



**Přehled hlavních úkolů
Národního ústavu pro vzdělávání
na rok 2018**

Plán hlavních úkolů Národního ústavu pro vzdělávání na rok 2018 byl zpracován v souladu s prioritami MŠMT, ve spolupráci s věcnými útvary skupiny 2 MŠMT a jeho struktura koresponduje s koncepčně vymezenými cíli a obsahem činnosti NÚV. Východním dokumentem je **Návrh hlavních (prioritních) úkolů NÚV v roce 2018 s provazbou na rozpočet projednaný GP MŠMT 3. 5. 2017 a poté i mimořádnou PV MŠMT 1. 6. 2017.**

NÚV při plánu úkolů vychází ze strategických dokumentů v oblasti vzdělávání, především ze **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Strategie celoživotního učení ČR, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.** Plán zahrnuje také aktivity vycházející z Akčního plánu k rozsudku D. H. a ostatní, úkoly z oblasti posilování profesionality pomáhajících profesí na úrovni Evropské federace psychologických asociací. Ústav svými aktivitami podporuje **dosažení společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání přijaté členskými státy EU ve strategickém rámci evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě – ET 2020.**

Hlavní oblasti podpory – priority činnosti NÚV v roce 2018:

- 1. Společné vzdělávání**
- 2. Cíle a obsah počátečního vzdělávání (tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni)**
- 3. Podpora dalšího vzdělávání, včetně implementace Strategie digitální gramotnosti, procesů uznávání výsledků předchozího učení založeného na Národní soustavě kvalifikací**
- 4. Sociální partnerství a vazby na trh práce**
- 5. Kvalita ve vzdělávání**
- 6. Pedagogicko-psychologické poradenství, prevence a institucionální výchova**
- 7. Analýzy trhu práce a vzdělávání, kariérového poradenství v národním i mezinárodním kontextu**
- 8. Informační a poradenská podpora mládeže**
- 9. Mezinárodní spolupráce a evropské aktivity**
- 10. Informační a jiné aktivity**

V prioritní oblasti **Společné vzdělávání** se NÚV v roce 2018 zaměří **v kurikulární oblasti: 1. na metodickou podporu škol při úpravě jejich školních vzdělávacích programů** v souvislosti se změnami rámcových vzdělávacích programů: **úpravy ŠVP mateřských škol** v důsledku realizace společného vzdělávání na konkrétní škole z důvodu interních potřeb školy; **úpravy ŠVP základních škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, vzdělávajících podle dobíhajícího programu RVP ZV-LMP do září 2018; úpravy ŠVP základních škol** v důsledku realizace společného vzdělávání na konkrétní škole z důvodu interních potřeb školy – **doplnění PSPP, zpracování MDÚ, vznik integrovaných předmětů** apod.; **úpravy ŠVP středních škol** v důsledku realizace společného vzdělávání na konkrétní škole z důvodu interních potřeb školy; **2. na doplnění a aktualizaci Průvodce upraveným RVP ZV a RVP PV; 3. na metodickou podporu škol při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci výuky –** hodnocení žáků, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání v předškolním, základním a středním vzdělávání (příklady dobré praxe z výuky jednotlivých předmětů, včetně PSPP, při poskytování podpůrných opatření – např. pracovní listy, pomůcky; příklady PLPP a IVP), **4. na přípravu a realizaci prakticky orientovaného DVPP s využitím získaných příkladů dobré praxe a vytvořených videoukázek (návrhy obsahového zaměření programů DVPP; konzultace s NIDV; realizace programů pro lektory NIDV).**

Pozornost bude věnována **vzdělávání žáků se sluchovým postižením v předškolním, základním a středním vzdělávání** (doplnění **metodických komentářů a doporučení** ke vzdělávání dětí se sluchovým postižením v samostatné sekci v prostředí **Metodického portálu RVP.CZ v části Specifika**

vzdělávání žáků se sluchovým postižením; tvorba společné platformy spolupracujících subjektů v oblasti vzdělávání žáků se sluchovým postižením (MŠ, ZŠ, G, SOŠ) na Metodickém portálu jako základny pro tvorbu příkladů inspirativní praxe; poskytnutí příkladů dobré praxe škol vzdělávajících žáky se sluchovým postižením na Metodickém portálu). Školám bude poskytována metodická podpora při výuce předmětů vycházejících ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace: tvorba metodické podpory škol při výuce českého jazyka jako cizího (druhého) jazyka (český znakový jazyk je mateřským jazykem), metodická podpora škol při výuce anglického jazyka jako třetího jazyka (možné úpravy obsahu a výstupů, metody práce) u žáků se sluchovým postižením.

Školám bude poskytována i **poradenská podpora v práci s doporučením pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v aplikaci speciálně pedagogických přístupů do vzdělávání pro všechny druhy zdravotních znevýhodnění.** Pozornost bude věnována i oblasti **prevence rizikového chování ve školách, v návaznosti na tvorbu preventivních programů.**

NÚV se v roce 2018 zaměří na **tvorbu metodických doporučení na podporu genderově nestereotypního vedení výuky ve vzdělávání,** zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Úkol vyplývá z vládních úkolů, jež se týkají úprav a revizí RVP na všech druzích a typech škol realizujících počáteční vzdělávání. V souladu s návrhem Pracovní skupiny MŠMT pro rovnost žen a mužů bude **před ukončením systémové revize kurikula všeobecného vzdělávání připravena metodická podpora pro učitele,** kteří mají nové obsahy vyučovat. NÚV bude ve spolupráci s NNO a akademickou sférou pokračovat v realizaci **otevřených webinářů, diskusí s moderátorem, bude vytvořen a k akreditaci předložen vzdělávací program pro DVPP v příslušných oblastech.** V roce 2018 se odborná skupina NÚV bude věnovat tématům rovného zastoupení žen a mužů v rozhodovacích pozicích a genderově podmíněného násilí. Vznikne **portfolio metodické podpory** pro učitele a bude umístěno na genderovou webovou stránku, která vznikla na Metodickém portálu v roce 2017.

NÚV bude pokračovat v **naplňování Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020.** V rámci procesu inovací RVP budou **kurikulární dokumenty upravovány** tak, aby více přispívaly k vytváření kvalitních podmínek pro rozvoj nadání dětí a žáků. Budou zpřístupňovány **příklady dobré praxe v oblasti využívání ICT pro podporu nadání,** budou připraveny **speciální (výukové) materiály pro podporu nadání v rámci jednotlivých oborových didaktik.** NÚV se bude věnovat **podpoře pedagogických pracovníků v předškolních zařízeních na základě jednání odborné skupiny Matematika a její aplikace v rámci Resortní skupiny pro nadání MŠMT.** Budou vytvořeny a ověřeny **návrhy kompetenčních profilů koordinátorů péče o nadané** (učitel, školní koordinátor), metodicky budou podporovány a koordinovány prostřednictvím **pracovní skupiny koordinátorů péče o nadané – pedagogů.** Budou monitorovány činnosti krajských koordinátorů péče o nadané. Nově se chce NÚV zaměřit na **motivační a informační materiály o možnostech participace zaměstnavatelů na vzdělávání a zaměstnávání nadaných žáků a absolventů včetně příkladů dobré praxe.** V tomto směru bude **NÚV spolupracovat s NIDV** (spolupráce na tvorbě a verifikaci kritérií pro evaluaci vybraných aspektů systému podpory nadání), zapojí rovněž **externí experty** (využití PPUČ – expertní skupiny, společenství praxe), rozvine užší spolupráci se Slovenskem v oblasti kurikula a podpory nadání a bude zveřejňovat výsledky relevantních zahraničních výzkumů a strategických dokumentů.

Vzhledem k dlouhodobě se zvyšujícímu počtu **žáků-cizinců** v našich školách připraví NÚV metodická doporučení k **začleňování žáků-cizinců do výuky v českých základních školách.** Metodická podpora učitelů bude zaměřena na vytvoření **příkladů dobré praxe** (články, DUM) na podporu žáků-cizinců podle aktuálních potřeb.

Na Metodickém portálu bude zveřejňována metodická podpora pro práci škol i jednotlivých pedagogů, bude směřována jak do oblasti **doporučení ke specifikům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak do oblasti práce s podpůrnými opatřeními.** Zvláštní pozornost bude z hlediska metodické podpory nadále věnována **zajišťování společného vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních.**

Školská poradenská zařízení budou ve spolupráci se školami a zákonnými zástupci nastavovat poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická podpora zařízení se bude orientovat na využívání nových intervenčních postupů, které se uplatňují při posuzování vzdělávacích potřeb žáků pro celou skupinu speciálních vzdělávacích potřeb. Bude pokračovat podpora ŠPZ v aplikaci nových pravidel poskytování školských poradenských služeb, včetně novelizovaných legislativních předpisů. Pozornost bude nadále věnována **sledování průběhu poskytování podpůrných opatření, základních ukazatelů rozhodných pro potřeby výkaznictví a financování podpůrných opatření.** Velká pozornost bude věnována posuzování mentálního postižení, autismu, poruchám učení a poruchám chování, péči o žáky s vadami řeči, poskytování služeb žákům s vadami sluchu, zraku, s tělesným postižením a s postižením kombinovanými vadami.

Dále bude **pokračovat činnost revizního pracoviště, které vzniklo k 1. 9. 2016 na základě ustanovení § 16b školského zákona.** Revizní činnost se bude průběžně vyhodnocovat a závěry z revizních šetření se budou promítat do další činnosti škol i ŠPZ v práci s podpůrnými opatřeními. Bude zpracována analytická zpráva, rozbor kazuistik revizí, které revizní pracoviště řešilo do konce roku 2017.

Budou realizovány **programy DVPP na podporu společného vzdělávání** zaměřené především na oblast poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, budou vzdělávání pedagogičtí pracovníci školských poradenských zařízení (PPP, SPC) v oblasti implementace změn § 16 školského zákona. **Rozšíří se i nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy (ve spolupráci s NIDV).**

V podpoře školských poradenských zařízení při zavádění nových pravidel podpory žáků se SVP ve školách a v ŠPZ má pomoci IPs **KIPR**. V roce 2018 projekt dokončí zavedení a ověření „jednotných pravidel poskytování školských poradenských služeb“ pro základní oblasti školských poradenských služeb (personální, procedurální, diagnostická a intervenční), podpoří poradenská zařízení a vybrané školy v poskytování podpůrných opatření podle pravidel vyplývajících z novelizace především § 16, § 16a školského zákona, a to zejména ve smyslu srovnatelnosti, odborné správnosti, úplnosti a evidence podpůrných opatření, v porovnání mezi regiony v ČR. Projekt podpoří vybrané školy ve využívání základních pravidel podpůrných opatření pro 1. stupeň podpory a využívání podpůrných opatření vyšších stupňů, identifikuje obtíže škol v naplňování podpůrných opatření, se zvláštním zaměřením na žáky pocházející z kulturně odlišného prostředí a žijící v odlišných životních podmínkách. Metodická podpora se distribuuje prostřednictvím školních metodiků a krajských metodiků pro ŠPZ. Projekt dále zanalyzuje přístupy ŠPZ, bude srovnávat podmínky pro realizaci PO ve školách, realizuje supervize v ŠPZ. Nadále bude posilovat kompetence pedagogů k poskytování podpůrných opatření a intervencí formou DVPP.

V roce 2018 bude pokračovat IPs OP VVV **Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem, implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora.** Opírá se o záměry nastavení principů rovnosti ve vzdělávání, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství souvisejících s legislativními změnami, které kladou zvýšené nároky na schopnost vzdělávacího systému poskytovat adekvátní podporu žákům ohroženým sociálním vyloučením, žákům z odlišného kulturního prostředí a žákům s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem projektu je podpořit zavádění a realizaci společného vzdělávání a zajistit efektivní implementaci určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Nově zaváděný systém podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky jejich vzdělávání, bude jednoznačně vyžadovat zvýšení odborných kompetencí pedagogických pracovníků škol. Programy dalšího vzdělávání budou určeny pedagogickým pracovníkům předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání. **Projektové činnosti směřují do 3 oblastí podpory:**

1. Monitorování postupu při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhování a ověřování možností řešení (monitoring bude realizován v průběhu celého projektu, zachytí změny, ke kterým dojde ve školním vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními, zvláště žáků s LMP, do společného vzdělávání, jejich průběh a dopady na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.).

2. Podpora pedagogických pracovníků při realizaci společného vzdělávání. Na podporu pedagogických pracovníků budou v různých modifikacích připraveny **vzdělávací moduly, jejichž kombinací budou vytvářeny programy DVPP**. Moduly a jejich modifikace umožní vytvořit specifické programy pro různé skupiny pedagogických pracovníků; nedílnou součástí přípravy programů je jejich pilotní ověření a proškolení lektorů, kteří se budou dále podílet na jejich výuce. Akreditaci programů i jejich výuku zajistí NIDV.

3. Specifická podpora společného vzdělávání. Na podporu žáků-cizinců s češtinou jako druhým jazykem bude vytvořen a pilotně ověřen **nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí dětí a žáků-cizinců**. Současně bude připraven a pilotně ověřen **program DVPP**, ve kterém se PP naučí využívat nástroj ve své pedagogické praxi. Na podporu žáků používajících český znakový jazyk bude zpracován **referenční rámec pro český znakový jazyk – úroveň A1 až B2**, který významně podpoří výuku českého znakového jazyka. Tato část projektu bude realizována veřejnou zakázkou.

V rámci prioritní oblasti **2. Cíle a obsah počátečního vzdělávání** se NÚV zaměří na **revize rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro předškolní, základní i střední vzdělávání**. V roce 2017 byl PV MŠMT schválen materiál **Návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22)** (č. j. MŠMT-38036/2016-1). V souladu s pojetím i harmonogramem, které jsou v uvedeném materiálu obsaženy, budou pokračovat práce na revizích RVP pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Tyto práce obsahují několik po sobě následujících kroků. **Prvním z nich je příprava podkladových studií**. V roce 2018 bude **dokončena příprava podkladových studií** pro vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace (ČJ, CIJ) a Člověk a zdraví**. Součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace bude nově i čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Protože čeština pro žáky s OMJ dosud nebyla součástí RVP, bude celý proces přípravy příslušných kurikulárních dokumentů v odlišném režimu než příprava dokumentů pro ČJ. **Bude zahájena příprava podkladových studií** pro vzdělávací oblasti **Člověk a společnost, Umění a kultura, Čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem (ČJ pro žáky s OMJ)**. Budou **rozšířeny/vytvořeny odborné skupiny pro vzdělávací oblasti, ve kterých jsou zpracovávány podkladové studie**. V prvních měsících roku 2018 proto bude dokončeno **ustavení odborné skupiny** pro vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace (ČJ, CIJ), Člověk a zdraví**. Do konce prvního pololetí pak budou vytvořeny odborné skupiny pro vzdělávací oblasti **Člověk a společnost, Umění a kultura, Čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem (ČJ pro žáky s OMJ)**. Odborné skupiny budou tvořeny především odborníky (nejčastěji z akademické sféry) pro danou vzdělávací oblast, resp. její didaktiku, stejně jako zástupci učitelů. Budou připraveny **revize RVP pro jednotlivé vzdělávací oblasti** (od předškolního vzdělávání do ukončení střední školy), **první verze návrhů revizí RVP** ve vzdělávacích oblastech **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví**. V roce 2018 budou **diskutovány návrhy revizí RVP ve vzdělávacích oblastech Matematika, Informační a komunikační technologie**. S pojetím revizí a následně s jejich obsahem bude nutné průběžně seznamovat školy, rodiče, akademické pracovníky, asociace apod.

V oblasti odborného vzdělávání je prioritou **zvyšování kvality odborného vzdělávání a jeho relevance vůči potřebám trhu práce**. V roce 2018 budou v souladu s pojetím i harmonogramem, které jsou součástí výše uvedeného materiálu, pokračovat práce na **aktualizaci všech RVP pro jednotlivé skupiny oborů vzdělání SOV** (celkem se jedná o **281 RVP pro obory dosaženého vzdělání úrovně E, H, M, LO, L5 a konzervatoře**). Práce na revizích RVP SOV obsahují několik po sobě jdoucích kroků. Prvním krokem je příprava **podkladových analyticko-koncepčních studií**, které slouží a následně budou sloužit jako **východiska pro návrh řešení revizí / aktualizaci RVP v jednotlivých skupinách oborů vzdělání**. Tyto **podkladové studie byly v roce 2017 dokončeny, interně projednány v NÚV, představeny a diskutovány v oborových skupinách NÚV, kde jsou kromě škol i zástupci zaměstnavatelů**. Již na přelomu roku 2016 a 2017 NÚV oslovil **střední odborné školy** s dotazem na **spolupráci na revizích RVP SOV**, návrhy škol na úpravy RVP byly **konzultovány na dílčích jednáních pracovních skupin a byly společně s předloženými závěry podkladových studií jednotlivých skupin oborů vzdělání projednávány na podzimních jednáních OS v roce 2017**. V roce 2018 budou **komunikovány s MŠMT a zástupci zaměstnavatelů** (Hospodářské komory, Agrární komory a Svazu průmyslu a dopravy). Vlastní

práce na aktualizaci všech RVP SOV budou koncem roku 2018 dokončeny a aktualizované rámcové vzdělávací programy budou předloženy na MŠMT ke schválení. V poslední třetině roku 2018 budou také zahájeny přípravné práce pro realizaci komplexních revizí RVP SOV, které mají být vytvořeny v roce 2019.

NÚV se bude podílet na implementaci Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 cestou inovací kurikula. V roce 2017 byl připraven návrh úprav RVP v ICT oblasti. Byl upraven jak vzdělávací obor ICT (Informatika a ICT), tak ostatní vzdělávací oblasti, kde byla identifikována témata související s difuzí digitálních technologií do jejich mateřských oborů. Cílem úkolu plánovaného na rok 2018 je informovat o navrhovaných změnách školy i veřejnost (především rodiče), připravit a koordinovat metodickou podporu realizace změn kurikula v ŠVP, monitorovat postupy škol, které se chystají zahájit výuku podle nových RVP od roku 2018, spolupracovat s koncepčními projekty OP VVV výzvy 02_16_036 Implementace Strategie digitálního vzdělávání. NÚV je kontaktním místem pro činnosti DigiKoalice v ČR, které směřují zejména ke sběru příkladů inspirativní praxe, prezentaci státních strategií a projektů v oblasti digitálního počátečního i dalšího vzdělávání. Na poli DigiKoalice vzniká prostor pro stálý stakeholders dialog, do kterého jsou zapojeni nejvlivnější aktéři tématu digitalizace v ČR – Czech ICT Alliance, ICT unie, velké firmy (např. Microsoft, Google) a další. DigiKoalice má své úkoly i v rámci plnění Akčního plánu Společnost 4.0 a v rámci Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a v rámci Strategie digitální gramotnosti.

Podporu ředitelům škol, ICT metodikům a učitelům (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZŠS, ZUŠ) při hodnocení, plánování a realizaci integrace ICT do výuky a do života školy poskytuje online aplikace Profil Škola²¹. Každá škola si v tomto prostředí může vytvořit vlastní ICT profil, dlouhodobě sledovat vlastní posun v oblasti integrace ICT do vzdělávání a srovnávat se s dalšími školami na základě vzniklých statistik.

Na podpoře oblasti **ekonomického vzdělávání se bude podílet CEFIF (Centrum fiktivních firem)**, které bude nadále koordinovat a vykonávat činnost úřadů fiktivních firem v České republice a zastupovat síť fiktivních firem v mezinárodní síti FF – EUROPEAN-PEN International. Prioritní oblast 2. Cíle a obsah počátečního vzdělávání bude podpořena rovněž činnostmi Státního těsnopisného ústavu (STÚ), který se zaměří zejména na **metodickou podporu škol (řízení a metodická podpora krajských kol a národního kola Mistrovství České republiky v grafických předmětech, které vyhláší MŠMT, organizace a metodická podpora školních soutěží žáků vyhlášených středními školami, zajištění realizace státních zkoušek z grafických disciplín).**

NÚV se bude i nadále věnovat soustavné podpoře občanského vzdělávání ve školách, bude pokračovat pokusné ověřování zaměřené na účinné zavádění efektivně fungujících žákovských parlamentů, prozkoumání možnosti zavedení role koordinátora občanského vzdělávání ve školách, vývoj systému efektivního hodnocení žákovských parlamentů a ověření možností spolupráce klíčových aktérů občanského vzdělávání. Průběžně bude vyhodnocováno zavádění žákovských parlamentů v pilotních školách a bude vyhodnocována realizace programu koordinátora občanského vzdělávání. Proběhne finální vyhodnocení celého pokusného ověřování a na základě zkušeností budou formulována doporučení pro podporu občanského vzdělávání ve školách. V roce 2018 bude realizováno třetí setkání pilotních škol. Školám budou v průběhu roku poskytovány konzultace. Pokusné ověřování bude ukončeno 31. 8. 2018.

V návaznosti na současné **trendy uměleckého vzdělávání** a závěry z Česko-německé konference 2017, spočívající zejména v **zajištění jeho kvality a celospolečenského významu synergií aktivit z oblasti formálního a neformálního vzdělávání**, proběhnou v roce 2018 (ve spolupráci s dalšími institucemi) následující aktivity: **Týden uměleckého vzdělávání**, spolupráce na obsahu a realizaci přípravného semináře k 16. celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže s názvem Sdílení imaginace, Škola v galerii – vytvoření sítě spolupracujících galerií na podporu mezioborového dialogu, **rozvoje vizuální gramotnosti a klíčových kompetencí.**

Projekt **Podpora krajského akčního plánování (OP VVV)** bude v roce 2018 nadále poskytovat podporu realizačním týmům krajských projektů KAP formou seminářů, které budou zaměřeny na **výměnu**

zkušeností v oblasti přípravy, realizace a vyhodnocování KAP (problémy při přípravě KAP, začleňování klíčových témat do KAP, vyhodnocování KAP, důsledky pro přípravu a realizaci pro období KAP II atd.). Součástí **metodické podpory** bude i příprava videometodik a videomodulů k jednotlivým **oblastem povinných i nepovinných intervencí**. V uvedeném období proběhne rozvoj specifikace a příkladů dobré praxe v jednotlivých oblastech intervencí a zpracování **Metodiky pro tvorbu KAP II**, které budou zaměřeny na uplatňování jednotlivých oblastí intervencí při přípravě a realizaci KAP, na vyhodnocování zkušeností s přípravou a realizací KAP a na další témata intervencí podle poptávky krajů. **Školám bude poskytnuta podpora při přípravě a následném zahájení realizace školních akčních plánů a plánů vzdělávacích aktivit**, bude zpracována **Metodika pro tvorbu ŠAP II a PA II**. Podpora bude probíhat především formou **seminářů a webinářů**, které budou zaměřeny především na výměnu zkušeností s realizací ŠAP/PA, dále na uplatňování jednotlivých oblastí intervencí při realizaci ŠAP/PA a na přípravu ŠAP II a PA II. Podpora bude probíhat rovněž formou **individuálních konzultací ve školách**, která bude primárně vycházet z poptávky škol. Bude pokračovat **mapování stavu inkluze v jednotlivých středních školách a vyšších odborných školách**. Bude **připravováno dotazníkové šetření pro období KAP II**, analytický tým vytvoří **komparační analýzy výsledků šetření a podpoří další využití dat získaných na základě šetření formou sekundárních analýz v souladu s projektem i potřebami OP VVV**. Bude pokračovat spolupráce s ostatními IPs (Modernizace odborného vzdělávání, Podpora kvality poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze, inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami, Komplexní systém hodnocení, Strategické řízení a plánování ve školách a v územích), uskuteční se odborný panel NIDV, ČŠI, ASZ, NÚV.

V oblasti všeobecného (předškolního a základního) vzdělávání bude pokračovat **IPs Podpora práce učitelů (PPUČ)**, který systémově propojí aktivity napříč cíli prioritní osy 3 v OP VVV. Cílem projektu je koncipovat celkové pojetí základních gramotností, tak, aby pedagogičtí pracovníci sdíleli společnou představu o kvalitě vzdělávání v těchto oblastech, zajistit **metodickou podporu pedagogickým pracovníkům pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inforatického myšlení a vytvořit technologickou podporu pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi**. Projekt plní zastřešující, resp. supervizní funkci vůči projektům na podporu rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inforatického myšlení, které jsou realizovány v rámci relevantních výzev OP VVV (např. Budování kapacit pro rozvoj škol, Gramotnosti).

V roce 2018 bude pokračovat projekt **IPs Modernizace odborného vzdělávání (MOV)**. Cílem projektu je zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce modernizací kurikula středního odborného vzdělávání na úrovni ŠVP a metodická podpora činnosti škol při tvorbě a aktualizaci ŠVP v návaznosti na revize RVP se zavedením nových koncepčních prvků do kurikul odborného vzdělávání, a to ve spolupráci se zaměstnavateli. Projekt je zaměřen **na modernizaci jak všeobecně vzdělávací, tak odborné složky vzdělávání včetně integrace klíčových kompetencí a na rozvoj mechanismů podpory kvality spolupráce škol se zaměstnavateli včetně rozšiřování možností realizace praktického vyučování žáků středních odborných škol a vytváření jejich osobního portfolia**. Záměrem projektu je propojení a **provázání počátečního a dalšího vzdělávání s využitím profesních kvalifikací NSK**, a tím i sjednocení požadavků na výstupy u kvalifikací získaných oběma možnými cestami (v rámci počátečního i dalšího vzdělávání) a zajištění **transparentnosti kvalifikací pro výkon příslušných povolání**. Spolupráce se sociálními partnery bude realizována na krajské i národní úrovni, budou využívány odborné platformy vytvořené v předcházejícím období. Komunikace bude probíhat se systémovými projekty souvisejícími s problematikou řešenou v projektu MOV formou například odborných panelů, kterých se zúčastní i zahraniční experti.

Prioritou NÚV je v souladu s IPs PPUČ a MOV nadále metodická podpora škol při úpravách školních vzdělávacích programů, při modernizaci výuky a realizaci aktuálních témat vzdělávání s využitím všech možností, které nabízí Metodický portál.

V rámci prioritní oblasti **3. Podpora dalšího vzdělávání, včetně implementace Strategie digitální gramotnosti, procesů uznávání výsledků předchozího učení založeného na Národní soustavě**

kvalifikací budou pokračovat **práce na tvorbě nových profesních kvalifikací i na revizích stávajících profesních kvalifikací**. Významnou součástí plánu bude rovněž spolupráce s autorizujícími orgány při tvorbě a schvalování profesních kvalifikací a podpora autorizovaných osob. Bude pokračovat i **aktualizace e-learningových programů** vytvořených v projektu NSK2 v rámci podpory jednotlivých cílových skupin a zúčastněných stran cestou distančního vzdělávání. **Bude zajištěna poradenská činnost a informační podpora klientů NSK** (cílových skupin a zúčastněných stran), a to zejména v podobě zodpovídání dotazů laické i odborné veřejnosti **prostřednictvím helpline a s využitím portálu IS NSK**, kde jsou mj. zveřejňovány odpovědi na často kladené otázky, **podpůrné metodické materiály** a články související s NSK. Akcentována bude podpora autorizovaných osob. Pro zájemce o získání autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb., kteří nemají pedagogické vzdělání, bude NÚV realizovat semináře v rozsahu nejméně 12 hodin. Účast na uvedených seminářích je podmínkou k získání autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů. **Úkol podporuje implementaci a udržitelný rozvoj systému uznávání založeného na Národní soustavě kvalifikací**. Obsah semináře bude zaměřen na problematiku vzdělávání a hodnocení dospělých, včetně psychologických aspektů zkoušení dospělých, dále na přípravu a realizaci procesu uznávání v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb.

NÚV bude v souladu se **Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** podporovat a rozvíjet práci **škol jako center celoživotního učení**, která poskytují nejen počáteční vzdělávání, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (zájmové, občanské vzdělávání, rekvalifikace, další profesní vzdělávání) a podílejí se na **systému uznávání založeného na Národní soustavě kvalifikací pro nejrozličnější skupiny dospělých**.

NÚV se podílí na realizaci opatření **Národního akčního plánu podporujícího pozitivní stárnutí i v oblasti dalšího vzdělávání**, konkrétně **dospělých osob 50+** (úkol Podpora rozvoje vzdělávání dospělých osob 50+ SENIOR).

NÚV jako autorizovaná právnická osoba bude vykonávat činnost **autorizované osoby pro Profesní kvalifikaci NSK – Lektor dalšího vzdělávání**. NÚV tak vychází vstříc zájmu těch pedagogů a dalších vzdělavatelů o získání této profesní kvalifikace, kteří realizují ve školách, případně v dalších vzdělávacích institucích vzdělávání pro dospělé. Po úspěšném ukončení zkoušky obdrží uchazeč osvědčení podle zákona č. 179/2006 Sb. Úkol vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, kap. 3.1.6 Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání.

V oblasti dalšího vzdělávání bude s využitím projektové podpory OP Zaměstnanost zahájen rozvoj nové systémové komponenty dalšího vzdělávání, a sice **mistrovské zkoušky**. Cílem projektu zahájeného v listopadu 2017 bude **vytvoření systému mistrovské zkoušky v ČR jako nástroje vzdělávání a uznávání řemeslného mistrovství v jednotlivých oborech, a tím i zlepšení kvality systému dalšího vzdělávání v oblasti řemesel, zavádění prvků kvality do samotného vzdělávacího procesu**. Vytvoří se osnovy a učební texty pro získání celostátně uznávaných kvalifikací na kvalifikační úrovni 5 Evropského rámce kvalifikací (EQF), tedy na úrovni, která v ČR dosud žádné státem uznávané vzdělávání nemá. Zavedením mistrovské zkoušky se Česká republika hlásí k evropskému trendu podpořenému EQF Advisory Group, která členskými zeměmi EU doporučuje řešit mistrovskou zkoušku v rámci implementace EQF.

NÚV se bude v souladu s Akčním plánem SDG aktivně podílet na implementaci **Strategie digitální gramotnosti na období 2015–2020** (opatření č. 1.8 a 6.1–6.4). Úkol bude řešen v rámci připraveného projektu **Nastavení systému dalšího vzdělávání v digitálních kompetencích (E-digr@m – Vzdělávací programy pro digitální gramotnost)**, v rámci investiční priority 1.4.2 **OP Zaměstnanost**. V první fázi projektu budou činnosti zaměřeny na analýzu potřeb zaměstnavatelů v rámci digital jobs. Souběžně bude probíhat nastavení tvorby kompetenčních profilů a vzdělávacích programů v oblasti digitálních kompetencí potřebných pro digital jobs po obsahové, koncepční a metodické stránce. Následně bude probíhat tvorba kompetenčních profilů a vzdělávacích programů v oblasti digitálních kompetencí ve spolupráci s klíčovými stakeholdery (především zaměstnavateli a vzdělavateli). Kompetenční profily budou obsahovat také standard poskytovatele vzdělávání. V rámci projektu proběhne pilotní ověření

vybraných vzdělávacích programů, jehož prostřednictvím bude získána zpětná vazba k příslušnému vzdělávacímu programu a samotnému systému. Bude tak nastaven systém dalšího vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí platný na celonárodní úrovni. Úkol lze realizovat v návaznosti na schválení realizace projektového záměru E-digr@m.

Na ověřování **úrovně gramotností dospělých** se bude NÚV podílet v rámci úkolu zaměřeného na přípravu zapojení ČR do mezinárodního šetření **OECD PIAAC**. Z rozhodnutí 34 PV MŠMT je NÚV národním subjektem odpovědným za PIAAC, na základě čehož bude ve druhém čtvrtletí roku 2018 OECD vyzván k podání žádosti. Národní sběr dat bude jako klíčová aktivita integrován do projektu podpořeného v rámci investiční priority 1.4.2 OP Z **Podpora rozvoje gramotností (čtenářské a matematické) u účastníků rekvalifikací**.

V oblasti **4. Sociální partnerství a vazby na trh práce** bude NÚV dále koordinovat a zajišťovat rozvoj činnosti externích odborníků, sdružených do 25 odborných a 25 oborových skupin. **Do odborných skupin**, které řeší obecné **úkoly související s vývojem kurikula**, podporují tvorbu vzdělávacích programů pro všeobecné vzdělávání a přenos informací o současném vývoji v oblasti všeobecného vzdělávání do prostředí škol, které sledují evropské trendy, **budou zapojováni odborníci z akademické sféry**. Vybrané skupiny budou vytvářet expertní zázemí pro činnost **Koordinačního centra EQF (Evropský rámec kvalifikací) a Koordinačního centra pro ECVET (Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu)**. Další odborná skupina se zapojí do podpory **zajišťování kvality vzdělávání v duchu evropského rámce EQAVET**. Těžištěm aktivit **oborových skupin** bude podpora **aktualizací RVP SOV respektujících požadavky trhu práce**. Východiskem bude Národní soustava kvalifikací. Skupiny budou posíleny o zástupce sektorových rad a o odborníky z praxe, kteří se uplatnili v projektech NZZ_2 a Pospolu, budou využívat dosavadní zkušenosti s činnostmi podporujícími partnerství škol a podniků, kvalitu (odborného) vzdělávání a hodnocení jeho výsledků. Budou pokračovat aktivity oborových skupin směřující k **propojování NSK a ECVET** s cílem vytvářet podmínky pro možnost modularizace programů dalšího vzdělávání. Bude rozvíjena informační základna orientovaná zejména na zapojování sociálních partnerů do vzdělávání v ČR a na **účinnou podporu zavádění a využívání evropských nástrojů EQF, ECVET a EQAVET v ČR**.

Prioritní oblast **5. Kvalita ve vzdělávání** obsahuje hlavně úkol týkající se **realizace závěrečných zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem na základě novely školského zákona č. 82/2015 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. NÚV zajišťuje jednotná zadání a související zkušební dokumentaci pro závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem. NÚV koordinuje práci garantů při analýze podnětů ze škol a od odborníků z praxe, vypořádává připomínky k jednotným zadáním, spolupracuje s učiteli na průběžné inovaci a aktualizaci bank témat a bank úkolů všech oborů vzdělání s výučním listem (cca 120), s odborníky z praxe na posuzování a schvalování témat a úkolů. Elektronicky lze zkoušku skládat jen v těch oborech, pro něž byly vytvořeny banky úloh. Budou pokračovat práce na rozšíření banky úloh pro všechny obory OV pro realizaci e-zkoušky. Pro zabezpečení zkoušek je nutné zajistit mj. metodickou a technickou podporu škol při přípravě na závěrečné zkoušky a realizaci zkoušek. Bude zajištěn sběr dat o realizaci závěrečných zkoušek.

NÚV se bude i v roce 2018 prostřednictvím garantů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Matematika a její aplikace **ve spolupráci s CZVV aktivně podílet na přípravě a hodnocení přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek**. V obou případech (příprava, hodnocení) se jedná **o kontrolu souladu obsahu zkoušek s kurikulárními dokumenty a o nastavení obtížnosti úloh**. Ve všech krajích ČR budou ve spolupráci s NIDV, CZVV a PŘF MU Brno realizovány semináře DVPP Matematika pro život III (ve shodě s požadavky B. 4.3, B. 4.4, F. 3.3 a H. 10.2 Dlouhodobého záměru vzdělávání, které se týkají zlepšení metodiky vzdělávání v matematice, seznámení učitelů s formativním hodnocením a s využitím zpětné vazby s akcentem na matematickou gramotnost).

V oblasti 6. Pedagogicko-psychologické poradenství, prevence a institucionální výchova zůstává prioritou metodická podpora sítě ŠPZ a školních poradenských pracovišť při poskytování

poradenských služeb a při implementaci změn, které vyplynuly z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Pozornost se soustředí na nové přístupy v oblasti intervenční, diagnostické a poradenské práce. Zvláštní pozornost se zaměří na strukturu ŠPZ v krajích, na distribuci služeb v závislosti na četnosti skupin dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, na obsazení sítě pracovišť psychology, speciálními pedagogy a sociálními pracovníky. Specifická pozornost bude věnována specifikaci služeb pro autistické žáky, pro žáky s narušenou komunikační schopností, pro žáky s poruchami chování. Bude pokračovat vyhodnocování organizačního propojení SPC a škol, připraví se návrhy na případné změny v systému poskytování služeb v těchto zařízeních. Bude pokračovat vyhodnocování podpory ve vzdělávání žáků se SVP v „běžných“ školách a ve školách zřízených podle § 16 odst. 9.

Bude pokračovat také komparativní výzkum v oblasti využívání spojitého a nespojitého písma ve školách, v oblasti výuky matematiky se zaměřením na komparaci výuky podle profesora Hejného s dalšími modely výuky matematiky. Velká pozornost je věnována poradenským službám i vzdělávání pro žáky z odlišného kulturního prostředí, kteří žijí i v odlišných životních podmínkách.

Pokračuje **vývoj, standardizace a restandardizace nových diagnostických nástrojů, intervenčních postupů a metod práce pro oblast školních a školských poradenských služeb**. Při realizaci těchto aktivit se bude NÚV opírat o spolupráci s výzkumnými pracovišti v ČR i v zahraničí. Tvorba nových diagnostických a intervenčních postupů bude směřovat ke **včasné identifikaci rizik školního selhávání, k tvorbě nástrojů sloužících k posuzování adaptability, scholarity, nadání a tvořivosti i nástrojů pro zdravotní znevýhodnění**. Sekce 3 NÚV se bude průřezově věnovat rovněž komparaci různých skupin žáků, bude mapovat rozdíly v oblasti předškolního vzdělávání mezi majoritními a minoritními žáky. Nadále budou sledována specifika žáků v předškolním vzdělávání v kontextu posuzování školní zralosti. Bude pokračovat **ověřování vzdělávání žáků s autismem s využitím aplikované behaviorální analýzy**.

Velká pozornost bude věnována **asistenčním službám, vyhodnocení standardních činností, přípravě nových programů DVPP zaměřených na specializovanou podporu asistentů pedagoga**, například na znalost českého znakového jazyka. Pokračuje **metodická podpora pro krajské koordinátory logopedické péče**, autismus, nadané a mimořádně nadané žáky v PPP i SPC, pro poskytování kariérového poradenství. Pokračuje také metodická podpora zřizovatelů ŠPZ, ředitelů těchto zařízení.

Prioritou v úkolech orientovaných na oblast ústavní a ochranné výchovy je důraz na **kvalitu odborné péče v zařízeních, a to zejména vytvořením, implementací a evaluací standardů kvality péče**, metodické vedení směřující jak k podpoře rozvíjení kvality péče v zařízeních, tak k prevenci umístění dítěte do zařízení. **Metodická podpora plánovaná na další období bude určena zejména psychologům a etopedům**, kteří v zařízeních pracují. Prioritou pro rok 2018 bude také **příprava návrhu systémového řešení preventivně výchovné péče a tvorba standardů kvality ve střediscích výchovné péče**. Bude pokračovat i **podpora preventivních služeb ve školách ve formě rozvoje systému jednotného online vykazování školních preventivních aktivit**.

V roce 2018 bude pokračovat **podpora kvality školních programů primární prevence rizikového chování**. Činnost se zaměří na metodický a koordinační potenciál metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách stejně jako školních metodiků prevence a na jejich vzájemnou spolupráci. Zvláštní pozornost bude věnována rizikovému chování ve školách a revizi metodických doporučení.

V roce 2018 bude zahájen **projekt Prevence a transformace systému školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče (Prevence A Rozvoj Kvality – PARK)**. Cílem projektu je rozvoj a posílení prevence v oblasti ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče na systémové úrovni. Konkrétní cíle projektu jsou tyto: **předcházet umístění dítěte do ústavní péče** prostřednictvím úpravy profilu poskytovaných služeb ve středisku výchovné péče, směrem k předcházení umístění (a opakovaného umístění) dětí do ústavní výchovy, a to zejména posílením služeb, které se budou věnovat práci s dětmi, žáky a mladistvými s rizikovým chováním a práci s rodinou, ve vztahu k jejímu výchovnému působení na dítě; **minimalizovat dobu, kterou dítě stráví v zařízení pro ústavní výchovu**, posilováním vazeb mezi dítětem a jeho rodinou (blízkými osobami),

podporou pozitivních aspektů v kontaktu mezi dítětem a rodinou a podporou připravenosti rodiny pro návrat dítěte domů; **sjednotit a zkvalitnit poskytovanou péči v zařízeních se specializovaným programem** (např. výchovně léčebný režim, děti se závislostí) pomocí **vytvoření a pilotního ověření speciálních standardů kvality pro tento druh služeb; podpořit snížení nerovnosti ve vzdělávání prostřednictvím podpory vzdělávání dětí umístěných v ústavní výchově v běžných školách** (pozn.: ve školách, které jsou součástí běžné komunity, nikoliv ústavu), a to na základě podrobného vyhodnocení jejich vzdělávacích potřeb; zvýšit profesní kompetence pracovníků zařízení ve vztahu k dětem a jejich rodinám formou programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, supervizí a stáží; programy se více zaměří na jednotlivé odborné profese, které jsou v zařízeních zastoupeny.

Nabídka vzdělávacích programů bude respektovat potřeby začínajících i zkušených poradenských pracovníků a reagovat na aktuální potřeby poradenské a školské praxe spojené se zaváděním a realizací společného vzdělávání. Zařazovány budou úvodní programy, závčky, workshopy k podpoře **praktického využívání odborných kompetencí poradenských pracovníků.** Preferovány budou programy na **podporu diagnostických a intervenčních činností psychologů a speciálních pedagogů školských poradenských zařízení, školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, poradenských pracovníků škol i samotných pedagogů škol v oblasti inkluzivního vzdělávání.**

Vzdělávací programy budou děleny do odborných oblastí (Profesní rozvoj, Školská legislativa v praxi, Metodická podpora: Maturitní zkouška, Metodická podpora: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, Metodická podpora: Rizikové chování a ústavní výchova, Metodická podpora: Nadání žáci, Školní psychologové a školní speciální pedagogové, Diagnostika, Dlouhodobé výcviky). Vzdělávací akce budou průběžně evaluovány (vyhodnocována je kvalita obsahu a lektorských prací, splnění cíle, úroveň organizačního zajištění, doplňovány budou i náměty účastníků pro další vzdělávání v uvedené oblasti).

V rámci prioritní oblasti **7. Analýzy trhu práce a vzdělávání, kariérové poradenství v národním i mezinárodním kontextu** bude NÚV realizovat datové analýzy i šetření v oblasti **vzdělávání a trhu práce**, aktualizovat a rozšiřovat datovou základnu integrovaného informačního systému dostupného na www.infoabsolvent.cz. Výsledky datových analýz a empirických šetření budou využity jako zdroj informací pro počáteční i další vzdělávání, o datovou základnu se bude opírat informační podpora služeb kariérového poradenství ve školství. V neposlední řadě poskytne NÚV relevantní data pro strategické rozhodování pracovníků při realizaci priorit MŠMT v oblasti vzdělávání (data based policy), pro plánování dlouhodobých či krátkodobých strategických rozhodnutí v oblasti vzdělávání (aktuální i dlouhodobé poznatky o vývoji vzdělanosti a oborové struktury žáků, postavení mladých lidí na trhu práce, o nezaměstnanosti absolventů škol či jejich přechodu a uplatnění na trhu práce či ve vybraných odvětvích, a to i z pohledu shody jejich vzdělání a vykonávaného zaměstnání). V roce 2018 bude realizována **Analýza úspěšnosti volby oborů středoškolského maturitního vzdělávání**, jejímž cílem bude zmapování poptávky žáků základních škol po studijních oborech, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení a jejich další trajektorie v případě neúspěchu v prvním kole přijímacího řízení. Analýza **Přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání** zmapuje další studijní volbu absolventů středních škol. Poskytne pohled nejen na úspěšnost absolventů při přijetí do terciárního vzdělávání, ale i na směr jejich pokračování ve vzdělávání z pohledu vazeb získaného středního vzdělání a pokračujícího terciárního vzdělávání podle skupin oborů. Informace o absolventech středních škol, o jejich přechodu na trh práce, popřípadě do terciárního vzdělávání, analýzy trhu práce v odpovídajícím odvětví budou obsahem studie **Absolventi škol – struktura, přechod a uplatnění ve vybraných odvětvích.**

V souladu s příkazem PM bude NÚV realizovat každoroční **monitoring předčasných odchodů žáků ze středního vzdělávání.** Monitoring bude založen na sekundární analýze dat z matriky žáků (data sbíraná Sekcí VI MŠMT) a výsledků maturitních zkoušek (data CZVV).

Centrum kariérového poradenství bude při poskytování informací **zájemcům o počáteční i další vzdělávání** pro volbu **vzdělávací a profesní dráhy** i nadále využívat integrovaný informační systém (www.infoabsolvent.cz), **bude poskytovat informační, metodickou i vzdělávací podporu výchovným-**

kariérovým poradcům, pracovníkům ICM a dalším pedagogickým pracovníkům v oblasti kariérového poradenství. NÚV se bude aktivně podílet na činnosti **Národního poradenského fóra**, bude podporovat spolupráci subjektů a sdílení a přenos informací v oblasti kariérového poradenství.

Úkoly v oblasti **8. Informační a poradenská podpora mládeže** plní oddělení NICM, národní **koordinátor českého informačního systému pro mládež a zastřešující subjekt celé sítě více než čtyřiceti informačních center pro mládež v ČR.** Úkolem v této oblasti je především metodická a poradenská pomoc pro regionální centra, agenda související s certifikací těchto center, zastoupení ICM na mezinárodní úrovni.

V oblasti **9. Mezinárodní spolupráce a evropské aktivity** bude v rámci NÚV pokračovat činnost **Koordináčního centra EQF a Národního centra Europass.** NÚV je součástí **mezinárodní expertní sítě ReferNet a poskytuje informace o národních systémech OVP a politikách OVP.** Řada úkolů v roce 2018 bude směřovat k realizaci aktivit vyplývajících z členství ČR v EU. V rámci kmenové činnosti to bude zejména **participace na činnosti tematických pracovních skupin EK, na jednáních Řídícího výboru ETF (Evropská nadace odborného vzdělávání), poradách ředitelů odpovědných za odborné vzdělávání členských zemí EU (DGVT).** NICM je MŠMT pověřeno **zastupováním zájmů českých ICM** ve střešní organizaci evropských informačních center **European Youth Information and Counselling Agency.** Spolupracuje na rozvoji **informační politiky pro mládež v Evropě, šíření informací o zahraničních aktivitách v oblasti informací pro mládež mezi pracovníky s mládeží i veřejnost a zviditelnění informačních služeb pro mládež v ČR a české politiky mládeže na evropské úrovni.** NÚV se bude i nadále systematicky věnovat rozvíjení stávajících kontaktů, zejména s mezinárodními organizacemi, celoevropskými a partnerskými institucemi NÚV (např. OECD, UNESCO, UNEVOC, Rada Evropy, EUSARF), dále s Evropskou federací psychologických asociací (EFPA), s Mezinárodní asociací školní psychologie (ISPA), a zajišťování další spolupráce i mimo Evropu. Do této oblasti patří také **Expertní a poradenská činnost v Evropských školách s českými sekcemi v Bruselu a v Lucemburku.**

V rámci prioritní oblasti **10. Informační a jiné aktivity** bude zajišťována informační podpora krajů (především jde o naplňování krajského webu přinášejícího každoročně nové podrobné informace o vývoji vzdělanostní a oborové struktury žáků v krajích a jejich nezaměstnanosti a další datové analýzy ve vzdělávání). NÚV bude spravovat a průběžně aktualizovat databázi didaktik užívaných v odborném vzdělávání, archivovat učební dokumenty oborů středního vzdělání schvalované od 60. let 20. století do doby vydání RVP (2007–2012). Bude pokračovat úkol **Rozvoj systému výuky a zkoušek z českého jazyka pro cizince pro udělení trvalého pobytu a státního občanství v ČR.** Významnou součástí činnosti NÚV budou standardně expertní a poradensko-konzultační aktivity, především pro MŠMT, ale i pro další instituce a organizace (a to jak podle aktuálních požadavků, tak ve formě rozsáhlé poradenské činnosti ve formě nejrůznějších přehledů a podrobných podkladů). V roce 2018 budou připravována periodika NÚV, budou redigovány publikace ústavu a zajišťovány standardní knihovnické služby. V neposlední řadě bude věnována pozornost informování veřejnosti o činnosti ústavu. Součástí kmenové činnosti bude PR ústavu a spolupráce s tiskovým oddělením MŠMT.

Přehled jednotlivých úkolů

1. Společné vzdělávání

Porovnání doporučení pro vzdělávání žáků se SVP v běžných školách a školách nebo třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona

Vytváření podkladů k Akčnímu plánu k výkonu rozsudku D. H. a ostatní proti České republice

Vyhodnocení propojení SPC se školami podle § 16 odst. 9 školského zákona

Společné vzdělávání žáků se sluchovým a zrakovým postižením

Analýza poskytování poradenských služeb žákům s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

Podpora žáků s poruchami chování ve společném vzdělávání

Naplňování Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Analýza poskytování poradenských služeb žákům s narušenou komunikační schopností

Zapojení do činností pracovní skupiny OPŘO při Resortní pracovní skupině pro podporu nadání (RPSN)

Spolupráce na tematické zprávě ČŠI k diagnostice LMP ve ŠPZ

Pokusné ověřování aplikované behaviorální analýzy ve vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v hlavním vzdělávacím proudu dle projektu PaTTAN Autism Initiative

Standard profese asistenta pedagoga

Školní zralost, důvody odkladu povinné školní docházky

Revizní pracoviště

Revizní pracoviště – roční vyhodnocení

Analytická a metodologická podpora revizního pracoviště

Kariérové poradenství ve školských poradenských zařízeních pro žáky se SVP

Příprava vzdělávacích programů pro oblast psychodiagnostiky

Společné vzdělávání v předškolním, základním a středním vzdělávání

Vzdělávání žáků se sluchovým postižením v předškolním, základním a středním vzdělávání

Čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Koordinace a metodické vedení koordinátorů péče o nadané

Systémová podpora zajištění logopedické péče ve školství – koordinace a metodické vedení skupiny krajských koordinátorů logopedické péče

Pracovní skupina k diagnostice a vzdělávání dětí s LMP

Metodická podpora diagnostiky u žáků se sluchovým a zrakovým postižením

Metodická podpora pro asistenty pedagoga (návazné vzdělávání asistentů pedagoga zaměřené na specifika podpory žáků s různými druhy zdravotního postižení při vzdělávání)

Koordinace pracovní skupiny k péči o žáky s autismem (PAS)

Metodická podpora ŠPZ ve věci nastavování uzpůsobení maturitní zkoušky a přijímací zkoušky žáků se SVP

Metodické doporučení na podporu genderově nestereotypního vedení výuky v základním vzdělávání, zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Metodické vedení skupiny krajských koordinátorů péče o nadané – pedagogů

Odborná příprava začínajících psychologů a speciálních pedagogů škol a školských poradenských zařízení

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga

Poradenská podpora pro žáky z odlišného kulturního prostředí ŠPZ; metodická podpora poradenských pracovníků školských poradenských zařízení (PPP, SPC)

Analýza používaných diagnostických nástrojů u dětí se zdravotním postižením plynoucím z § 16 odst. 9 školského zákona (kvantitativně-kvalitativní studie)

Komparativní výzkum výuky matematiky u žáků 1.–5. ročníku ZŠ z pohledu psychodidaktiky a kvality výstupů matematické gramotnosti

Evaluace odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování

Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR)

APIV A – Společné vzdělávání krok za krokem – implementace AP inkluzivního vzdělávání – metodická podpora

2. Cíle a obsah počátečního vzdělávání (tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni)

Komplexní revize kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, GV, SOV)

Aktualizace RVP pro střední odborné vzdělávání (SOV)

Inovace kurikula – úkoly plynoucí ze Strategie digitálního vzdělávání

Podpora přijímacích a maturitních zkoušek

Spolupráce s Ministerstvem financí a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na revizi Národní strategie finančního vzdělávání

Podpora implementace Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a vzdělávání k udržitelnému rozvoji (VUR) ve vzdělávání

Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H ve vybraných středních školách.

Pokusné ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání ve víceletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze s.r.o. – zahraniční školy a gymnázia

Spolupráce s projekty OP VVV Implementace Strategie digitálního vzdělávání I pedagogických fakult na tvorbě sad ucelených opor výuky digitální gramotnosti a inforatického myšlení

Profil Škola²¹

Expertní posudky učebnic

Konzultační centrum

Metodická podpora učitelů pro přípravu významných výročí v roce 2018

Soustavná podpora občanského vzdělávání na školách

(Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání – pokusné ověřování)

Realizace vybraných úkolů Akčního plánu Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Česká národní koalice pro digitální pracovní místa (DigiKoalice)

Odborná a metodická podpora rozvoje infrastruktury digitálního prostředí škol pro zřizovatele a vedení škol

Propojování formálního a neformálního uměleckého vzdělávání

Centrum fiktivních firem – CEFIF

Výchova k preventivnímu chování (ONKO)

Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

IPs projekt Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů

Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Metodický portál RVP.CZ

Udržitelnost projektu Pilot ZUŠ

3. Podpora dalšího vzdělávání, včetně implementace Strategie digitální gramotnosti, procesů uznávání výsledků předchozího učení založeného na NSK

Podpora uplatňování zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání – proces schvalování standardů PK, správa informačního systému NSK, podpora klientů NSK
Nabídka a realizace zkoušky Profesní kvalifikace Lektor dalšího vzdělávání
Podpora rozvoje vzdělávání dospělých osob 50+ SENIOR
Příprava profilu absolventů pro vybrané programy DVPP
Příprava na předání IS AKREDIS – rekvalifikace, DV PP
Zajištění účasti ČR na mezinárodním šetření PIAAC – 2. cyklus (2018–2023)
Příprava projektu Podpora rozvoje gramotností (matematické a čtenářské) u účastníků rekvalifikací (OP Z, SC 1.4.2)
Naplnění opatření Strategie digitální gramotnosti (SDG)
Vytvoření systému mistrovské zkoušky a mistrovských kvalifikací v ČR
Udržitelnost IPn KONCEPT
Udržitelnost IPn UNIV 2 KRAJE
Zajištění udržitelnosti IPn NSK2 – Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací
Nabídka a realizace kurzu Příprava autorizovaných osob

4. Sociální partnerství a vazby na trh práce

Činnost Koordinačního centra pro ECVET
Činnost Koordinačního centra EQF (KC EQF)
Řízení a koordinace aktivit odborných a oborových skupin
Realizace projektu Green Wheels (Operation, repair and service of hybrid and electric cars)
Realizace projektu NQF-in (Rozvoj organizačních a finančních modelů pro zařazení kvalifikací získaných v neformálním sektoru do národních rámců kvalifikací)
Udržitelnost IPn POSPOLU – Podpora spolupráce škol se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi

5. Kvalita ve vzdělávání

Organizace soutěží žáků v grafických předmětech
EQAVET – Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě
Podpora vlastního hodnocení škol
Zajišťování závěrečných zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem
Organizace státních zkoušek z psaní na klávesnici, zpracování textu na počítači, těsnopisu a stenotypistiky

6. Pedagogicko-psychologické poradenství, prevence a institucionální výchova

Výzkumná činnost v oblasti psychodiagnostiky
Poskytování poradenských služeb dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením
Expertní a poradenská činnost v Evropských školách v Bruselu a v Lucemburku
Metodická podpora psychologů akreditovaných za účelem posuzování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy
Revize a aktualizace příloh metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28)
Další vzdělávání poradenských pracovníků škol, školských poradenských zařízení, školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a dalších pedagogů

Komparace zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
Podpora a rozvoj systému jednotného online vykazování školních preventivních aktivit
Metodická podpora zřizovatelů ŠPZ
Metodická podpora vedoucích pracovníků ŠPZ (PPP, SPC)
Metodické vedení odborných pracovníků diagnostických ústavů zajišťujících standardy kvality péče v zařízeních ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a evaluace procesu a naplňování cílů zavádění těchto standardů do praxe
Metodická podpora a vzdělávání pro krajské školské koordinátory prevence a metodická setkání pro metodiky prevence z pedagogicko-psychologických poraden
Spolupráce s Akademií věd ČR, profesními sdruženími a pracovišti VŠ
Metodická podpora pro školní psychology a školní speciální pedagogy působící v aktivitě
Personální podpora pro MŠ a ZŠ v OP VVV, programové období 2014–2020 (tzv. šablony)
Adaptace a vývoj nových diagnostických a intervenčních metod
Komparativní výzkum výuky spojitého a nespojitého písma
Korektivní, resocializační a socioterapeutická práce se skupinou I a II
(sebezkušenostní výcvik pro pedagogické pracovníky 2017–2021 – rozvojový program)
Vzdělávací a supervizní program pro pracoviště EPCHO (rozvojový program)
Sebezkušenostní dlouhodobý výcvik pro vedení problémových třídních kolektivů
Šetření delikventního chování dětí a mladistvých umístěných v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy
Prevence a transformace systému školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče (Prevence A Rozvoj Kvality – PARK)

7. Analýzy trhu práce a vzdělávání

Analýzy situace v nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol
Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání a postavení mladých lidí na trhu práce
Absolventi škol – struktura, přechod a uplatnění ve vybraných odvětvích
Analýza přechodu a uplatnění absolventů vyšších odborných škol na trhu práce – III. etapa
Podpora využívání Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce ISA+
Poskytování kariérového poradenství zájemcům o počáteční i další vzdělávání v rámci Centra kariérového poradenství NÚV
Spolupráce v oblasti celoživotního kariérového poradenství na národní úrovni
Podpora revize RVP, zejména na základě analytického zpracování výsledků maturitní zkoušky a dat ČŠI
Monitoring předčasných odchodů žáků ze středního vzdělávání
Přechod absolventů středních odborných škol do praxe a jejich uplatnění – II. etapa
Přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání
Analýza úspěšnosti volby oborů středoškolského maturitního vzdělávání
Podpora využívání informačního systému o dalším vzdělávání DV monitor
Zajišťování udržitelnosti projektu Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (VIPII-KP)

8. Informační a poradenská podpora mládeže, kariérové poradenství v národním i mezinárodním kontextu

Národní informační centrum pro mládež (NICM) jako centrum informační, metodické a vzdělávací podpory pro regionální ICM – koncept činnosti ve vazbě na vládou schválenou Koncepti podpory mládeže 2014–2020
Metodická, konzultační a poradenská činnost k certifikaci informačních center pro mládež v ČR

Informační a poradenský servis v Národním informačním centru pro mládež – koncept činnosti ve vazbě na vládou schválenou Koncepti podpory mládeže 2014–2020
Agenda související se členstvím NÚV v mezinárodní organizaci ERYICA – European Youth Information and Counselling Agency
Poskytování služeb v rámci jiné činnosti NICM

9. Mezinárodní spolupráce a evropské aktivity

Mezinárodní spolupráce
Národní centrum Europass a Národní koordinační bod pro EQF
Podíl na činnosti tematické pracovní skupiny EK – Profesní rozvoj lektorů v odborném vzdělávání (TTnet)
Aktivity vyplývající ze členství ČR v EU
ReferNet
Realizace projektu GOAL (Guidance and Orientation for Adult Learners)

10. Informační a jiné aktivity

Zajištění aktivit projektové kanceláře v NÚV
Inovace informačního systému NÚV
Expertní a poradensko-konzultační aktivity a úkoly
Informační podpora krajů
Zajištění publikační činnosti
Komunikace s veřejností – téma revize RVP
Poskytování informací odborné i laické veřejnosti
Komunikace s médii, MŠMT, odbornou i jinou veřejností
Knihovnické a bibliograficko-informační služby, informační podpora, konzultační aktivity
Vedení knihovny a půjčovny diagnostických nástrojů
Systém výuky a zkoušek z českého jazyka pro cizince jako jedné z podmínek pro udělení trvalého pobytu (Čeština pro cizince)
Systém zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úroveň A2
STÚ – kurzy pro veřejnost
Vydávání Rozhledů – časopisu pro písemnou a elektronickou komunikaci a další agendy referátu STÚ (ve vazbě na činnost ČSSZ)
Zajištění nakladatelských a vydavatelských služeb – distribuce a dotisk metod
Systém zkoušky z českých reálií pro účely udělení státního občanství ČR

