



Příloha č. 1 – KA 4

Analyza metodických materiálů PPP a SPC

1. Analýza metodických materiálů SPC

Analyza metodických materiálů, soupis metodických pokynů a dalších materiálů, které jsme obdrželi od NÚV k novele § 16 a k realizaci všech legislativních předpisů souvisejících s touto novelou

1. Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti s jeho vzděláváním.
2. Stanovisko k možnostem činností stávajících základních škol praktických po 1. 9. 2016.
3. Úpravy ŠVP podle RVP ZV.
4. Příloha č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-28603/2015.
5. Realizace PO spočívajícího v zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro konkrétního žáka v „běžné“ škole.
6. Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření intervence spočívajícího v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče.
7. Základní informace ke vzdělávání dětí, žáků – cizinců ve školách.
8. Komentáře k vytváření Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
9. Úmluva o právech osob se zdravotním postižením.
10. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
11. Zákon č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
12. Průvodce ředitele společným vzděláváním.
13. Individuální vzdělávací plán PV pro MŠ.
14. Metodický list – přidělování pomůcek pro nadané a mimořádně nadané žáky.
15. Metodické listy pro ŠPZ – charakteristiky škol, kde je vhodné zřizovat školní poradenské pracoviště s rolí školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga.
16. Metodický list ŠPZ – informovaný souhlas se závěry vyplývajícími z poskytnutí poradenské služby a s návrhem doporučení pro vzdělávání.



17. Metodický list ŠPZ – zařazování žáků do kategorií zdravotních znevýhodnění za účelem jejich zařazení do vzdělávání – Terminologický výklad pojmů.
18. Metodický list – metodické doporučení pro postup při nesouhlasu rodiče, například se zařazením dítěte do speciální školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny.
19. Směrnice UNHCR pro určování nejlepšího zájmu dítěte.
20. Přehled metodických materiálů k zajištění poskytování poradenských služeb ve ŠPZ (PPP, SPC).
21. Revize závěrů vyšetření vydaných školským poradenským zařízením (PPP nebo SPC).
22. Organizace předškolního vzdělávání.



| NÁZEV MATERIÁLU | POPIS VYUŽITÍ A ÚČELNOSTI MAT. |
|---|---|
| Videozáznam k používání interaktivního formuláře Zprávy a doporučení ŠPZ | Videozáznam pořízený na metodickém setkání 7. 9. 2016 – materiál rozeslán až 14. 9. 2016, tj. až 14 dní poté, co ŠPZ měla již pracovat podle nové legislativy. Navíc zcela chyběla metodická část k vyplňování jednotlivých polí, která byla mnohem důležitější než to, jak pole vyplnit po technické stránce. Materiál jsme vnímali jako zcela nedostatečný a pozdě zasláný – toto mělo proběhnout již mnohem dříve před začátkem školního roku. |
| Interaktivní nápověda k elektronickému formuláři | Poměrně přehledně zpracovaný materiál, který jsme obdrželi až na naše vyžádání společně s formulářem. Vše nám po urgenci dorazilo až 31. 8. 2016, tedy pozdě na to, abychom se včas připravili, vůbec jsme s formulářem nedokázali zpočátku pracovat. Pracovníci ŠPZ měli být s předstihem proškoleni, nikoli si přečíst jen materiál a zhlédnout video. |
| INFORMOVANÝ SOUHLAS se závěry vyplývajícími z poskytnutí poradenské služby a s návrhem doporučení pro vzdělávání | Metodický materiál je aktuálně na zasláné adrese nedostupný, informovaný souhlas jsme museli poměrně zásadně upravit, byl zmatečný (spojené souhlasy do jednoho materiálu), využili jsme jen částečně. |
| ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO KATEGORIÍ ZDRAVOTNÍCH ZNEVÝHODNĚNÍ ZA ÚČELEM JEJICH ZAŘAZENÍ DO VZDĚLÁVÁNÍ Terminologický výklad pojmů (Výklad pro užívání číselníku) k 1. 9. 2016 | Metodický materiál. |
| METODICKÉ DOPORUČENÍ pro postup při nesouhlasu rodiče například se zařazením dítěte do speciální školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny | Vcelku přehledně zpracované, pro naši informaci přínosné, ale v praxi téměř nerealizovatelné, zejména zapojení OSPOD a soudů je utopii. |
| SMĚRNICE UNHCR pro určování nejlepšího zájmu dítěte | Dlouhé, velmi sporné využití v ŠPZ. |
| Stanovisko k možnostem činností stávajících základních škol praktických po 1. 9. 2016. | xxx |



| | |
|---|---|
| CONVENTION on the Rights of the Child | Celé v angličtině, kterou na takto odborné úrovni vládne málokdo na ŠPZ. |
| DOPORUČENÍ školního psychologa / školního speciálního pedagoga | Vcelku jasně vymezeno, kdy můžeme PO doporučit. |
| Stručný přehled změn v systému poradenských služeb ŠPZ | Hezký přehled. |
| Informace k reviznímu pracovišti | Pro pracovníky ŠPZ nepřínosné, sami podnět k revizi podávat nemohou, rámeček podání žádosti o revizi je v legislativě. |
| Úmluva o právech osob se zdravotním postižením | Nejedná se o metodický materiál, pouze o legislativu ze Sbírkky zákonů. |
| Komentáře k vytváření Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | Metodický materiál zodpovídá některé elementární dotazy, které by nebylo třeba zodpovídat, kdyby byli pracovníci ŠPZ řádně a včas proškoleni. |
| Zaslány prezentace z celostátního setkání KIPR | |
| Okruh řešených otázek se zástupci legislativy | xxx |
| Vykazování PO z hlediska finančních prostředků | Stačí k vysvětlení, jak nakládat s finančními prostředky, ale chybí, jak o ně žádat, tzn. jak je vkládat do výkazu pro MŠMT. |
| Charakter podpory – I. stupeň PO | Plně vyhovující metodický materiál. |
| Členění činností a poskytování školských poradenských služeb mezi PPP a SPC | |
| Charakteristiky škol, kde je vhodné zřizovat školní poradenské pracoviště s rolí školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga | xxx |
| Metodické a výkladové informace ke školskému zákonu Organizace předškolního vzdělávání § 34 školského zákona odst. 5. | Stačí k vysvětlení základních pravidel. |
| IVP a vzdělávání žáků cizinců | Materiálů se nám zdá dostatek, materiál je přehledný a podrobný. |
| Stručný přehled vybraných podpůrných opatření vhodných pro rozvoj nadání žáků základních škol a gymnázií | Přehledný materiál, je dobré to mít vše na jednom místě. |



| | |
|--|---------------------------------|
| Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření – intervence spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče | |
| Příplatky k normativu na dítě, žáka, studenta ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16., odst. 9 ŠZ | Přehledné vyjasnění. |
| Problémy s asistentem pedagoga Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga | Dostatečné k této problematice. |
| Metodické doporučení pro uzpůsobení maturitní zkoušky | xxx |



2. Analýza metodických materiálů PPP

SPOLEČNÉ INFORMACE PRO VŠECHNY TYPY

U materiálů, které se opakují, komentáře neuvádíme.

- Smlouva o výpůjčce – vzor (nezávazný metodický návod pro zapůjčení pomůcek ze strany školy) – *doporučení je funkční, postačující, inspirativní pro školy při zapůjčení pomůcek zákonným zástupcům a studentům na používání pomůcek v domácím prostředí.*
- Interaktivní šablony plánu pedagogické podpory (PLPP) a Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – *funkční materiál, který je využíván a doporučován k využívání v PPP, spolu se vzory dokumentů na metodickém portále RVP-ZV.*
- Práce s Plánem pedagogické podpory (PLPP) – *funkční materiál plně využíván, chybí vysvětlení, do kdy PLPP používat a kdy jej nahrazovat IVP, vhodné doplnit o tyto informace.*
- Zajištění výuky předmětů speciálně-pedagogické péče – *materiál je inspirativní, doplnila bych jej o příklad předmětů speciálně – pedagogické péče, např. z metodického portálu RVP-ZV, doplnit upřesnění, jaké vzdělání má mít pedagog, který vede pedagogickou intervenci, kolik hodin specializace stačí apod.*
- Zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ – *funkční materiál, který je dobré doplnit o informace související s výkazem R-44 a žádostí o zřízení funkce asistenta pedagoga – propojení s požadovanou formou žádosti doporučovanou MŠMT (tabulka), doplnit o informaci, že žádost se od 1. 9. 2018 již vyplňovat nebude, dále doplnit o informaci, co se děje s asistentem, když se dítě odstěhuje a také doplnit o žádost o AP dle §18.*
- Podpůrná opatření pro rozvoj nadání – *materiál je funkční, bylo by dobré jej doplnit o organizaci výuky, pokud je ve třídě jedno takové dítě, je doporučena intervence na rozvoj dítěte a doporučuji praktickou ukázkou materiálů pro toto dítě jako ukázkou akcelerace učiva.*
- Doporučení – pomůcky pro nadané a mimořádně nadané – *funkční materiál.*
- Žáci se SVP na škole v přírodě – *materiál reaguje na potřeby škol.*

MŠ

- Vzdělávání dětí, žáků – cizinců – *doplnit o aplikaci pro dítě v MŠ, jak využít jazykovou intervenci, kdy a kdo bude učit jazyk.*
- Zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ
- Zajištění výuky předmětů speciálně-pedagogické péče – *více zaměřit materiál na potřeby MŠ, pro MŠ v této podobě je málo použitelný, upozornit, že se jich netýká intervence, kdy může být předmět v MŠ uplatněn*



ZŠ

- Interaktivní šablony plánu pedagogické podpory (PLPP) a Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- Práce s Plánem pedagogické podpory (PLPP)
- Zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ
- Zajištění výuky předmětů speciálně-pedagogické péče
- Metodika práce školního speciálního pedagoga – výstup projektu
- Metodika pro nastavování podpůrných opatření – výstup projektu

SŠ

- Zajištění výuky předmětů speciálně-pedagogické péče
- Zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ
- Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga – výstup projektu
- Metodika práce školního speciálního pedagoga – výstup projektu

INFORMACE PRO SPECIÁLNÍ ŠKOLY (ŠKOLY PODLE § 16 ODS. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA)

Zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ

- Zajištění výuky předmětů speciálně-pedagogické péče
- Příplatky k normativům vs. podpůrná opatření

ŠPZ

- Členění činností a poskytovaných školských poradenských služeb mezi PPP a SPC
- Práce s Plánem pedagogické podpory (PLPP)
- Zajištění výuky předmětů speciálně-pedagogické péče
- Podpůrná opatření pro rozvoj nadání
- Doporučení – pomůcky pro nadané a mimořádně nadané
- Doporučení – školní psycholog a školní speciální pedagog
- Interaktivní formulář Zpráva a doporučení ŠPZ – jak postupovat – písemný návod
- Interaktivní formulář Zpráva a doporučení ŠPZ – jak postupovat – videonávod
- Informovaný souhlas se závěry vyplývajícími z poskytnutí poradenské služby a s návrhem doporučení pro vzdělávání
- Interaktivní šablony plánu pedagogické podpory (PLPP) a Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)



Přehled dalších materiálů

| NÁZEV MATERIÁLU | POPIS VYUŽITÍ A ÚČELNOSTI MAT. |
|---|--|
| INFORMOVANÝ SOUHLAS se závěry vyplývajícími z poskytnutí poradenské služby a s návrhem doporučení pro vzdělávání | Aplikujeme v praxi, materiál pomohl s ujednáním přístupu, vytvořili jsme modifikaci pro školní zralost, kdy se nejedná primárně o děti se SVP. |
| ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO KATEGORIÍ ZDRAVOTNÍCH ZNEVÝHODNĚNÍ ZA ÚČELEM JEJICH ZAŘAZENÍ DO VZDĚLÁVÁNÍ | Informace jsou v tuto chvíli již zastaralé, materiál by bylo dobré obohatit o dosavadní zkušenosti a aktualizovat jej. |
| METODICKÉ DOPORUČENÍ pro postup při nesouhlasu rodiče například se zařazením dítěte do speciální školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny | Materiál sloužil jako orientační při nerespektování zařazování žáků, je možné se o něj opřít při jednání s nespokojeným rodičem, bylo by dobré ho rozšířit i o ostatní skutečnosti – tedy nejen o zařazování do speciálního školství, ale obecně o postup, kdy zákonný zástupce odmítá poradenskou službu, ale žák potřebuje podpurné opatření vyššího stupně než 1. |
| DOPORUČENÍ pomůcek pro nadané a mimořádně nadané žáky (studenty) – výklad | Materiál je inspirativní, hodně využívaný v praxi, opět lze jej aktualizovat informacemi z terénu a rozdělit na práci s nadanými dle typů škol. |
| DOPORUČENÍ školního psychologa / školního speciálního pedagoga | Toto opatření se v praxi nerealizuje z důvodu financování tohoto PO ze šablon, v budoucnu se toto opatření jeví jako velmi problematicky realizovatelné z PO, z tohoto důvodu jej doporučuji přepracovat. |
| Stručný přehled změn v systému poradenských služeb ŠPZ | Materiál byl návodný, sloužil k seznámení široké i pedagogické veřejnosti se Společným vzděláváním – inkluzí, nutné upravit terminologické nepřesnosti tak, aby byl ještě více srozumitelný všem příjemcům. |
| Komentář k vyhlášce č. 27/2016 Sb. | Materiál byl informativní. |
| DOPORUČENÍ asistenta pedagoga | Materiál je plně funkční, je doporučován pro školy a šk. zařízení, je strukturovaný, dobře aplikovatelný v praxi, doplnit o žádost o zřízení funkce AP a o informaci, kdy tato žádost bude zrušena. |



| | |
|--|---|
| FORMULÁŘ Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami | <p>Aktuální verze formuláře je plně akceptovatelná, zrychlila ovládání i používání, je komfortnější, určitě ho budeme i nadále využívat. Doporučujeme přeformulovat část: prodloužení podpůrných opatření – včetně změny názvu, tuto část navrhuje nepropojovat s původním formulářem po obsahové stránce, ale pouze doplnit změny oproti stávajícímu doporučení popř. odklikat fungující opatření.</p> <p>Formulář doporučujeme upravit tak, aby se aplikoval od 2. stupně podpory, aby bylo zřejmé, kdy musí ŠPZ doporučení vyhodnocovat.</p> |
| Informace k reviznímu pracovišti | Materiál plně dostačující, pracovníci škol i ŠPZ s ním byli seznámeni. |
| Nápověda k interaktivnímu formuláři doporučení | Papírová forma i forma videoinstruktaže je plně funkční. |
| Soubor se strukturou dat pro importy v interaktivním formuláři | Materiál je využitelný v praxi. Importy dat se běžně používají. |