

Analytická zpráva z realizace vzdělávacích modulů projektu KIPR

Tato zpráva se zaměřuje na celkový přehled realizovaných vzdělávacích akcí projektu KIPR a jejich účastníků a je členěná do čtyř částí. První část obsahuje přehled celkového množství realizovaných kurzů, druhá část je věnována jejich zastoupení v jednotlivých krajích a vzdělávacích modulech, třetí část se pak zaměřuje na charakteristiky účastníků. Poslední část zahrnuje vzdělávání metodiků projektu KIPR.

1. Vzdělávací akce celkem

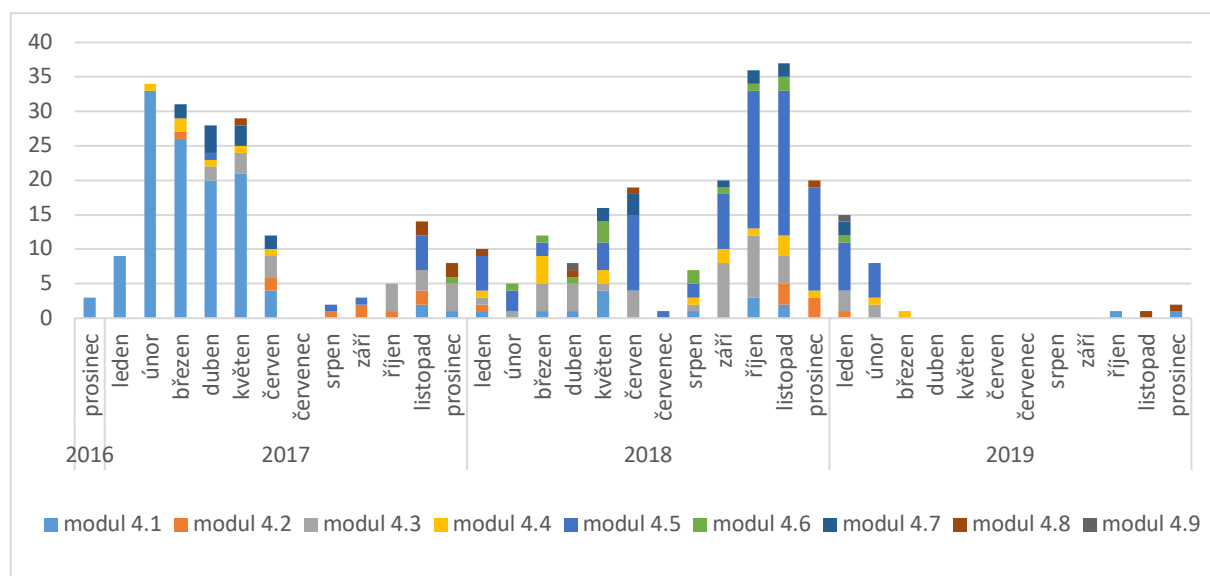
Celkem bylo v projektu KIPR realizováno 397 vzdělávacích akcí, z toho 70 kazuistických seminářů. Největší část akcí se konala v letech 2017 a 2018 (92 % z celkového počtu) a v rámci období prodloužení projektu byly realizovány již jen 4 vzdělávací akce. Celkem se kurzů zúčastnilo 7012 účastníků.

Tabulka 1.1 - Celkový počet vzdělávacích akcí a účastníků

období	počet akcí	počet účastníků
2016	3	29
2017	175	3504
2018	191	2989
2019	28	490
počet kurzů v projektu do 30.4.2019	393	6907
kurzů v rámci prodloužení projektu od 1.5.2019	4	105
celkem za celý projekt	397	7012

Rozložení vzdělávacích akcí v průběhu let znázorňuje graf 1.1, ve kterém lze sledovat, že největší množství vzdělávacích akcí bylo kumulováno do první poloviny roku 2017 (resp. druhého pololetí školního roku 2016/17) a do druhé poloviny roku 2018 (resp. prvního pololetí školního roku 2018/19). V posledním roce, který zahrnuje i období prodloužení projektu, proběhlo již jen menší množství vzdělávacích akcí, a to především v úvodu a závěru roku. V období letních prázdnin byly vzdělávací akce realizovány jen v malém počtu.

Graf 1.1 - Celkový počet vzdělávacích akcí v jednotlivých měsících



2. Vzdělávací akce v jednotlivých krajích a modulech

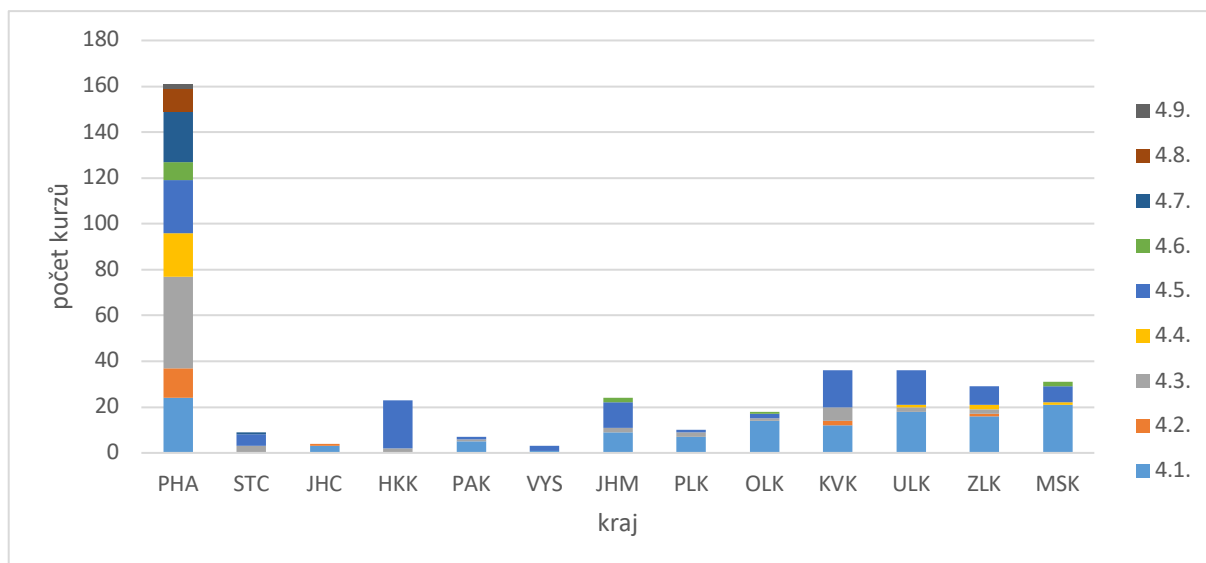
Více než 41 % vzdělávacích akcí bylo realizováno v rámci Prahy (161 akcí), dále pak bylo nejvíce akcí zorganizováno v Ústeckém (36) a Královehradeckém (36) kraji. Naopak nejméně vzdělávacích akcí se odehrálo v Kraji Vysočina (3) a v Jihočeském kraji (4) následovanými Libereckým krajem (6).

Z tabulky 2.1 je patrné, že průměrné množství účastníků na akcích v Praze (15) bylo nižší než v případě většiny krajů, s výjimkou Královehradeckého (7) a Jihomoravského (14). Naopak v průměru nejvíce účastníků bylo v kraji Středočeském (36), Pardubickém (30) a Libereckém (30). Tyto rozdíly mohou být způsobeny nejenom odlišnou situací v krajích, celkovým množstvím realizovaných akcí, ale i typem vzdělávací akce, jak jsou znázorněny v grafu 2.1. Z grafu je zároveň patrné, že v Praze bylo zastoupení modulů vyrovnanější, zatímco mimo ni byly nejvíce zastoupeny moduly 4.1 a 4.5.

Tabulka 2.1 - Počet vzdělávacích akcí a účastníků v krajích

	počet akcí	%	počet účastníků	%	průměrný počet účastníků na akci
PHA	161	41	2473	35	15
STC	9	2	328	5	36
JHC	4	1	94	1	24
HKK	23	6	172	2	7
PAK	7	2	208	3	30
VYS	3	1	74	1	25
JHM	24	6	336	5	14
PLK	10	3	192	3	19
OLK	18	5	321	5	18
KVK	36	9	832	12	23
ULK	36	9	754	11	21
ZLK	29	7	537	8	19
MSK	31	8	510	7	16
LBK	6	2	181	3	30
celkem	397	100	7012	100	18

Graf 2.1 - Počet vzdělávacích akcí v krajích s ohledem na modul / typ akce

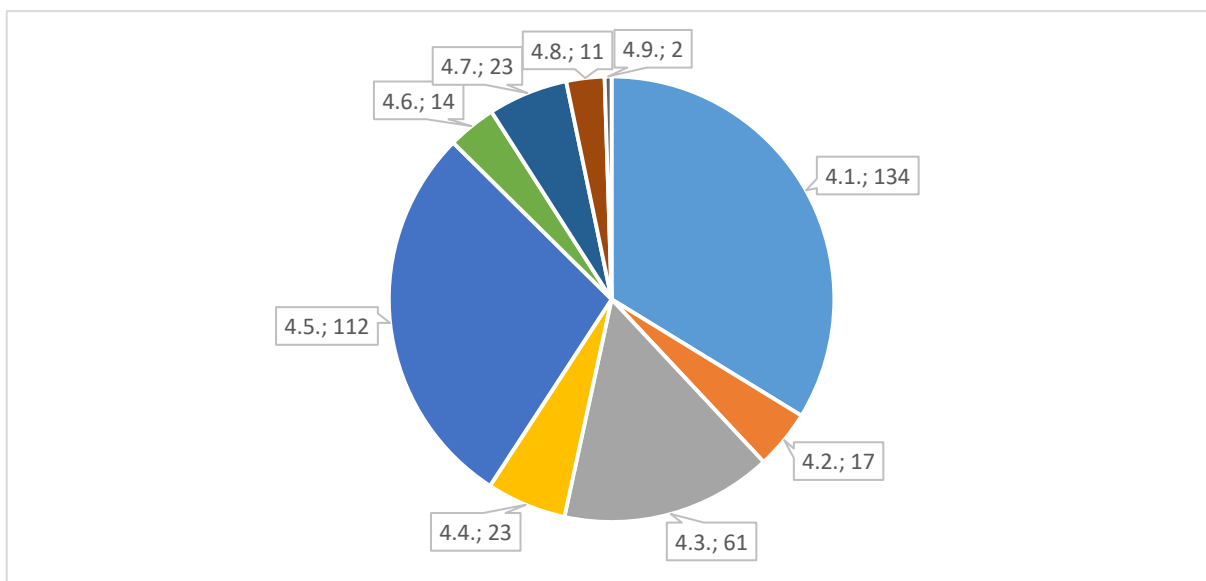


Pokud se díváme na jednotlivé moduly celkem, více než polovinu vzdělávacích akcí tvořily kurzy v modulech 4.1 Postup implementace k § 16 (stupně podpory; přehled podpůrných opatření) a 4.5. Komunikace a spolupráce v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Naopak nejméně kurzů proběhlo v modulu 4.9. Vzdělávací modul k sebezkušenostním aktivitám. Nejvyšší průměrná účast byla na kurzech v modulu 4.4 (29), nejmenší pak byla v rámci modulu 4.2 (11). Graf 2.2 znázorňuje toto proporční zastoupení jednotlivých typů vzdělávacích akcí.

Tabulka 2.2 - Počet vzdělávacích akcí a účastníků dle modulu

	počet akcí	%	počet účastníků	%	průměrný počet účastníků na akci
4.1. Postup implementace k § 16 (stupně podpory; přehled podpůrných opatření)	134	34	2713	39	20
4.2. První stupeň podpůrných opatření v práci s dítětem s rizikem školního neúspěchu	17	4	190	3	11
4.3. Programy podpory zavádění podpůrných opatření v 2. - 5. stupni podpory	61	15	1339	19	22
4.4. Vzdělávání orientované na jednotná pravidla a procesy při poskytování služeb	23	6	670	10	29
4.5. Komunikace a spolupráce v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vč. případových konferencí)	112	28	1390	20	12
4.6. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami	14	4	244	3	17
4.7. Včasné rozpoznání potřeby podpory u žáků s rizikem školního neúspěchu	23	6	289	4	13
4.8. „Využívání dynamicko-diagnostického přístupu v poradenské praxi“	11	3	145	2	13
4.9. Vzdělávací modul k sebezkušenostním aktivitám	2	0	32	0	16
celkem	397	100	7012	100	153

Graf 2.2 - Počet vzdělávacích akcí dle modulu

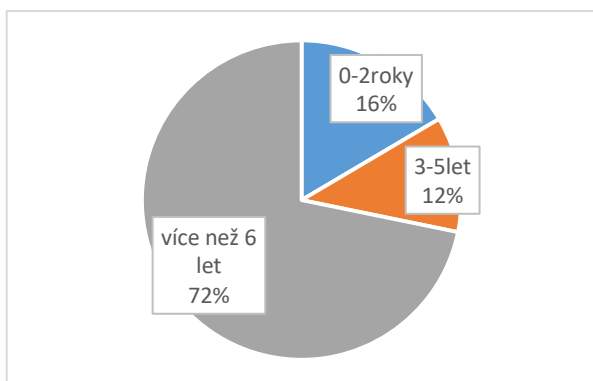


3. Charakteristiky účastníků vzdělávacích akcí

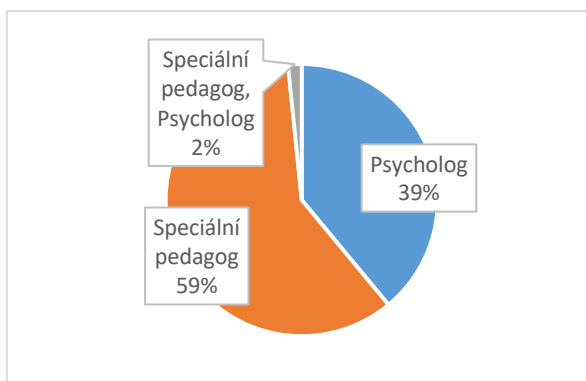
Délka praxe účastníků (Graf 3.1) byla ve většině případů větší než 6 let (72 %), jen 16 % tvořili účastníci s praxí kratší než dva roky. Z hlediska kvalifikace účastníků vzdělávacích akcí (Graf 3.2) šlo ve většině případů o speciální pedagogy (59 %), menšinu tvořili psychologové (39 %) a malé množství pak účastníci s kombinací obou těchto oborů (2%).

Graf 3.1 pak uvádí krajskou působnost účastníků. Na první pohled je patrné, že na rozdíl od kraje, ve kterém byly vzdělávací akce realizovány, není v tomto případě zastoupení Prahy tak velké. Nejvíce účastníků působí v Karlovarském (14 %) a Ústeckém (13 %) kraji, Praha následuje s 12 % účastníků. Naopak nejmenší zastoupení měl obdobně jako v rámci počtu realizovaných kurzů Kraj Vysočina (1 %) následovaný Pardubickým (2 %) a Jihočeským krajem (3 %).

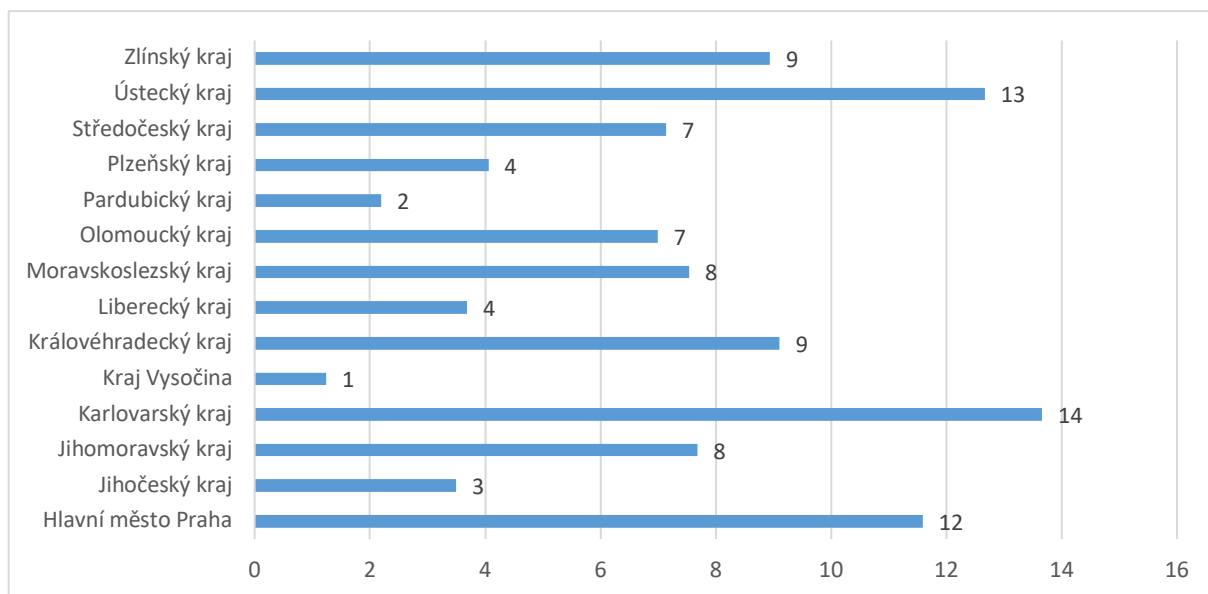
Graf 3.1 - Délka praxe účastníků



Graf 3.2 - Kvalifikace účastníků



Graf 3.3 - Kraj působnosti účastníků v %



4. Vzdělávání metodiků

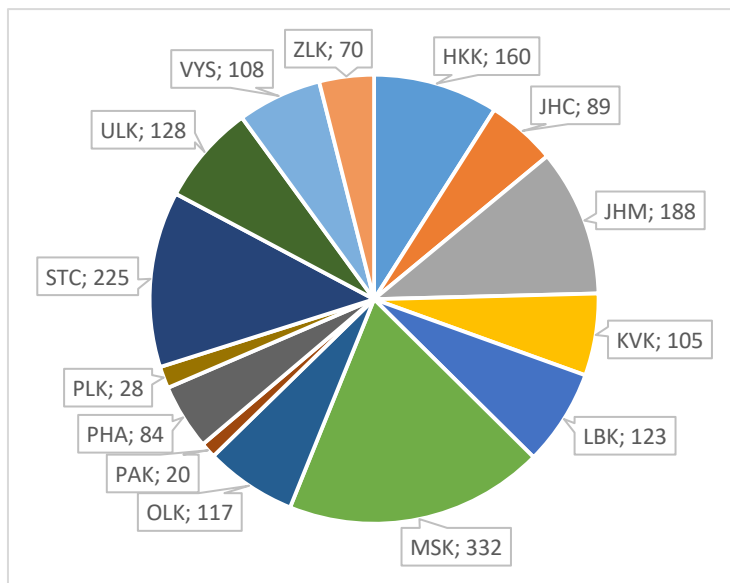
Celkem bylo v rámci 78 vzdělávacích akcí proškoleno 230 metodiků. Celkem se jednalo o 1 777 hodin vzdělávání, rozložení v rámci krajů je znázorněno v tabulce 4.1 a grafu 4.1.

Nejvíce hodin vzdělávání proběhlo v rámci Moravskoslezského kraje (332 hodin), kde byl zároveň i největší počet účastníků (celkový i počet unikátních), dále pak ve Středočeském (225 hodin) a Jihomoravském (188). Naopak nejméně vzdělávacích hodin bylo realizováno v Pardubickém (20 hodin) a Plzeňském (28 hodin) kraji.

Tabulka 4.1 - Vzdělávání metodiků v krajích

Kraj	hodin	účastníků celkem
HKK	160	13
JHC	89	14
JHM	188	35
KVK	105	17
LBK	123	9
MSK	332	41
OLK	117	10
PAK	20	4
PHA	84	15
PLK	28	5
STC	225	15
ULK	128	21
VYS	108	18
ZLK	70	13
Celkem	1777	230

Graf 4.1 - Celkový počet hodin vzdělávání metodiků v jednotlivých krajích



V průměrný počet hodin vzdělávání na metodika je 21 hodin, přičemž reálný počet absolvovaného vzdělávání se u jednotlivých účastníků pohybuje od 4 hodin vzdělávání po 111 hodin. Graf 4.2 znázorňuje počet hodin vzdělávání absolvovaných jednotlivými metodiky.

Graf 4.2 - Celkový počet absolvovaných hodin vzdělávání jednotlivých metodiků

