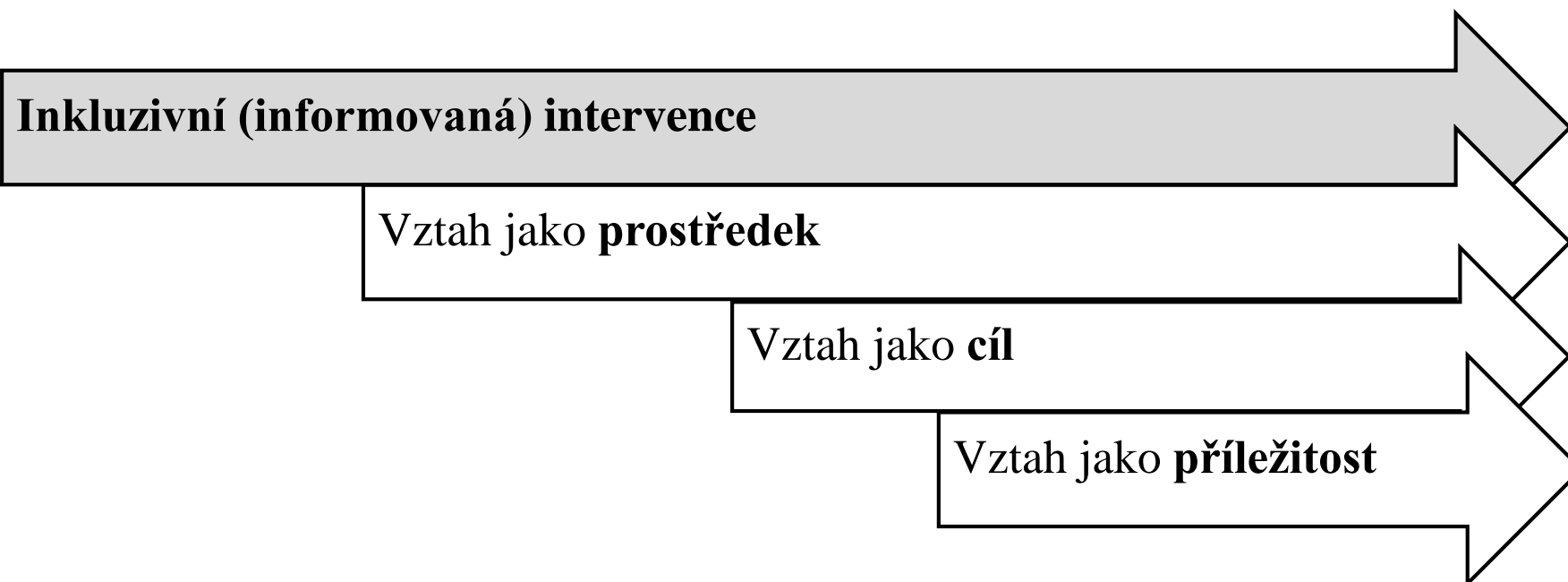
PEDAGOGICKÁ FAKULTA, KATEDRA SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

MASARYKOVA UNIVERZITA

# **ROLE VZTAHU PŘI PRÁCI S DĚTMI S PORUCHAMI EMOCÍ A CHOVÁNÍ**

**OČIMA VÝCHOVNÝCH PROFESIONÁLŮ**

# TŘI ROLE VZTAHU V EDUKACI DĚTÍ S PECH (PREVENCE, INTERVENCE, REHABILITACE)



## VZTAH JAKO PROSTŘEDEK

- „[...] co je školství? *Výchova a vzdělávání. Ne naopak... a kdybychom nenutili učitele, aby vychovávali, vysloveně, ale **když chceme inkluzivní školy, tak musí vytvářet vztah. Výchova je vztah, je to tak?***“ (P3)

## VZTAH JAKO CÍL

- „[...] zacházet s pravidly oni umí, kdyby neuměli zacházet s pravidly, tak tady [ve výchovném zařízení] nejsou, tak jsou po smrti. Je zajede auto, nebo se spálí... **Ale s čím neumí zacházet, jsou vztahy... a to potřebujou získat**, v tom se neorientují, v tom mají problém.“ (P3)

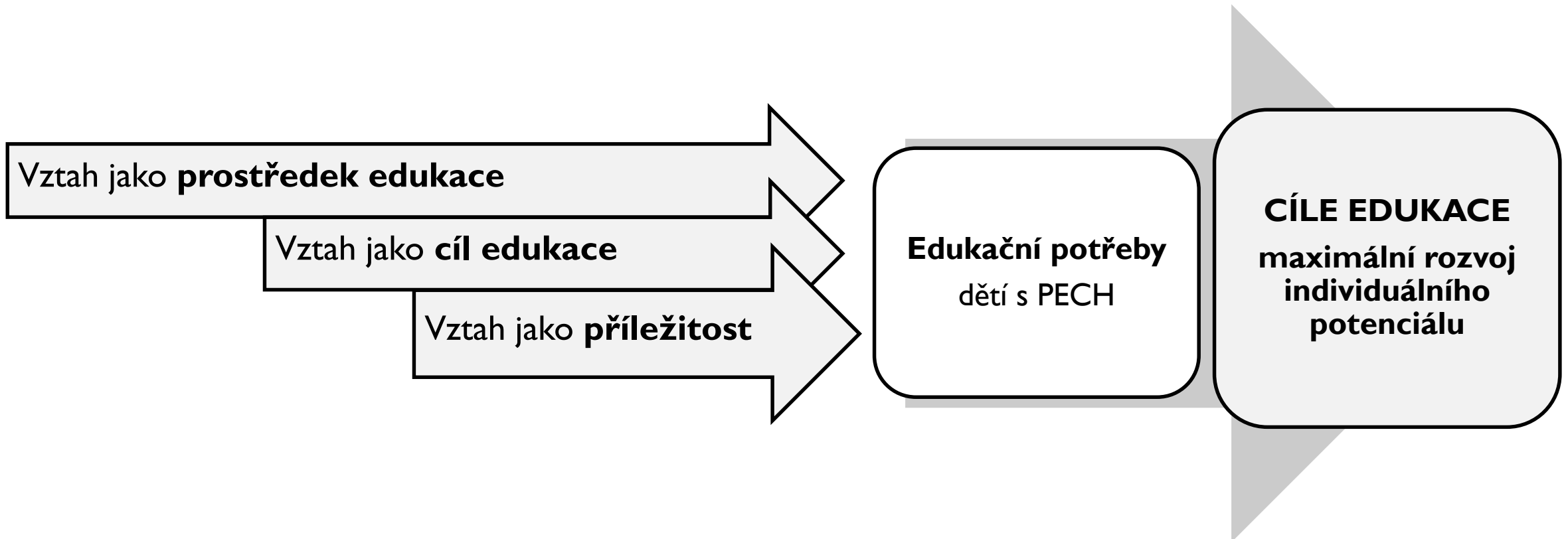
# VZTAH JAKO PŘÍLEŽITOST

Vztah je příležitostí pro *zasvěcence* (výchovné profesionály) obeznámit se s charakteristikami dítěte a jeho situace, jeho hlediskem atp.

=> příležitost formulovat jeho individuální edukační potřeby

=> plánovat edukaci (prevenci, intervenci, rehabilitaci)

# VZTAH V RÁMCI ETOPEDICKÉ EDUKACE



# ZÁVĚR

## NAPLŇOVÁNÍ EDUKAČNÍCH POTŘEB DĚTÍ S PECH JAKO PREVENCE

- Edukační potřeby dětí s PECh podle participantů výzkumu
  - Potřeba (pozitivního) nastavování hranic
  - Potřeba otevírání perspektiv do budoucna
- Vzory a příklady – nabízejí hranice a ukazují cestu do budoucnosti, perspektivu.



DĚKUJI ZA POZORNOST