



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příklady uplatnění oblastí intervence ve školním akčním plánu

Příloha č. 2 Metodiky tvorby školního akčního plánu (NÚV 2018)

Obsah

A. Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	2
B. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	4
C. Podpora polytechnického vzdělávání	7
D. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	9
E. Rozvoj škol jako center celoživotního učení	14
F. Podpora inkluze	16
G. Rozvoj výuky cizích jazyků	22
H. Digitální kompetence	24
I. Čtenářská a matematická gramotnost	27

A. Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VČETNĚ PREVENCE PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE VZDĚLÁVÁNÍ

PRIORITA A: Vytvoření systému komplexního kariérového poradenství a poskytování jeho služeb v celé šíři

OBECNÝ CÍL A.1: Vytvořit systém komplexního kariérového poradenství a poskytovat jeho služby v celé šíři

Použité zkratky:

Karipo = kariérové poradenství

KP = kariérový poradce

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
A.1.1 Vytvořit ve škole tým Karipo a zajistit jeho koordinaci jedním pracovníkem.	Ve škole funguje tým Karipo s rozdělenými rolami. Pracovník pověřený koordinací má k tomu vyčleněný úvazek. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni, jak uplatňovat principy Karipo ve svých předmětech.	A.1.1.1 Motivačním seminářem stimulovat pracovníky školy k podpoře a realizaci Karipo ve všech předmětech.
		A.1.1.2 Vybrat koordinátora pro Karipo a zajistit mu potřebný úvazek.
		A.1.1.3 Vybrat pracovníka pro školní poradenské pracoviště a zajistit mu potřebný úvazek.
		A.1.1.4 Zajistit pro všechny pedagogické pracovníky školy školení o principech a metodách Karipo v rozsahu minimálně 8 VJ.
		A.1.1.5 Realizovat odborné vzdělání koordinátora Karipo a školního kariérového poradce.
		A.1.1.6 Provést hodnocení dosažení konkrétního cíle.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
A.1.2 Vytvořit školní poradenské pracoviště.	Škola má k dispozici školní poradenské pracoviště. Rodiče a regionální veřejnost byli informováni o existenci a možnostech využití školního poradenského pracoviště.
A.1.3 Poskytovat žákům informace o možnostech zaměstnání.	Na stránkách školy jsou uvedeny informace o zaměstnavatelích. Tyto informace jsou aktualizovány alespoň čtyřikrát ročně. Pro každý studijní obor byly realizovány alespoň dvě exkurze k potenciálním zaměstnavatelům. Na základě anonymního dotazníku bylo zjištěno, že alespoň 70 % žáků hodnotí exkurze jako přínosné.
A.1.4 Poskytovat žákům informace o možnostech dalšího studia.	Na stránkách školy jsou uvedeny informace o možnostech dalšího studia, aktualizované minimálně jedenkrát ročně. Žáci mají možnost využít individuálního poradenství. Na základě anonymního dotazníku bylo zjištěno, že alespoň 70 % žáků hodnotí poradenství jako přínosné.
A.1.5 Poskytovat žákům kariérové vzdělávání.	Témata vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byla v rámci aktualizace ŠVP zapracována do výuky.
A.1.6 Poskytovat individuální kariérové poradenství žákům se SVP.	Žákům se SVP a jejich rodičům bylo nabídnuto a v případě zájmu poskytnuto individuální kariérové poradenství.
A.1.7 Poskytovat žákům poradenství v oblasti osobního rozvoje.	Žákům školy a jejich rodičům bylo nabídnuto a v případě zájmu poskytnuto individuální kariérové poradenství. Žákům školy byly nabídnuty alespoň dva kurzy osobního rozvoje za pololetí. Alespoň 70 % účastníků hodnotí tyto aktivity jako přínosné.

(Může následovat stejným způsobem priorita AA, případně AB)

B. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVĚ

PRIORITA B: Systematická realizace výchovy k podnikavosti (VKP)

OBECNÝ CÍL B.1: Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti, do kterého bude zapojena většina učitelů i žáků

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
B.1.1 Do aktivit na podporu podnikavosti zapojit většinu vyučujících školy.	Alespoň 70 % učitelů používá ve svých předmětech výukové nástroje pro rozvoj podnikavosti. Ve škole je pracovník pověřený koordinací aktivit na podporu podnikavosti, který se průběžně sebevzdělává a poskytuje podporu učitelům. Min. 2 učitelé prošli kurzem Vkp v rámci DVPP v rozsahu min. 8 hodin. Výchova k podnikavosti je zapracována do ŠVP.	B.1.1.1 Vybrat pracovníka (pedagog / projektový manažer / metodik apod.), který bude mít na starosti koordinaci aktivit Vkp, přesně definovat jeho roli a odměnu.
		B.1.1.2 Vybrat vhodné učitele a zajistit pro ně realizaci kurzů k tématu Vkp v rámci DVPP.
		B.1.1.3 Zrealizovat interní seminář, kde budou s učiteli prodiskutovány výukové nástroje a metody rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity v jednotlivých předmětech i v rámci akcí nad rámec klasické výuky.
		B.1.1.4 Vytvořit systém interní podpory učitelů při zavádění inovativních metod do výuky.
		B.1.1.5 Inovovat ŠVP začleněním témat Vkp.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
B.1.2 Zapojit žáky do organizace akcí školy.	Každý žák má alespoň 1x za studium možnost aktivně se podílet na přípravě některé z akcí školy. Pro každý školní rok byl vytvořen seznam akcí školy s rozdělenými rolemi pro jejich organizaci a realizaci. Každá akce je písemně zhodnocena.
B.1.3 Účastnit se soutěží, kde mohou žáci rozvíjet svou podnikavost, iniciativu a kreativitu.	Alespoň 70 % žáků se během studia zúčastní min. 1 soutěže se zaměřením na rozvoj podnikavosti. Je vytvořen seznam (koncept) soutěží na podporu podnikavosti, do kterých se budou žáci pravidelně zapojovat v návaznosti na jednotlivé předměty i nad jejich rámec.
B.1.4 Reálné zakázky školy realizovat za pomoci žáků, kteří tak mají možnost podílet se na celém řetězci zakázky (od zadání až po fakturaci).	Každý žák je seznámen s celým procesem realizace zakázky alespoň u 1 zakázky ročně. Při realizaci zakázek mají studenti možnost konzultace s lidmi z praxe.
B.1.5 Aktivně spolupracovat s celorepublikovými / regionálními iniciativami na podporu podnikavosti ve školách.	Škola je aktivně zapojena do programu Fiktivní firma nebo JA Firma nebo obdobného regionálního či individuálního programu.
B.1.6 Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažerů z okolí.	Je vytvořen systém zapojení odborníků z praxe do výuky v návaznosti na jednotlivé předměty a akce školy. Každá třída se alespoň 1x za čtvrtletí potká s odborníkem z praxe (podnikatelem nebo manažerem).
B.1.7 Organizovat stáže a exkurze k problematice podnikavosti pro žáky a učitele.	Každý učitel odborného předmětu stráví min. 1 týden za 4 roky na stáži v podnikatelském subjektu. Každý žák má možnost absolvovat alespoň 2 exkurze ročně ve firmě s důrazem na podnikatelské aktivity firmy. Každý žák alespoň 1x za studium absolvuje stáž / praxi v rozsahu min. 1 týdne se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí k podnikavosti. Je vytvořen systém exkurzí v návaznosti na jednotlivé předměty.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
B 1.8 Realizovat projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity.	Škola realizuje alespoň 1 projektový den ročně pro každou třídu.
B.1.9 Realizovat projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními.	Každý žák má možnost se alespoň 2x ročně zapojit do projektového vyučování.

(Může následovat stejným způsobem priorita BA, případně BB)

C. Podpora polytechnického vzdělávání

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

PRIORITA C: Rozvoj polytechnického vzdělávání je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy

OBECNÝ CÍL C.1: Zkvalitnit funkční systém podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání jako strategie rozvoje školy

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílní úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
C.1.1. Zvýšit informovanost žáků (rodičů) o polytechnickém vzdělávání.	Škola podporuje zvýšení informovanosti žáků (rodičů) o polytechnickém vzdělávání (např. realizace 5 aktivit/rok).	C.1.1.1 Pověřit pracovníka zajištěním informovanosti žáků a rodičů.
	Škola má zpracovaný dlouhodobý komunikační plán se zaměřením na žáky a rodiče o poskytovaném polytechnickém vzdělávání a dalších aktivitách školy.	C.1.1.2 Monitorovat dění na trhu vzdělávání, komunikovat se žáky, s rodiči a dalšími subjekty na trhu vzdělávání. Na základě monitoringu zpracovat komunikační plán a plán aktivit na podporu informovanosti o PTV.
	Plán je systematicky plněn, je pravidelně aktualizován a vyhodnocován (např. 1x/rok).	C.1.1.3 Realizovat komunikační plán (realizovat aktivity na podporu informovanosti žáků, ev. rodičů, o PTV nebo se na nich podílet, účastnit se různých akcí).
		C.1.1.4 Hodnotit, monitorovat a aktualizovat komunikační plán.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
C.1.2 Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění polytechnických oborů.	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění polytechnického vzdělávání z pohledu žáků. Plán je systematicky plněn, je pravidelně aktualizován a vyhodnocován (např. 1x/rok).
C.1.3 Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky.	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků (např. 10 pracovníků absolvuje kurz DVPP s vazbou na PTV). Škola má zpracovanou koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků. Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována (např. 1x/rok).
C.1.4 Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP polytechnických oborů.	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a inovuje ho dle rozvoje školy, dle požadavků trhu práce a dle aktuálních trendů na zatraktivnění polytechnické výuky. Škola systematicky zpracovává připomínky, průběžně eviduje návrhy na změny a vyhodnocuje aktuální stav ŠVP (např. 1x/rok).
C.1.5 Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání.	Škola podporuje polytechnické vzdělávání. Škola má zpracovanou koncepci a stanoveny nástroje pro podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání svých žáků (např. exkurze, soutěže, olympiády, nepovinné předměty, další aktivity zaměřené na PTV, podpora nadaných žáků, dívek a dalších skupin v oblasti PTV). Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována (např. 1x/rok).

(Může následovat stejným způsobem priorita CA, případně CB)

D. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Při dosavadní tvorbě ŠAP se ukázalo, že většina škol má poměrně jasné představy o svých možnostech dalšího rozvoje spolupráce se zaměstnavateli, a to v závislosti na specifikách daného oboru, na regionu a na velikosti spolupracujících podniků. Zároveň se ukázalo, že školám nedává smysl v akčním plánu dopodrobna rozvádět širokou paletu aktivit, které v této oblasti opakovaně s úspěchem realizují a že větší smysl jim dává akcentovat chystané změny a promyslet si kroky, které vedou k jejich realizaci. Při další tvorbě či revizích ŠAP bychom proto doporučovali zaměřit se při volbě priorit a obecných i konkrétních cílů v návrhové části ŠAP právě na chystané inovace a tyto zpracovat důkladně.

Při formulování kritérií může být užitečné jejich rozčlenění na kvantitativní a kvalitativní. Kvalitativní kritéria jsou zobecněné příklady dobré praxe konkrétních škol, s nimiž se odborní garanti pro tuto oblast setkali.

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

PRIORITA D: Využít spolupráce se zaměstnavateli ke zkvalitnění odborného vzdělávání

OBECNÝ CÍL D.1: Zajistit další vzdělávání pedagogů ve spolupráci se zaměstnavateli

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
D.1.1 Realizovat stáže učitelů ve firmách.	Alespoň 5 učitelů ročně absolvuje stáž v průměrné délce minimálně 3 dny u jednoho ze spolupracujících zaměstnavatelů nebo u jejich pobočky v zahraničí. <u>Kvalitativní aspekty:</u> Je jasně definováno, kteří učitelé se stáže účastní (panuje shoda v tom, zda je stáž potřebná pouze pro učitele odborných nebo i všeobecně vzdělávacích předmětů). Stáže mají jasně definovaný cíl a obsah. Je definován výstup, jímž je ideálně výukový materiál, který učitel následně použije při výuce žáků a sdílí s kolegy.	D.1.1.1 Definovat účastníky (pro koho z pedagogického sboru jsou určeny – učitelé odborných a/nebo také všeobecně vzdělávacích předmětů), a časové období konání stáží, případně jejich periodicitu, mají-li být pravidelné.
		D.1.1.2 Vybrat a oslovit skupinu spolupracujících zaměstnavatelů, u nichž stáže mohou probíhat.
		D.1.1.3 Připravit obsah stáže, definovat její cíle a očekávané přínosy a výstupy (např. zpracovaný materiál, který učitel využije ve výuce, aby přínosy stáže měly dopad i na žáky) a projednat toto s dotyčným účastníkem stáže a zaměstnavatelem.
		D.1.1.4 Smluvně ukotvit poskytování stáží.
		D.1.1.5 Zajistit provozní záležitosti spojené s nepřítomností učitelů ve škole, je-li to nutné.

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Díličí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
	<p>Stáže je navázána na kariérní řád (bude-li zaveden) nebo na odměňování učitelů uvnitř školy).</p> <p>Ve firmě působí mentor, který se učitelé věnuje.</p>	<p>D.1.1.6 Realizovat stáže a zpracovat materiál vhodný pro výuku žáků (pracovní list, prezentace atd.).</p> <p>D.1.1.7 Prezentovat vybrané poznatky kolegům z předmětových komisí.</p> <p>D.1.1.8 Provést hodnocení dosažení cíle (vč. úvahy, jak obdobný cíl/úkol realizovat příště).</p>

Příklady dalších konkrétních cílů k obecnému cíli D.1	Příklady kritérií hodnocení
<p>D.1.2 Zajistit v elektro oborech tandemovou výuku pedagoga s odborníkem z praxe.</p>	<p>Odborníci zaměstnavatelů spolupracujících v elektro oborech realizují během školního roku v předmětu elektrotechnologie alespoň 10 vyučovacích hodin v tandemu s pedagogem ze školy.</p> <p><u>Kvalitativní aspekty:</u> Při společné přípravě na tandemovou výuku vznikne výukový materiál, který bude moci pedagog a další kolegové využívat v dalších letech i samostatně bez tandemu s odborníkem. Je zajištěna motivace (rovněž finanční) odborníka z praxe k dlouhodobější spolupráci se školou.</p>
<p>D.1.3. Zajistit další odborné vzdělávání učitelů odborných předmětů (nejen akreditované kurzy).</p>	<p>Učitel absolvuje např. odborný kurz určený primárně pro odborníky ve firmách nebo školení určené primárně zaměstnancům spolupracujícího podniku.</p> <p>Učitel prokazatelně využije získané poznatky ve výuce zpracováním do daného tematického celku / zpracuje je formou výukového materiálu.</p> <p>Vybraní učitelé absolvují firemní vzdělávání určené primárně zaměstnancům spolupracujícího podniku v celkovém rozsahu alespoň 100 hodin.</p> <p><u>Kvalitativní aspekty:</u> Učitel využije nově získané poznatky ve výuce zpracováním do daného tematického celku / zpracuje je formou výukového materiálu.</p>

PRIORITA D: Využít spolupráce se zaměstnavateli ke zkvalitnění odborného vzdělávání.

OBECNÝ CÍL D.2: Zajistit intenzivnější kontakt žáků s reálným pracovním prostředím.

Příklady konkrétních cílů k obecnému cíli D.2	Příklady kritérií hodnocení
D.2.1 Rozšířit síť smluvních zaměstnavatelů pro obor automechanik.	Pro obor automechanik bylo nově uzavřeno 5 smluv se zaměstnavateli, celkový počet smluvních pracovišť tak vzrostl na 15, tím vzrostl počet žáků, kterým bude škola schopna zajistit alespoň část OV na pracovišti, o cca 7 žáků ve druhém a třetím ročníku. <u>Kvalitativní aspekt:</u> Škola uzavírá smlouvy s podniky různé velikosti (např. dříve opomíjenými malými podniky) a s různým zaměřením.
D.2.2 Navýšit a zkvalitnit odborný výcvik žáků oboru Klempíř na pracovišti zaměstnavatele.	Odborný výcvik žáků v oboru Klempíř probíhá na pracovišti zaměstnavatele v 1. ročníku minimálně ze 40 % a ve 2. a 3. ročníku minimálně z 60 %. <u>Kvalitativní aspekt:</u> Odborný výcvik na pracovišti je provázán s výukou ve škole. Žáci pracují ve školních dílnách alespoň částečně na reálných zakázkách. Zaměstnavatelé motivují žáky poskytováním adekvátní odměny za produktivní práci a pomocí motivačních příspěvků. Instruktoři jsou informováni o tom, co žák dělá ve škole, a učitelé o tom, co žák dělá u zaměstnavatele.
D.2.3 Navýšit a zkvalitnit odborné praxe žáků v oboru Cestovní ruch na pracovišti zaměstnavatele.	Škola zajistila v oboru Cestovní ruch praxi na smluvním pracovišti v rozsahu dvou týdnů, souvislou měsíční individuální praxi u vybraných zaměstnavatelů pro 90 % žáků 2. a 3. ročníku a pro 40 % žáků 4. ročníku. <u>Kvalitativní aspekt:</u> Existuje jasná dohoda se zaměstnavatelem o obsahové náplni praxe (např. formou zpracování plánu praxe nebo jednotky výsledků učení). Přiřazení žáků na jednotlivá smluvní pracoviště probíhá formou výběrového řízení, které simuluje nábor zaměstnanců (žák zpracuje CV a motivační dopis, zaměstnavatel si několik žáků pozve na pohovor atd.)

Příklady konkrétních cílů k obecnému cíli D.2	Příklady kritérií hodnocení
<p>D.2.4 Zajistit exkurze na pracovišti zaměstnavatele v oboru Mechanik seřizovač.</p>	<p>Pro žáky oboru vzdělání Mechanik seřizovač byly ve školním roce zrealizovány 3 celodenní exkurze na pracovištích spolupracujících zaměstnavatelů. V součtu se uvedených exkurzí zúčastnilo 70 žáků, tj. vždy celý ročník s výjimkou těch, kteří v den exkurze chyběli.</p> <p><u>Kvalitativní aspekty:</u> Exkurze probíhaly u zaměstnavatelů, ke kterým budou žáci ve vyšších ročnících docházet na odborný výcvik. Exkurze ve všech třech případech předcházelo ve výuce odborných předmětů obeznámení s technologiemi, s nimiž se žáci při exkurzi setkají, a probrání dalších souvisejících témat. Během exkurze dostali vybraní žáci od učitele/odborníka, který je podnikem provázel, další odborná témata ke zpracování formou stručného referátu jako doplnění výuky ve škole. Proběhla diskuse žáků o tom, které pracoviště by chtěli v rámci odborného výcviku navštěvovat a proč (provazba na kariérové poradenství).</p>
<p>D.2.5 Přenést část teoretické výuky k zaměstnavateli.</p>	<p>Výuka předmětu Stroje a zařízení pro obor Nástrojař proběhla v rozsahu 6 vyučovacích hodin ve školicím středisku / na pracovišti spolupracujícího podniku.</p> <p><u>Kvalitativní aspekt:</u> Součástí výkladu je praktická ukázka použití daného zařízení v podnikové praxi.</p>

PRIORITA D: Využít spolupráce se zaměstnavateli ke zkvalitnění odborného vzdělávání

OBECNÝ CÍL 3: Systematicky posilovat kvalitu a dlouhodobost spolupráce

Příklady konkrétních cílů k obecnému cíli D.3	Příklady kritérií hodnocení
<p>D.3.1 Proškolit instruktory praktického vyučování u zaměstnavatele.</p>	<p>Bylo proškoleno minimálně 20 nových instruktorů u všech spolupracujících zaměstnavatelů (napříč obory).</p> <p><u>Kvalitativní aspekt:</u> Proškolení proběhlo v souladu se standardem NSK pro instruktory. Instruktoři lépe pochopili chod školy.</p>

Příklady konkrétních cílů k obecnému cíli D.3	Příklady kritérií hodnocení
<p>D.3.2 Inovovat ŠVP a tematické plány s ohledem na lepší provázanost odborných předmětů s realitou oboru a na průpravný charakter všeobecně vzdělávacích předmětů.</p>	<p>ŠVP pro obor vzdělání kuchař číšník a cestovní ruch bylo uvedeným způsobem upraveno. <u>Kvalitativní aspekty:</u> Úprava ŠVP a navazujících dokumentů (učební a tematický plán) odráží reálné dění v oboru zprostředkované mj. vývojem u spolupracujících zaměstnavatelů. Všeobecně vzdělávací předměty jsou lépe vztaženy ke konkrétnímu oboru vzdělání, jsou posíleny mezipředmětové vztahy. Při inovacích ŠVP jsou využívány poznatky ze stáží učitelů (včetně zahraničních stáží), působení odborníků z praxe ve výuce a společně se zaměstnavateli tvořených výukových materiálů.</p>
<p>D.3.3 Zavést zpětnovazební mechanismy pro odborný výcvik/ odbornou praxi u zaměstnavatele.</p>	<p>Žáci i instruktoři poskytují škole zpětnou vazbu o své spokojenosti s kvalitou odborné přípravy formou dotazníku. Alespoň jednou za rok probíhá evaluační setkání se zástupci zaměstnavatelů. <u>Kvalitativní aspekt:</u> Škola s výstupy z dotazníků dále pracuje, ať už ve smyslu práce se žáky, aby byli na výuku u zaměstnavatele lépe připraveni, jasnější dohodou o náplni odborné praxe či výcviku nebo ukončením spolupráce se zaměstnavatelem, který žáky využívá jen jako levnou pracovní sílu.</p>

(Může následovat stejným způsobem priorita DA, případně DB, nebo další obecné cíle pod jednou prioritou)

E. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

PRIORITA E: Rozšíření a zkvalitnění výuky dalšího vzdělávání.

OBECNÝ CÍL E.1: Zkvalitnit výuku dalšího vzdělávání

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Díličí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
E.1.1 Zkvalitnit proces výuky.	Statisticky významné zlepšení výsledků učení.	E.1.1.1 Vyhodnotit vhodnost realizovaných programů.
	DVD je vnímáno větší částí lektorů jako hodnotná součást vzdělávání poskytovaného školou.	E.1.1.2 Revidovat vzdělávací obsah programů DVD – aktualizace, výběr obsahového jádra podle očekávaných výsledků učení.
		E.1.1.3 Zvolit specifické strategie a prostředky výuky vzhledem k dospělým účastníkům vzdělávání.
	E.1.1.4 Přiměřeně a efektivně vést výuku.	
	Převažuje pozitivní hodnocení účastníky.	E.1.1.5 Průběžně zjišťovat výsledky učení.
	Zaměstnavatelé pozitivně hodnotí připravenost absolventů pro firemní praxi.	E.1.1.6 Přiměřeně a efektivně hodnotit dosahování očekávaných výsledků učení.
		E.1.1.7 Provést hodnocení dosažení cíle.
Provedena revize nejméně 3 PDV.		

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
E.1.2 Zavést profesní kvalifikaci.	Škola získala novou autorizaci PK. Škola realizovala nový kurz. Škola realizovala zkoušku PK dle NSK alespoň 1x za školní rok. Minimálně 75 % účastníků bylo úspěšných.
E.1.3 Udržet profesní vzdělávání s autorizací v kvalifikačním kurzu.	Škola realizovala 1 kurz profesního vzdělávání. Kurzu se zúčastnilo minimálně 15 osob. Kurz byl úspěšně zakončen autorizovanou zkouškou profesní kvalifikace. Vyhodnocení kurzu dotazníkem spokojenosti účastníků.
E.1.4 Rozšířit segment dalšího vzdělávání a celoživotního učení o oblast studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.	Zrealizovány alespoň 3 kurzy. Zrealizovány zkoušky profesní kvalifikace.
E.1.5 Vytvořit vzdělávací nabídku DVPP ve vazbě na šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ – akreditace nových kurzů v systému DVPP.	Vznikne alespoň 6 akreditovaných seminářů (DVPP) ve vazbě na Výzvu OP VVV – Šablony.

(Může následovat stejným způsobem priorit EA, případně EB)

F. Podpora inkluze

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU PODPORA INKLUZE

PRIORITA F: Vzdělávání, které je snadno a bezpečně fyzicky přístupné.

OBECNÝ CÍL F.1: Umožnit žákům snadný a bezpečný pohyb ve všech částech školy, včetně bezbariérového přístupu.

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
F.1.1 Umožnit snadný a bezpečný pohyb všech žáků.	Škola má zpracována organizační a stavební řešení pro snadný a bezpečný pohyb. Škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje možnosti pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků.	F.1.1.1 Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu každého žáka v rámci školy: <ul style="list-style-type: none">- ve vazbě na právní předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školách,- označit vhodným, srozumitelným a transparentním způsobem místnosti a budovy,- instalovat orientační plánky školy,- zajistit bezpečnost a kontrolu osob v souvislosti se vstupem do školy.
		F.1.1.2 Zajistit úpravu pracovních míst žáků, která umožní snadný a fyzicky bezpečný přístup ke vzdělání.
		F.1.1.3 Odstranění zbytečných architektonických bariér ve všech prostorech, kde se žák pohybuje (třídy, WC, jídelna, šatna, tělocvična apod.).
		F.1.1.4 Pravidelně prověřovat a vyhodnocovat možnosti k zajištění snadného a bezpečného pohybu všech žáků.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
<p>F.1.2 Umožnit snadný a bezpečný pohyb žáků s pohybovým postižením.</p>	<p>Škola má zpracována organizační řešení pro snadný a bezpečný pohyb žáků s pohybovým postižením. Škola má zajištěnu ergonomickou úpravu pracovního místa žáka s pohybovým postižením. Škola má zajištěny kompenzační pomůcky pro bezpečný pohyb žáka s pohybovým postižením. Škola odstranila překážky s ohledem na žáky s pohybovým postižením. Škola provedla potřebné stavební úpravy s ohledem na žáky s pohybovým postižením.</p>
<p>F.1.3 Umožnit snadný a bezpečný pohyb žáků se sluchovým postižením.</p>	<p>Škola má zpracována organizační řešení pro snadný a bezpečný pohyb žáky se sluchovým postižením. Škola je vybavena světelnou signalizací pro snadný a bezpečný pohyb a snadnou orientaci v časových úsecích vyučování a přestávek pro žáky se sluchovým postižením. Škola má zajištěnu spolupráci se speciálním pedagogem pro poskytování podpory v předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se sluchovým postižením. Škola má upravené učebnice a pomůcky pro žáky se sluchovým postižením. Škola má zajištěnu ergonomickou úpravu pracovního místa žáky se sluchovým postižením.</p>
<p>F.1.4 Umožnit snadný a bezpečný pohyb žáků se zrakovým postižením.</p>	<p>Škola má zpracována organizační řešení pro snadný a bezpečný pohyb žáků se zrakovým postižením. Škola je vybavena označeními v Braillově písmu, která označují vstupy do jednotlivých částí budovy. Škola má zajištěnu ergonomickou úpravu prostor, kde jsou v přechodových bodech v terénu označení, která při pohybu se slepeckou holí signalizují změnu terénu. Škola má připraveny vzdělávací pomůcky, učebnice, texty v Braillově písmu pro vzdělávání žáků se zrakovým postižením. Škola má zajištěnu ergonomickou úpravu pracovního místa žáky se zrakovým postižením. Škola provedla potřebné stavební úpravy s ohledem na žáky se zrakovým postižením.</p>
<p>F.1.5 Umožnit snadný a bezpečný pohyb žáků s duševní poruchou nebo onemocněním.</p>	<p>Škola dokáže zajistit individuální potřeby žáků formou organizačních, ergonomických a případně i stavebních úprav. Škola má pro vzdělávání žáka s duševní poruchou či onemocněním zajištěnou podporu pracovníka, který bude schopen žáka v případě psychiatrické ataky stabilizovat. Škola má vytvořený systém intervence v případě psychiatrické ataky žáka, se kterým jsou seznámeni všichni pracovníci školy a umí se jím v krizové situaci řídit.</p>

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU PODPORA INKLUZE

PRIORITA FA: Vzdělávání, které je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

OBECNÝ CÍL FA.1: Poskytovat v odpovídající kvalitě poradenské služby a společné vzdělávání

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílní úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
FA.1.1 Ustanovit koordinátora inkluze, zajistit funkčnost týmu a nastavit spolupráci.	Ve škole funguje tým pro podporu a rozvoj inkluze s jasně definovanými rolemi a rozdělenými úkoly.	FA.1.1.1 Diskusí o významu a potřebách společného vzdělávání motivovat pracovníky školy k podpoře a rozvoji inkluze na škole.
	Ve škole je ustanovena pozice koordinátora inkluze.	FA.1.1.2 Realizovat pro vyučující, asistenty a poradce seminář zaměřený na podporu a rozvoj inkluze.
	Koordinátor inkluze má sestaven popis činností k náplni své práce.	FA.1.1.3 Vytvořit tým pracovníků školy zaměřený na podporu a rozvoj inkluze a ustanovit koordinátora společného vzdělávání.
	Tým efektivně spolupracuje s pedagogy a asistenty pedagoga.	FA.1.1.4 Jasně specifikovat role a úkoly jednotlivých členů týmu.
		FA.1.1.5 Informovat pedagogy i žáky a pobídnout je ke komunikaci a spolupráci s týmem.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
<p>FA.1.2 Poskytnout pracovníkům – členům týmu pro podporu a rozvoj inkluze vhodné podmínky pro jejich profesní růst.</p>	<p>Tým pro podporu inkluze využívá pravidelně služeb supervizora. Členové týmu mají přístup k dalšímu vzdělávání, na které jsou přímo vyčleněny finanční prostředky. Vedení školy podporuje účast členů týmu na setkáních a seminářích, kde mohou prezentovat nebo sdílet zkušenosti.</p>
<p>FA.1.3 Poskytnout pracovníkům – členům týmu pro podporu a rozvoj inkluze vhodné podmínky pro jejich práci.</p>	<p>Tým pro podporu inkluze má k dispozici vhodné prostory, kde lze v příjemném a klidném prostředí poskytovat individuální poradenství žákům, realizovat konzultace s pedagogy, s rodiči, mediaci vztahů (např. pedagog-asistent), supervizní setkání týmu a podobně.</p>
<p>FA.1.4 Personálně posílit školní poradenské pracoviště o školního psychologa.</p>	<p>Ve škole působí psycholog, je součástí týmu na podporu a rozvoj inkluze, má k tomu vyčleněný úvazek v rámci školního poradenského pracoviště.</p>
<p>FA.1.5 Personálně posílit školní poradenské pracoviště o školního asistenta.</p>	<p>Ve škole působí školní asistent, je součástí týmu na podporu a rozvoj inkluze, má k tomu vyčleněný úvazek v rámci školního poradenského pracoviště.</p>
<p>FA.1.6 Personálně posílit školní poradenské pracoviště o speciálního pedagoga.</p>	<p>Ve škole působí speciální pedagog, je součástí týmu na podporu a rozvoj inkluze, má k tomu vyčleněný úvazek v rámci školního poradenského pracoviště.</p>

FA.1.7 Personálně posílit školní poradenské pracoviště o sociálního pracovníka/sociálního pedagoga.	Ve škole působí sociální pracovník/sociální pedagog, je součástí týmu na podporu a rozvoj inkluze, má k tomu vyčleněný úvazek v rámci školního poradenského pracoviště.
--	---

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITY PODPORA INKLUZE

PRIORITA FB: Vzdělávání, které je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků.

OBECNÝ CÍL FB.1: Poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání s ohledem na potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
FB.1.1 Vytvořit pozici „koordinátor péče o nadané žáky“.	Ve škole je ustanovena pozice koordinátora péče o nadané žáky. Koordinátor péče o nadané žáky má sestaven popis činností k náplni své práce a má vyčleněnou časovou dotaci v úvazku pro konzultaci se žáky, pedagogy i zákonnými zástupci.	<p>FB.1.1.1 Vytipovat pracovníka se zkušeností s výukou nadaných žáků a jejich podporou s využitím spolupráce s dalšími institucemi.</p> <p>FB.1.1.2 Zadat, nebo vytvořit náplň práce, kde bude mít koordinátor péče o nadané v pracovních povinnostech screening nadání (slouží jako podklad pro vytvoření PLPP s rozpracováním podpory žáka a následně k vyšetření v ŠPZ ke stanovení výše PO), konzultace s pedagogy, zákonnými zástupci, účast na setkáních Krajské koordinační skupiny pro podporu nadání.</p> <p>FB.1.1.3 Seznámit rodiče s obsahem typologie, přiblížit učební styly žáků a jejich možnou další profilaci. Spolupracovat v rámci ŠPP s kariérovým poradcem. Pro konzultaci s žáky a zákonnými zástupci připravit alternativy podpory nadání, které škola nabízí, dle zjištěné typologie.</p>

	Koordinátor péče o nadané žáky spolupracuje se ŠPP ve škole a o svých aktivitách pro nadané žáky pravidelně informuje vedení školy.	FB.1.1.4 Zajistit nabídku spolupráce s dalšími odborníky – TALNET, SPN, vysokoškolská pracoviště, MENZA atp. Nabídku aktivit předávat žákům a jejich zákonným zástupcům.
--	---	--

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
FB.1.2 Zkvalitnit individuální podporu nadaných žáků.	Ve škole existuje systém podpory nadaných žáků.
FB.1.3. Připravit ve spolupráci s ŠPZ systém screeningové diagnostiky pro zjištění nadání u žáků.	Byly stanoveny dílčí okruhy pro oblasti diagnostiky péče o nadané žáky. Škola využívá systém screeningové diagnostiky pro zjišťování nadání u žáků.
FB.1.4. Navázat spolupráci s akademickým pracovištěm VŠ pro podporu nadaných žáků v jednotlivých oblastech, nebo s pracovištěm, na kterém se žák může podílet na dlouhodobém pracovním úkolu.	Škola, dle svého zaměření, oslovuje akademické pracoviště vysoké školy k zajištění možnosti spolupráce na výzkumném projektu. Škola, dle svých možností a zaměření, oslovuje pracoviště, se kterým spolupracuje (Spolupráce škol a zaměstnavatelů), na participaci na dlouhodobém úkolu.
FB.1.5 Participace nadaných žáků na vědeckých úkolech akademických pracovišť.	Nadaní žáci participují na úkolu dle zadání. Spolupráce s akademickou půdou je součástí portfolia žáka a je hodnocena při přijímacím řízení na VŠ.

(Může následovat stejným způsobem priorita FC, případně FD)

G. Rozvoj výuky cizích jazyků

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

PRIORITA G: Zvýšení jazykové úrovně žáků a pedagogických pracovníků

OBECNÝ CÍL G.1: Posílit aktivní znalosti cizích jazyků a zvýšit jazykovou vybavenost žáků a pedagogických pracovníků

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílní úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
<p>G.1.1 Zajistit a systematicky organizovat výměnné pobyty žáků a pedagogických pracovníků v zahraničí se zaměřením na posílení/udržení jazykové úrovně a kulturní výměnu.</p>	<p>Škola se účastní projektu (Erasmus+) a postupuje dle projektové agendy.</p>	<p>G.1.1.1 Vytipovat vhodný okruh žáků a pedagogických pracovníků, prioritní jazyk a lokace.</p>
	<p>V rámci výuky je pravidelně využíván eTwinning.</p>	<p>G.1.1.2 Zajistit kontakty na partnerské školy ve vybraných (prioritních) lokalitách. Využití spolupráce s mezinárodními instituty, „burzy partnerství“.</p>
	<p>Po zahájení projektu se každý rok x % žáků z x. ročníku a x učitelů zúčastní výměnného pobytu.</p>	<p>G.1.1.3 Zpracovat projektovou dokumentaci (zapojit se do vypsání projektů) a podat návrh projektu.</p>
	<p>Výstupy jsou v rámci výuky každoročně zpracovány a zveřejňovány formou videí, prezentací, projektových dnů etc.</p>	<p>G.1.1.4 Zahájit spolupráci formou eTwinning (možnost zahájení ihned po navázání kontaktu/spolupráce) ve vybraných ročnících a třídách.</p>
		<p>G1.1.5 Postupovat dle projektové agendy, každý rok uskutečnit výměnný pobyt pro vybranou skupinu žáků a pedagogických pracovníků.</p>

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
<p>G1.2 Zavést systematické vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využití digitálních technologií ve výuce a aktivizující výukové metody.</p>	<p>X % vyučujících cizích jazyků se systematicky vzdělává s následujícími výstupy: dovednostní certifikát/reporty/ plány hodin v počtu...</p>
<p>G1.3 Zavést systematické vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využití odborné slovní zásoby do výuky cizího jazyka (soft CLIL).</p>	<p>Obsah ŠVP odborných předmětů a jazykových předmětů je v souladu. Minimálně x pedagogických pracovníků se alespoň xkrát ročně zúčastní programů DVPP spojených s CLIL a věnují se soustavnému samostudiu s následujícími výstupy: x reportů, x sdílených plánů hodin. Vyučující zapojují odbornou slovní zásobu ve výuce cizích jazyků (výstupy žáků – prezentace, projektové vyučování).</p>
<p>G1.4 Zavést metodu soft CLIL do výuky cizích jazyků</p>	<p>Obsah ŠVP odborných předmětů a jazykových předmětů je v souladu. Každý vyučující vytvoří soubor modifikovaných výukových materiálů v počtu: x ks pracovních listů, x ks plánů hodin Vyučující si vedou pedagogický (reflektivní) deník.</p>
<p>G1.5 Vybavit předmětovou knihovnu ukázkami světové literatury v různých jazykových úrovních, odbornou literaturou a databází e-textů (časopisy, knižní novinky, noviny).</p>	<p>Škola disponuje x ks knih světové literatury v následujících úrovních: A1, A2, B1. Škola vlastní x ks odborné literatury. Knihy jsou v souladu s ŠVP, mezipředmětovými vztahy a CLILEm. Škola vytvoří databázi elektronických textů v souvislosti s následujícími tématy: A, B, C, D</p>

(Může následovat stejným způsobem priorita GA, případně GB)

H. Digitální kompetence

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

PRIORITA H: Komplexní systém ICT infrastruktury a vzdělávání v této oblasti.

OBECNÝ CÍL H.1: Modernizovat ICT infrastrukturu ve škole.

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
H.1.1 Zřídit a vybavit mobilní učebny.	Škola vlastní 25 kusů mobilních zařízení. Škola vlastní mobilní zařízení ve velikosti do 10 palců, vhodná i pro terénní práce mimo školu.	H.1.1.1 Zmapovat trh s vhodnými zařízeními.
		H.1.1.2 Vybrat vhodné zařízení a dodavatele.
		H.1.1.3 Nakoupit zařízení.
		H.1.1.4 Předat do užívání.

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
H.1.2 Sjednotit používání cloudových služeb	Na konci období je primárně používán pouze jeden cloudový systém všemi pedagogy a žáky (pro školní komunikaci a práci).	H.1.2.1 Zmapovat možnosti cloudu a vybrat vhodné řešení.
		H.1.2.2 Zaškolit pedagogické pracovníky v používání cloudového řešení.
		H.1.2.3 Využívat cloudové řešení ve výuce.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
H.1.3 Modernizovat vnitřní síť školy a vhodné zabezpečení v souvislosti	Všechny stolní počítače jsou opatřeny připojením k internetu pomocí metalické kabeláže. Všem mobilním zařízením ve škole (školním zařízením) je dostupná WIFI síť. Všem mobilním zařízením ve škole (BYOD) je dostupná WIFI síť pro BYOD zařízení.

s používáním metody BYOD.	Celá budova školy je pokryta dostačujícím WIFI signálem.
H.1.4 Aktualizovat účetní/jiný/veškerý software používaný při výuce.	Aktualizovaný software je na všech počítačích. (Požadovaná verze)
H.1.5 Zvýšit ICT bezpečnost ve škole.	Serverovna není volně přístupná. Škola má spolehlivý zálohovací systém. Škola naplňuje předpoklady GDPR.

OBECNÝ CÍL H.2: Rozvíjet digitální gramotnost a ICT kompetence žáků/studentů a pedagogických pracovníků.

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
H.2.1 Modernizovat ŠVP ve směru implementace ICT i do jiných předmětů než pouze do informatiky – využití tabletů ve výuce.	Tablety jsou využívány žáky a pedagogy ve výuce cizích jazyků/fyziky/matematiky... Tablety jsou studenty využívány k dokumentaci jejich práce v laboratořích/při praxi.... (Předpokladem zde bude naplnění cíle H.1.1)	H.2.1.1 Získat informace v oblasti implementace ICT do výuky jiných předmětů (Jak vhodně využít možnosti tabletů ve výuce).
		H.2.1.2 Vybrat vhodné aplikace použitelné ve výuce.
		H.2.1.3 Sdílet získané informace s kolegy.
		H.2.1.4 Využívat ve výuce.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
H.2.2 Zajistit DVPP v oblasti ICT a promítnout nově získané znalosti	Všichni pedagogové prošli DVPP v oblasti ICT a jeho začleňování do výuky. V předmětech jsou používány nově získané znalosti z DVPP.

z tohoto DVPP do výuky.	
H.2.3 Vytvořit vlastní digitální učební materiály a umožnit jejich sdílení.	Na konci období jsou vytvořeny digitální učební materiály v každém předmětu školy. Je vytvořen materiál metodiky školy při postupu v začleňování ICT do výuky a tento materiál je veřejný s licencí CC (Creative Commons).
H.2.4 Vytvořit pozici ICT koordinátora a určit osobu vykonávající tuto funkci.	Pozice ICT koordinátor vytvořena. Existuje osoba, která vykonává tuto funkci.

(Může následovat stejným způsobem priorita HA, případně HB)

I. Čtenářská a matematická gramotnost

PŘÍKLAD ROZPRACOVANÉHO PLÁNU PRO PRIORITU ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

PRIORITA I: Rozvoj čtenářské gramotnosti

OBECNÝ CÍL I.1: Připravit žáky na budoucí (změněný) trh práce a na život zlepšením jejich čtenářské gramotnosti

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
I.1.1 Integrovat do výuky prvky rozvoje čtenářské gramotnosti.	Učitel zařazuje do výuky dílnu čtení minimálně jednou měsíčně. Formativní hodnocení se objevuje ve všech předmětech. Žáci umí vědomě použít x čtenářských strategií. Žáci navštěvují knihovnu jedenkrát za měsíc.	I.1.1.1 Zavést pravidelné dílny čtení do výuky.
		I.1.1.2 Zavést formativní hodnocení jako součást všech předmětů.
		I.1.1.3 Zavést výuku čtenářských strategií za účelem zlepšení porozumění textu.
		I.1.1.4 Zavést do výuky pravidelné návštěvy knihovny.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
I.1.2 Vzdělat pedagogy v používání prvků rozvoje čtenářské gramotnosti.	X pedagogů umí vyučovat dílny čtení. Všichni pedagogové umí pracovat s formativním hodnocením. X pedagogů je obeznámeno s výukou kritického myšlení.
I.1.3 Motivovat žáky aktivitami mimo	Škola nabízí žákům kurz rychlého čtení. Škola nabídla x besed s odborníky.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
výuku.	Žákům byla nabídnuta tvorba školního časopisu. Žákům bylo nabídnuto x zájmových kroužků.
I.1.4 Zajistit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.	Ve škole existuje koordinátor čtenářské gramotnosti. Ve škole byl nastaven funkční systém rozvoje čtenářské gramotnosti. Ve školní knihovně přibýlo x % knih, x ks elektronických čteček, bylo zřízeno x třídních knihovniček.

PRIORITA IA: Rozvoj matematické gramotnosti

OBECNÝ CÍL IA.1: Připravit žáky na budoucí (změněný) trh práce a na život zlepšením jejich matematické gramotnosti

Příklad konkrétního cíle	Kritéria hodnocení	Dílčí úkoly směřující k dosažení konkrétního cíle
IA.1.1 Integrovat do výuky prvky rozvoje matematické gramotnosti.	Ve výuce se pravidelně objevují aktivity na rozvoj matematické gramotnosti.	IA.1.1.1 Smysluplně zavést do výuky aktivity rozvíjející matematickou gramotnost (inspirace viz publikace ČŠI: Úlohy pro rozvoj matematické gramotnosti).
	Je zavedena funkční spolupráce učitelů na rozvoji matematické gramotnosti.	IA.1.1.2 Vzájemně propojit odborné předměty a matematiku, pracovat s příklady z praxe (u gymnázií propojit s ostatními všeobecně vzdělávacími předměty).
	Ve výuce jsou používány vhodné pomůcky a nástroje k rozvoji matematické gramotnosti.	IA.1.1.3 Využívat ve výuce didaktické pomůcky a nástroje k rozvoji matematické gramotnosti (včetně výpočetní techniky).
	Učitelé pracují ve výuce s chybou jako prostředkem učení.	IA.1.1.4 Zavést práci s chybou jako prostředek učení ve všech předmětech.

Příklady dalších konkrétních cílů	Příklady kritérií hodnocení
IA.1.2 Vzdělat pedagogy v rozvoji matematické gramotnosti.	Většina pedagogů vyučuje s důrazem na principy rozvoje MG. Většina pedagogů zná principy formativního hodnocení. Většina pedagogů zlepšila svoji dovednost podnítit motivaci žáků.
IA.1.3 Motivovat žáky aktivitami mimo výuku.	Byly nabídnuty kroužky her A, B, C. Proběhlo x setkání s propagátory rozvoje MG. Byl nabídnut kroužek, který motivuje k vidění matematiky v reálném světě (např. Matematika kolem nás, Matematika v médiích apod.) X žáků bylo připravováno na matematické soutěže.
IA.1.4 Zajistit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.	Byly zakoupeny pomůcky a nástroje k rozvoji matematické gramotnosti. Byl pořízen vhodný SW a HW k rozvoji matematické gramotnosti. Ve škole existuje koordinátor matematické gramotnosti. Ve škole je nastaven a ověřen systém rozvoje matematické gramotnosti.

(Může následovat stejným způsobem priorita IB)