

## Modularizace vzdělávání využívající prvky ECVET

Pro **počáteční (odborné) vzdělávání** je uznávanou prioritou zvyšování kvality a relevance vůči potřebám trhu práce. V současném stavu je většina oborů vzdělání jednoznačně vymezena příslušným rámcovým vzdělávacím programem, z něhož musí vycházet všechny odvozené školní vzdělávací programy.

*Je otázkou, zda možnosti změn vzdělávacích programů dostatečně odpovídají dynamice změn technologií i trhu práce a jestli systém odborného vzdělávání nereaguje na potřeby zaměstnavatelů se zpožděním.*

Kvalitní a široce dostupné **další vzdělávání** výrazně přispívá k lepšímu postavení člověka na trhu práce. Na jedné straně podporuje osobnostní rozvoj jednotlivce, na druhé straně podporuje rozvoj odborníka, a tím i konkurenceschopnost ekonomiky. Přitom je zřejmé, že vytvářet nové příležitosti pro vzdělávání je potřebné v jakémkoliv období lidského života.

V oblasti **uznávání výsledků předchozího učení** má klíčové postavení rozpracovávání postupů a nástrojů uznávání, které umožňují růst efektivity a kvality procesu uznávání.

**Společnou reakcí na požadavek flexibility vzdělávání i na rozvoj uznávání výsledků učení může být uplatnění vzdělávacích modulů a prvků ECVET.**

Základní myšlenky spojené s vytvářením a využíváním vzdělávacích modulů je možné shrnout do několika tvrzení:

- **Vzdělávací modul je obsahový celek s jasně stanovenými výsledky učení a délkou trvání.**
- **Může fungovat samostatně nebo být součástí rozsáhlejšího vzdělávacího programu.**
- **Kombinací vzdělávacích modulů mohou vznikat různé vzdělávací programy.**
- **Vzdělávací moduly umožňují individualizaci vzdělávání.**

Využívání ECVET v domácím i v evropském prostředí akcentuje význam vymezení kvalitních a smysluplných jednotek výsledků učení.

Jednotky výsledků učení mohou být nástrojem pro formulaci požadavků na vzdělávání a učení se.

Při tvorbě jednotek výsledků učení mohou zaměstnavatelé i vzdělavatelé společně komunikovat o svých očekáváních a o možnostech – jak směrem ke vzdělávacímu obsahu, tak k cílům vzdělávání ve vztahu k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Jednotky výsledků učení se mohou velmi dobře uplatnit i jako formalizace nabídky či možností zaměstnavatele pro zajištění praxe žáků škol v reálném pracovním prostředí.

**1. Jednotka výsledků učení může mít charakter objednávky vzdělávání, kterou formuluje subjekt z oblasti mimo vzdělávání, např. zaměstnavatel.**

Vzdělavatel popsanou objednávku promítne do vzdělávacího programu. V něm může být obrazem jednotky vzdělávací modul nově zařazený do stávajícího vzdělávacího programu nebo úprava již existujícího vzdělávacího modulu.

**2. Jednotka výsledků učení může mít charakter nabídky možnosti učení se, kterou formuluje subjekt z oblasti mimo vzdělávání, např. zaměstnavatel.**

Vzdělavatel na tuto nabídku reaguje a ve vzdělávacím programu identifikuje nabídku odpovídající část, případně na základě jednotky vytvoří nový vzdělávací modul a rozšíří stávající vzdělávací program.

Detailní rozpracovávání a vhodná strukturace výsledků učení, které zahrnují jednotky vztažené k určité profesní kvalifikaci v Národní soustavě kvalifikací (NSK), podporuje využívání NSK jako východiska pro počáteční i další (odborné) vzdělávání.

*V počátečním vzdělávání může NSK lépe naplňovat roli komplexního a věrohodného východiska pro vymezení struktury a obsahu oborů vzdělání prostřednictvím standardů profesních kvalifikací. A to jak ve směru k rámcovým vzdělávacím programům, tak jako významné východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů.*

**Jednotky výsledků učení popisují jazykem sféry práce to, co zaměstnavatelé potřebují nebo nabízejí.**

**Vzdělavatelé transformují jazykem sféry vzdělávání požadavky či nabídku do podoby vzdělávacích modulů.**