

## **Vyhodnocení pokusného ověřování vzdělávání v Německé škole v Praze, s. r. o.**

### **Anotace**

Materiál obsahuje vyhodnocení Pokusného ověřování a vyhodnocování průběhu, organizace a ukončování vzdělávání v Německé škole v Praze, s. r. o., vyhlášeného rozhodnutím ministra školství č. j.: 18 864/2001-11-23 z 10. 7. 2001. Vyhodnocení je zpracováno na základě žádosti Skupiny všeobecného, odborného a dalšího vzdělávání. Struktura hodnotící zprávy odpovídá požadavkům, které specifikoval zadavatel úkolu – odbor 23 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Jednalo se o mimořádný úkol, který zadalo MŠMT ke zpracování VÚP v Praze. Zpracování proběhlo v rámci činnosti VÚP a nepřineslo tak žádné další výdaje z rozpočtové kapitoly MŠMT.

## Předkládací zpráva

Předložená zpráva shrnuje zjištění pokusného ověřování a vyhodnocování průběhu, organizace a ukončování vzdělávání v Německé škole v Praze za roky 2001/02–2009/10. Účelem zprávy je informovat Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) o dosavadním průběhu Pokusného ověřování v Německé škole v Praze, Škole česko-německého setkávání.

Zpráva je zpracována na základě **rozhodnutí ministra školství č. j.: 18 864/2001-11-23 z 10. 7. 2001. o pokusném ověřování a vyhodnocování průběhu, organizace a ukončování vzdělávání v Německé škole v Praze, s. r. o.** (dále pouze Škole setkávání). Pokusné ověřování bylo stanoveno na období 2001–2018. „Průběžným sledováním a vyhodnocováním pokusného ověřování byl pověřen Výzkumný ústav pedagogický v Praze ve spolupráci s odborem středního a vyššího odborného vzdělávání MŠMT.“<sup>1</sup>

Dne 16. 8. 2010 ministr školství ukončil probíhající pokusné ověřování a nahradil je jiným, **Vyhlášením pokusného ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání v osmiletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze, s. r. o. – zahraniční školy a gymnázia, se sídlem Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5 – Jinonice, IČ 25136241, č. j. 15 711/2010-23.**<sup>2</sup> Výzkumný ústav pedagogický v Praze (dále jen VÚP) má na základě tohoto materiálu povinnost vyhodnocovat pokusné ověřování každý lichý rok, a to ve spolupráci s odborem středního a vyššího odborného vzdělávání MŠMT.<sup>3</sup> Předložená zpráva je vyhodnocením pokusného ověřování v letech 2001/02–2009/10.

Zpráva za období 2001–2010 obsahuje vyhodnocení následujících oblastí:

1. vývoj počtu žáků ve Škole setkávání v letech 2001/02–2009/10;
2. porovnání organizace školního roku s platnými informacemi o organizaci školního roku, které vyhláší každoročně MŠMT;
3. přehled vývoje učebních plánů dobíhajícího oboru 79-41-K/810 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce<sup>4</sup> v celém průběhu existence školy; stručné srovnání s platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT;
4. porovnání školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) Školy setkávání s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro gymnázia (dále jen RVP ZV, RVP G); detailní porovnání vzdělávacího obsahu / učiva oborů německý jazyk, matematika, dějepis, přírodopis/biologie v ŠVP ve vztahu k požadavkům RVP ZV, RVP G;
5. vyhodnocení maturitní zkoušky: nabídka předmětů daná ředitelem školy / volba žáků / hodnocení úspěšnosti žáků (týká se let 2007/08–2009/10).

Zpráva přináší první ucelenou informaci o fungování Školy setkávání. VÚP bude ve spolupráci s MŠMT v dalším průběhu pokusného ověřování průběžně vyhodnocovat jeho průběh a pomáhat škole odstraňovat některé problémy spojené zejména s tím, že její školní vzdělávací program musí naplňovat závazné požadavky výchozího kurikula pro německé školy v zahraničí a českého rámcového vzdělávacího programu pro základní a gymnaziální vzdělávání.

Materiál nemá dopad na veřejné rozpočty.

---

<sup>1</sup> Čl. 3 zmíněného rozhodnutí ministra školství č. j.: 18 864/2001-11-23 z 10. 7. 2001.

<sup>2</sup> MŠMT přistoupilo k tomuto kroku, neboť v průběhu pokusného ověřování došlo k výrazným změnám legislativy i materiálů školy, že původní pokusné ověřování již nebylo vyhovující.

<sup>3</sup> Dnes Oddělení středního vzdělávání Odboru všeobecného vzdělávání (viz Organizační řád MŠMT v platném znění. Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/file/11909>).

<sup>4</sup> K tomu je třeba poznamenat, že učební dokumenty pro všechny žáky školy, včetně integrovaných žáků-Čechů, jsou sestaveny podle usnesení Konference ministrů kultury a vzdělávání zemí SRN o německých školách v zahraničí na základě závazného učebního plánu vybrané spolkové země – od začátku existence školy se jednalo o Bavorsko, od roku 2004 o Bádensko-Württembersko. Podle Vyhlášení pokusného ověřování (2001 i 2010) musí žáci během studia dosáhnout očekávaných výstupů pro daný stupeň v českém vzdělávacím systému.

# Obsah

|   |  |
|---|--|
| Úvod.....   | 7                                      |
| 1. Vývoj počtu žáků v jednotlivých školních letech, oborech vzdělání a ročnících.....   | 8                                      |
| 2. Porovnání organizace vzdělávání ve Škole setkávání s platnou Organizací školního roku v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v letech 2007/08–2009/10 .....                       | 9                                      |
| 3. Přehled vývoje učebních plánů dobíhajícího oboru 79-41-K/810 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce v celém průběhu existence školy a jeho stručné srovnání s platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT ..... | 11                                     |
| 3.1 Učební plán platný od roku 2000 do roku 2004.....   | 11                                     |
| 3.2 Učební plán platný od roku 2004 do roku 2009.....   | 13                                     |
| 3.3 Učební plán platný od roku 2009 – dobíhající obor 79-41-K810 .....  | 15                                     |
| 4. Porovnání školního vzdělávacího programu a platného učebního plánu Školy setkávání s požadavky RVP ZV a RVP G.....   | 17                                     |
| 4.1 Posouzení první části školního vzdělávacího programu .....  | 17                                     |
| 4.1.1 Identifikační údaje .....   | 17                                     |
| 4.1.2 Charakteristika školy .....   | 17                                     |
| 4.1.3 Charakteristika ŠVP .....   | 17                                     |
| 4.1.4 Posouzení učebního plánu.....   | 19                                     |
| 4.1.5 Posouzení učebních osnov 1.–4. ročníku.....   | 19                                     |
| 4.1.6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....   | 22                                     |
| 4.2 Posouzení školního vzdělávacího programu, části pro vyšší gymnázium .....   | 24                                     |
| 4.2.1 Posouzení učebního plánu v této části ŠVP .....   | 24                                     |
| 4.2.2 Posouzení osnov pro 5.–8. ročník .....  | 24                                     |
| 4.3. Soulad učebních osnov vybraných předmětů Německý jazyk, Matematika, Dějepis, Přírodopis/Biologie s požadavky RVP ZV, RVP G.....  | 29                                     |
| 5. Vyhodnocení maturitní zkoušky: nabídky předmětů dané ředitelem školy / volba žáků / hodnocení úspěšnosti žáků v letech 2007/08 – 2009/10.....  | 34                                     |
| 5.1 Předměty a výsledky maturitních zkoušek podle německých pravidel .....  | 35                                     |
| 5.2 Předměty a výsledky maturitních zkoušek podle českých pravidel .....  | 36                                     |
| Závěr.....  | 37                                     |
| Shrnutí vyhodnocení pokusného ověřování.....  | 37                                     |
| Další kroky pokusného ověřování.....  | 37                                     |
| Příloha č. 1 Grafický přehled uplatnění žáků Školy setkávání v dalším studiu .....  | 38                                     |
| Příloha č. 2 Grafický přehled uplatnění absolventů Školy setkávání v Praze .....  | 39                                     |
| IV. Vypořádání připomínek před gremiální poradou .....  | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |

# Vyhodnocení pokusného ověřování vzdělávání v Německé škole v Praze, s. r. o.

Obsahem zprávy je vyhodnocení pěti sledovaných oblastí, které požadovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

## Úvod

V první kapitole jsme využili údajů Ústavu pro informace ve vzdělávání k vytvoření tabulkového přehledu žáků,<sup>5</sup> kteří ve Škole setkávání studovali v dosavadním průběhu její existence. To čtenáři poskytuje plastický přehled o postupném naplňování školy až po rok 2008/09, kdy dosáhla plné organizace. Přehled zároveň ukazuje, kolik žáků v jednotlivých letech studovalo v oborech vzdělávání, které škola nabízí.<sup>6</sup> Další kapitola srovnává organizaci školního roku ve Škole setkávání s informacemi, které každoročně k organizaci školního roku vydává MŠMT. Srovnání upozorňuje na odlišnost organizace, která vyplývá z režimu pokusného ověřování. Následně uvádíme stručné srovnání učebních plánů školy, které platily před vstupem rámcových vzdělávacích programů v účinnost, s tehdy platnými předpisy. Čtvrtá kapitola vyhodnocuje, jak školní vzdělávací program naplňuje závazné požadavky RVP pro dané stupně vzdělávání. V závěrečné kapitole shrneme a vyhodnocujeme dosavadní průběh ukončování vzdělávání ve Škole setkávání maturitní zkouškou a to podle pravidel obou vzdělávacích systémů.<sup>7</sup>

Zpráva z pokusného ověřování vyhodnocuje zejména písemné podklady, které získal VÚP od vedení školy, dále pracuje s Učebním plánem Bádenska-Württemberska, Učebním standardem SRN a údaji poskytnutými Ústavem pro informace ve vzdělávání.

---

<sup>5</sup> Ve zprávě užíváme v souladu s kurikulárními dokumenty platnými v ČR slova žák, ačkoliv je na českých středních školách obvyklé užívat pro žáky slovo student/studentka. Upozorňujeme, že slovo žák vždy referuje o žácích i žákyních.

<sup>6</sup> Obor vzdělání 79-41-K/810 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce ... výuka podle původních učebních dokumentů a generalizovaného učebního plánu pro osmileté gymnázium; obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium ... výuka již podle RVP ZV / RVP G a podle příslušného školního vzdělávacího programu.

<sup>7</sup> Škola v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování nabízí žákům ukončení středního vzdělávání podle řádu německé maturitní zkoušky: Usnesení Konference ministrů školství SRN z 27. 1. 1995 ve znění z 24. 3. 2004. Řád je součástí školního vzdělávacího programu, ŠVP, 1. část, s. 17–60. Zároveň jim umožňuje vykonat také českou maturitní zkoušku dle §§ 77–82 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

## 1. Vývoj počtu žáků v jednotlivých školních letech, oborech vzdělání a ročnících

Tabulka poskytuje přehled o postupném naplňování školy až po rok 2008/09, kdy dosáhla plné organizace. Přehled zároveň ukazuje, kolik žáků v jednotlivých letech studovalo v oborech vzdělávání, které škola nabízí.

Ukazuje, že škola v roce 2007 v souladu se školským zákonem zahájila výuku podle vlastního ŠVP. Dobíhající obor vzdělávání Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce bude ukončen školním rokem 2011/12.

| Školní rok | Obor vzdělání   | Ročník |    |    |    |    |    |    |    | Celkem |
|------------|---|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|            |   | 1.     | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |        |
| 2001/2002  | 79-41-K/810<br>Gymnázium –<br>vybrané<br>předměty<br>v cizím jazyce | 27     | –  | –  | –  | –  | –  | –  | –  | 27     |
| 2002/2003  | 79-41-K/810   | 25     | 28 | –  | –  | –  | –  | –  | –  | 53     |
| 2003/2004  | 79-41-K/810   | 26     | 26 | 27 | –  | –  | –  | –  | –  | 79     |
| 2004/2005  | 79-41-K/810   | 25     | 26 | 25 | 25 | –  | –  | –  | –  | 101    |
| 2005/2006  | 79-41-K/810   | 27     | 27 | 24 | 23 | 25 | –  | –  | –  | 126    |
| 2006/2007  | 79-41-K/810   | 27     | 27 | 26 | 24 | 22 | 24 | –  | –  | 150    |
| 2007/2008  | 79-41-K/810   | –      | 26 | 26 | 26 | 11 | 22 | 22 | –  | 133    |
|            | 79-41-K/81<br>Gymnázium   | 28     | –  | –  | –  | –  | –  | –  | –  | 28     |
| 2008/2009  | 79-41-K/810   | –      | –  | 26 | 25 | 24 | 10 | 20 | 7  | 112    |
|            | 79-41-K/81  | 25     | 30 | –  | –  | –  | –  | –  | –  | 55     |
| 2009/2010  | 79-41-K/810   | –      | –  | –  | 27 | –  | 21 | 10 | 5  | 63     |
|            | 79-41-K/81  | 24     | 26 | 30 | –  | 22 | –  | –  | –  | 102    |

Zdroj: Odbor středního a vyššího odborného vzdělávání MŠMT na základě údajů ÚIV

## 2. Porovnání organizace vzdělávání ve Škole setkávání s platnou Organizací školního roku v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v letech 2007/08–2009/10

Organizace školního roku se ve sledovaném období řídila rozhodnutím Stálé konference ministrů kultury a vzdělávání zemí Spolkové republiky Německo pro svobodný stát Bádensko-Württembersko. Škola postupovala v souladu s rozhodnutím ministra školství o pokusném ověřování č. j.: 18864/2001-11-23, zejm. čl. 2. odst. 1. Škola respektuje všechny státní svátky České republiky. Nad rámec českých předpisů zařazuje škola v souladu s vyhlášením pokusného ověřování volné dny ve dnech vybraných státních svátků SRN.

Následující tabulka ukazuje přehledně srovnání termínů a délky prázdnin ve Škole setkávání a prázdnin podle rozpisu MŠMT. Dále v kapitole uvádíme ještě další svátky a volné dny, které ředitelé Školy setkávání vyhlásili.

| Školní rok | Org. pokyny     | Zahájení vyučování | Ukončení vyučování | Podzimní prázdn. (dny) | Vánoční prázdn. (dny) | Pololetní prázdn. (dny) | Jarní /zimní prázdn. (dny) | Velikonoční prázdn. (dny) | Hlavní prázdn. (dny) | Celkový počet dní výuky |
|------------|-----------------|--------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| 2007/2008  | MŠMT            | 3. 9. 2007         | 27. 6. 2008        | 2                      | 6                     | 1                       | 5                          | 2                         | 56                   | 193                     |
|            | Škola setkávání | 3. 9. 2007         | 27. 6. 2008        | 5                      | 8                     | 0                       | 5                          | 10                        | 56                   | 180                     |
| 2008/2009  | MŠMT            | 1. 9. 2008         | 30. 6. 2009        | 3                      | 6                     | 1                       | 5                          | 2                         | 56                   | 187                     |
|            | Škola setkávání | 1. 9. 2008         | 30. 6. 2009        | 5                      | 6                     | 0                       | 5                          | 10                        | 55                   | 180                     |
| 2009/2010  | MŠMT            | 1. 9. 2009         | 30. 6. 2010        | 3                      | 6                     | 1                       | 5                          | 2                         | 56                   | 190                     |
|            | Škola setkávání | 1. 9. 2009         | 30. 6. 2010        | 5                      | 8                     | 0                       | 5                          | 10                        | 54                   | 184                     |
| 2010/2011  | MŠMT            | 1. 9. 2010         | 30. 6. 2011        | 3                      | 6                     | 1                       | 5                          | 2                         | 56                   | 195                     |
|            | Škola setkávání | 30. 8. 2010        | 1. 7. 2011         | 5                      | 10                    | 0                       | 5                          | 10                        | 53                   | 183                     |

*Tabulka srovnání délky prázdnin a vyučovacích dní v jednotlivých rocích, kdy byla škola plně organizována. Zdroj: Škola setkávání a MŠMT.*

### Školní rok 2007/2008

28. 9. 2007 byl ve škole volný den. Ředitelské volno bylo vyhlášeno také: 3. 10. 2007, sjednocení Německa. Svatodušní prázdniny byly od čtvrtka 1. 5. 2008 do pondělí 12. 5.; úhrnem měly v tomto období děti ve Škole setkávání o 6 více volných dní než žáci většiny běžných škol.

Dohromady se ve Škole setkávání vyučovalo ve školním roce 2007/08 **180 dní, tedy o 13 dní méně než ve většině ostatních škol stejného typu.**<sup>8</sup>

### Školní rok 2008/2009

Ve dny dalších českých státních svátků, 28. 9., 17. 11. 2008, 1. a 8. 5. 2009, byl ve škole volný den. Ředitelské volno bylo vyhlášeno také: 3. 10. 2008, sjednocení Německa, 21. 5. 2009, Nanebevstoupení Páně a 24. 5. 2009, Seslání Ducha Svatého, hlavní svátky SRN. Ředitelské volno je vyhlášeno také na den 22. 5. 2009, pátek po státním svátku SRN (*Brückentag*).

Dohromady se ve Škole setkávání vyučovalo ve školním roce 2008/09 **180 dní, tedy o 7 dní méně než ve většině ostatních škol stejného typu.**

<sup>8</sup> Započítáme-li ředitelské volné dny, kterých má ředitel české školy k dispozici 5.

### **Školní rok 2009/2010**

Volný den byl ve škole též 28. 9. a 17. 11. 2009. Ředitelské volno bylo vyhlášeno také na dny: 24. 5. 2010, Seslání Ducha Svatého, hlavní svátek SRN, a též 16. 11. 2009, pondělí před státním svátkem ČR (*Brückentag*).

Dohromady se ve Škole setkávání vyučovalo ve školním roce 2009/10 **184 dní, tedy o 6 dní méně než ve většině ostatních škol stejného typu.**

### **Školní rok 2010/2011**

Dne 28. 9., a 17. 11. 2010 jsou ve škole volné dny. Ředitelské volno je vyhlášeno také na dny: 2., 3. a 13. 6. 2011, dny Nanebevstoupení Páně, pátek po tomto svátku (*Brückentag*) a Seslání Ducha Svatého, hlavní svátky SRN. Ředitelské volno je vyhlášeno také na den 27. 9. 2010, pondělí před státním svátkem ČR (*Brückentag*).

Dohromady se na Škole setkávání vyučuje ve školním roce 2010/11 **183 dní, tedy o 12 dní méně než ve většině ostatních škol stejného typu.**

Shrnutí:

Škola setkávání organizuje školní rok **v souladu s vyhlášením pokusného ověřování a platnými předpisy.** Vzhledem k tomu, že prázdniny jsou v německých školách delší a škola zařazuje též volno ve dny nejvýznamnějších německých svátků, vyučuje o několik dní méně než většina škol stejného typu v ČR. Škola se však věnuje žákům o několik hodin týdně více, než je běžné v české škole, jak ukážeme v následující kapitole.

### 3. Přehled vývoje učebních plánů dobíhajícího oboru 79-41-K/810 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce v celém průběhu existence školy a jeho stručné srovnání s platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT

V souladu s rozhodnutím o pokusném ověřování sestavuje škola učební plán (dále pouze UP) českých žáků podle platných předpisů pro Českou republiku<sup>9</sup>. Německá škola, jejímž zřizovatelem je Konference zemských ministrů školství a kultury SRN, zároveň naplňuje podmínky zřízení, tedy její plán a osnovy vycházejí z plánu a osnov domovské spolkové země. V době zřízení školy byl domovským státem pro zahraniční německé školy Svobodný stát Bavorsko. Změnou nařízení zmíněné konference ministrů z roku 2004 je nyní domovským státem Bádensko-Württembersko. V roce 2004 proto došlo k výraznější úpravě UP, na niž upozorníme v samostatné podkapitole 3.2. K další proměně UP došlo v souvislosti se zahájením výuky podle školního vzdělávacího programu na obou stupních v roce 2009. UP Školy setkávání byl od samého počátku téměř v zákrytu s UP, který byl závazný pro osmiletá gymnázia v ČR. Na drobné odchylky upozorníme ve specifických kapitolách 3.1–3.3 níže.

#### 3.1 Učební plán platný od roku 2000 do roku 2004

V úhrnu předpokládala Škola setkávání výuku v osmiletém gymnáziu v rozsahu 32 hodin v každém ročníku s výjimkou šestého ročníku. Maximální počet hodin uznávaných tehdy platnými učebními dokumenty je 30 hodin týdně pro 1. a 2. ročník a 31 hodin pro ročníky ostatní.

Škola setkávání plánovala výuku českého jazyka a literatury a českých dějin a občanské výchovy v prvních 4 letech studia **v českém jazyce**. Část výuky českých reálií v zeměpisu byla také zařazena do česky vyučovaných hodin v 1. a 2. ročníku. Nad to byly v českém jazyce vyučovány tyto předměty: fyzika na nižším stupni gymnázia a chemie v celé délce studia, tedy od 3. do 8. ročníku, a biologie v 1.–3. ročníku.

Integrace českých žáků do vyučování **v německém jazyce** si vynutila výrazné posílení výuky němčiny jako cizího jazyka v prvních 5 ročnících studia, 29 hodin oproti 16, s nimiž počítal tehdy platný předpis, v 6.–8. ročníku nabízela škola 12 hodin integrované výuky němčiny a německé literatury. Výchovy a matematika byly ve Škole setkávání vyučovány v integrovaných třídách od samého počátku studia, výuka matematiky byla ale posílena pouze ve 4. ročníku. Velmi posíleným předmětem v tehdejšímu plánu byl dějepis, 6 hodin bylo věnováno českým dějinám a 13 hodin společné výuce podle bavorského učebního plánu. Platný předpis pro česká osmiletá gymnázia ale poskytoval výuce dějepisu 14 hodin, v posledním ročníku mohl ředitel školy v případě zájmu nabídnout třídu dějepis z balíku disponibilních hodin.

Využití disponibilních hodin pro podporu integrace znamenalo, že ředitel nemohl nabídnout žákům **diferenciaci před maturitou** v té míře, jakou mu ukládal tehdy platný předpis. Škola nabízela v 7. a 8. ročníku 2 hodiny semináře, generalizovaný učební plán počítal pro tyto ročníky minimálně s 10 hodinami pro volitelné semináře.

**Informatika**, českými předpisy považovaná za povinný předmět, byla nabízena jen jako volitelný předmět, AG<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Učební dokumenty pro gymnázia. Učební plány, osnovy. MŠMT, Praha 1999.

<sup>10</sup> Arbeitsgemeinschaft – nepovinný předmět formou semináře nabízen ve 3.–5. ročníku.



**Německá škola v Praze**  
**Učební plán pro česky mluvící žáky**  
**1.–8. ročník**

| <b>Předmět/Ročník</b>               | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>         | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>Celkem</b> |
|-------------------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Čeština                             | 5         | 4         | 4                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 28            |
| České dějiny                        |           |           | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 10            |
| Němčina                             | 8         | 6         | 5                | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 41            |
| Angličtina                          |           | 5         | 4                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 29            |
| Dějepis                             | 2         | 2         | 1                | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 13            |
| Zeměpis                             | 2         | 1         | 2                | 2         | 2         | 2         |           |           | 11            |
| Občanská výchova                    | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 10            |
| Matematika                          | 5         | 5         | 4                | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 34            |
| Biologie                            | 2         | 1         | 2                | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 17            |
| Chemie                              |           |           | 2                | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 14            |
| Fyzika                              | 2         | 2         | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16            |
| Výtvarná výchova<br>Hudební výchova | 3         | 3         | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18            |
| Etika                               |           |           |                  |           |           |           |           |           |               |
| Tělesná výchova                     | 2         | 2         | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16            |
| Informatika                         |           |           | AG <sup>11</sup> | AG        | AG        |           |           |           |               |
| Seminář                             |           |           |                  |           |           |           | 2         | 2         | 4             |
| <b>Celkem</b>                       | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b>        | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>255</b>    |

Zelená: integrované třídy

Oranžová: vyučování v češtině

stav k 1. 9. 2000

Bílá: odborná výuka v němčině, popř. cizí jazyk

*Tabulka informuje o učebním plánu školy platném v letech 2001–2004, zdroj: Škola setkávání.*

<sup>11</sup> AG – *Arbeitsgemeinschaft* – volitelný předmět pro žáky napříč ročníky 3–5

### 3.2 Učební plán platný od roku 2004 do roku 2009

Škola setkávání v tomto období ještě navyšovala celkovou předpokládanou časovou dotaci, v osmiletém gymnáziu plánovala vyučovat v 1.–3. ročníku 32 hodin týdně, ve 4. ročníku 33, v 5.–7. ročníku 34 hodin týdně. V 8. ročníku nabízela českým žákům velice diferencovanou přípravu k maturitní zkoušce v minimálním trvání 28 hodin týdně, kromě cizích jazyků byly všechny předměty v maturitním ročníku vyučovány v češtině. Maximální počet hodin uznávaných platnými učebními dokumenty byl 30 hodin týdně pro 1. a 2. ročník a 31 hodin pro ročníky ostatní. **Odstraněny byly závady, které jsme shledali v původním učebním plánu: Zvýšil se počet hodin v českém jazyce, zařazen byl povinný předmět informatika (5 hodin, ve 3., 4. a 8. ročníku) a posílila diferenciaci výuky.** Konstatujeme významné zkrácení hodinové dotace přírodovědných předmětů a matematiky, hodinová dotace těchto předmětů ale naplnila minimální požadavky českých předpisů.

Hodinová dotace **jazykové přípravy** byla ještě navýšena, škola se profiluje výrazně na jazykově talentované děti, kterým chce usnadnit integraci. Dotace němčiny jako prvního cizího jazyka činila 27 hodin, zároveň žáci procházeli v 5.–7. ročníku integrovanou výukou a podle bádensko-württemberského učebního plánu a standardu (14 hodin). Výuka angličtiny se rozšířila na osm let a 35 hodin.

Škola setkávání plánovala **výuku v českém jazyce** v těchto předmětech: českém jazyce a literatuře, českých dějinách, dějepisu v prvních 2, občanské výchově v prvních 4 a základech společenských věd v dalších 4 ročnících studia. Přibyla 1 hodina češtiny v 8. ročníku, ve stejném ročníku ubyla 1 hodina českých dějin. Část výuky českých reálií v zeměpisu byla také zařazena do česky vyučovaných hodin v 1. a 2. ročníku. Nad to byly v českém jazyce vyučovány tyto předměty: fyzika na nižším stupni gymnázia, chemie v celé délce studia, tedy v 3.–7. ročníku, a biologie v 1.–3. ročníku.

Integrace českých žáků do **vyučování v německém jazyce** si vynutila výrazné posílení výuky němčiny jako cizího jazyka v prvních 5 ročnících studia, 24 hodin oproti 13, s nimiž počítal tehdy platný předpis. Výchovy a matematika byly ve Škole setkávání vyučovány v integrovaných třídách od samého počátku studia, výuka matematiky je ale posílena pouze ve 4. ročníku. Velmi posíleným předmětem v tehdejší plánu byl dějepis, 5 hodin bylo věnováno českým dějinám, 4 hodiny byl dějepis vyučován česky v prvních dvou letech studia, 3 hodiny v německé (3. a 4. ročník), 8 hodin v integrované třídě a v 8. ročníku činila povinná výuka 3 hodiny (v češtině). Celkem se dějepis vyučoval ve 23 hodinách, předpis ale poskytoval výuce dějepisu 14 hodin. Přibyl integrovaný předmět filozofie nabízený v alternaci s občanskou výchovou v 6. a 7. ročníku.

Ředitel sice nadále většinu disponibilních hodin věnuje podpoře integrace, snížení dotace přírodovědných oborů a matematiky (celkem o 13 hodin) mu ale umožnilo zařadit **3 povinně volitelné kurzy pro žáky 8. ročníku**. Na výběr měli z těchto dvouhodinových seminářů: biologie, fyzika, chemie, matematika, zeměpis, informatika, literární seminář, historický seminář, konverzace v anglickém jazyce a dějiny umění. Generalizovaný učební plán počítal minimálně s 10 hodinami pro volitelné semináře ve vyšším gymnáziu.

**Německá škola v Praze, s. r. o. –  
zahraniční škola a gymnázium  
Učební plán pro česky mluvící žáky,  
ročník 1–8**

| <b>Předmět/Ročník</b>           | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>   | <b>Celkem</b> |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Český jazyk a literatura        | 5         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4♠         | 29            |
| České dějiny                    |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |            | 5             |
| Německý jazyk                   | 8         | 6         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 3♠         | 42            |
| Anglický jazyk                  | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4♠         | 35            |
| Dějepis                         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3♠         | 14            |
| Zeměpis                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |           |           |            | 10            |
| Filozofie                       |           |           |           |           |           |           |           |            | 0             |
| Občanská výchova /<br>Filozofie |           |           |           |           | 1         | 3**       | 3**       |            | 6             |
| Občanská výchova                | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |            | 4             |
| Základy společenských<br>věd    |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3♠         | 5             |
| Matematika                      | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 2♠         | 31            |
| Informatika                     |           |           |           | 1         | 2         |           |           | 1♠         | 5             |
| Biologie                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3*        | 3*        |            | 16            |
| Chemie                          |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |            | 10            |
| Fyzika                          |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 3*        | 3*        |            | 14            |
| Hudební výchova                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2****     | 2****     |            | 9             |
| Výtvarná výchova                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2****     | 2****     |            | 9             |
| Tělesná výchova                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2♠         | 16            |
| Seminář z biologie ***          |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z fyziky ***            |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z chemie ***            |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z matematiky ***        |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář ze zeměpisu ***         |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z informatiky ***       |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Literární seminář ***           |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Historický seminář ***          |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Anglická konverzace             |           |           |           |           |           |           |           |            | 2             |
| Dějiny umění ***                |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| <b>Celkem</b>                   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>28#</b> | <b>262</b>    |

Zelená: integrované třídy

Oranžová: vyučování v češtině

Bílá: vyučování v němčině

\* Alternativní volba: biologie nebo fyzika

\*\* Alternativní volba: občanská výchova nebo  
filozofie

\*\*\*\* Volba

\*\*\* Min. 6 vyuč. hodin volitelných předmětů

♠ Povinné  
předměty

# Minimální počet hodin

Tabulka informuje o učebním plánu školy platném v letech 2004–2009. Zdroj: Škola setkávání.

### 3.3 Učební plán platný od roku 2009 – dobíhající obor 79-41-K810

V tomto období je UP měněn jen málo. Učební plán se týká ročníků a žáků: v roce 2009/10 4., 6., 7. a 8.; v roce 2010/11 pak už pouze 7. a 8. Platnost tohoto plánu končí odchodem posledních žáků vzdělávaných podle končícího studijního oboru Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce v červnu 2012.

Změny se týkaly českého jazyka a literatury, českých dějin a občanské výchovy ve 4. ročníku: přibyla 1 hodina českého jazyka a literatury, dotace pro dějepis a občanskou výchovu byla úhrnně o 1 hodinu zkrácena.

V 6. a 7. ročníku přibýly 2 povinné hodiny anglické konverzace.

UP česky mluvících žáků generalizovaný pro oba stupně středního gymnaziálního vzdělávání je plánem platným v souvislosti s počátkem implementace RVP (soudě dle toho, že je označen číslem oboru gymnázia dle RVP G, 79-41-K81 a je obsažen v ŠVP).<sup>12</sup>

Od roku 2007 škola zahájila v 1. ročníku výuku dle ŠVP. UP pro oba stupně osmiletého gymnázia (dle RVP ZV) se ale výrazně neliší od učebního plánu, který analyzuje tato kapitola. Podrobnější analýze školního vzdělávacího programu se zpráva věnuje v kapitole 4.

---

<sup>12</sup> ŠVP Školy setkávání má dvě části, první část obsahuje všeobecné charakteristiky organizace, průběhu a ukončování vzdělávání včetně rozsáhlé části popisující práva a povinnosti týkající se maturity opravňující vstup na německé vysoké školy, kterou žáci skládají na konci sedmého ročníku školy. Dále první část ŠVP obsahuje charakteristiky a osnovy předmětů vyučovaných na nižším stupni gymnázia. Druhá část ŠVP obsahuje charakteristiky a osnovy předmětů a seminářů vyučovaných ve vyšším stupni a právě zmíněný společný UP pro všech 8 ročníků.

**Německá škola v Praze, s. r. o. –  
zahraniční škola a gymnázium  
Učební plán pro česky mluvící žáky,  
ročník 1–8**

| <b>Předmět/Ročník</b>           | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>   | <b>Celkem</b> |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Český jazyk a literatura        | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4♣         | 29            |
| České dějiny                    |           |           | 1         | 0,5       | 0,5       | 1         | 1         |            | 4             |
| Německý jazyk                   | 9         | 6         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 3♣         | 42            |
| Anglický jazyk                  | 4         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4♣         | 35            |
| Dějepis                         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3♣         | 14            |
| Zeměpis                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |           |           |            | 10            |
| Filozofie                       |           |           |           |           | 1         |           |           |            | 1             |
| Občanská výchova /<br>Filozofie |           |           |           |           |           | 3**       | 3**       |            | 6             |
| Občanská výchova                | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 1         |           |           |            | 4,5           |
| Základy společenských<br>věd    |           |           |           |           | 0,5       | 1         | 1         | 3♣         | 5,5           |
| Matematika                      | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 2♣         | 31            |
| Informatika                     |           |           | 1         | 1         | 2         |           |           | 1♣         | 5             |
| Biologie                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3*        | 3*        |            | 16            |
| Chemie                          |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |            | 10            |
| Fyzika                          |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 3*        | 3*        |            | 14            |
| Hudební výchova                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2****     | 2****     |            | 9             |
| Výtvarná výchova                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2****     | 2****     |            | 9             |
| Tělesná výchova                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2♣         | 16            |
| Seminář z biologie ***          |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z fyziky ***            |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z chemie ***            |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z matematiky ***        |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář ze zeměpisu ***         |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Seminář z informatiky ***       |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Literární seminář ***           |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Historický seminář ***          |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| Anglická konverzace             |           |           |           |           |           | 1         | 1         |            | 2             |
| Dějiny umění ***                |           |           |           |           |           |           |           | 2          | 2             |
| <b>Celkem</b>                   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>28#</b> | <b>262</b>    |

Zelená: integrované třídy      Oranžová: vyučování v češtině

Bílá: vyučování v němčině

\* Alternativní volba: biologie nebo fyzika

\*\* Alternativní volba občanské výchovy nebo filozofie, platná od 2007/2008

\*\*\*\* Volba

\*\*\* Min. 6 vyuč. hodin volitelných předmětů

♣ Povinné

# Minimální počet hodin

předměty

Tabulka informuje o učebním plánu školy platném v roce 2009/10 pro 4. ročník osmiletého gymnázia a od r. 2009/10 pro ročníky vyššího gymnázia. Zdroj: Škola setkávání.

## 4. Porovnání školního vzdělávacího programu Školy setkávání s požadavky RVP ZV a RVP G

Struktura, obsah a učební plány ŠVP Školy setkávání **odpovídají RVP ZV a RVP G**. Na odlišnosti v jednotlivých částech upozorníme v příslušných podkapitolách.

ŠVP se skládá se ze dvou částí (v souladu s českými předpisy).

První část, která je v platnosti od 1.9.2007, obsahuje identifikační údaje školy, její charakteristiku, charakteristiku ŠVP, učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, osnovy předmětů vyučovaných na nižším stupni, popis hodnocení žáků a autoevaluace školy. V roce 2009/10, kdy škola začala vyučovat dle ŠVP také na vyšším stupni, byl ŠVP rozšířen o svoji druhou část, která obsahuje učební plán pro vyšší gymnázium a osnovy předmětů vyučovaných na vyšším stupni. Nad rámec požadavků RVP G obsahují osnovy předmětů vyučovaných na vyšším stupni výstupy na konci 5. ročníku osmiletého gymnázia (10. ročník školní docházky je uzlovým bodem německého školského systému, tzv. *Mittlerer Schulabschluss*). To je též v souladu s předpisy a Vyhlášením pokusného ověřování.

V následujícím textu budeme často odkazovat na stránku a příslušnou část ŠVP.

Výsledkem stručné analýzy osnov předmětů bude pouze upozornění na odchylky školních výstupů a očekávaných výstupů oborů RVP ZV a RVP G.

Podkapitola 4.3 obsahuje hlubší analýzu vybraných předmětů, které jsou vyučovány v některých ročnících v německém jazyce.

### 4.1 Posouzení první části školního vzdělávacího programu

Budeme vycházet ze závazných požadavků RVP ZV a RVP G a v případě odchylek na ně upozorníme. Požadavky strukturujeme dle RVP do podkapitol označených číslem.

#### 4.1.1 Identifikační údaje

Všechny identifikační údaje vyžadované RVP jsou v ŠVP obsaženy. ŠVP uvádí i všechny doporučené údaje.

#### 4.1.2 Charakteristika školy

Školní vzdělávací program obsahuje všechny povinné údaje vyžadované RVP pro osmiletá gymnázia, včetně údajů doporučených. Škola upozorňuje na výhody studia v dvojazyčném běhu, na vysokou aprobovanost učitelského sboru, obsazenou funkci psychologa, nadstandard vybavení pro výuku a volnočasové aktivity a také na vysoké nároky, které studium na žáky klade. Školská organizace provozuje 2 poradní orgány s účastí rodičů. Rada školy (tříčlenný statutární orgán školy) se schází dvakrát ročně a jejím hlavním úkolem je prodiskutovat a schválit Výroční zprávu gymnázia. Pro chod školy je „mnohem důležitější Poradní rada rodičů, kterou tvoří vždy jeden zástupce rodičů za každou třídu.“ Řád rodičovské rady se nachází v části Charakteristika ŠVP (s. 58–62).

#### 4.1.3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program obsahuje všechny povinné údaje vyžadované RVP pro osmiletá gymnázia, včetně údajů doporučených. Hlavním výchovně vzdělávacím principem školy je interkulturní setkávání, porozumění a „výchova k míru“.

Co se týká organizace přijímacího řízení, škola postupuje v souladu se školským zákonem a dalšími předpisy platnými v ČR. Oproti kapitole Charakteristika školy zde uvádí,

že může přijmout až 30 žáků do 1. ročníku (v kapitole Charakteristika školy se píše, že 25, v případě nenaplnění až 28). Přijímací zkoušky jsou formou testu z matematiky, českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů (ověřuje logické myšlení a všeobecný přehled). Rámcovým učivem pro přijímací testy je učivo předepsané RVP ZV pro 1.–5. ročník, zde však nesprávně nazývané „učebními osnovami“. (s. 14). Alternativou je velmi úspěšné absolvování přípravného kurzu německého jazyka pořádaného Školou setkávání.

Co se **organizace maturitní zkoušky** týká, škola nabízí žákům příležitost složit v 7. ročníku **maturitu podle německého práva** (Řád německé maturitní zkoušky konané v zahraničí<sup>13</sup>). Maturitní zkouška složená v 7. ročníku opravňuje ke studiu na VŠ v EU, včetně ČR.<sup>14</sup>

V 8. ročníku skládají žáci **českou maturitní zkoušku** dle školského zákona<sup>15</sup>. Konání české maturitní zkoušky je zcela nezávislé na výsledku německé maturitní zkoušky. K české maturitní zkoušce se tedy mohou přihlásit i žáci, kteří u německé maturitní zkoušky neuspějí.

**Výchovné a vzdělávací strategie** uplatňované ve škole mají naplnit cílový standard daný profilem absolventa, včetně rozvíjení klíčových kompetencí daných RVP ZV a RVP G. K tomu škola zavádí některá specifická opatření uvedená v ŠVP:

- Pro žáky 1. a 2. ročníků jsou organizovány tzv. souvislé **dny učení v rámci vlastní odpovědnosti** (*Kompakttag EVA – EigenVerantwortliches Lernen*), během nichž se učí organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení; žáci se seznamují s metodami efektivního učení, získávání informací, jejich ověřování a věrohodného zpracování.

- Z **klíčových kompetencí** vyzdvihuje ŠVP „obecnou schopnost kooperace a týmové práce“ (odpovídá souboru klíčových kompetencí k řešení problémů, komunikativních a sociálních a personálních RVP ZV a RVP G). Škola zavádí obecný metodicko-didaktický přístup, tzv. kooperativní učení. ŠVP uvádí, že učitelé užívají ve výuce standardizovaných metod umožňujících pravidelnou a sledovatelnou kooperaci žáků; např. myšlenková mapa, brainstorming, I.N.S.E.R.T., matematický deníček, volné psaní aj. Důraz je kladen na stručné, věcné, spisovné a kultivované vyjadřování se žáků v obou vyučovacích jazycích.

- ŠVP výslovně uvádí, že pedagogové důsledně vyžadují **dodržování vnitřních pravidel a předpisů školy**, zásad dobrého chování, jakož i dalších společenských norem a zákonů.

- ŠVP deklaruje, že škola technologickým vybavením umožňuje žákům přístup k různým informačním, komunikačním a obrazovým materiálům pro zpracování všech zadaných úkolů.

Co se týká **zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**, je třeba zmínit individuální a citlivý přístup ke všem žákům popsany v ŠVP. Přesto **doporučujeme do budoucnosti více rozpracovat oblast podpory žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí.**

Škola deklaruje kvalitní diagnostiku a citlivou integraci třídních kolektivů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na druhé straně ale přiznává, že pokud je „porucha tak závažná, že by mohla ovlivnit úspěšné absolvování jazykově velmi náročného gymnaziálního studia, je případ od případu individuálně řešen na třídních pedagogických konferencích

---

<sup>13</sup> Usnesení Konference ministrů školství z 27. 1. 1995 ve znění z 24. 3. 2004. Celý tento řád je součástí ŠVP Školy setkávání.

<sup>14</sup> Na základě článku 2, Přístup ke studiu na vysokých školách, Dohody mezi vládou České republiky a vládou Spolkové republiky Německo o vzájemném uznávání rovnocennosti dokladů o vzdělávání v oblasti vysokého školství platné od 7. července 2008.

<sup>15</sup> Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, zejm. §§ 77; 78; 78a; 79; 80; 80a; 80b; 81 a 82

a následně se rodičům doporučí, aby v zájmu zdraví dítěte svého potomka opět přihlásili na základní školu.<sup>16</sup>

**Začlenění průřezových témat** (dále jen PT) se děje jednak formou pravidelných projektů zařazovaných v různém období vzdělávání v návaznosti na učivo probírané v daném ročníku, ale též integrací do předmětů. Začlenění je znázorněno v tabulkách zvlášť pro předměty a pro projekty.

Škola zařazuje všechna průřezová témata RVP ZV a RVP G. ŠVP ale formuluje dílčí témata průřezových témat na základě výchozích, německých kurikulárních dokumentů. Analýza toho, zda škola naplňuje závazné požadavky RVP ZV a RVP G, je tím znesnadněna.

Protože v ostatních částech ŠVP, zejména v osnovách jednotlivých předmětů, jsou užívány formulace odpovídající formulacím uvedeným v RVP ZV a RVP G, doporučujeme v následujícím období pokusného ověřování tabulky začlenění PT přepracovat tak, aby ukazovaly, že žák absolvuje všechny tematické okruhy PT tak, jak to škole ukládá RVP.

#### 4.1.4 Posouzení učebního plánu

Tabulace a poznámky jsou uvedeny přehledně. Disponibilní hodiny jsou využity k rozšíření výuky podle zaměření školy (německý jazyk, výuka v předmětech vyučovaných v NJ). Vzhledem k nutnosti provázání s německým učebním plánem upřednostňuje ŠVP označení jednotlivých ročníků 6.–9., resp. 13.<sup>17</sup> Škola nevyužívá disponibilní dotace pro podporu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je jedním z doporučení RVP ZV.<sup>18</sup>

Další poznámky k učebnímu plánu:

- Škola nenaplňuje závazných 10 hodin umění a kultury požadovaných RVP ZV.
- V tabulce se vyskytuje jedna chyba v součtu hodin pro předměty: Je uvedeno, že výchova ke zdraví je vyučována 1 hodinu ve 2. a 3. ročníku, celkový součet však udává, že se vyučuje 3 hodiny.
- Učební plán obsahuje nabídku semináře informatiky, tento seminář však nemá stanovenou žádnou hodinovou dotaci.

#### 4.1.5 Posouzení učebních osnov 1.–4. ročníku

V této části zprávy popíšeme osnovy předmětů vyučovaných v 1.–4. ročníku. V poznámkách a doporučeních k jednotlivým předmětům **upozorníme na odchylky a nedostatky** i na jejich zdůvodnění, pokud je ŠVP obsahuje. Pokud nalezneme v osnovách něco, co výrazně přesahuje požadavky RVP ZV, **v textu to výslovně oceníme**<sup>19</sup>. Obecně pro osnovy platí, že výchovné a vzdělávací strategie v charakteristikách některých předmětů jsou uvedeny jako „metody a postupy“. Někdy vycházejí z klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV, jinde, pokud jsou osnovy předmětu konstruovány na podkladu německých výchozích plánů, se uvádí německá terminologie (oborové, metodické, kulturní či mediální kompetence). Na závěr podkapitoly shrneme zjištění.

Osnovy předmětů vyučovaných na vyšším stupni budou uvedeny ve zvláštní podkapitole 4.2. U vybraných předmětů - německý jazyk, matematika, dějepis a přírodopis/biologie, které jsou v určitém rozsahu vyučovány v německém jazyce, byla udělána podrobnější analýza osnov, kterou přináší podkapitola 4.3.

<sup>16</sup> ŠVP, 1. část, s. 65.

<sup>17</sup> Ve zprávě naopak užíváme číslování 1.–8. ročník (osmiletého gymnázia).

<sup>18</sup> Viz pozn. 14, Poznámky k RUP, RVP ZV, s. 105: *Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením je možné ve všech ročnících využít maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně k časovému posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci, nebo k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.*

<sup>19</sup> Naše hodnocení vyplývá pouze z písemného materiálu, nemáme zkušenosti s praktickou výukou ve škole.



#### 4.1.5.1 Český jazyk a literatura

##### **Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV.**

V komunikační a slohové výchově postrádáme rozvíjení útvarů běžné mluvní komunikace. Doporučujeme uvést konkrétněji, jakými aktivitami jsou rozvíjeny pracovní návyky žáků. Oceňujeme praktické zaměření literární výchovy završené vytvořením vlastní žakovské antologie.

#### 4.1.5.2 Německý jazyk

**Požadavky na žáky výrazně převyšují závazné požadavky RVP ZV.** Výsledným standardem pro 9. ročník je schopnost užívat aktivně jazyk pro studijní účely (tedy minimálně C1+ Společného evropského referenčního rámce).

Oceňujeme zejména provázanost ústřední němčiny s dalšími vyučovanými předměty.

#### 4.1.5.3 Anglický jazyk

**Požadavky na žáky převyšují závazné požadavky RVP ZV.** Výchozí vzdělávací standardy Bádenska-Württemberska vycházejí z podrobných popisů jednotlivých stupňů kompetencí „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: Jak se učíme jazyky, jak vyučujeme jazyky, jak hodnotíme jazyky“. Žáci Školy setkávání dosahují v 5. ročníku úrovně B1 a zčásti B2, na vyšším stupni gymnázia pak úrovně B2 a částečně C1.

Žáci získávají znalosti angličtiny prostřednictvím německého jazyka, a efektivně se tedy učí dva cizí jazyky současně.

#### 4.1.5.4 Matematika

**Osnovy se v jednotlivostech odlišují od závazných požadavků RVP ZV.** Jedná se o tematické oblasti předmětu prostor a tvar, funkční souvislosti, data a nahodilost a v syntetické oblasti vzájemné propojení (1. část ŠVP, s. 162 a 163).

Osnovy matematiky vznikly na podkladu německých výchozích a závazných školských dokumentů. Charakteristika se vztahuje také k 5.–7. ročníku – matematika je druhým hlavním maturitním předmětem společné německé maturity, kurikulum je postaveno na zvládnutí této zkoušky.

#### 4.1.5.5 Základy vzdělávání v informačních technologiích

Z osnov je těžko patrné, zda naplňují všechny očekávané výstupy pro 9. ročník RVP ZV. ŠVP obsahuje jinak formulovaný a členěný vzdělávací obsah oboru než RVP ZV a RVP G, což znesnadňuje textovou analýzu a srovnání ŠVP a RVP.

Základy vzdělání v informačních technikách mají být vybudovány do ukončení nižšího stupně gymnaziálního vzdělání (Sekundarstufe I, do 5. ročníku osmiletého gymnázia) na bázi současného spolupůsobení různých předmětů, respektive formou projektů. Na vyšším stupni gymnázia (Sekundarstufe II) informatika pouze<sup>20</sup> v rámci volitelné oblasti, resp. zájmových kroužků. Žáci jsou vedeni, aby informační a komunikační technologie používali samostatně ve výuce odborných předmětů jako médium sloužící práci a studiu.

#### 4.1.5.6 České, německé a obecné dějiny<sup>21</sup>

##### **Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV.**

Výuka historie je integrována od 3. ročníku, výuka českých dějin probíhá kontinuálně od 3. po 7. ročník, v 8. ročníku je vyučován povinný kurz dějepisu v ČJ v rozsahu 3 hodiny týdně, který doplňuje znalosti vyžadované RVP ZV a RVP G – pro značnou odlišnost metodiky, didaktiky a obsahu dějepisu uplatňovaných v německých hodinách.

Chybí zcela období soudobých dějin, bipolární svět – téma je v plánu uvedeno pouze v 5. a 8. ročníku. Jedná se ale pravděpodobně o *technickou chybu*: Není to v souladu

---

<sup>20</sup> V učebním plánu českých žáků a žákyň je uvedena povinná 1 hodina informatiky v maturitním ročníku.

<sup>21</sup> Obecné dějiny od 8. ročník v němčině, + hodina týdně českých dějin v ČJ.

s tabulkovým rozpisem osnov po ročnících, kde mají výuku soudobých dějin ve 4. ročníku uvedenu.<sup>22</sup>

Oceňujeme, že si bilingvní výuka dějepisu ve Škole setkávání klade za cíl splnit funkci identifikační a sebeidentifikační a přispět tak k eliminaci stereotypů a autostereotypů, které jsou typické pro vztah mezi Čechy a Němci. Prioritou bilingvní výuky je pochopení komplexnosti česko-německých vztahů, aniž by došlo k protěžování jedné či druhé strany.

#### **4.1.5.7 Občanská výchova a Člověk a svět práce**

##### **Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV.**

Oceňujeme, že vedle „komplexního pohledu žáků na svět v jeho rozmanitosti a pestrosti, chápání a respektování odlišností, schopnost aktivně se podílet na vytváření hodnot a vztahů“ je cílem předmětu „vybudování interkulturně přátelské školy.“

Jako základní téma občanské výchovy je zařazen blok životních perspektiv.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova ve 4. ročníku nižšího gymnázia závazným tematickým okruhem Svět práce v dotaci 0,5 hodiny týdně.

Na 2. stupni základního vzdělávání je povinný tematický okruh Svět práce a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, který je nutné realizovat v plném rozsahu; Škola setkávání vybírá laboratorní činnost (ve 3. a 4. ročníku v chemii a biologii).<sup>23</sup>

#### **4.1.5.8 Fyzika, chemie, biologie (Člověk a příroda)**

**Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV** s jedinou výjimkou, že v chemii chybí téma anorganických solí a postačujících podmínek pro aktivní fotosyntézu.

Oceňujeme zařazení rozšiřujícího zájmového útvaru Fyzika pro žáky 3. a 4. ročníků a celou filozofii výuky chemie ročníku. Chemie je vyučována na živých, veřejně diskutovaných tématech týkajících se života celé společnosti.

Oceňujeme velkou propracovanost osnov chemie a fyziky, jejich formální přesnost (užití didaktických pojmů jako kompetence a výchovné a vzdělávací strategie) a přehlednost.

Osnovy oboru biologie neobsahují nauku o geologii, pedosféře a atmosféře. Chybějící témata přírodopisu jsou z větší části zařazena v zeměpisu (země jako těleso a přírodní sféry země).

Biologie se ve 4. ročníku vyučuje v němčině.

#### **4.1.5.9 Zeměpis**

**Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV**, pouze topografie ani jiná složka není přímo zaměřena na pohyb v krajině, první pomoc a chování při živelních pohromách, což vyžaduje RVP ZV.

Zeměpis vyučován ještě v maturitním ročníku, a to jako jeden z nabízených povinně volitelných dvouhodinových seminářů.

Zeměpis se věnuje převážně tématům udržitelného života, rozvoji občanských a pracovních kompetencí žáků.

Ve 3.–5. ročníku se vyučuje v němčině.

#### **4.1.5.10 Hudební a výtvarná výchova (Umění a kultura)**

Osnovy VV počítají oproti RVP ZV navíc s výukovým obsahem Teorie a dějiny umění.

---

<sup>22</sup> Některé dovednosti a znalosti vyžadované RVP v 9. ročníku jsou uvedeny v tabulkovém přehledu ve 4. ročníku, zatímco v celkovém přehledu v 5. ročníku – konec nižšího středního vzdělávání v německém školském systému. Je třeba sladit; s. 179 a následující.

<sup>23</sup> Poznámky ke vzdělávacímu obsahu, RVP ZV s. 107.

#### 4.1.5.11 Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

**Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV.** Spíše formulačním nedostatkem je, že v charakteristice výchovy ke zdraví není napsáno, co se dělá, nýbrž co by se dělat mělo a co je vhodné.

Pohybová činnost je do výchovy ke zdraví zařazena organicky, navazuje na teorii o zdravém vývoji, kterou popisuje ŠVP. Počítá s prevencí, cvičením pro žáky s pohybovými obtížemi a vadným držením těla, počítá s rozvojem konkrétních dovedností sportovních disciplín a druhů pohybu či držení těla.

Vedle sexuální výchovy či nespécifické primární prevence závislostí výuka pracuje také s tématem ergonomie nábytku, zdravou výživou, rozvíjením sociálních vztahů a klimatu kolektivu a dalšími pro tuto vývojovou skupinu důležitými obsahy.

Vedle dvou hodin tělesné a sportovní výchovy (v němčině) je zařazena ještě hodina výchovy ke zdraví ve 2. a 3. ročníku.

#### 4.1.5.12 Nepovinné předměty dle učebního plánu

Škola setkávání nabízí i v nižším stupni nepovinné předměty. Jsou to: v češtině vyučovaný předmět Člověk a svět práce, v němčině vyučovaný Informatický a Historický seminář, projekt Mediální výchovy a tvorby vlastních médií a Francouzština.

V ŠVP jsou blíže charakterizovány pouze projekt Mediální výchovy a tvorby vlastních médií a Francouzština. Očekávaná úroveň jazykových dovedností absolventů volitelné francouzštiny je A1/A2 Společného evropského referenčního rámce.

Chybí alespoň stručné představení obsahu Informatického a Historického semináře. Předmět Člověk a svět práce je charakterizován v ŠVP v rámci občanské výchovy. To činí kapitolu neúplnou, přičemž není zřejmý důvod této neúplnosti.

Osnovy předmětů vyučovaných na nižším stupni gymnázia ukazují začlenění většiny očekávaných výstupů oborů RVP ZV. Některé očekávané výstupy oborů jsou zařazeny v jiných oborech (např. biologie – zeměpis), očekávané výstupy předmětu základy vzdělání v informačních technologiích jsou formulovány tak, že není zřejmé, že škola naplňuje požadavky RVP ZV. Již z osnov nižšího gymnázia vyplývá jasná profilace školy na jazykové vyučování a integraci žáků pro vyšší stupeň, kde se vyučuje většina předmětů v německém jazyce. Škola má v jazycích na žáka očekávání, která výrazně převyšují očekávání RVP ZV. **Celkově platí, že osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP ZV.**

#### 4.1.6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla hodnocení žáků včetně pravidel postupu do dalšího ročníku **jsou v souladu s platnými předpisy.** Hodnocení má být podle vnitřních řádů školy zejména komplexní (zahrnuje práci ve škole, doma, iniciativu, klíčové kompetence...), odvozené od kritérií hodnocení, která jsou žákovi předem známa, jednoznačné a srovnatelné. Při hodnocení se postupuje individuálně s ohledem na momentální indispozice a potřeby žáka a také na jeho speciální vzdělávací potřeby.

Oceňujeme zejména, že:

- klasifikace předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míru aktivity ve vyučovacích hodinách, schopnost samostatného myšlení a práce, zvládnutí požadovaných výstupů z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce;
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví;
- kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.

Žáci dostávají v pololetí a na konci roku dvoje vysvědčení, v českém a německém jazyce. České vysvědčení obsahuje klasifikaci předmětu ve stupních 1–5 a hodnocení chování ve stupních 1–3, německé vysvědčení klasifikaci 1–6 a navíc slovní hodnocení žáka.

Uvádíme přehled německých a českých klasifikačních stupňů:

| klasifikační stupeň | německé označení | české označení      | stupeň výkonu žáka  | odpovídající český stupeň |
|---------------------|------------------|---------------------|---|---------------------------|
| 1                   | sehr gut         | velmi dobrý         | výkon v obzvláštní míře odpovídá požadavkům   | výborný                   |
| 2                   | gut              | dobrý               | výkon plně odpovídá požadavkům  | chvalitebný               |
| 3                   | befriedigend     | uspokojivý          | výkon obecně odpovídá požadavkům  | dobrý                     |
| 4                   | ausreichend      | dostatečný          | výkon sice vykazuje nedostatky, avšak vcelku ještě odpovídá požadavkům  | dostatečný                |
| 5                   | mangelhaft       | ne zcela dostatečný | výkon neodpovídá požadavkům, žák má však nutné základní vědomosti a nedostatky mohou být v relativně krátké době odstraněny | dostatečný                |
| 6                   | ungenügend       | nedostatečný        | výkon neodpovídá požadavkům, žák má v základních vědomostech mezery a nedostatky nelze odstranit v relativně krátké době    | nedostatečný              |

*Zdroj: ŠVP Školy setkávání.*

Výrazným benefitem ŠVP je **standard hodnocení**, tzv. Kritéria klasifikace v **předmětech s převahou teoretického zaměření**. Transparentnost a férovost hodnocení je dána existencí tabulky pro hodnocení jednotlivých zkoušek:

| známka / max. bodů | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| 10                 | 9  | 8  | 7  | 5  | 4  |
| 20                 | 18 | 16 | 13 | 10 | 8  |
| 30                 | 27 | 24 | 20 | 15 | 12 |
| 40                 | 36 | 32 | 26 | 20 | 16 |
| 50                 | 45 | 40 | 33 | 25 | 20 |
| 60                 | 54 | 48 | 39 | 30 | 24 |
| 70                 | 63 | 56 | 46 | 35 | 28 |
| 80                 | 72 | 64 | 52 | 40 | 32 |
| 90                 | 81 | 72 | 59 | 45 | 36 |
| 100                | 90 | 80 | 65 | 50 | 40 |

*Tabulka uvádí počty bodů, jichž musí žák dosáhnout pro konkrétní klasifikaci. Maximální počet bodů za jednotlivé zkoušky a testy zároveň ukazuje jejich váhu při celkové klasifikaci. Zdroj: ŠVP Školy setkávání.*

**Hodnocení ve výchovách** je naopak dáno relativně volně, uvádí jen komplex obecných kritérií.

Výkon žáka v **zájmových útvarech** je hodnocen ve třech stupních: velmi úspěšně se zúčastnil, úspěšně se zúčastnil a zúčastnil se.

**Německé vysvědčení** obsahuje formativní (slovní) hodnocení. I to se odvíjí od daného standardu.<sup>24</sup>

Při **klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** učitel nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Specifické potřeby žáka a jejich vliv na učení jsou pak uvedeny ve slovním hodnocení žáka v německém vysvědčení.

Součástí soustavného hodnocení je **povinnost vést si dokumentaci** o svém hodnocení pro učitele i žáky. Součástí systému hodnocení a klasifikace jsou předmětová portfolia žáka.<sup>25</sup>

Vlastní hodnocení školy se zaměřuje na sledování evaluačních standardů.<sup>26</sup>

1. standard kvalitní školy
2. standard kvalitního managementu
3. standard kvalitního vzdělávání

ŠVP uvádí **časový rozvrh evaluačních činností školy**, který je doporučenou součástí ŠVP podle RVP.

Hodnocení a sebehodnocení je významným prostředkem dosahování cíle výchovy a vzdělávání v jakékoliv škole. Soudě podle vysoké míry jeho standardizace v ŠVP si to vedení školy setkávání uvědomuje. Žák, učitelé i rodiče vědí v každé situaci v průběhu žákovy vzdělávací cesty, za co je žák hodnocen, podle jakých kritérií, kde výsledky vč. průběžných nalézt a co hodnocení přesně znamená.

S ohledem na detailnost zpracování vnitřních předpisů lze říci, že Škola setkávání klade obzvláštní důraz na sebehodnocení žáků, hodnocení práce učitele a hodnocení vlastní výchovné a vzdělávací činnosti.

## **4.2 Posouzení školního vzdělávacího programu, části pro vyšší gymnázium**

Tato část ŠVP obsahuje Učební plán pro česky mluvící žáky v 1.–8. ročníku osmiletého gymnázia, charakteristiky, cíle a osnovy předmětů vyučovaných na jeho vyšším stupni. Podobně jako v předchozí podkapitole bude upozorněno pouze na odlišnosti této části ŠVP od požadavků RVP G, popřípadě na jejich zdůvodnění. Upozorníme také na takové výstupy nebo výchovné a vzdělávací strategie uvedené v osnovách, které přesahují závazné požadavky RVP G, a ty výslovně oceníme.

### **4.2.1 Posouzení učebního plánu v této části ŠVP**

Tento UP je shodný s učebním plánem, jehož soulad s českými předpisy je analyzován v podkapitole 3.3 této zprávy.

### **4.2.2 Posouzení osnov pro 5.–8. ročník**

Přímo k učivu, cílům a výstupům předmětů vyššího stupně gymnázia se stručně vyjádříme v jednotlivých podkapitolách.

#### **4.2.2.1 Český jazyk a literatura**

**Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP G.** Škola deklaruje výrazně integrující přístup, co se týká začlenění složky jazykové, literární a komunikační. Výuka je doplněna o volitelný seminář (ŠVP, 2. část, s. 696) – na ukázkách současné poezie a prózy dle výběru učitele systematizuje poznatky a rozvíjí schopnost interpretace dle dané literárněvědné a literárněkritické struktury.

---

<sup>24</sup> 1. část ŠVP, s. 414–416.

<sup>25</sup> Ukázka hodnotící a sebehodnotící dokumentace žáka v předmětovém portfoliu ČJL v 1. ročníku. 1. část ŠVP, s. 423–425

<sup>26</sup> 1. část ŠVP, s. 399–401.

Předmět je vyučován ve všech ročnících. Jak bude patrné z poslední kapitoly, ne všichni čeští žáci absolvují 8. ročník.

#### 4.2.2.2 České dějiny

**Předmět doplňuje výstupy požadované RVP G, které neobsahuje předmět Dějepis.** Německy vyučované dějiny se soustředí na vybraná témata a organicky propojuje předávání znalostí, specificky historických dovedností (jako je čtení primárních pramenů, třídění, analýza a vyhodnocení získaných informací apod.), postojů a hodnot.

České dějiny jsou vyučovány ve čtyřech ročnících. I zde tedy platí, že ne všichni čeští žáci 4. ročník absolvují.

Téma historie českých zemí ve středověku je vyučováno v 5. ročníku, zatímco středověké literatuře se žáci věnují až v 8. ročníku.

#### 4.2.2.3 Německý jazyk

Vzhledem k profilu školy **výuka německého jazyka jako jazyka primárního pro výuku vysoce přesahuje požadavky RVP G** pro první cizí jazyk.

Výuka klade důraz na procvičování, upevňování a prohlubování základních forem mluveného a písemného projevu osvojených na nižším stupni gymnázia, na reflexi jazyka a jazykové praxe, četbu a rozbor literatury vztahující se k jednotlivým literárním epochám a na práci s různými druhy literárních a věcných textů. Obzvláště je věnována pozornost procvičování útvarů relevantních pro německou maturitní zkoušku. Dále je kladen důraz na upevňování metod a technik vedoucích k autonomnímu učení, samostatnému plánování a provedení projektové práce a zvládnutí metodiky ročníkové práce.

V 8. ročníku je výuka přirozeně orientována na dovednosti prvního cizího jazyka prověřované českou maturitní zkouškou (ŠVP, 2. část, s. 479–481).

#### 4.2.2.4 Anglický jazyk

Žák má podle výchozího vzdělávacího programu do 5. ročníku osmiletého gymnázia dosáhnout úrovně B1 a zčásti B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v 7. ročníku ve výuce pak úrovně B2 a částečně C1. To **přesahuje požadavky RVP G jak pro druhý cizí jazyk, tak pro první cizí jazyk.** V 8. ročníku je výuka angličtiny zaměřena především na získání vědomostí potřebných k vykonání státní maturity z cizího jazyka.

Podobně jako v ostatních předmětech vyučovaných primárně podle německých plánů je velký důraz kladen na porozumění mediálním sdělením a osvojování si orientaci v prostřední informační společnosti.

V 5., 6. a 8. ročníku je nabízena rozšiřující konverzace v angličtině.

#### 4.2.2.5 Dějepis

**Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP G.** Pátý ročník je jakýmsi úvodem do studia. Ve dvou následujících ročnících žáci aplikují znalosti a dovednosti historického bádání ve vybraných souvislostech a na vybraných tématech formou práce v odborném kurzu, který rozvíjí dovednosti potřebné pro přechod na vysokou školu.

Dějepis v češtině (povinný tříhodinový kurz) v maturitním ročníku doplňuje ty části požadavků RVP G, které nejsou naplněny do skončení německého studia (jedná se o obecné i české dějiny 20. stol.).

V 8. ročníku je nabízen ještě dvouhodinový volitelný kurz dějepisu v češtině, který zejména doplňuje osnovy dějepisu v němčině o další očekávané výstupy RVP G, které se v německém dějepisu nenaplní (antika, středověk, některé OV k obecným a regionálním dějinám novověku a období před 1. světovou válkou).

Výuku dějepisu doplňuje zčásti také volitelný seminář dějin umění v 8. ročníku.

ŠVP uvádí, že se historické vzdělávání orientuje na rozvoj specifických historických kompetencí (např. žáci *evidují, strukturují a hodnotí výpovědi oborově vědeckých textů*), tak na rozvoj klíčové sociální a personální kompetence, kompetence občanské, k učení a komunikativní.

#### 4.2.2.6 Zeměpis

**Osnovy odpovídají závazným požadavkům RVP G.** Cílem je „angažování mladé generace“ k řešení „výzev naší doby, jako jsou například dynamika růstu obyvatelstva, etnické konflikty, rostoucí globalizace, zostřující se globální disparity, migrace, problémy životního prostředí, plýtvání zdroji“.,

Obsahem zeměpisu v 5. ročníku je jakýsi předmětový a mezipředmětový úvod, a to na tématech „člověk přetváří krajinu, vývoj a struktura litosféry, atmosférické procesy, ohrožení a ochrana atmosféry“.

Zeměpis je vyučován v 5. ročníku německy a v 8. česky. Zeměpis v 8. ročníku (ŠVP, 2. část, s. 692) pokrývá požadavky, témata a očekávané výstupy RVP G, které nejsou naplněny v 5. ročníku – přírodní obraz země, socioekonomická sféra, obecný regionální zeměpis světa, regionální zeměpis ČR.

#### 4.2.2.7 Základy společenských věd

Základy společenských věd v ŠVP Školy setkávání **vycházejí z požadavků RVP G oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce. Předmět neobsahuje složku finanční výchovy a očekávaný výstup týkající se etiky a světových náboženství.**<sup>27</sup>

Učivo je provázáno s tematickými okruhy některých průřezových témat (tradičně v německém školství je velký důraz kladen na mediální výchovu / mediální gramotnost a na environmentální výchovu. Učitel má často využívat audiovizuální pomůcky, k rozšíření tématu sociální a personální nauky v 5. ročníku užívá příkladů sociálních fenoménů, rizik a příležitostí dneška – technologie, zdroje, kriminalita, extremismus, změny pracovního trhu, tlaky na pracovní sílu apod.

Oceňujeme zařazení kurzu Svět práce a pracovní volby v 7. ročníku. Kurz obsahuje také seznámení se s některými klíčovými dovednostmi, které požaduje trh práce (plánování, time-management, stanovování si priorit, ale také práce a vztahy a sladění profesního a rodinného života apod.)

Obor je doplněn v 5. ročníku občanskou výchovou vyučovanou v němčině podle standardu ukončování nižšího středního vzdělávání a v 6. a 7. ročníku volitelnou občanskou výchovou nebo filozofií (kurz tři hodiny týdně v němčině).

#### 4.2.2.8 Matematika

**Charakteristika a osnovy předmětu Matematika odpovídají požadavkům RVP G.** Výuka probíhá ve všech ročnících studia na vyšším stupni G, do 7. ročníku v němčině, v 8. ročníku dvouhodinový povinný kurz v češtině. Soustředí se na předávání matematicky specifických dovedností a klíčové kompetence k řešení problémů.<sup>28</sup>

Formální chybou osnov je zápis výstupů ŠVP v infinitivu, přestože jsou uvozeny slovem „žák“.

Nad rámec RVP G je rozšířena výuka kombinatoriky, naopak práce s daty a grafickými záznamy dat je rozšířena – tzv. statistická matematika a gramotnost jsou vyučovány v úvodu studia v 5. ročníku a práce s tabulkami a diagramy je zařazena v 8. ročníku.

---

<sup>27</sup> - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití

- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům

druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci

- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti

a rozezná projevy sektářského myšlení (RVP G, s. 42)

<sup>28</sup> Např.: Ve výuce se uplatňuje rozšířené používání kapesního kalkulátoru podporujícího grafiku a používání moderních technologií, jako jsou tabulková kalkulační, grafické systémy, dynamické geometrické systémy, algebraické systémy, simulační programy a internet. To umožňuje kromě zpracovávání komplexních úloh také přístupy k novým typům problémů a získávání a vyhodnocování rozsáhlejších datových souborů aj. (2. část ŠVP, s. 546).

#### 4.2.2.9 Informatika

**Charakteristika a osnovy předmětu odpovídají RVP G** (charakteristika a očekávané výstupy jsou zkopírovány – viz ŠVP s. 559 an. / RVP G, s. 63 an.). Dovednosti zacházení s informační a výpočetní technikou jsou dle ŠVP rozmístěny jako průřezové dovednosti ve všech předmětech.<sup>29</sup>

Předmět je vyučován v 5. a 8. ročníku německy, rozšíření nabízí dvouhodinový volitelný seminář v 8. ročníku vyučovaný česky.<sup>30</sup>

#### 4.2.2.10 Chemie

**Předmět a jeho obsah pokrývá požadavky RVP G.** Pokrývá též část závazných výstupů oboru Výchova ke zdraví.

Podle charakteristiky uvedené v ŠVP vychází chemie z relativně užších cílů, než jak stanovuje oblast Člověk a příroda v RVP G; výuka se zaměřuje více na interakci člověka a přírodního prostředí, význam přírodních procesů pro člověka a jeho zdravý život než na poznání procesů v přírodě, formulaci a řešení přírodovědných problémů, stanovování hypotéz apod. (RVP G, s. 26 a 27). V chemii jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence RVP G.

Předmět je vyučován v 5.–7. ročníku česky. V 8. ročníku je nabízen volitelný seminář.<sup>31</sup>

#### 4.2.2.11 Biologie a Fyzika

**Předměty jsou ve vyšším G vyučovány německy podle německých standardů. V 6. a 7. ročníku jsou nabízeny jako vzájemná alternativa (tříhodinový kurz). Je evidentní, že žáci, kteří neprojdou v 6. a 7. ročníku kurzem fyziky nebo biologie, nedosáhnou v těchto předmětech dovedností vyžadovaných RVP G.** Žáci orientovaní na přírodní vědy si ale mohou potřebné znalosti a kompetence doplnit v dvouhodinovém semináři v 8. ročníku s výukou v českém jazyce. Biologie i fyzika integrují oborově specifické kompetence, kompetence pracovní, sociální a řešení problémů.

Biologie klade důraz na aktivní hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů (ekologii), a nikoliv pouze na jejich popis a klasifikaci. Biologie nepomíjí neurobiologii, genetiku, etologii a evoluci.<sup>32</sup>

Fyzika na využitelnost poznání o přírodních jevech, odborných metod a na práci s daty a vyvozování závěrů. V charakteristice fyziky se objevuje výrazně genderový prvek.<sup>33</sup>

Fyzika nabízí ve vyšších ročnících variantní zaměření dvouhodinových kurzů: na kvantovou fyziku a na astrofyziku. Fyzika je ale vyučována i ve čtyřhodinovém kurzu.<sup>34</sup>

---

<sup>29</sup> Základy vzdělání v informačních technikách mají být vybudovány do ukončení nižšího stupně gymnaziálního vzdělání (5. ročník, Sekundarstufe I) na základě součinnosti a spolupůsobení různých předmětů, respektive formou projektů. Ve vzdělávacích standardech předmětů a skupin předmětů jsou explicitní odkazy na další způsoby jejich používání ve specifickém odborném kontextu příslušných předmětů (ŠVP, s. 558 a 559).

<sup>30</sup> Seminář se zaměřuje na dva výstupy RVP G – moderní komunikace; využívá zdrojů v souladu s etikou a legislativou; a zpracování informací – a prezentace výsledků práce s informacemi; tvorba webu, metodická a algoritmizovaná práce.

<sup>31</sup> Žáci pracují formou globálního přístupu k danému problému. To znamená, že jednotlivé celky budou zpracovány v souvislostech s ostatními přírodními vědami, a to především s biologií, fyzikou, ale i geografii.

<sup>32</sup> Tento přístup (hlubší poznání obecných zákonitostí na úkor systematiky aristotelsko-pozitivistického ražení – který je ostatně uplatňován i v dějepisu) jsem konzultoval s didaktičkou chemie a biologie VÚP, která jej považuje vzhledem k výstupům RVP za možný. Dvouhodinové volitelné semináře fyziky a biologie v 8. ročníku doplňují požadavky RVP G pro zájemce o studium na přírodovědeckých VŠ v ČR (ŠVP, 2. část, s. 673)

<sup>33</sup> Ve vyučování je třeba dbát na to, aby vzdělávací obsah a učební metody oslovovaly stejnou měrou chlapce i dívky. Tak kupříkladu vychází rozšíření otázky „Jak funguje“ na „K jakým následkům vede?“ vstříc dívkám a chlapcům poskytuje možnost rozšířeného pohledu na techniku. Otázky, které se dotýkají problematiky zdraví, přírody a životního prostředí, člověka a toho, jak utváří (svou) budoucnost, jsou zajímavé jak pro dívky, tak i pro chlapce. Výuka musí také zviditelnit výkony žen ve fyzice (ŠVP, 2. část, s. 589).

<sup>34</sup> Požadavky ve dvouhodinovém kurzu fyziky se od požadavků čtyřhodinového kurzu fyziky neodlišují toliko v kvantitativním ohledu, nýbrž především v ohledu kvalitativním. Rozdíly existují obzvláště v následujících třech aspektech:

- rozsah a stupeň specializace – pokud jde o odborné vědění, metody při experimentování a tvorbu teorií;



#### 4.2.2.12 Hudební výchova, Výtvarná výchova

**Osnovy předmětů naplňují požadavky RVP G**, nad jeho rámec umožňuje žákům v 5. ročníku absolvovat výuku obou předmětů paralelně, což odpovídá německému výchozímu plánu (v 5. ročníku se ukončuje nižší střední vzdělávání). Předměty jsou vyučovány v němčině, osnovy vycházejí z požadavků standardů a UP výchozí spolkové země. Hudební i výtvarná výchova rozvíjejí všechny klíčové kompetence, výuka zařazuje prvky mediální a multikulturní výchovy.

Výtvarná výchova je v 8. ročníku doplněna dějinami umění se zaměřením na území Čech, Moravy a hlavní město Prahu. Výtvarná výchova může být zakončena v německé části maturitním projektem.

#### 4.2.2.13 Tělesná výchova a sport

**Předmět a jeho obsah pokrývá požadavky RVP G.** Zaměřuje se na prevenci zdravotních obtíží (nespecificky), rozvíjení pohybových dovedností a sociálních a personálních dovedností, tzv. výchovu sportem (důvěru ve vlastní pohybové schopnosti, radosti ze společného pohybu a férové hry). Osnovy počítají s pohybem ve volné přírodě, lyžování, bruslení, turistika.

Průběžně a mezipředmětově s biologií je v rámci tělesné výchovy vyučována ochrana člověka za mimořádných situací.

Oborové osnovy jsou zpracovány velmi podrobně, v některých pasážích jsou poněkud nepřehledné (např. v očekávaných výstupech je poznámka, že výuka je organizována pro dívky a chlapce odděleně nebo že tělesná výchova prakticky aplikuje teorii psychologie sportu, sociologie sportu aj.).<sup>35</sup>

**Učební plán pro předměty ve vyšším gymnáziu odpovídá rozsahem nabízených hodin v jednotlivých předmětech požadavkům RVP G.<sup>36</sup> a výstupy předmětů v osnovách naplňují očekávané výstupy oborů RVP G.** Toto konstatování platí s výhradou: Žáci, kteří ukončí školu v sedmém ročníku německou maturitní zkouškou a nepokračují dále ve studiu v osmém ročníku, nedosahují ve většině oborů všech závazných výstupů gymnaziálního vzdělávání. **Úkolem dalšího období pokusného ověřování bude posouzení právního problému daného nesouladem mezivládní dohody, která uznává německou maturitní zkoušku a umožňuje žákům ukončit vzdělávání již po sedmi letech studia,<sup>37</sup> s požadavky školského zákona,<sup>38</sup> tedy povinností školy zaručit dosahování závazných očekávaných výstupů oborů příslušného RVP.**

V této souvislosti je třeba dodat, že gymnaziální výchova a vzdělávání ve škole je kvalitní, což lze dokázat tím, že všichni žáci pokračují ve studiu na vysokých školách u nás nebo v zahraničí.<sup>39</sup>

---

• úroveň abstrakce – rozpoznatelné ve stupni elementarizace fyzikálních situací a skutečností, v používání indukčních a deduktivních metod, při vytváření analogických závěrů, ve stupni matematizace a v nárocích na používání odborného jazyka;

• komplexnost – kontextů, fyzikálních skutečností, teorií a modelů (ŠVP, 2. část, s. 590).

<sup>35</sup> ŠVP, 2. část, s. 655 a 656.

<sup>36</sup> 28–35 hodin týdně vyučovaných na vyšším stupni odpovídá požadavkům školského zákona i RVP G. Úhrn vyučovacích jednotek týdně vyučovaných v českém jazyce nebo tom kterém cizím jazyce, jde-li o výuku cizích jazyků, je 77 hodin ve 4 ročnících.

<sup>37</sup> Článek 2, Přístup ke studiu na vysokých školách, Dohody mezi vládou České republiky a vládou Spolkové republiky Německo o vzájemném uznávání rovnocennosti dokladů o vzdělávání v oblasti vysokého školství platné od 7. července 2008.

<sup>38</sup> § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání v platném znění.

<sup>39</sup> Srv. přílohy zprávy č. 1 a 2.

### 4.3. Soulad učebních osnov vybraných předmětů Německý jazyk, Matematika, Dějepis, Přírodopis/Biologie s požadavky RVP ZV, RVP G

Tato podkapitola předkládá detailnější analýzu učebních osnov vybraných předmětů. Jejich výběr je motivován tím, že tyto předměty jsou z větší části vyučovány v německém jazyce a jejich osnovy musí naplňovat požadavky obou výchozích kurikul. Analýza osnov německého jazyka ukáže, jak se liší přístup školy k výuce jazyka, který je pro české žáky jazykem cizím, oproti většině ostatních škol tohoto typu v ČR. Osnovy německého jazyka Školy setkávání naplňují požadavky kurikula určeného konferencí ministrů školství SRN pro německé školy zřizované v zahraničí.

Při hodnocení<sup>40</sup> jednotlivých předmětů čerpáme ze školního vzdělávacího programu Školy setkávání a porovnáváme osnovy předmětů s očekávanými výstupy oborů RVP ZV a RVP G. Upozorňujeme na odlišnosti – pokud jsou vysvětleny, pak na jejich vysvětlení. Všimáme si také organizačních forem, metod a nástrojů integrace českých žáků do výuky v německém jazyce. Vyhodnocujeme, zda jsou v osnovách zařazena průřezová témata a klíčové kompetence. V předmětech matematika, dějepis a biologie analyzujeme zvláště předmětové výstupy ŠVP v nižším a ve vyšším gymnáziu. V němčině nikoliv, protože má jiný vzdělávací a výchovný cíl než ve většině škol, pro něž je závazný RVP G. Cílem němčiny ve Škole setkávání je plná integrace žáků do odborné výuky v němčině.

#### 4.3.1 Německý jazyk

Podle rozhodnutí o pokusném ověřování z roku 2001 je němčina vyučovacím jazykem, jazyková příprava českých žáků a cizinců vzdělávajících se ve Škole setkávání je tomu adekvátně rozšířena. Jazyková příprava probíhá intenzivně v prvních dvou letech studia, žáci jsou od počátku plně integrováni také v matematice a výchovách; v dalších ročnících přibývají další předměty vyučované v němčině. Účelem jazykové přípravy ve Škole setkávání není tedy pouze připravit žáky komunikovat v jazyce na úrovni středně pokročilé (RVP ZV) či pokročilé (RVP G). **Žáci musí být po čtyřech letech jazykové přípravy schopni plnohodnotného začlenění do výuky dle německého plánu. Očekávaná úroveň dovedností žáka po 4. ročníku je C1+,** žák tedy „umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely,<sup>41</sup> dokáže číst s porozuměním přiměřené odborné texty a přemýšlet o nich, myšlenky zaznamenat strukturovaně písemně nebo je prezentovat ústně a to v adekvátní odborné formě.

Za tím účelem má škola stanoveny ročníkové standardy vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, jejichž dosahování je pravidelně vyhodnocováno. Standardy jsou obsaženy v osnovách. **Požadavky RVP ZV pro první cizí jazyk by měl žák splnit během 2. ročníku, požadavky RVP G potom v průběhu 3. ročníku.**

V prvních 2 ročnících je hlavní náplní jazyková a komunikační výchova, od 3. ročníku potom hlavně literární výchova s recepcí zásadních děl německé literatury a strukturovanou odbornou diskusí o nich.

Německý jazyk ve vyšším stupni gymnaziálního vzdělávání je vyučován zcela podle **kurikula Bádenska-Württemberska** jako předmět rozvíjející „jazykové, literární a mediální vzdělávání žáků. Seznamuje s jazykem a literaturou jako prostředkem poznávání světa, zprostředkování skutečnosti a mezilidského porozumění, analýzy a reflexe, řešení problémů a rozvíjení kreativity. V centru pozornosti je získávání kompetencí – jazykové, kulturní, sociální, metodické, komunikativní, porozumění čtenému textu, mediální a ztvárnění písemného projevu.“<sup>42</sup>

<sup>40</sup> Naše hodnocení vyplývá pouze z písemného materiálu, nemáme zkušenosti s praktickou výukou ve škole.

<sup>41</sup> Definice ze souboru dovedností C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, s. 23, soubor 03.

<sup>42</sup> ŠVP 2. část, s. 459

Zvolené **výchovné a vzdělávací strategie** jsou pro jazykovou výchovu výklad a soustavné procvičování, pro literární výchovu samostatné čtení, diskuse, v níž se očekává aktivita a tříbení postojů, referáty. Esej, kritický článek, rozbor postav či autorského stylu jsou zvoleny jako způsoby ověření dovedností. Od žáků se očekává stanovení čtenářských cílů pro ročník. Ten je průběžně vyhodnocován. Komunikační výchova je založena na rozvoji dovednosti psaní. Stylistický výcvik je propojením mluvnice a literatury.

V osnovách jsou účelně zařazena všechna **průřezová témata**, a to většinou jako témata cílených diskusních kruhů. Mediální výchova je jedním z pilířů německého vzdělávání<sup>43</sup> Výuka němčiny je organicky provázána se všemi vzdělávacími oblastmi.

Pokud lze usuzovat z charakteristiky předmětu uvedené v ŠVP, jsou ve výuce rozvíjeny všechny **klíčové kompetence** stanovené RVP ZV a RVP G.

#### 4.3.2 Matematika

Matematika je koncipována na základě kurikula výchozí spolkové země a národních zvyklostí SRN. **Charakteristika předmětu** v nižším a vyšším gymnáziu upozorňuje na to, že výuka matematiky má přispívat jak k orientaci ve světě a efektivnímu jednání, tak k rozvoji předpokladů pro seberealizaci žáka na trhu práce<sup>44</sup>

Podle osnov jsou v matematice rozvíjeny **klíčové kompetence** k učení, řešení problémů, zdůvodňování a komunikativní. Matematicky specifické kompetence, které zhruba odpovídají tematickému rozčlenění oboru v RVP, jsou dány „základními idejemi“: číslo, algoritmus, proměnná, měření, prostor a tvar, funkční závislost, data a nahodilost, propojování do sítí a modelování.

**Výstupy výuky jsou poměřovány podle německého standardu**, který má jiné uzlové body než česká škola (8., 10. a 12. ročník – tedy 3., 5. a 7. ročník osmiletého G).<sup>45</sup> Přesto lze říci, že ŠVP v podstatě naplňuje požadavky RVP ZV a RVP G.

Nyní se zaměříme na způsob naplnění **očekávaných výstupů RVP ZV a RVP G v ŠVP**.

##### 4.3.2.1 Matematika v ŠVP v porovnání s očekávanými výstupy oboru matematika v RVP ZV, 2. stupeň

Oblast RVP ZV číslo a proměnná je naplněna zcela, a to v tematických celcích odvozených od idejí číslo, algoritmus, proměnná a modelování. Oblast závislosti, vztahy a práce s daty pokrývá tematická oblast funkční souvislost a data a nahodilost. Geometrie v rovině a prostoru je naplněna tematickými celky měření a prostor a tvar. Geometrickou analýzu a nestandardní aplikační úlohy RVP ZV naplňuje tematický celek vzájemné propojení.

##### 4.3.2.2 Matematika v ŠVP v porovnání s očekávanými výstupy oboru matematika v RVP G

Jak je uvedeno v **charakteristice matematiky** ve vyšším gymnáziu v ŠVP, výuka podporuje vlastní odpovědnost žáků a studium odborné literatury. V 5. ročníku se zaměřuje ještě na celou šíři témat, v 6. a 7. ročníku na zpracovávání komplikovanějších členů funkcí a rovnic, jakož i větších datových souborů (s využitím polyfunkčního kalkulátoru a další techniky) a **dovoluje přesun těžiště od obsáhlých početních úloh k rozvoji chápání problémů**. Základní ústřední myšlenkou, ideou 6. a 7. ročníku je „Funkční závislost“. Funkční kompetence žáků je zásadním způsobem prohlubována a rozšiřována díky zavedení dalších tříd funkcí, pojmů a způsobů práce. Základní idea „Modelování“ spojuje různé parciální oblasti matematiky a podporuje tak flexibilitu myšlení.

---

<sup>43</sup> ŠVP 1. část, s. 108.

<sup>44</sup> ŠVP 1. část, s. 154, a 2. část, s. 544.

<sup>45</sup> Grundschulabschluss (ukončení základní školní docházky), Mittlerer Schulabschluss (konec nižší střední školy), maturita. Standard požadavků v 9. ročníku je ale v osnovách uveden.

**Obsah tematického celku argumentace a ověřování (RVP G) je naplňován až v 8. ročníku a to ve specifickém hraničním tématu základní logické pojmy.**<sup>46</sup> Oblast číslo a proměnná je naplněna v oblastech číslo, proměnná, algoritmus a propojování. Žák nad rámec RVP G užívá pojmů limity a limitní procesy. Oblast práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost je naplňována oblastmi data a nahodilost, aplikační úlohy ze statistiky a interpretace grafických zápisů souborů dat zčásti až v 8. ročníku a ve volitelném matematickém semináři. Oblast závislostí a funkčních vztahů RVP G naplňuje oblast funkční souvislosti a modelování. Žáci nad rámec RVP G pracují s integrálními funkcemi. Očekávané výstupy tematické oblasti Geometrie jsou naplněny zejména v oblasti prostor a tvar. Prakticky motivované geometrické modely a výpočty jsou obsaženy v oblasti propojování a modelování. **Část planimetrie a veškeré výstupy týkající se kuželosečky jsou naplánovány do 8. ročníku a neprojdou jimi tudíž všichni absolventi.**

#### 4.3.3 Dějepis

Dějepis se v souladu s vyhlášením pokusného ověřování vyučuje od 3. ročníku v německém jazyce, české dějiny a dějepisný seminář v 8. ročníku česky. Dle ŠVP výuka dějepisu rozvíjí všechny **klíčové kompetence** požadované RVP pro oba stupně osmiletého G, obsahuje mezioborové přesahy a **podporuje chápání informací v souvislostech**. Na dějepisné vzdělávání se v německých školách klade velký důraz, který je vyjádřen výrazným posílením jeho hodinové dotace. Dějepis rozvíjí témata a dovednosti **průřezových témat** osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie** vycházejí z toho, že se škola považuje za výběrovou<sup>47</sup>: Je preferována **samostatná práce** s odbornými texty, skupinová práce a **prezentace jejích výstupů**. Podmínky rozvíjení gramotností a kritického myšlení naplňuje výuka tím, že zařazuje práci s primárními prameny a historickými tématy „z místa bydliště“ žáků. To umožňuje propojení teorie a praxe, bádání s písemnými i hmotnými prameny. Zvláštní důraz je kladen na **rozvíjení schopnosti žáků kriticky hodnotit výsledky své práce**, vést si hodnotící portfolio a plánovat zlepšení výkonu a výsledků, obecně je tak podporována odpovědnost žáků za jejich jednání.

**Zásady výuky** jsou formulovány v ŠVP jako orientace na problém, multikauzalita, pohled na věci z více perspektiv (multiperspektivita), kontroverznost a chápání cizího na základě názornosti, věkové přiměřenosti a individuálních předpokladů žáků. Zvláštní úlohu ve výuce na vyšším stupni G hraje „propojování předmětů, o něž se usiluje vždy, kdykoli je to možné.“<sup>48</sup>

Součástí výuky dějepisu je **počáteční kurz *Deutsch im Fachunterricht***, který umožní žákům s nerozvinutými jazykovými dovednostmi zvládnout německy vedenou výuku.

Lze konstatovat, že **většina** očekávaných výstupů RVP je výukou dějepisu naplňována. K jednotlivým stupňům se vyjádříme nyní podrobněji.

##### 4.3.3.1 Dějepis v ŠVP v porovnání s očekávanými výstupy oboru dějepis RVP ZV, 2. stupeň

**Žáci dosahují všech očekávaných výstupů oblasti člověk v dějinách a všech historických epoch RVP ZV.** Žáci se nezabývají dějinami umění v novověku, což požaduje RVP ZV. **Rozpor je vidět zejména v tom, že je dějepis rozplánován v charakteristice a v úvodní tabulce osnov**<sup>49</sup> tak, že poválečné období dekolonializace, bipolárního světa, postupné integrace, globalizace a střetu civilizací má být vyučováno v 5. ročníku (konec

<sup>46</sup> V 8. ročníku studuje jen minimum žáků, absolventů německé maturity – ta totiž opravňuje ke studiu na všech VŠ v EU. Žáci, kteří absolvují školu německou maturitou, neprojdou touto základní logickou „propedeutikou“.

<sup>47</sup> ŠVP, 1. část, s. 175.

<sup>48</sup> ŠVP, 2. část, s. 500.

<sup>49</sup> ŠVP, 1. část, s. 179.

německé střední školy), podle detailní tabulky osnov ale již ve čtvrtém. Platí pro české i obecné dějiny. Tento spíše technický rozpor je třeba odstranit.

#### 4.3.3.2 Dějepis v ŠVP v porovnání s očekávanými výstupy oboru dějepis RVP G

Výuka dějepisu ve vyšším gymnaziálním vzdělávání probíhá **ve třech oddělených blocích**. V 5.–7. ročníku je dějepis zaměřen na **rozvíjení poznatků o obecných dějinách** z nižšího stupně, a to „systematickým prohlubováním s pomocí **komplexních témat** přiměřených věku“, Evropa<sup>50</sup>, modernizace a Německo v poli napětí mezi demokracií a diktaturou. Dějepis v 8. ročníku se věnuje obecným tématům poválečných dějin a je zcela v souladu s RVP G.

V 8. ročníku je žákům nabízen **volitelný rozšiřující historický seminář**, jehož náplní jsou témata RVP G, která nejsou naplněna v předchozí výuce, zejména obecné a české dějiny v obdobích pravěku, starověku, středověku, novověku a rozšířeného 19. století.

**Předmět české dějiny** v 5.–7. ročníku pokrývá historická témata týkající se českých zemí zcela v souladu s RVP G; od prehistorické doby až po druhou světovou válku. Součástí předmětu je učení o českém středověku (5. ročník), kterému je možno vytknout, že nenavazuje přímo na starou literaturu, která je vyučovaná v předmětu český jazyk a literatura v 8. ročníku.

**Organizace historického vzdělávání ve Škole setkávání je složitá**, proto se pokusíme na závěr shrnout **nejdůležitější zjištění**. Výuka dějepisu ve vyšším gymnáziu stojí převážně na prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností ze všeobecného kurzu dějepisu vyučovaného v nižším stupni.<sup>51</sup> Dějepis **téměř zcela pokrývá očekávané výstupy RVP G**. Velká část těchto výstupů je ale realizována **až v 8. ročníku a ve volitelném semináři, který je zařazen též v 8. ročníku** Tyto skutečnosti jsou školou reflektovány a vysvětleny přímo v charakteristice výuky dějepisu ve vyšším stupni gymnaziálního vzdělávání.<sup>52</sup> **Rozpor mezi ŠVP a závaznými požadavky RVP G je dán stejně jako většina rozporů celého ŠVP právním konfliktem pojmenovaným na s. 28 této zprávy (a v pozn. č. 37 a 38).**

#### 4.3.4 Přírodopis/Biologie

Předmět je ve Škole setkávání vyučován jako **biologie**. Neživou přírodou se žáci v tomto předmětu nezabývají. **Geologii se věnují částečně v zeměpisu** v části věnované zemi jako vesmírnému tělesu (vývoj geosféry, geologická období) a její litosféře (endogenní horotvorné procesy v litosféře, oběh hornin). **Studiem atmosféry a pedosféry se zabývají žáci zejména v zeměpisu** v 5. ročníku, částečně také v **ekologii, která je součástí zeměpisu i biologie**.

Biologie je vyučována v prvních třech ročnících **česky, posléze německy**. Výukou v češtině od počátku prolíná kurz **Deutsch im Fachunterricht**, který umožní žákům s nerozvinutými jazykovými dovednostmi zvládnout německy vedenou výuku. V 6. a 7. ročníku si žáci volí buď biologii, nebo fyziku (souvisí s německým systémem přípravy k maturitě v tzv. kurzech – více v kapitole č. 6). V 8. ročníku je jim nabídnut **seminář**

---

<sup>50</sup> Téma „Evropa“ v 10. třídě vede žáky k vypořádání se s komplexnějšími otázkami orientujícími se podle směrů historického vývoje a změn základních struktur. ŠVP, 2. část, s. 502.

<sup>51</sup> Výuka na vyšším stupni gymnázia (podle charakteristiky předmětu uvedené v ŠVP) staví na kompetencích, které si žáci přinášejí z předcházejících ročníků. Není přitom usilováno o žádné „druhé kolo“, nýbrž o systematické prohlubování s pomocí komplexních témat přiměřených věku, ŠVP, 2. část, s. 502.

<sup>52</sup> Historickým vzděláním se získává kompetence rozpoznávat dějinné zdůvodnění lidské existence. Zabývání se dějinami znamená rekonstruovat minulé časy a hledat kořeny stávajících poměrů v podmínkách jejich vzniku. Žáci si mají uvědomit místní a časovou provázanost života a myšlení, vypořádat se s alternativními možnostmi jednání v dějinách, získat perspektivy, vyškolit svou schopnost úsudku a naučit se utvářet svou budoucnost. To podpoří ducha tolerance a otevřenosti i nahlédnutí hodnoty pluralistického a demokratického společenského pořádku. Velký význam při tom připadá vytváření evropské identity, tomuto cíli budiž při probírání všech historických epoch věnována obzvláštní pozornost. ŠVP, 2. část, s. 500.

v českém jazyce. Ten doplňuje znalosti a dovednosti, které v ŠVP Školy setkávání oproti RVP G nenalezneme.<sup>53</sup>

Výuka rozvíjí všechny **klíčové kompetence** uvedené v RVP ZV a RVP G. Učitel volí takové **výchovné a vzdělávací strategie**, které podporují osvojení znalostí a uvědomění si jejich významu pro život, kritické samostudium za pomoci odborné literatury, formulování hypotéz, spolupráci, úctu a toleranci, efektivní využívání řeči i komunikačních technologií, respektování různosti, vědomí ceny přírody jako takové a zodpovědné plnění povinností. Charakteristika předmětu uvádí, že výklad nové látky probíhá frontálně, žáci poté ve skupinách pracují s laboratorními přístroji a materiálem nebo s odbornou literaturou a výsledky bádání sdělují ostatním. Výuka je doplňována tematickými diskusemi, referáty žáků a exkurzemi. Žáci se mohou zapojit do nabízených tematických projektů v rámci *Týdne projektů*.

Biologie integruje části vzdělávacích oblastí **Člověk a zdraví a Člověk a svět práce** (práce v laboratoři, kde probíhá téměř veškerá výuka, zbytek výuky probíhá v multimediální učebně nebo v přírodě). Realizuje vybrané tematické okruhy **průřezových témat** environmentální výchova, mediální výchova a osobnostní a sociální výchova.

#### **4.3.4.1 Biologie v ŠVP v porovnání s očekávanými výstupy oboru přírodopis RVP ZV, 2. stupeň**

Na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání **jsou naplněny všechny očekávané výstupy RVP G s výjimkou výstupů tématu neživé přírody; ty jsou naplněny v zeměpisu**. Zajímavým přístupem je organizování výuky po ročnících, které je vedeno logikou poznávat přírodu od jejích známých složek po neznámé. V 1. ročníku jsou zvolena témata žákům bližší, jako jsou strunatci a vyšší rostliny, zařazena je i sexuální výchova a téma rozmnožování člověka. Od 2. ročníku se teprve postupuje od obecné biologie přes systematickou biologii druhů podle paradigmatu vývoje druhů. Ve 3. ročníku je probírána anatomie člověka, integruje se část oblasti člověk a zdraví a multikulturní výchovy. Ve 4. ročníku spočívá gros výuky v laboratorní činnosti a ve výuce genetiky a ekologie.

#### **4.3.4.2 Biologie v ŠVP v porovnání s očekávanými výstupy oboru Biologie v RVP G**

Osnovy obsahují formulace z německých kurikulárních dokumentů (včetně kolony „výstupy RVP“), přesto lze tvrdit, že jsou přehledné. RVP G je naplněno zcela v oblasti obecné biologie, genetiky a evoluce. V oblasti nauky o buněčném základu živého světa jsou výstupy ŠVP formulovány podrobněji a výuka jde do větší hloubky, než požaduje RVP G. Naopak ve vyšším gymnáziu se v povinné biologii již nevěnují virům. Těm a nemocem způsobeným viry se věnují žáci ve 3. a 4. ročníku osmiletého G. Biologie bakterií, protist, hub, rostlin a živočichů včetně člověka je probírána v rámci ekosystémů. Ekologie a genetika tvoří největší část výuky biologie ve vyšším gymnáziu, jsou vyučovány do velké hloubky a v souvislostech.<sup>54</sup> V 8. ročníku je výuka doplněna seminářem, jehož náplní je biologická systematika (viz výše, s. 27, pozn. 32).

#### **4.3.5 Závěr**

**ŠVP v těchto vybraných předmětech, německém jazyce, dějepisu, matematice a přírodopisu/biologii, naplňuje nebo přesahuje (němčina) požadavky RVP ZV a RVP G na výstupy z výuky.** Platí to s výhradou, která je v této zprávě uvedena na s. 28 (včetně poznámek 37 a 38).

---

<sup>53</sup> V ŠVP je to vysvětleno: „Biologie, jako přírodní věda, je tady (ve Škole setkávání, pozn. autor zprávy) pak vyučována především v souvislostech ekologických, ale méně se klade důraz na systematickosti biologie. Z tohoto důvodu je nezbytně nutné získané vědomosti utřídit systematicky tak, aby žáci, kteří chtějí studovat na vysokých školách v Česku, měli stejný základ s žáky, kteří přichází z českých středních škol.“ ŠVP, 2. část, s. 673.

<sup>54</sup> Podle názoru didaktičky biologie VÚP je to možný přístup a pozoruhodný trend, jedná se o živá odvětví a taková výuka může sloužit motivačně i jako dobrá příprava pro vysokoškolské studium medicíny a přírodních věd.

## 5. Vyhodnocení maturitní zkoušky: nabídky předmětů dané ředitelem školy / volba žáků / hodnocení úspěšnosti žáků v letech 2007/08 – 2009/10

Nejprve představíme stručně německý model ukončování vzdělávání na gymnáziu a poté shrneme výsledky žáků v německé i české maturitě.

Ukončování vzdělávání ve Škole setkávání se řídí Řádem německé maturitní zkoušky konané v zahraničí.<sup>55</sup> Je nutné zdůraznit, že podmínky udělení vysvědčení opravňujícího žáka ke studiu na vysokých školách v EU (*Zeugnis der Allgemeinen Hochschulreife*) obsahují přesně stanovené **požadavky na klasifikaci žáka po celou dobu vyššího gymnaziálního studia, tedy v 6. a 7. ročníku. Samotný výsledek maturitní zkoušky žákovi nestačí k udělení oprávnění studovat vysokou školu.**

Žáci zpravidla maturují písemnou formou ze tří předmětů. Předměty se volí ze skupin:

1. německý jazyk;
2. volitelný předmět z těchto skupin předmětů:
  - jeden cizí jazyk – včetně jazyka dané země (tedy českého, pozn.);
  - jeden přírodovědný předmět (fyzika, chemie, biologie), kterému se vyučovalo až k maturitní zkoušce v nejméně čtyřech po sobě následujících ročnících a v obou posledních ročnících s hodinovou dotací vždy nejméně tři hodiny týdně.

Povinný předmět ústní zkoušky (4. předmět zkoušky) volí uchazeč ze svých kvalifikačních předmětů, které nepatří k předmětům jeho písemné zkoušky. Kvalifikační předměty<sup>56</sup>: Odvozují se ze tří „oblastí úkolů – jazykově-literárně-umělecká (I), společenskovědní (II), matematicko-přírodovědně-technická (III):“

- němčina;
- matematika;
- celkem čtyři předměty předmětových oblastí cizí jazyky (popř. včetně jazyka dané země) a přírodní vědy (fyzika, chemie, biologie), přičemž obě předmětové oblasti musí být zohledněny – každá nejméně jedním předmětem;
- dějepis;
- jeden estetický předmět (výtvarná výchova, hudební výchova);
- náboženství, resp. etika/filozofie;
- tělesná výchova.

Počet kvalifikačních předmětů může být vyšší, jestliže učební plán školy obsahuje další předměty – jako povinné, popř. volitelné, a to:

- jeden další předmět v předmětových oblastech cizí jazyky / přírodní vědy;
- jeden další předmět ze společenskovědní oblasti úkolů (zeměpis, občanská nauka / politika, náboženství/etika/filozofie);
- informatika.

**Žák tedy uzavře vzdělání úspěšně (dosáhne všeobecné způsobilosti pro studium VŠ), když splní tyto „kvalifikační požadavky“:**

- dosáhne-li nejméně 300 bodů,<sup>57</sup> a to ve třech oblastech vždy nejméně alespoň jednu třetinu z celkově dosažitelných bodů v dané oblasti studia. Kompenzace mezi oblastmi není možná. Jedná se o oblasti:

---

<sup>55</sup> Usnesení Konference ministrů školství z 27. 1. 1995 ve znění z 24. 3. 2004. Řád je součástí školního vzdělávacího programu, ŠVP, 1. část, s. 17–60.

<sup>56</sup> Kvalifikační předměty jsou ve čtyřech pololetích kvalifikační fáze (6. a 7. ročník, pozn.) pro uchazeče povinné. Pokud se ve škole nevyučuje náboženství/etika/filozofie, zahrnuje celková kvalifikace devět předmětů.

<sup>57</sup> Pro převod klasifikačních známek do bodového systému platí následující klíč:

|                   |          |                             |
|-------------------|----------|-----------------------------|
| Známce 1 odpovídá | 15/14/13 | bodů podle tendence známky; |
| Známce 2 odpovídá | 12/11/10 | bodů;                       |
| Známce 3 odpovídá | 9/8/7    | bodů;                       |

- dílčí kvalifikace na základě prospěchu v předmětech písemné zkoušky v prvních třech pololetích vyššího G studia (započítává se dvojnásobek bodů;  $3 \times 3 \times 15 \times 2 = 270$ ; minimum je 90 bodů, v žádném pololetí nesmí žák dostat ze žádného z těchto předmětů nedostatečnou);
- dílčí kvalifikace na bázi prospěchu při výuce dalších kvalifikačních předmětů včetně předmětu ústní zkoušky (obecně 330 bodů je maximum, min. 110 bodů; v žádném pololetí nesmí žák dostat ze žádného z těchto předmětů nedostatečnou);
- dílčí kvalifikace v oblasti zkoušky (započítává se hodnocení čtyř předmětů maturity v posledním pololetí studia a trojnásobek bodů získaných v maturitní zkoušce, celkem 300 bodů, minimum je 100 bodů).<sup>58</sup> Bez mimořádného studijního výkonu musí součet bodů (výsledek 4. pololetí a výsledek zkoušky) ze dvou předmětů zkoušky činit minimálně 25 bodů za každý. S mimořádným studijním výkonem musí součet bodů (4 pololetní výsledky a předmět zkoušky) ze dvou předmětů zkoušky činit nejméně 20 bodů za každý z nich.

### 5.1 Předměty a výsledky maturitních zkoušek podle německých pravidel

Tabulka uvádí, v jakých předmětech žáci skládali zkoušku. Protože výsledek zkoušky není pro jejich celkové hodnocení zcela směrodatný, neuvádíme jej v tabulce. V dosavadní historii školy nesplnil požadavky ukončování vzdělávání podle německých pravidel jeden žák, a to v roce 2007/08. Tento žák následně v roce 2008/09 uspěl u české maturity a získal tak úplné středoškolské vzdělání.

| 2008 <sup>59</sup> |            |                  |
|--------------------|------------|------------------|
|                    | Předměty   | Maturovalo žáků: |
| 21 žáků            | němčina    | 21               |
|                    | dějepis    | 21               |
|                    | matematika | 11               |
|                    | angličtina | 19               |
|                    | biologie   | 12               |
| 2009               |            |                  |
|                    | Předměty   | Maturovalo žáků: |
| 20 žáků            | němčina    | 20               |
|                    | dějepis    | 9                |
|                    | matematika | 11               |
|                    | angličtina | 14               |
|                    | biologie   | 10               |
|                    | ZSV        | 8                |
|                    | fyzika     | 3                |
|                    | filosofie  | 5                |

Známce 4 odpovídá 6/5/4 bodů;  
 Známce 5 odpovídá 3/2/1 bodů;  
 Známce 6 odpovídá 0 bodů.

<sup>58</sup> V maturitní zkoušce lze v případě zahrnutí mimořádného studijního výkonu (*Besondere Lehrleistung, BELL*, § 37) ve čtyřech povinných předmětech zkoušky dosáhnout maximálně vždy 60 bodů. Při tom se prospěch z těchto předmětů v posledním pololetí školního roku započítává jednou, výkony dosažené při maturitní zkoušce se hodnotí v každém z těchto předmětů trojnásobkem. Díky mimořádnému studijnímu výkonu lze dosáhnout maximálně 60 bodů (15 x 4).

BELL může tvořit: ročníková práce, která reflektuje výsledky rozsáhlého projektu v oblastech, které lze přiřadit školním referenčním předmětům; seminární, projektově orientovaný kurz jdoucí nad rámec jednoho předmětu v rozsahu dvou pololetí s písemnou dokumentací; rozsáhlý příspěvek vyplývající z účasti v oficiálně podporované žákovské soutěži. BELL je obhajován formou odborného kolokvia, které uděluje bodové ohodnocení podobně jako maturitní komise v případě ústní maturitní zkoušky.

<sup>59</sup> V roce 2007/08 jeden žák neprospěl. Konal jen českou maturitní zkoušku v následujícím roce. V dalších letech prospěli všichni žáci.



| 2010   |            |                  |
|--------|------------|------------------|
|        | Předměty   | Maturovalo žáků: |
| 8 žáků | němčina    | 8                |
|        | dějepis    | 2                |
|        | matematika | 2                |
|        | angličtina | 8                |
|        | biologie   | 5                |
|        | ZSV        | 4                |
|        | fyzika     | 1                |
|        | filosofie  | 2                |

*Zdroj: Škola setkávání*

## 5.2 Předměty a výsledky maturitních zkoušek podle českých pravidel

Tabulka ukazuje přehled předmětů, v nichž maturovali čeští žáci Školy setkávání podle českých předpisů, a souhrn jejich celkového hodnocení.

| 2009                                |             |                  |
|-------------------------------------|-------------|------------------|
|                                     | Předměty    | Maturovalo žáků: |
| 7 žáků<br>3 chlapci<br>4 dívky      | český jazyk | 7                |
|                                     | němčina     | 6                |
|                                     | angličtina  | 6                |
|                                     | matematika  | 1                |
|                                     | biologie    | 2                |
|                                     | chemie      | 2                |
|                                     | dějepis     | 3                |
|                                     | ZSV         | 1                |
| 4 žáci prospěli<br>s vyznamenáním   |             |                  |
| 3 žáci prospěli                     |             |                  |
| 2010                                |             |                  |
|                                     | Předměty    | Maturovalo žáků: |
| 4 žákyně                            | český jazyk | 4                |
|                                     | němčina     | 4                |
|                                     | angličtina  | 4                |
|                                     | matematika  | 2                |
|                                     | biologie    | 1                |
|                                     | dějepis     | 1                |
| 1 žákyně prospěla<br>s vyznamenáním |             |                  |
| 3 žákyně prospěly                   |             |                  |

*Zdroj: Škola setkávání*

## Závěr

### Shrnutí vyhodnocení pokusného ověřování

Zpráva přináší první ucelený pohled na organizaci, průběh a ukončování vzdělávání ve Škole setkávání za dobu trvání pokusného ověřování. Zpráva v první kapitole ukazuje, jak se škola v průběhu své existence naplňovala a podle kterých závazných dokumentů jsou její žáci vzděláváni. Druhá kapitola konstatuje shodu organizace školních let ve Škole setkávání s platnými předpisy. Třetí kapitola shrnuje vývoj učebního plánu školy a konstatuje, že nynější učební plán odpovídá jak generalizovanému učebnímu plánu pro osmiletá gymnázia, tak rámcovému učebnímu plánu předepsanému v RVP ZV a RVP G. Ve čtvrté a páté kapitole je analyzováno, zda školní vzdělávací program odpovídá závazným požadavkům RVP ZV a RVP G. Je konstatováno, že odpovídá s výhradou, že žáci, kteří ukončují vzdělávání německou maturitní zkouškou, neabsolvuji celý program školy, a tudíž neprojdou výukou v rozsahu požadovaném RVP G. Škola ale postupuje v souladu s mezivládní dohodou.<sup>60</sup> Zpráva doporučuje uvádět v tabulkách zobrazujících začlenění průřezových témat české názvy tematických okruhů PT tak, aby bylo možno posoudit, zda žáci projdou všemi závaznými tématy RVP ZV a RVP G. Závěrečná kapitola uvádí, ve kterých předmětech žáci školy ukončovali vzdělávání, a to jak podle českých, tak německých předpisů. Jako doklad úspěšnosti žáků v další vzdělávací cestě jsou připojeny přehledy umístění absolventů školy na vysokých školách (příloha 1 a 2).

### Další kroky pokusného ověřování

V dalším období pokusného ověřování budeme spolu s vedením a pedagogickými pracovníky Školy setkávání spolupracovat na sladění ŠVP zejména s požadavky RVP G. Pokusné ověřování bude zaměřeno též na další údaje, které bude MŠMT vyžadovat a které přinesou ucelený pohled na vzdělávání v daném typu školy.

Průběh pokusného ověřování budeme vyhodnocovat průběžnými zprávami pro MŠMT, které budou zpracovány ke konci kalendářních let 2013, 2015 a 2017. Souhrnná zpráva z pokusného ověřování by měla být zpracována na konci roku 2018.

Dosavadní průběh pokusného ověřování přináší data, z jejichž analýzy můžeme soudit, že Škola setkávání při Německé škole v Praze je zajímavý a životaschopný projekt, který ukazuje možnost skloubit pozitivní prvky obou výchozích vzdělávacích systémů a vytvořit školu, která žáky vede k osvojování si znalostí a rozvíjení dovedností a postojů k dalšímu kvalitnímu uplatnění v životě.

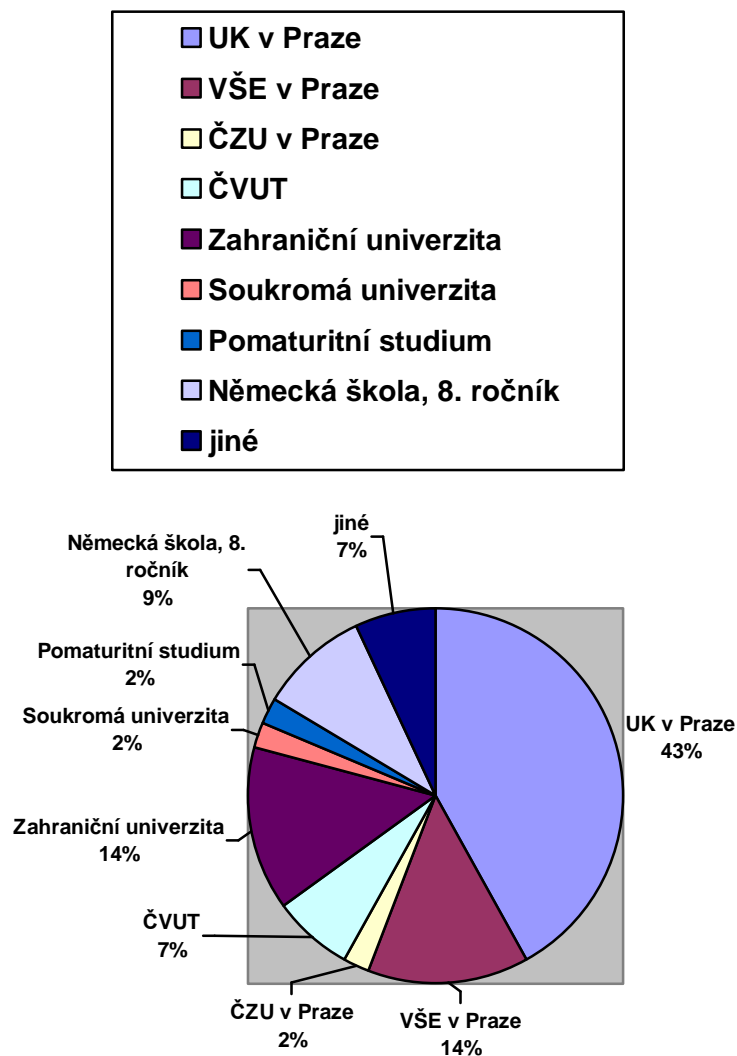
---

<sup>60</sup> Srov. s. 30 této zprávy a pozn. č. 43 a 44.

## Příloha č. 1 Grafický přehled uplatnění žáků Školy setkávání v dalším studiu

Graf udává procentuální přehled, na kterých školách, popř. typech škol, pokračovaly vzdělávací cesty absolventů Školy setkávání. Údaje jsou součástí autoevaluace školy a s laskavým souhlasem jejího vedení je zde zveřejňujeme.

### Uplatnění absolventů Školy setkávání v Praze za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 - škola/typ školy -

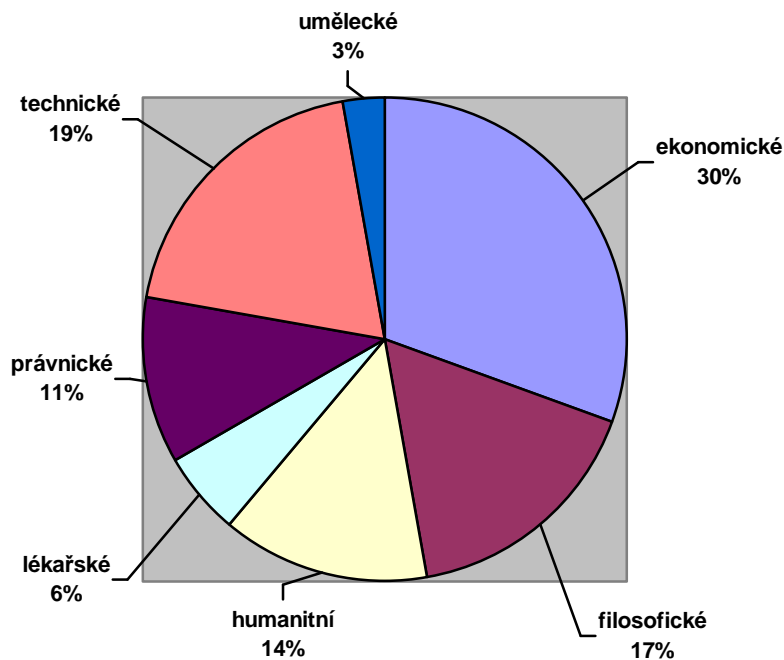
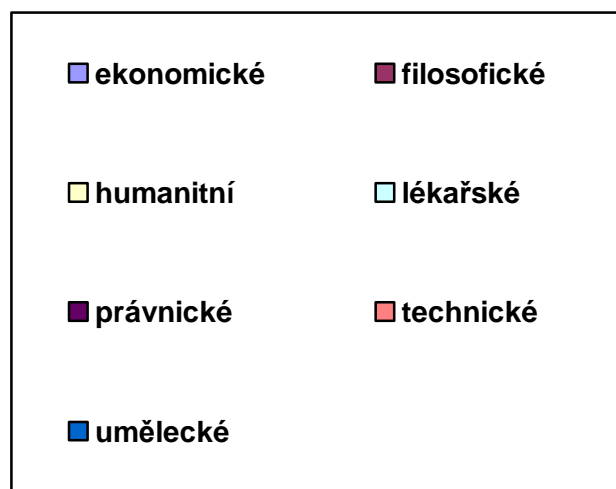


Zdroj údajů: Škola setkávání

## Příloha č. 2 Grafický přehled uplatnění absolventů Školy setkávání v Praze

Graf udává procentuální přehled, na jakých školách podle oborového zaměření pokračovaly další vzdělávací cesty absolventů Školy setkávání. Údaje jsou součástí autoevaluace školy a zveřejňujeme je s laskavým souhlasem jejího vedení.

### Uplatnění absolventů Školy setkávání v Praze za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 - studium na VŠ dle zaměření -



Zdroj údajů: Škola setkávání