

Odborné panely projektu KIPR

KVALITA- INKLUZE- PORADENSTVÍ- ROZVOJ

PRAHA, ZÁVĚREČNÁ KONFERENCE 20.-21. LEDEN 2020

Odborné panely

Cílem panelů bylo vytvořit doporučení a závěry, které mohou přispět ke zvýšení kvality a efektivnosti poradenských služeb ve školství.

Umožnily sdílení zkušeností z realizace projektu v jeho dílčích oblastech a aktivitách projektu.

Účastníci- z vysokých škol, nestátních institucí, ČŠI, vzdělavatelů působících v dalším vzdělávání pedagogů, garanti metodických výstupů, další odborníci (např. pracovníci OSPOD)

Odborné panely

Uskutečněno 9 panelů (v období 2016- 2019)

Specifické téma každého panelu

Z jednání panelů vypracovány závěry a doporučení – podklady a impulsy pro vzdělávací politiku

Pravidla pro poskytování poradenských služeb v ŠPZ v oblasti personální

1. panel (26. 10. 2016)

Závěry a doporučení:

Sociální pracovník a administrativní pracovník v ŠPZ je potřebný.

Je nutné jasně vymezit jednotlivé odborné pozice v PPP (i SPC).

Navýšit počty pracovníků- podpora práce s klienty.

Zlepšit finanční ohodnocení pracovníků.

Umožnit speciálním pedagogům vzdělávání v systému DVPP.

Vytvořit vzdělávací programy na posílení senzitivity pracovníků ŠPZ a odstraňování předsudků.

Transformace speciálních vzdělávacích potřeb do úprav učiva podle druhů znevýhodnění

2. panel (16. 11. 2017)

Závěry a doporučení:

Ve spolupráci s Asociací školních psychologů evaluovat studijní plány programu psychologie na VŠ, doplnit do studijních plánů didaktiku (např. včetně školního hodnocení žáků).

Do pregraduálního vzdělávání učitelů zařadit pedagogicko– psychologickou diagnostiku, podpořit více hodin praxe včetně její reflexe (i sebereflexe).

V rámci DVPP nabídnout pedagogům kurzy zaměřené na práci se závěry z Doporučení PPP, o možnostech spolupráce ŠPP, PPP, SPC.

Vliv metodické podpory na kvalitu poradenské práce

3. panel (28. 3. 2018)

Závěry a doporučení:

Vytvořit společnou platformu- databázi, na níž budou dostupné vzdělávací nabídky od různých poskytovatelů včetně vysokých škol (např. včetně LF- adiktologie).

Vytvořit základ společného vzdělávání pro pracovníky poradenských pracovišť.

Navrhnout formy metodické podpory v různých oblastech- např. metody výuky, hodnocení žáků, problémy chování.

Možnosti spolupráce vysokých škol a školských poradenských zařízení

4. panel (13. 11. 2018)

Závěry a doporučení:

Posílit kompetence a právní vědomí pracovníků ve školství.

Řešit pracovní zařazení a obsah pracovní činnosti absolventů oboru sociální pedagogiky, doporučeno zařazení do Zákona o pedagogických pracovnících, zavést profesi do katalogu prací.

Důležitost spolupráce vyučujících didaktik oborů (předmětů) na vysokých školách s psychology, poradenskými pracovníky (např. problém výuky žáků se SPU) při výuce budoucích pedagogů.

Standardy ŠPZ (Jednotná pravidla služeb ŠPZ)

5. panel (26. 3. 2019)

Závěry a doporučení:

Zpracovat Jednotná pravidla služeb ŠPZ do (nového) školského zákona.

Studijní programy VŠ koncipovat (upravovat) dle Jednotných pravidel, získat studiem kompetence, které budou vyžadovány v praxi.

Ponechat širší obsah studia a kompetencí ve specializaci speciálního pedagoga.

Spolupráce s VŠ při přípravě DVPP

6. panel (25. 4. 2019)

Závěry a doporučení:

Systematická evaluace DVPP, kvalita lektorů a kvalita obsahu.

Problémem financování lektorů- jeden z motivačních prvků k odvádění profesionální práce.

Na fakultách VŠ zvážit možnosti programů a kurzů v rámci DVPP, aktualizovat databáze nabízených programů a kurzů, garantovat kvalitu obsahu i výuky.

Případové konference ve školství

7. panel (24. 9. 2019)

Závěry a doporučení:

Případová konference je vhodným intervenčním nástrojem ve školské praxi. Nezbytná znalost právní aspektů případových konferencí.

Je třeba sjednotit postupy všech aktérů při řešení, neboť bez vzájemné spolupráce škol, rodičů, OSPODu a dalších institucí nelze být efektivní.

Školy doposud tuto metodu (nástroj) málo využívají, doporučeno zvýšit informovanost škol o organizaci a efektech případových konferencí.

Doporučeno systematické vzdělávání pedagogů - facilitátorů, metodické setkávání v krajích, zvýšit informovanost rodičů o této metodě.

Podpora profesní kompetence poradenských pracovníků (pracovníků ŠPP, ŠPZ)

8. panel (29. 10. 2019)

Závěry a doporučení:

Potřeba supervizí, pozitivní přínos pro komunikaci, otevřenost, vzájemnou důvěru a profesionalitu-reflektováno ve školních týmech se zkušeností se supervizí.

Je nutné systémové řešení finančního zajištění supervizí.

Intervize, mentoring, koučing.

V rámci DVPP zvyšovat kompetence pro práci s legislativními dokumenty, nebo s vedením poradenského rozhovoru, interpretací výsledků testů.

Zvážit možnosti (psycho)terapeutických výcviků, přínosem je vhled do svých silných i slabších míst, posílení dovedností při komunikaci s lidmi, rozšíření orientace v mezilidských vztazích, osvojení variantního uvažování při řešení konfliktních situací i propojení teoretických poznatků s praxí.

Problémové okruhy v intervenční a metodické praxi ŠPP

9. panel (28. 11. 2019)

Závěry a doporučení:

Chybí standardizované diagnostické nástroje, využívají se testy, které jsou zastaralé (normy, znění některých položek není adekvátní), i speciálním pedagogům chybí ucelený soubor testů.

Nízký počet poradenských pracovníků v týmu ŠPZ, problém je i nenaplněnost týmů ŠPP.

Omezená nabídka didaktických prostředků pro žáky s SPU na školách.

Je třeba vytvářet nové diagnostické nástroje pro PPP, SPC (psychologické i speciálně pedagogické).

Vznik nových didaktických materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systémové řešení personálního obsazení ŠPP, mj. zajištění pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, případně sociálního pedagoga ve školách s převahou dětí z odlišného kulturního prostředí.