

Projekt CZ.1.07/1.3.00/48.0124

Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol



„Připojte se k síti lektorů a mentorů
Národního ústavu pro vzdělávání!“

LEKTORŮŘI A MENTORŮŘI PRO ŠKOLY

Vážené kolegyně a kolegové,

v červenci 2014 zahájil činnost projekt I Po „**Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol (LAMS)**“, jehož realizátorem je Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Jedná se o jeden z podpořených projektů v rámci výzvy č. 48 MŠMT Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s předpokládaným ukončením v červnu 2015. Na následujících stranách bychom Vám rádi náš projekt stručně představili a seznámili Vás s možnostmi zapojení do plánovaných aktivit.

Cílem projektu je odborně podpořit a získat pro spolupráci zkušené pedagogy a zapojit je do vytvářené sítě lektorů a mentorů. Zaměřujeme se při tom na mimopražské pedagogy mateřských a základních škol. Celkem chceme podpořit více než tři sta pedagogů, kteří by se následně měli zapojit do projektů OP VVV. Tento operační program si klade za cíl iniciovat změnu kultury vzdělávání, znovuobnovit důvěru škol v kurikulární reformu a nastartovat proinovatívni a proinkluzivní přístup škol. Nezbytným předpokladem pro naplnění těchto cílů je komplexní a rozsáhlá podpora pedagogických sborů přímo ve školách. Kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků a zejména pak mentoring ve školách lze v tomto smyslu chápat jako důležitou formu kolegiální podpory a způsob přenosu zkušeností mezi učiteli.

Věřím, že Vás zaujmou aktivity realizované v rámci našeho projektu, a že se případně v duchu našeho sloganu „připojíte k naší síti lektorů a mentorů“.

Matěj Bulant, Ph.D.
manažer projektu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní údaje o projektu

V čem lze vidět přínos pro školu, když se zapojí její učitel nebo učitelé?

Škola

- může realizovat vzdělávací akce pro jiné školy, stát se zařízením pro DVPP,
- bude mít proškoleného učitele, který bude přinášet do školy nové podněty a inspirace, bude moci uplatňovat postupy, které pomohou zvýšit kvalitu výuky ve škole,
- bude u zdroje aktuálních informací o možnostech efektivní reflexe vzdělávání, získá možnost zajistit vzdělávání svým pedagogům vlastními silami,
- bude zavádět postupy, které lektor nebo mentor bude ovládat a zlepšovat vlastní systém vzdělávání,
- naváže úzkou spolupráci s odbornými pracovníky z NÚV a bude mít možnost podílet se na jiných aktivitách nebo projektech v následujících obdobích.

A jaký je přínos pro učitele?

Především

- odborný a osobní růst a rozvoj,
- rozšíření možnosti svého uplatnění, možnost zkušenosti efektivně předávat kolegům,
- získání nových zkušeností díky setkávání s dalšími kolegy z jiných krajů ČR,
- zvýšení prestiže a společenského uznání v rámci pedagogické veřejnosti.

Zapojit se mohou pedagogové z celé ČR mimo region hlavního města Prahy.

Účast na vzdělávání:

Forma vzdělávání je kombinace prezenčního a distančního vzdělávání.

Rozsah: 40 – 60 hodin

Termín: školní rok 2014/2015

Přihlášení:

V případě zájmu vyplňte přihlášku na:

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=8279>

Kdo je kdo

Lektor

Lektor je učitel dospělých, zpravidla specificky zaměřený na dílčí část odborné problematiky nějakého oboru nebo v současnosti často na rozvoj tzv. měkkých dovedností (kompetencí). Rozvíjí u účastníků vzdělávacích akcí jejich vědomosti a dovednosti. Je od něj očekáván jak všeobecný přehled, tak specializace ve vyučovaném oboru, a také vysoká míra dovedností v oblasti vzdělávání dospělých i lidské kvality a charisma.

Mentor/tutor

Mentor je zpravidla velmi zkušený odborník v některém oboru, který dlouhodobě vede méně zkušené kolegy v jejich profesním rozvoji. Při práci mentor využívá koučovací principy. I mentoring je založen na dohodě o cílech mentorování, jeho rozsahu a měl by zajišťovat bezpečné prostředí pro profesní rozvoj mentorovaného i práci mentora. V mentoringu je kromě osobnostního rozvoje kladen důraz též na profesní složku. Také se zpravidla jedná o dlouhodobý proces. V mentoringu se tak setkávají aspekty práce poradce/konzultanta, kouče i lektora.

Od mentora se očekávají jak odborné znalosti v oboru, tak schopnost motivovat a dlouhodobě podporovat mentorovaného. V oblasti školství jsou typickými mentorskými procesy uvádění začínajících učitelů do praxe, podpora nequalifikovaných pedagogů, podpora pedagogů po návratu z mateřské dovolené nebo po přerušení praxe, rozvoj dovedností v jednotlivých vzdělávacích oborech, podpora vedoucích pracovníků, atd.

Klíčové aktivity projektu



KA 01 Vzdělávání lektorů a mentorů v oblasti diferenciací vzdělávání

Tato aktivita se zaměřuje na lektorské a mentorské dovednosti v oblasti práce se vzdělávacími obsahy a možnostmi jejich úprav pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (podle kapitoly č. 8 v RVP). Pedagogové se také seznámí s metodickými postupy, které nejsou obsaženy v příloze, a mohou jim pomoci při práci se žáky s mírnou poruchou intelektu.

Klíčová témata se budou v detailu orientovat na možnosti diferenciací výuky, na psychodidaktiku, komparaci vzdělávacích modelů a principy inkluzivního vzdělávání (akceptace, participace, achievement, mainstreaming). Proběhne diskuze k možnostem poskytnutí rovných podmínek ve vzdělávání a současného zachování vysokého vzdělávacího standardu. Učitelé budou seznámeni s tím, jak lze rozpoznat potíže žáka ve vzdělávání, příznaky speciálních vzdělávacích potřeb a jak dále pracovat s rodiči, případně dalšími odborníky. S tím souvisí i zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle nové legislativy, která definuje zvláště míru podpůrných opatření a nově upravuje roli pedagogů v tomto procesu. Vzdělání má tedy podpořit školy v tom, aby mohli odhalit možné potíže žáka a současně nastavit jeho vzdělávání tak, aby nedocházelo k prohlubování obtíží, ale naopak k jejich reedukaci. Součástí výcviku se tak stane i získání vhledu do práce s preferenčními vstupními systémy a jejich vlivu na učební strategii žáka a vyučovací styl pedagoga. Předmětem vzdělávání bude také využití moderních technologií (elektronické učebnice a tablety) ve výuce.

Koncepce výuky je postavena na kombinaci prezenčního vzdělávání a workshopů, tak, aby docházelo k propojování teorie a praxe, řešení praktických úloh bude provázáno s dovednostmi lektora; pro zapojení mentorů budou nastaveny specifické podmínky. Zhodnocení výstupů bude na letní škole, která by měla proběhnout v květnu příštího roku. Rozsah celého kurzu má 56 hod.



KA 02 Lektori a mentori pro moderní výuku českého jazyka a literatury

Cílem klíčové aktivity 2 (KA 02) je připravit skupinu mentorů-lektorů pro přímou podporu dalších učitelů základních škol v praxi. Mohou se jimi stát vybraní zkušení učitelé českého jazyka, komunikace a literatury. Členové této skupiny budou působit ve všech krajích ČR.

Budoucí lektori budou vybaveni dostatečným teoretickým základem pro moderní a účinnou přímou podporu pedagogických pracovníků – učitelů českého jazyka a literatury. Dále budou mít příležitost získat teoretický základ konstruktivistického vyučování českého jazyka a literatury a řadou materiálů přímo uplatnitelných v praxi moderního, konstruktivistického vyučování českého jazyka a literatury.

Budoucí lektori také získají možnost dlouhodobé podpory odborným tutorem.



KA 03 Lektori a mentori pro podporu pedagogů v oblasti efektivní výuky cizích jazyků (anglický jazyk)

Hlavním cílem aktivity KA 03 je zvýšit odborné a mentorské dovednosti skupiny motivovaných kvalifikovaných učitelů angličtiny pro jejich budoucí působení v roli mentora, případně lektora v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základních školách.

Prostřednictvím vybraných témat si účastníci prohloubí dovednosti zprostředkovat osvědčené metody a formy výuky angličtiny svým kolegům – angličtinářům na škole, a tak je podporovat v profesním rozvoji. Studijní program pomůže nastartovat frekventanty i na jejich případnou roli lektorskou v rámci DVPP.

Absolventi studia se stanou „zakladateli“ budoucí sítě mentorů pro anglický jazyk. Přihlaste se na 40hodinový kurz, který proběhne v pěti jednodenních blocích (sobota), včetně samostudia online kurzu v délce 32 hodin v období mezi jednotlivými bloky. Těší se na vás školitelé – rodilí mluvčí, kteří při práci s vámi budou využívat studijní materiály British Council.



KA 04 Lektori a mentori pro podporu pedagogu v oblasti biologie, geologie a environmentální výchovy v přírodě

Cílem aktivity KA 04 je připravit budoucí lektory z řad učitelů základních škol v oblasti konstruktivisticky orientované výuky biologie, geologie a environmentální výuky, která využívá přírodní prostředí jako hlavního nástroje k dosažení specifických výchovně-vzdělávacích cílů. Účastníci kurzu budou rozvíjet lektorské dovednosti, které jsou zásadní z hlediska přípravy, realizace a vyhodnocení vlastních výchovně-vzdělávacích programů v přírodě. Kompetence lektora se budou rozvíjet činností formou, při které se účastníci kurzu seznámí s různými vzdělávacími aktivitami v přírodě, přičemž důraz bude kladen na přizpůsobitelnost jednotlivých aktivit různým věkovým skupinám.



KA 05 Mentori pro podporu pedagogu v oblasti fyziky a chemie

Hlavním cílem aktivity KA 05 je prostřednictvím témat, která budou bavit učitele a jistě i jejich žáky, získat **znalosti o možné vzájemné podpoře učitelů** a předávání zkušeností – **mentoringu**. V této aktivitě učitelé fyziky a chemie zažijí interaktivní semináře s ukázkami pokusů a aktuálními tématy, která pomohou udělat fyziku nebo chemii zajímavou pro žáky. Zároveň se díky těmto neobvyklým a prakticky použitelným obsahům fyziky a chemie účastníci seznámí s mentoringem.

Jako účastník zjistíte, jak může být učitelům užitečná podpora mentora a jaké jsou principy jeho práce. Také si ověříte vlastní předpoklady k tomu stát se mentorem v oblasti fyziky či chemie.

Bud'te mezi prvními, kdo zahájí mentorskou podporu kolegů v oboru fyziky a chemie. Připojte se k projektu a vstupte do budované sítě mentorů na školách. Staňte se součástí vzájemné podpory učitelů, a to nejen pro výměnu odborných oborových zkušeností (fyzika, chemie), ale také pedagogických a didaktických (jak to udělat, jak postupovat, aby fyzika či chemie žáky bavila). Jak se stát součástí **první sítě mentorů pro fyziku a chemii**? Přihlaste se na 40hodinový kurz probíhající ve třech blocích.



KA 06 Lektori pro předškolní vzdělávání

Klíčová aktivita 6 (KA 06) má za cíl vzdělávání a přípravu lektorů a mentorů pro oblast předškolního vzdělávání se zaměřením na aktuální oblasti – rozvoj čtenářské gramotnosti, předmatematické gramotnosti a logopedické prevence. Cílem je tedy podpořit skupinu odborníků, kteří budou zdatní v uvedených oborech a budou také schopni vést své kolegy a být jim oporou v každodenní praxi.



KA 07 Lektori pro podporu pedagogu v oblasti Umění a kultura

Cílem klíčové aktivity 07 je vzdělání skupiny lektorů a mentorů pro oblasti vztahující se k uměleckým oborům (výtvarná, hudební, dramatická, taneční a pohybová, filmová/audiovizuální výchova).

Vyškolení lektori a mentori budou schopni aplikovat přístupy do vlastní výuky a do mentorské a lektorské činnosti v práci s dalšími pedagogickými pracovníky v rámci DVPP.

KA 07 umožní získat poznatky o principech tvořivosti a tvůrčího procesu a jeho významu pro vzdělávání žáků. Účastníci si tyto principy ověří vlastní tvůrčí činností a na základě jejich poznání budou reflektovat svoji dosavadní pedagogickou práci. Cílem je získat informace o současných metodických materiálech podporujících aktuální trendy výuky a formativního hodnocení v jednotlivých uměleckých oborech tak, jak jsou koncipovány v rámci oblasti Umění a kultura v RVP ZV.



KA 08 Lektori pro oblast předškolní přípravy a zahájení povinné školní docházky

KA 08 zahrnuje přípravu a realizaci 2 vzdělávacích programů se zaměřením na výcvik a rozvoj lektorských kompetencí pedagogů MŠ a 1. ročníku ZŠ.

První kurz připraví lektory pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech podpory dětí před vstupem do školy a na začátku povinné školní docházky (diferenciace podpory – práce s individuálními potřebami a zájmem dětí, včetně dětí se SVP, zaměření na konkrétní cílové skupiny dětí, např.: s ADHD, s PAS, s narušenou komunikační schopností, v souvislosti s aktuálními trendy a přístupy, konkrétními metodami práce).

Druhý kurz připraví lektory pro oblast formativního hodnocení dětí předškolního a mladšího školního věku (metody používané ve spojení s průběhem aktivit ve škole, oblasti hodnocení, motivace, komunikace s dětmi, s rodiči v souvislosti s hodnocením, pracovní dílny k tvorbě charakteristik).

Hodinová dotace kurzů je 60 hodin. Současně s absolvováním výše uvedených témat je cílem kurzů zvyšování lektorských kompetencí účastníků prostřednictvím podnětů k jejich aktivnímu zapojení (připravené zajímavé úkoly a praktická cvičení, práce ve skupinách i možnosti individuálního vystoupení a prezentace).

A jak se do aktivit přihlásit?

V případě zájmu vyplňte přihlášku na: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=8279>



Již realizováno



Letní škola LAMS

Ve dnech 18. – 23. 8. 2014 se uskutečnila v rámci projektu „Lektoři a mentoři do škol“ (klíčová aktivita 6 – Lektoři pro předškolní vzdělávání) letní škola určená učitelkám a ředitelkám mateřských škol. V průběhu 48 vyučovacích hodin se účastnice sezná-

mily se základními pojmy a nástroji lektorských a mentorských dovedností, věnovaly se vlastnímu osobnostnímu rozvoji a vybrané specializaci. 20 účastnic si zvolilo specializaci „Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole“, 20 účastnic získalo základní znalosti v oblasti „Předmatematická a čtenářská gramotnost“. V případě splnění dalších úkolů, vypracovaných formou domácí přípravy, získají účastnice oprávnění k lektorské či mentorské činnosti v mateřských školách se zaměřením na dané oblasti.

V průběhu školního roku proběhne v rámci této klíčové aktivity další vzdělávací akce stejného rozsahu, zaměřená na logopedickou prevenci. Uskuteční se formou tří dvoudenních setkání. Pro přihlášení k této aktivitě je nutné předchodzí absolvování DVPP v oblasti logopedické prevence v minimálním rozsahu 60 hodin.

Hlavním cílem tohoto kurzu je připravit základy lektorské a mentorské sítě pro další aktivity v předškolním vzdělávání, získat účastnice k následné spolupráci a sebevzdělávání tak, aby byly schopny předávat nabyté zkušenosti, dovednosti a kompetence svým kolegyním.



Realizátorem projektu je **Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)**, jehož posláním je všestranně pomáhat rozvoji všeobecného, odborného, uměleckého a jazykového vzdělávání a podporovat školy v oblasti pedagogicko-psychologického, výchovného a kariérového poradenství a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt probíhá v rámci výzvy č. 48 MŠMT Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.