

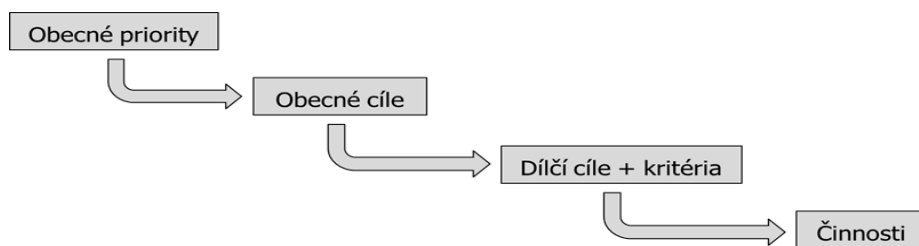


Metodický list č. 05

SESTAVENÍ KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU

1. Seskupení prioritizovaných potřeb do tematických oblastí

Z dokumentu "Postupy KAP" vyplývá obecná struktura akčního plánu v hierarchii:



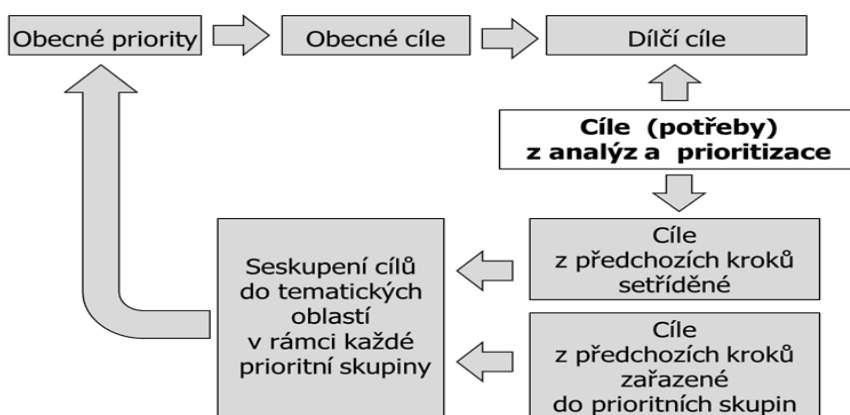
Jednotlivé cíle (potřeby) vzešlé z analýz a prioritizace by proto měly být zařazené do širších tematicky homogenních oblastí, které budou v každé prioritní skupině tvořit hlavní obecné priority krajského akčního plánu. Toto seskupení je velmi důležité také pro budoucí rozdělení zodpovědnosti za řízení vlastní realizace jednotlivých oblastí KAP.

V rámci analýzy potřeb škol jsou těmito širšími skupinami jednotlivé oblasti intervencí. Mělo by tomu tak být i v analýze potřeb v území (pokud byla prováděna podle metodického listu k této analýze). Není přitom nezbytně nutné, aby se názvy přesně kryly s názvy oblastí intervencí uvedenými v Postupech KAP (např. Podpora dalšího vzdělávání ve školách místo Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání). Může se také stát, že určitá oblast intervence bude rozdělena do dvou oblastí, každá v jiné prioritní skupině.

V analýze potřeb v území ovšem mohou být i cíle (potřeby) mimo oblasti intervencí.

Pokud některé jednotlivé dílčí cíle (potřeby) takto seskupené nejsou, je třeba toto seskupení, resp. jejich zařazení do širších oblastí (obecných priorit), provést. Tomuto seskupování napomůže, pokud byly cíle (potřeby) v analýze potřeb v území roztříděné podle relevantních hledisek (jak bylo doporučeno v metodickém listu pro tuto analýzu).

Princip tohoto seskupení znázorňuje následující schéma:



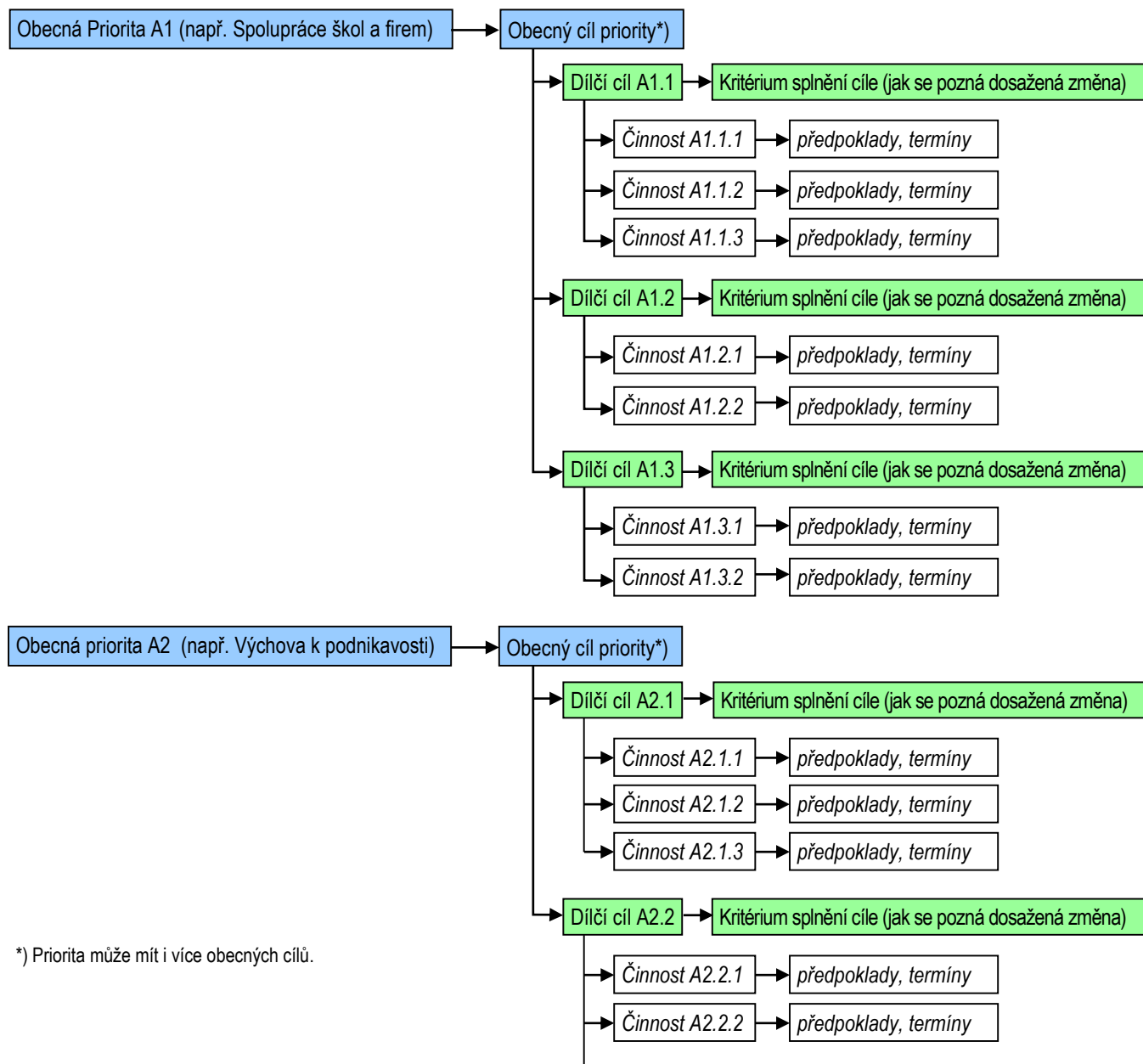
2. Sestavení KAP

2.1 Struktura KAP a vymezení priorit a cílů pro období KAP I

KAP bude podle výsledků prioritizace rozčleněný do prioritních skupin:

- A. Potřeby s nejvyšší důležitostí
- B. Potřeby se střední důležitostí
- C. Potřeby s nižší důležitostí

Každá prioritní skupina pak bude mít následující vnitřní strukturu:



*) Priorita může mít i více obecných cílů.

Realizace aktivit podle KAP bude v rámci OP VVV probíhat ve dvou cyklech. Proto je třeba ze stanovených priorit a cílů vybrat ty, které by měly být splněny v období realizace KAP I, tj. v období 2016 až 2019. Měla by při tom být zvážena dvě hlediska:

- Hledisko reálnosti
- Hledisko naléhavosti

Hledisko reálnosti

Je třeba vybrat priority a cíle reálně splnitelné v období prvního cyklu KAP. Mezi prioritami by měly zůstat všechny povinné oblasti intervencí (mohou samozřejmě zůstat i další priority), avšak z jejich konkrétních cílů se mohou vybrat jen některé.

Faktory, které by přitom měly být zváženy, jsou zejména:

- Podpora ze strany projektů OP VVV (projekty "šablon" a individuální projekty ostatní (IPo) pro kraje a pro školy) a ze strany projektů IROP (zaměřených na rozvoj infrastruktury škol). Protože však jsou podmínky výzev přesně známé obvykle až při jejich vyhlášení, je možnost posuzování částečně omezená. Proto je nutné u jednotlivých úkolů v KAP v položce "předpoklady" uvádět v těchto případech jako předpoklad podporu z těchto projektů.
- Časová náročnost. Ty cíle, jejichž úkoly vyžadují čas delší než realizace KAP I, je třeba časově rozdělit do dvou etap a druhou etapu přesunout do KAP II.

Hledisko naléhavosti

Priority a cíle, které nebyly vybrány z hlediska reálnosti, je třeba v dalším kroku posoudit z hlediska naléhavosti. To znamená posoudit, nejsou-li mezi nimi takové priority, resp. jejich cíle, které jsou pro kraj natolik naléhavé, že je nechce odkládat a chce je řešit i v případě, že pro ně nezíská podporu z projektů.

2.2 Příklady položek z KAP

(Příklady navazují na výsledky analýzy potřeb škol, uvádíme je pouze jako názorný příklad podoby malé části KAP. Cíle mohou být formulovány i jinak, podle toho, jak jsou formulovány v prioritizaci.)

Obecná priorita A1: Podpora spolupráce škol a firem.

Obecný cíl: Významně posílit spolupráci SŠ se zaměstnavateli.

Dílčí cíl A1.1: Dosáhnout stavu, kdy většina SŠ v kraji bude realizovat spolupráci se zaměstnavateli alespoň na základní úrovni.

(Jiná podobná formulace: Dosáhnout stavu, kdy většina SŠ v kraji bude realizovat alespoň nějakou formu spolupráce se zaměstnavateli).

Kritérium splnění: Alespoň 60 % SŠ (kategorie E, H, L0, M) v kraji zrealizuje do konce roku 2018 alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40 %):

- Škola vyšle své učitele na stáž k zaměstnavateli z oblasti zaměření svých oborů.
- Škola zrealizuje tandemovou výuku s odborníkem z praxe.

Činnost		Předpoklady realizace	Termín
A1.1.1	Podpora SŠ při zpracovávání plánů aktivit (PA) zaměřených na spolupráci s firmami	zájem SŠ o spolupráci s firmami	1. 9. 2016 - - 30. 6. 2017
A1.1.2	Realizace projektů šablon z výzvy pro SŠ zaměřených na stáže pedagogů ve firmách	odpovídající zaměření šablon zájem škol o příslušnou šablonu	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony
A1.1.3	Realizace projektů šablon z výzvy pro SŠ zaměřených na tandemovou výuku s odborníkem z praxe	odpovídající zaměření šablon zájem škol o příslušnou šablonu	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony

Dílčí cíl A1.2: Výrazně zvýšit počet SŠ v kraji, které budou realizovat spolupráci se zaměstnavateli na špičkové úrovni.

(Jiná podobná formulace: Výrazně zvýšit počet SŠ v kraji, které budou realizovat systematickou formu spolupráce se zaměstnavateli).

Kritérium splnění: Alespoň 15 % SŠ (kategorie E, H, L0, M) v kraji zrealizuje do konce roku 2018 nejméně tři z následujících činností (oproti současným cca 5%):

- Škola vyjednává s firmami obsah odborného výcviku a praxí, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku.
- Odborného výcviku u zaměstnavatelů nebo v modelovém pracovním prostředí (školní provoz – např. výroba dortů, kadeřnictví) v délce minimálně 4 týdnů se zúčastní v průběhu studia alespoň 50 % žáků technických a 90 % žáků netechnických oborů (kat. E + H + L0), praxe pak 90 % žáků maturitních oborů (kat. M) – musí být splněny všechny uvedené hodnoty.
- Zaměstnavatelé se aktivně podílejí i na náborových aktivitách školy.
- Zaměstnavatelé podporují účast žáků školy v odborných soutěžích.
- Zaměstnavatelé podporují školu či vybrané žáky finančně, př. poskytují škole materiál či vybavení.

Činnost		Předpoklady realizace	Termín
A1.2.1	Podpora SŠ při zpracovávání školních akčních plánů (ŠAP)	zdařilý výběr škol pro KAP	1. 9. 2016 - - 30. 6. 2017
A1.2.2	Realizace spolupráce škol (se zpracovanými ŠAP) se zaměstnavateli prostřednictvím IPo	výzvy IPo budou obsahovat téma spolupráce škol se zaměstnavateli	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo
A1.2.3	Realizace krajského projektu zaměřeného na tematická partnerství v oblasti spolupráce škol a zaměstnavatelů	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě	v návaznosti na termíny ve výzvě pro krajské projekty

3. Schvalování KAP

KAP by měl na projít postupným schválením následujícími instancemi:

- 1) Realizační tým KAP (navrhuje, předkládá)
- 2) Odborný garant P-KAP (schvaluje - podpisová doložka)
- 3) Pracovní skupina Vzdělávání (projednává, předkládá)
- 4) Regionální stálá konference (schvaluje)
- 5) Zastupitelstvo/Rada kraje (dle zvyklosti v příslušném kraji)
- 6) MŠMT (schvaluje)