



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Digitální kompetence

Ing. Marie Vaněčková

garantka oblasti intervence Digitální kompetence

marie.vaneckova@nuv.cz

**VÍTE, JAK PODPOROVAT
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE?**

**NABÍZÍME INFORMACE,
TIPY I OVĚŘENÉ ZKUŠENOSTI**



P-KAP

Školy se učí vnímat oblast DT komplexně

- Je na první pohled vidět
- 20 % celku
- **Vybavení škol (HW, SW, prostory, pedagogové...)**

- **Není na první pohled vidět**
- 80 % celku
- Mnohem složitější plánování i realizace
- **Správné využití vybavení školy pro rozvoj digitálních kompetencí**

- PC, mobilní zařízení, 3D tiskárny, roboti..?
- Online, živě, video, písemně, ústně, exkurze, projektový den, soutěž...?



Kterou kompetenci nebo vědomost tím žák získá?

Překážky při implementaci inovací do výuky

Z dotazníkového šetření vyplynulo:

- Nedostatečné **vybavení** HW a SW a nedostatečné prostory nebo infrastruktura.
- Nedostatečné **vzdělání** pedagogů v oblasti digitálních kompetencí.
- Nedostatečná **motivace** pedagogů k sebevzdělávání.

Stav se zlepšuje! Školy překážky překonávají.

Hlubší překážky:

- Obavy z rychlého zastarávání.
- Globální problém, vyšší sebekritika.
- Nedostatek času pro přípravu nové výuky.

Co školám pomáhá v překonání překážek?

Sdílení informací a praxe:

- Společná setkávání a komunikace.
- Možnost společného řešení problému.
- Inspirace, jak podobný problém někdo vyřešil.
- Nejsou v tom sami, zjišťují, koho mohou oslovit.

**Reakce studentů na používání
technologií ve výuce – novinky
studenty obvykle baví**

Příklady překonávání překážek škol

Nedostatek času na DVPP a nepřítomnost pedagoga vždy ve stejné dny je problém - složitost suplování pomůže vyřešit DT?

Vytvoření online výuky, využití digitálních učebních zdrojů.

Převrácená třída – modifikace

Pomůže nahradit nepřítomnost vzdělávajícího se pedagoga a usnadní možnost kvalifikovaného suplování.

Zároveň přispívá k podpoře digitálních kompetencí pedagogů i studentů.

Příklady překonávání překážek škol

Seznámení se s novou technologií a peer-to-peer výuka.

S novou technologií jako první pracovali studenti, ti své zkušenosti předávali dál pedagogům i svým spolužákům.

ICT technik – jeden ze studentů školy.
Měl za úkol pomáhat spolužákům i pedagogům při běžné výuce s DT.
Motivací pro něj bylo to, že byl potřeba.

Příklady překonávání překážek škol

Škola s Centrem informačních technologií pro celý kraj

Konkrétní aktivity Centra:

- Vzdělávání pro pedagogy
- Sdílení zkušeností
- Praktická zkušenost pedagogů s dražším a méně běžným vybavením
- Výukové podklady v elektronické nebo snadno tisknutelné podobě
- Organizace konferencí.



Efektivní provazování obsahu výuky a digitálních kompetencí

Gymnázium Sokolov: moderní technologie vč. využití vlastních mobilů ve výuce jazyků, biologie či zeměpisu



Podpora vlastních tvůrčích projektů žáků

Gymnázium Sokolov má zkušenost, jak iniciovat a podpořit školní časopis, aby byl samostatným žákovským dílem se všim všudy



Digitální inovace, důraz na reálné projekty, aktivizace žáků

SSPŠ Praha: internet věcí, kybernetická bezpečnost, virtuální realita aj. inovativní projekty na podporu digitálních kompetencí




Škola Centrem informačních technologií pro kraj

Kdo umí, učí - školní centrum ve SPŠ Purkyňova Brno nabízí odborné, plně aktuální vzdělávání pedagogů



Zavádění metody CLIL s pomocí projektu Green Wheels

SŠ automobilní Holice učí o elektromobilech a hybridních vozidlech v angličtině - materiály a metodiky získala díky projektu Green Wheels



Multifunkční odborná učebna rozvíjí technické myšlení žáků

Nová multifunkční učebna měření v SOŠ Frýdek-Místek umožnila inovativní, aktivizační formy výuky, zvýšila atraktivnost předmětu i technického vzdělání

「Děkuji za pozornost」