



Modernizace všeobecného vzdělávání v odborném školství

odborný panel

Místo konání: Národní ústav pro vzdělávání (NÚV), Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Datum: 29. 11. 2017

Za účasti zástupců MŠMT, odborných škol, expertů, NÚV, představitelů projektu MOV a projektů PPUČ a P-KAP, se uskutečnil odborný panel, který se věnoval možnostem zkvalitnění všeobecné složky vzdělávání v odborném školství. Odborný obsah panelu byl garantován PhDr. PaedDr. Ludvíkem Vomáčkou, CSc. Odpolední moderovaná diskuse se zabývala konkrétní problematikou rozvoje všeobecného vzdělávání v odborném školství. Níže uvádíme shrnutí této panelové diskuse.

Resumé

1) Modulové uspořádání ŠVP je vhodné i pro všeobecně vzdělávací složku. Zpracování takového ŠVP je ovšem velmi náročné, vyžaduje odhodlání vedení školy a nasazení celého učitelského sboru. Aby se mohly projevit výhody takto zpracovaného ŠVP, je vhodné, aby na tomto principu fungovala celá škola. Stěží si lze představit kombinaci klasického a modulového pojetí, příp. vkládání jednotlivých modulů do klasicky zpracovaného ŠVP. Modulové pojetí může významně zkvalitnit výuku, protože žák musí zvládnout každý modul a je za to hodnocen. Moduly také umožňují flexibilní přístup k modernizaci ŠVP – aktualizují se jen některé moduly např. podle měnících se požadavků zaměstnavatelů, nikoliv celé ŠVP. Moduly vyhovují zejména motivovanějším žákům, nicméně i pro ty méně motivované jsou vhodné z toho důvodu, že předkládají menší, a tudíž pro tyto žáky zvládnutelnější „porci“ učiva. Širšímu využití modulového přístupu k tvorbě ŠVP brání naší legislativou vyžadované uspořádání školního roku (např. pololetí), klasifikace žáka v předmětech (moduly lze vytvářet pouze v rámci předmětů) a další omezení. Širšímu využití by také pomohla centrální databáze využitelných modulů, které by školy mohly při tvorbě ŠVP bez omezení využít. Tím by se zjednodušila tvorba takto pojatého ŠVP na školách a omezila velká náročnost jeho přípravy.

2) Výuka druhého cizího jazyka v maturitních oborech odborného vzdělávání by se měla podporovat jako předmět volitelný pro studenty, který má škola povinnost nabídnout. Prioritou je především preciznější výuka prvního cizího jazyka tak, aby bylo dosaženo alespoň 60 % úrovně B1 (v současné době je úroveň maturitních testů nastavena na 40 % této úrovně).

3) Využití Evropského rámce klíčových kompetencí se jeví jako vhodné pro integraci do kurikula odborného vzdělávání (dosud v klíčových kompetencích chybí např. matematické kompetence). Jsou to kvality žáka, o které má škola usilovat, nikoli prokazovat, že jich bylo dosaženo. Je ovšem nutné navrhnout způsob jejich hodnocení (nikoliv testování) tak, aby jim všichni učitelé byli ochotni věnovat pozornost. Jako vhodné se jeví např. portfolia prací žáků, prokazující, že žáci se určité problematice věnovali a nějakým způsobem ji reflektují.