



Metodický list č. 02 C

RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTRURY A JEJICH PRIORITIZACE

Příloha: Seznam projektových záměrů pro investiční intervence IROP (vzorová tabulka)

Postup vytvoření rámce vč. jeho prioritizace

Z pohledu IROP a v souladu s terminologií IROP se jedná o vytvoření seznamu projektových záměrů pro investiční intervence pro 36. a 37. výzvu IROP (vyhlášení v květnu 2016) určenou pro SŠ a VOŠ.

Rámec pro investice do infrastruktury má dvě úrovně:

- Jako **soubor jednotně popsaných jednotlivých investičních záměrů** jednotlivých škol v daném kraji vycházející ze šetření ve školách a obsahující prioritizaci jednotlivých investičních záměrů podle níže popsaného postupu.
- Jako **souhrn investičních záměrů** popsaný tabulkou podle níže uvedené struktury.

Následující postup se snaží využít výsledky dotazníkového šetření ve školách, které byly ve formě souboru MS Excel předány odborným garantům a realizačním týmům KAP:

- Realizační tým KAP v kraji provede (případně ve spolupráci se zástupci zřizovatelů) revizi investičních záměrů s cílem odstranit duplicity, které vznikly tím, že některé školy uvedly jeden záměr ve více okruzích. Tyto případy je třeba identifikovat a příslušné investiční záměry zařadit do jednoho z okruhů, i když záměr směřuje do více okruhů.
- Realizační tým KAP v kraji doplní u odůvodněných žádostí případně další záměry škol nebo zřizovatelů. Mělo by se však jednat jen o ojedinělé případy, se zcela konkrétním záměrem, s již zpracovaným projektem nebo v jiném již pokročilém stadiu přípravy, již projednaném a podporovaném krajem, s reálným uskutečněním za nejvýš jeden a půl roku.
- V PS Vzdělávání za pomoci realizačního týmu bude provedená vlastní prioritizace, tedy zařazení jednotlivých investičních záměrů do určitých skupin priorit.
 - Prvním hlediskem při prioritizaci by měl být soulad záměrů s oblastmi podpory IROP (tyto oblasti jsou popsány v příložené prezentaci zástupce MMR ve slidech č. 16 až 19). Při prioritizaci by měli být přítomni zástupci minitýmu pro podporu polytechnického vzdělávání.
 - Druhým hlediskem by při prioritizaci záměrů měl být stav přípravy projektu (např. je-li už zpracován projekt nebo existuje-li dokonce stavební povolení aj.).
 - Dalším hlediskem může být náročnost na rozsah a tedy dobu stavebních prací, nákladnost projektu vzhledem k dopadu na počet žáků (to by se mělo týkat příliš nákladných investic), jasná představa o záměru a jeho využitelnosti, případně další faktory dle rozhodnutí PS Vzdělávání a dle priorit kraje.

- **Záměry, které vyhovují všem těmto hlediskům, tvoří „podmnožinu“ investičních záměrů s nejvyšší prioritou, která bude tvořit výsledný rámec pro investice do infrastruktury, resp. seznam projektových záměrů pro investiční intervence ve smyslu terminologie IROP, a bude přílohou ke KAP. Investiční záměry z tohoto seznamu budou moci žadatelé požadovat podporu z IROP podle podmínek stanovených ve 36. a 37. výzvě IROP. Z nich hodnotitelé IROP vyberou záměry, které obdrží finanční podporu.**

Na základě dodatečného požadavku MMR bude ještě třeba výsledný seznam vybraných investičních záměrů rozšířit následujícím způsobem:

Přidat vpravo následující sloupce celkově nazvané „Vazba na klíčové kompetence IROP“ sloužící pro přiřazení vybraných záměrů k tématům výzvy IROP:

- cizí jazyk,
- přírodní vědy,
- technické a řemeslné obory,
- práce s digitálními technologiemi (IROP ji uznává jen ve vazbě na některou ze tří předchozích),

a u každého záměru v příslušném sloupci označit vazbu na tuto „klíčovou“ kompetenci IROP. Protože některé záměry mohou být nezařaditelné, doporučujeme přidat ještě pátý sloupec nazvaný „nespecifikováno“. Měla by však být snaha (i s případným zjištěním od školy) každý záměr zařadit.

Za tyto sloupce je třeba přidat dva další sloupce nazvané

- bezbariérovost (rozumí se bezbariérovost jako samostatný projekt),
- rozšiřování kapacit kmenových učeben (uznáváno jen v odůvodněných případech obvodů ORP se SVL),

a podobně je označit, pokud škola plánuje příslušné investiční akce.

Dále je třeba u názvu školy dohledat a doplnit její IČO a IZO.

Výsledný soubor bude kompletním rámcem pro investice do infrastruktury a je třeba jej zachovat jako zdrojovou databázi pro další aktualizaci, která bude před další výzvou IROP, která je předběžně očekávána v roce 2017.

Pro potřeby aktuální 36. a 37. výzvy IROP v květnu 2016 se pak z tohoto rámce pro investice do infrastruktury vytvoří seznam projektových záměrů pro investiční intervence IROP (zkopírováním na nový list xls), z něhož se odstraní všechny sloupce kromě následujících:

Název školy, IČO, REDIZO, IZO, Název (popis) projektového záměru, Odhad nákladů, Očekávané datum zahájení, Očekávané datum ukončení, Vazby na jednotlivé „klíčové“ kompetence IROP, Bezbariérovost, Rozšiřování kmenových učeben.

Takto sestavený seznam projektových záměrů pro investiční intervence IROP je potřeba vložit do tabulky, která je přílohou tohoto metodického listu.

Z tohoto seznamu je pak ještě doporučeno vytvořit souhrn investičních záměrů v následující struktuře:

Údaj	Celkem	Zřizovatel			
		Kraj	Soukromý sektor	Církev	MŠMT
počet předložených záměrů					
předpokládané náklady pro všechny záměry					
počet záměrů s nejvyšší prioritou zařazených do seznamu projektových záměrů pro investiční intervence IROP					
předpokládané náklady pro záměry s nejvyšší prioritou zařazené do seznamu projektových záměrů pro investiční intervence IROP					

Tento souhrn je vhodné uvést v kapitole KAP k prioritizaci potřeb.

Výzva pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Pro 51. a 52. výzvu IROP (vyhlášení v červenci 2016) zaměřenou na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, z níž budou moci čerpat i instituce vzdělávání dospělých a neziskové organizace, případně další subjekty, by rovněž měl vzniknout seznam podporovaných investičních záměrů.

Na to však nebylo zaměřeno dotazníkové šetření, není ani v kompetenci projektu P-KAP řešit problematiku této výzvy a investiční záměry bude třeba teprve identifikovat.

Měla by být snaha přesunout tuto roli na obce, tedy na MAP. Pokud na kraji dojde k rozhodnutí, že se bude jednat o součást KAP, je na rozhodnutí kraje, jaký způsob získání informací v této oblasti zvolí.

Pokud se však do výzvy na podporu investic pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání chtějí hlásit některé SŠ nebo VOŠ, je třeba jejich seznam vytvořit na úrovni kraje (a bude přílohou ke KAP).

Podmínky výzvy jsou v příložené prezentaci na slidech č. 20 až 21.