



## „POSPOLU MŮŽE PROSPĚT VŠEM ŠKOLÁM,“

říká obsahová manažerka projektu Taťána Vencovská



### Do jakých aktivit se mohou školy a firmy v projektu zapojit?

Zapojit se mohou například do pilotáže modelů spolupráce škol a firem. Pilotáž různých forem a různé intenzity spolupráce mezi školami a firmami proběhne ve skupinách oborů, které vybrala komise sociálních partnerů. Jedná se zejména o technické obory. Výběr škol a firem pro tato

partnerství proběhne formou výběrového řízení na realizaci veřejné zakázky pilotáže modelů spolupráce. Školy všech oborů i firmy mohou dále spolupracovat na tvorbě metodických a učebních materiálů na podporu realizace výuky v prostředí firem. Další možností účasti v projektu je podíl na tvorbě aplikovaných modelů spolupráce škol a firem pro všechny skupiny oborů vzdělání.

### Prospěje projekt Pospolu školám a firmám, které se ho přímo nezúčastní?

Projekt má mimo jiné za cíl připravit podklady pro nastavení pravidel pro spolupráci škol a firem, připravit návrhy pro systémová opatření usnadňující tuto spolupráci, která budou založena na oboustranně výhodných principech kooperace. Jde např. o legislativní opatření, daňové zvýhodnění zapojených firem apod. Ve svém důsledku by tedy měl projekt prospět všem školám, které mají zájem o aktivní spolupráci se zaměstnavateli. Žákům přinese možnost seznamovat se s reálným pracovním prostředím již v průběhu výuky, a získat tak lepší představu o svém budoucím uplatnění.

Lucie Šnajdrová

## EDITORIAL

Milí čtenáři, na závěr školního roku jsme pro Vás připravili první číslo zpravodaje projektu Pospolu, ve kterém Vám chceme představit některé aktivity projektu i možnosti, jak se můžete do projektu zapojit.

Projekt má za svůj hlavní cíl podpořit systémové změny v českém školství v oblasti odborného vzdělávání na středních školách. Školám a firmám nabídneme metodickou podporu při vzájemném hledání nejefektivnější a nejkvalitnější podoby přípravy učňů i maturantů.

V diskuzi o projektu Pospolu často zaznívá, že se díky jeho aktivitám ČR přiblíží k zemím, které využívají duální systém vzdělávání při přípravě žáků v oborech středních odborných škol. Rádi bychom, aby se v této oblasti vžil u odborné veřejnosti termín kooperativní model odborného vzdělávání. Nejde nám přitom o přejímání hotových a celých řešení ze zahraničí, ale inspirujeme se příklady dobré praxe v odborném vzdělávání.

Budeme rádi, když naleznete v našem projektu prostor pro zviditelnění Vašich aktivit podporujících spolupráci škol a firem v odborném vzdělávání.

Ze projektový tým Petr Naske,  
hlavní manažer projektu



## Rozhovor s tajemníkem komise sociálních partnerů Pavlem Ešnerem

### Proč je pilotáž zaměřena na technické obory?

V technických oborech vidíme největší deficit kvality i kvantity absolventů a zároveň jsou podle nás tyto obory nejvhodnější k aplikaci prvků duálního systému, protože jsou většinou založeny na znalosti moderních technologií. Jen moderní technologie bez lidí, kteří umí a jsou ochotni své znalosti a dovednosti předávat dále, by mnoho nepřinesla. V pilotáži se proto budeme věnovat i vzdělávání pedagogů a zapojení odborníků z praxe do výuky. I když v řadě případů už spolupráce škol a firem funguje, jde zatím spíše o tzv. pozitivní výjimky, které musí často překonávat řadu překážek, jako jsou lékařské prohlídky žáků, jejich pojištění, zajištění kapacit ve firmách, právní vztah firmy a žáka.

### Co si sociální partneři od pilotáže slibují?

Od výsledků pilotáže si slibujeme, že nám tyto překážky ve spolupráci škol a firem dokáže identifikovat. Po vyhodnocení pilotáže pak bude možné sestavit komplexní systém opatření, který bude pro ostatní nejen vzorovým příkladem, ale i povinnou normou, která bude mít oporu v legislativě. Očekáváme tedy, že na základě pilotáže dojde ke změně systému odborného vzdělání v technických oborech v ČR. Rádi bychom také docílili vyššího zájmu žáků o studium technických oborů, a to změnou způsobu výuky.

### Jaká by to měla být změna?

Teorie bude probíhat ve škole, praktická výuka ale bude v maximální možné míře probíhat v reálných podmínkách konkrétních firem. Každá změna kvality ale něco stojí, proto musí systém zároveň umožnit firmám, které se na vzdělávání budou podílet, náklady s tím spojené daňově zvýhodnit.

*V projektu Pospolu byla ustanovena 13členná komise sociálních partnerů složená ze zástupců zaměstnavatelských svazů, vysokých a středních škol, zaměstnavatelů, Ministerstva průmyslu a obchodu a krajů, která sdružuje zástupce automobilového, strojírenského i elektrotechnického průmyslu, škol, státní správy i krajské samosprávy. Komise hájí zájmy sociálních partnerů a její úloha v projektu je poradní.*

## K čemu je dobrá pilotáž?

**Pilotáž modelů spolupráce škol a firem v rámci projektu Pospolu představuje velkou příležitost nejen pro školy a firmy, které se do ní zapojí, ale pro celý systém odborného vzdělávání, který zaměstnavatelé zejména v technických oborech dlouhodobě kritizují.**

Jednoznačným přínosem pro školy a firmy, které se do pilotáže přihlásí, je možnost využít finanční prostředky projektu Pospolu k prohloubení a rozšíření stávající spolupráce. Základním prvkem pilotáže je odborný výcvik žáků v prostředí firmy, dalšími prvky spolupráce jsou odborná praxe, stáže učitelů ve firmě nebo naopak využití odborníka z praxe ve výuce, volnočasové aktivity nabízené v návaznosti na odborný výcvik či praxi.

Pro projekt Pospolu a potažmo celý systém odborného vzdělávání je hlavním přínosem podrobná zpětná vazba od 25 partnerství škol a firem z celé ČR, kde bude pilotáž probíhat, o tom, jaké možnosti a jaké limity má jejich spolupráce v rámci platné legislativy. Cílem pilotáže tedy není předkládat školám a s nimi spolupracujícím firmám hotová řešení, ale naopak přenést jejich praktické zkušenosti do aplikovaných modelů spolupráce, které v rámci projektu Pospolu vznikají paralelně s pilotáží, a do návrhů systémových opatření, která z projektu vzejdou.

### INFORMACE K VÝBĚROVÉMU ŘÍZENÍ

Na realizaci pilotáže je v projektu Pospolu vyhrazeno téměř 43 mil. Kč bez DPH, tj. cca 1,75 mil Kč bez DPH na každé z 25 partnerství, jež vzejdou z výběrového řízení. Zaměření pilotáže na technické obory vyplývá z požadavků sociálních partnerů a priorit MŠMT.

### Časový harmonogram pilotáže

- cca květen 2013 – zveřejnění zadávací dokumentace
- následuje lhůta cca 50 dnů pro podání nabídek
- od září 2013 do ledna 2015 – průběh pilotáže

### Skupiny oborů podpořené pilotáží

Do pilotáže se budou moci přihlásit partnerství, která budou realizovat odborný výcvik či odbornou praxi ve firmách primárně pro obory těchto skupin oborů vzdělání:

- 23 Strojírenství a strojírenská výroba,
- 26 Elektrotechnika, komunikační a výpočetní technika,
- 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie,
- 28 Technická chemie a chemie silikátů,
- 41 Zemědělství a lesnictví.

Vybrané obory z jiných skupin oborů vzdělání bude možno do pilotáže zahrnout doplňkově. Výčet oborů, regionální specifikace všech 25 partnerství a další informace najdete na stránkách projektu [www.projektpospolu.cz/pilotaz](http://www.projektpospolu.cz/pilotaz).

### Jak se může škola na pilotáž připravit?

- Jednat o zapojení firem do výuky žáků při plánování školního roku 2013/2014.
- Projít školní vzdělávací programy a nalézt konkrétní oblasti, kde by byla spolupráce s firmami přínosná.
- Učitelé odborných předmětů mohou projít strukturu tzv. obecných modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů a inspirovat se pro podání nabídky ve výběrovém řízení.
- Je dobré rozmyslet, jaké náklady vznikají na straně školy, firmy i rodičů při odborném výcviku/praxi ve firmách.

# Kooperativní model odborného vzdělávání zohledňuje prvky duálních systémů

Návrh kooperativního modelu odborného vzdělávání vzešel v projektu Pospolu z diskuzí se sociálními partnery. Model umožňuje spolupráci škol a firem s využitím prvků duálního systému při realizaci odborného výcviku a odborné praxe žáků v reálném pracovním prostředí. Kooperativní model vychází ze stávajících možností a podmínek v ČR s cílem vyhovět požadavkům škol i zaměstnavatelů, a přispět tak k rozvoji odborného vzdělávání.

V koncepci kooperativního modelu se počítá s tím, že spolupráce škol a firem musí být koordinována na celostátní úrovni, aby žáci dosahovali srovnatelných výsledků a získávali srovnatelnou kvalifikaci bez ohledu na to, kde odborný výcvik nebo odbornou praxi absolvovali. Koordinaci by zajišťoval stát reprezentovaný MŠMT v úzké spolupráci s reprezentativními orgány zaměstnavatelů.

**Kooperativní model odborného vzdělávání řeší následující otázky:**

- 1) legislativní zakotvení,
- 2) možnost financování,
- 3) vlastní vzdělávání žáků v praktických činnostech,
  - a) zajištění požadovaných výstupů formou vzdělávacích programů,
  - b) časové vymezení odborného výcviku,
  - c) způsob řešení závěrečných zkoušek.



## Duální systémy vs. kooperativní model

Klasický duální systém je v německy mluvících zemích – Německu, Rakousku, Švýcarsku. Jeho základním rysem je skutečnost, že žák má dvojí status. Ve škole je žákem a s podnikem má uzavřenou zaměstnaneckou smlouvu. Nejvíce je propracovaný duální systém v Německu. I když v jednotlivých spolkových zemích jsou často značné rozdíly ve vzdělávacím systému (např. střední „maturitní“ vzdělávání trvá v některých zemích 12 let, v jiných 13), příprava na povolání je jednotná a má pro všechny spolkové země stejná pravidla včetně jednotných závěrečných učňovských zkoušek.

Česká republika je oproti zemím s duálním systémem zemí s tradičně vysokým podílem vzdělávací složky ve vztahu k praktickému vyučování. Kooperativní model odborného vzdělávání proto vychází z reálných podmínek v ČR a od duálního systému německého typu se liší v oblasti legislativní, finanční a ve statusu žáka:

	Duální systém	Kooperativní model odborného vzdělávání
<b>Legislativa</b>	upraveno samostatným zákonem upravujícím práva a povinnosti zainteresovaných partnerů	možno realizovat ve stávajícím legislativním rámci pouze s menšími legislativními změnami
<b>Status žáka</b>	žák má dvojí status: s podnikem má uzavřenou zaměstnaneckou smlouvu; ve škole je žákem	zůstává status žáka školy
<b>Odpovědnost za závěrečné zkoušky</b>	závěrečné zkoušky zajišťují zaměstnavatelé, resp. jejich komory	odpovědnost za závěrečné zkoušky zůstává na škole, zaměstnavatelé se účastní zkoušek, jsou členy zkušebních komisí
<b>Financování</b>	zaměstnavatelé nesou většinu nákladů na odborný výcvik žáků	vícezdrojové financování (stát, firmy)

## Větší odpovědnost zaměstnavatelů

Kooperativní model vychází z myšlenky intenzivnější spolupráce škol s podniky. „Prosazení principu užší spolupráce v odborném vzdělávání znamená také přenesení větší zodpovědnosti za odbornou přípravu a její kvalitu na zaměstnavatele,“ říká obsahová manažerka projektu Pospolu Taťána Vencovská a dodává: „Zvýšení podílu přípravy žáků na pracovištích firem by vyžadovalo i standardizaci odborného výcviku tak, aby byl zajištěn shodný obsah a rozsah přípravy v různém pracovním prostředí.“

Z duálních systémů v Evropě se lze inspirovat také systematickou přípravou žáků v nadpodnikových vzdělávacích střediscích a lépe využít např. centra odborné přípravy. „Významný přínos by představovalo doplnění školní a firemní přípravy žáků o možnost vzdělávání v nadpodnikových vzdělávacích centrech, v nichž by žáci mohli využívat moderní technologie, které nejsou běžně ve školách či menších firmách dostupné,“ uvedla T. Vencovská.

Máte zkušenost s efektivní spoluprací školy a podniku? Napište nám na [pospolu.info@nuv.cz](mailto:pospolu.info@nuv.cz). Vaše příklady dobré praxe nám pomohou vytvořit kooperativní model odborného vzdělávání v takové podobě, aby vyhovoval oběma stranám – školám i firmám.

Martina Kaňáková, Lucie Šnajdrová

## MODELY SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ INSPIRUJÍ OSTATNÍ

Jednou z aktivit projektu Pospolu je vytvoření modelů, které popisují různé možnosti spolupráce škol a zaměstnavatelů v odborném vzdělávání. Nejprve vznikly obecné modely spolupráce škol a zaměstnavatelů, z nich se budou postupně vytvářet konkrétní aplikované modely pro jednotlivé skupiny oborů. Z těchto aplikovaných modelů budou moci všechny školy i zaměstnavatelé čerpat inspiraci a metodickou pomoc pro vzájemnou spolupráci.

### CO JE MODEL?

#### - rámcový popis spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecné modely jsou součástí kooperativního modelu a zachycují principy spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci praktického vyučování a odborného výcviku ve školách a v reálném pracovním prostředí. Modely představují formy možné spolupráce v oborech H, M a LO, např. odborný výcvik na pracovišti firmy, využití odborníků z praxe ve výuce atd. (viz schéma). Obecné modely je možné rozpracovat pro jakoukoliv skupinu oborů odborného vzdělání do tzv. aplikovaných modelů.

## OBECNÉ MODELY SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

OBECNÝ MODEL  
SPOLUPRÁCE ŠKOL  
A ZAMĚSTNAVATELŮ  
(H)

ODBORNÝ  
VÝCVIK

VYUŽITÍ ODBOR-  
NÍKŮ Z PRAXE  
VE VÝUCE

STÁŽE UČITELŮ  
ODBORNÉHO  
VÝCVIKU

OBECNÝ MODEL  
SPOLUPRÁCE ŠKOL  
A ZAMĚSTNAVATELŮ  
(M)

PRAKTICKÉ  
VYUČOVÁNÍ

VYUŽITÍ ODBOR-  
NÍKŮ Z PRAXE  
VE VÝUCE

STÁŽE UČITE-  
LŮ ODBORNÝCH  
PŘEDMĚTŮ

PROFILOVÁ  
MATURITNÍ  
ZKOUŠKA

Aplikované modely vycházejí z obecných modelů spolupráce škol a zaměstnavatelů a postupně vznikají pro všechny skupiny oborů. Obsahují už konkrétní informace o spolupráci a jejích cílech, obsahu, způsobech organizačního zajištění a evaluace, popisují legislativní prostředí. Vznikne celkem 56 aplikovaných modelů, které budou postupně doplňovány případovými studii, příklady dobré praxe konkrétních škol a praktickými zkušenostmi získanými z pilotáže 25 partnerství škol a firem. „Modely budou nastaveny na individuální spolupráci oběma subjektům takřkajíc na míru,“ vysvětluje jeden z tvůrců modelů J. Ležal. „Nejrozšířenější způsob spolupráce lze pak očekávat v kooperaci škol a zaměstnavatelů při optimalizaci náplně ŠVP.“

Práce na aplikovaných modelech probíhá průběžně v několika etapách. V současné době se dokončuje podoba modelů v oborech vybraných komisí sociálních partne-

rů: Strojírenství a strojírenská výroba; Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika; Stavebnictví, geodézie a kartografie; Technická chemie a chemie silikátů; Zemědělství a lesnictví; Informatické obory; Speciální a interdisciplinární obory; Doprava a spoje.

### JAK SE MODELY TVOŘÍ?

#### - v pracovních skupinách složených ze zástupců škol a zaměstnavatelů

Tvorbu aplikovaného modelu koordinuje pracovník NÚV – koordinátor tvorby aplikovaných modelů, který ve spolupráci s oborovým garantem NÚV oslovuje zástupce škol a sociálních partnerů. Pracovní skupina pak vychází při tvorbě modelů z platného RVP nejrozšířenějšího (typického) oboru dané skupiny a kategorie tak, aby byl aplikovaný model využitelný i pro ostatní obory ve skupině.

Tvůrci modelů vycházejí zejména ze svých zkušeností. „Model vycházel z mé

dlouholeté praxe a ze zkušeností z oblasti výuky odborných předmětů, navazování kontaktů se zaměstnavateli, reflexe jejich požadavků na absolventy škol,“ říká jedna z autorek modelů M. Škorpilová. Tvůrci se inspirovali také podněty a zkušenostmi z jiných škol, což umožní aplikovat modely i v širších souvislostech a na dalších školách.

*Pokud by měla Vaše škola zájem podílet se na tvorbě aplikovaného modelu, kontaktujte nás na [pospolu.info@nuv.cz](mailto:pospolu.info@nuv.cz). Spolupráci je možné navázat v oblasti tvorby modelu, připomínkování modelu, tvorby případové studie, popř. následné oponentury při finalizaci modelu v závěru projektu.*

*Obecné modely spolupráce najdete na [www.projektpospolu.cz](http://www.projektpospolu.cz), aplikované od června na [pospolu.rvp.cz](http://pospolu.rvp.cz)*

*Helena Denková*

Zpravodaj Pospolu – informační zpravodaj projektu Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi, [www.projektpospolu.cz](http://www.projektpospolu.cz), registrace k odběru novinek [www.projektpospolu.cz/registrace](http://www.projektpospolu.cz/registrace) číslo 1/2013, květen 2013

Vydává: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ([www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)), Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

Redakce: Lucie Šnajdrová, Taťána Vencovská, Helena Denková, Petr Jansa

Grafika a sazba: Michaela Houdková