

**Individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ  
v České republice  
ve školním roce 2010/2011**

**Průběžná zpráva o stavu pokusného ověřování  
individuálního vzdělávání**

**Souhrn informací ze škol, které jsou zařazeny  
do pokusného ověřování individuálního vzdělávání  
žáků na 2. stupni ZŠ**

**Národní ústav pro vzdělávání,  
školské poradenské zařízení  
a zařízení pro další vzdělávání  
pedagogických pracovníků,  
divize VÚP**

**Praha, listopad 2011**

Podle závěrečných zpráv za školní rok 2010/2011 z (ze):

Základní školy v Praze 7, Letohradská 1;

Základní školy Vrané nad Vltavou, U školy 208;

Základní školy a Mateřské školy Středokluky, Školská 82;

Základní školy v Ostravě-Výškovicích, Šeříková 33;

Jedličkova ústavu, Mateřské školy, Základní školy a Střední školy v Praze 2, V Pevnosti 4;

Základní školy a Mateřské školy, Březová 102

zpracovali:

Mgr. Jitka Altmanová

Mgr. et Mgr. Aleš Franc

Ing. Renata Votavová

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Úvod .....  | 4  |
| 1.1 Vyhlášení PO IV na 2. stupni základní školy .....  | 4  |
| 1.2 Ověřování a hodnocení PO IV ve školním roce 2010/2011 .....  | 4  |
| 1.3 Podklady pro průběžnou zprávu o PO IV za školní rok 2010/2011 .....  | 5  |
| 2. Údaje o školách, v nichž bylo ve školním roce 2010/2011 realizováno PO IV .....   | 6  |
| 3. Údaje o počtech žáků (a rodin) zařazených do PO IV ve školním roce 2010/2011 .....  | 10 |
| 3.1 Počty žáků zařazených do PO IV na začátku školního roku 2010/2011 (k 1. 9. 2010). 10   |    |
| 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2010/2011 a počty žáků zařazených do PO IV na konci školního roku 2010/2011 ..... | 10 |
| 3.3 Struktura a počet rodin s dětmi v PO IV na začátku školního roku 2010/2011 .....   | 12 |
| 3.4 Struktura žáků zařazených do PO IV podle krajů, měst a obcí na začátku školního roku 2010/2011 .....                           | 12 |
| 3.5 Žáci nezařazení do PO IV na začátku školního roku 2010/2011 .....  | 13 |
| 4. Informování veřejnosti o PO IV ve školním roce 2010/2011 .....  | 15 |
| 5. Přijímací řízení ve školním roce 2010/2011 .....  | 17 |
| 5.1 Požadované dokumenty .....   | 17 |
| 5.2 Forma a průběh přijímacího řízení .....  | 17 |
| 5.3 Dokumentace z přijímacího řízení .....   | 18 |
| 5.4 Důvody, které zákonní zástupci nejčastěji uváděli jako rozhodující pro volbu PO IV . 18  |    |
| 5.5 Bližší specifikace žáků přijatých do PO IV .....   | 19 |
| 6. Podmínky pro PO IV ve školním roce 2010/2011 .....  | 21 |
| 6.1 Vyučovací předměty a vzdělavatelé .....  | 21 |
| 6.2 Struktura vzdělavatelů podle jednotlivých vyučovacích předmětů .....   | 28 |
| 6.3 Materiální a technické vybavení .....  | 31 |
| 7. Průběh výuky ve školním roce 2010/2011 .....  | 33 |
| 7.1 Průběh výuky v rodinách .....  | 33 |
| 7.2 Průběh konzultací .....  | 34 |
| 7.3 Zařazení do pravidelné výuky ve škole .....  | 37 |
| 7.4 Zájmová činnost .....  | 38 |
| 7.5 Informace o vedení dokumentace ve škole .....  | 38 |
| 7.6 Dokumentace v rodinách .....   | 40 |
| 7.7 Metodické vedení výuky .....   | 42 |
| 7.8 Nabídka dalších aktivit školy .....  | 43 |
| 8. Hodnocení žáků v pololetí a na konci školního roku 2010/2011 .....  | 45 |
| 8.1 Organizace přezkoušení .....   | 45 |
| 8.2 Průběh přezkoušení .....   | 46 |
| 8.3 Podklady pro hodnocení .....   | 48 |
| 8.4 Výsledky hodnocení .....   | 49 |
| 9. Poznátky z průběhu PO IV ve školním roce 2010/2011 .....  | 51 |
| 9.1 Poznátky a hodnocení zákonných zástupců .....  | 51 |
| 9.2 Poznátky z hodnocení škol .....  | 52 |
| 10. Zjištění a doporučení učiněná na základě poznatků ze školního roku 2010/2011 .....   | 58 |
| 10.1 Zjištění .....  | 58 |
| 10.2 Doporučení .....  | 60 |
| 11. Přílohy k Průběžné zprávě o stavu PO IV ve školním roce 2010/2011 .....  | 62 |
| 11.1 Příloha A – vyhlášení PO IV .....   | 62 |
| 11.2 Příloha B – seznam členů řídicího týmu PO IV .....  | 72 |

## 1. Úvod

### 1.1 Vyhlášení PO IV na 2. stupni základní školy

Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání pouze na 1. stupni ZŠ. V návaznosti na to v květnu 2007 schválilo MŠMT na základě ustanovení § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **Vyhlášení pokusného ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy** (č. j. 9 587/2007-22) – dále jen vyhlášení, příp. PO IV (Příloha A).

Na základě **Souhrnné zprávy o stavu pokusného ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ v České republice za období 2007 – 2010** schválené v GP MŠMT dne 25. 5. 2011 a prošlé PV MŠMT dne 31. 5. 2011 došlo k prodloužení pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a to **pro školní rok 2011/2012** (č. j. 11 177 /2011-22).

K dalšímu prodloužení pokusného ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ pro rok **2012/2013** došlo rozhodnutím ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 29. listopadu 2011 pod č. j. 36 810/2011-22. Prodloužení pokusného ověřování probíhá za stejných podmínek jako pokusné ověřování vyhlášené dne 27. května 2007 pod č. j. 9 587/2007-22, s výjimkou bodu E 1 – termín zahájení a ukončení pokusného ověřování.

Součástí Vyhlášení je vymezení výchozí situace a odůvodnění pokusného ověřování, jeho obsah, cíl a popis, dále seznam škol zařazených do pokusného ověřování a podmínky pokusného ověřování.

Průběžná zpráva je určena pracovníkům MŠMT, školám účastnícím se PO IV a zástupcům Asociace pro domácí vzdělávání (dále jen ADV), tj. především osobám sdruženým v řídicím týmu pro řízení individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy (Příloha B).

### 1.2 Ověřování a hodnocení PO IV ve školním roce 2010/2011

Ověřování bylo vyhlášeno se záměrem získat potřebné informace a podklady pro rozhodování o tom, zda začlenit individuální vzdělávání na 2. stupni základní školy do systému vzdělávání ČR a připravit podklady pro případnou právní úpravu individuálního vzdělávání v této věkové skupině.

Ředitelům škol byly zaslány dotazníky pro rodiče žáků zařazených do PO IV se žádostí o jejich rozdělení rodičům a následně vyplnění. Současně s tím byla ředitelům zaslána struktura pro zpracování zprávy za školní rok 2010/2011.

V průběhu školního roku uskutečnili pracovníci VÚP návštěvy všech škol zařazených do projektu v souvislosti s pololetním (leden 2011) a závěrečným (červen 2011) hodnocením žáků v PO IV. Při těchto návštěvách měli pověřeni pracovníci možnost hovořit s řediteli škol, s některými vyučujícími, s rodiči žáků a se žáky.

Na závěr školního roku zpracovali ředitelé všech škol zprávu o průběhu a výsledcích PO IV za školní rok 2010/2011.

Poznatky ze všech uvedených aktivit jsou zahrnuty v této zprávě za školní rok 2010/2011.

### 1.3 Podklady pro průběžnou zprávu o PO IV za školní rok 2010/2011

Průběžná zpráva o PO IV ve školním roce 2010/2011 vychází:

- *ze zpráv jednotlivých škol zařazených do PO IV za školní rok 2010/2011*

Zpráva o výsledcích pokusného ověřování individuálního vzdělávání za školní rok 2010/2011– za **ZŠ Letohradská** zpracoval Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Zpráva o výsledcích pokusného ověřování individuálního vzdělávání za školní rok 2010/2011– za **ZŠ Vrané nad Vltavou** zpracovaly Mgr. Hana Tůmová a Judita Kapicová

Zpráva o výsledcích pokusného ověřování individuálního vzdělávání za školní rok 2010/2011– za **ZŠ a MŠ Ostrava-Výškovice** zpracoval Mgr. Jiří Bakončík

Zpráva o výsledcích pokusného ověřování individuálního vzdělávání za školní rok 2010/2011– za **ZŠ a MŠ Středokluky** zpracovala Mgr. Ivana Bádalová

Zpráva o výsledcích pokusného ověřování individuálního vzdělávání za školní rok 2010/2011– za **Jedličkův ústav a školu** zpracoval Mgr. Antonín Herrmann

Zpráva o výsledcích pokusného ověřování individuálního vzdělávání za školní rok 2010/2011– za **ZŠ a MŠ Březová** zpracoval PaedDr. Ludvík Zimčík

- *z informací o návštěvách pracovníků VÚP na jednotlivých školách*
- *z dotazníků pro rodiče žáků v PO IV*
- *z materiálů poskytnutých jednotlivými školami pracovníkům VÚP při návštěvách škol*

#### **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- PO IV na 2. stupni ZŠ vzniklo jako pokračování procesu, který probíhal v letech 2000–2005 a vyústil legislativním zakotvením individuálního vzdělávání na 1. stupni ZŠ v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon).
- PO IV bylo vyhlášeno v květnu 2007 po dohodě MŠMT, ADV, VÚP a škol, které byly pro ověřování vybrány.
- PO IV bylo prodlouženo pro školní rok 2011/2012.

## 2. Údaje o školách, v nichž bylo ve školním roce 2010/2011 realizováno PO IV

Ve školním roce 2010/2011 bylo PO IV realizováno v těchto školách:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Název školy                 | <b>Základní škola Praha 7, Letohradská 1</b>                   |
| Adresa školy                | Letohradská 1, 170 00 Praha 7                                  |
| IČ školy                    | 62931008   |
| Identifikátor zařízení      | 600 039 421  |
| Telefon                     | 233 370 782  |
| E-mail                      | <a href="mailto:letohradska@volny.cz">letohradska@volny.cz</a> |
| Právní forma                | příspěvková organizace   |
| Datum zařazení do rejstříku | 1. 1. 1995   |
| Ředitel školy               | Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký   |
| Název zřizovatele školy     | Městská část Praha 7   |
| Adresa zřizovatele školy    | nábř. Kpt. Jaroše 1000/7, 170 00 Praha 7 – Holešovice          |
| Telefon zřizovatele         | 220 144 107  |
| E-mail zřizovatele          | <a href="mailto:KucharF@p7.mepnet.cz">KucharF@p7.mepnet.cz</a> |

  

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Název školy                 | <b>Základní škola Vrané nad Vltavou</b>  |
| Adresa školy                | U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou  |
| IČO školy                   | 75031710   |
| Identifikátor zařízení      | 600 053 342  |
| Telefon                     | 257 760 341  |
| E-mail                      | <a href="mailto:reditelstvi@zsvrane.cz">reditelstvi@zsvrane.cz</a>                     |
| Právní forma                | příspěvková organizace   |
| Datum zařazení do rejstříku | 1. 1. 2003   |
| Ředitel školy               | Mgr. Dana Ullwerová  |
| Název zřizovatele školy     | Obec Vrané nad Vltavou   |
| Adresa zřizovatele školy    | ul. Březovská 112, 252 46 Vrané nad Vltavou  |
| Telefon zřizovatele         | 257 760 040  |
| E-mail zřizovatele          | <a href="mailto:mistostarosta@vranenadvltavou.cz">mistostarosta@vranenadvltavou.cz</a> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Název školy                 | <b>Základní škola a mateřská škola Ostrava-Výškovice</b>   |
| Adresa školy                | Šeříková 33, 700 30 Ostrava-Výškovice  |
| IČO školy                   | 70631786   |
| Identifikátor zařízení      | 102 832 650  |
| Telefon                     | 596 750 070  |
| E-mail                      | <a href="mailto:zs.serikova@zsserikova.ostrava.indos.cz">zs.serikova@zsserikova.ostrava.indos.cz</a> |
| Právní forma                | příspěvková organizace   |
| Datum zařazení do rejstříku | 12. 3. 1996  |
| Ředitel školy               | Mgr. Jiří Bakončík   |
| Název zřizovatele školy     | Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih  |
| Adresa zřizovatele školy    | Horní 791/3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka   |
| Telefon zřizovatele         | 599 444 444  |
| E-mail zřizovatele          | <a href="mailto:posta@ovajih.cz">posta@ovajih.cz</a>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Název školy                 | <b>Základní škola a mateřská škola Středokluky</b>                                   |
| Adresa školy                | Školská 82, 252 68 Středokluky   |
| IČO školy                   | 69983658   |
| Identifikátor zařízení      | 600 053 288  |
| Telefon                     | 233 900 786  |
| E-mail                      | <a href="mailto:reditelstvi@zsamsstredokluky.cz">reditelstvi@zsamsstredokluky.cz</a> |
| Právní forma                | příspěvková organizace   |
| Datum zařazení do rejstříku | 19. 4. 2006  |
| Ředitel školy               | Mgr. Ivana Bádalová  |
| Název zřizovatele školy     | obec Středokluky   |
| Adresa zřizovatele školy    | Lidická 61, 252 68 Středokluky   |
| Telefon zřizovatele         | 233 900 687  |
| E-mail zřizovatele          | <a href="mailto:obec@stredokluky.cz">obec@stredokluky.cz</a>                         |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Název školy                 | <b>Jedličkův ústav a MŠ a ZŠ a SŠ</b>   |
| Adresa školy                | V Pevnosti 13/4, 128 41 Praha 2 – Vyšehrad  |
| IČ školy                    | 70 873 160  |
| Identifikátor zařízení      | 600 027 341   |
| Telefon                     | 261 211 105   |
| E-mail                      | <a href="mailto:j.picman@jus.cz">j.picman@jus.cz</a>  |
| Právní forma                | příspěvková organizace  |
| Datum zařazení do rejstříku | 1. 1. 2005  |
| Ředitel JÚŠ                 | PhDr. Jan Pičman  |
| Ředitel škol JÚŠ            | Mgr. Antonín Herrmann   |
| Telefon                     | 261 225 261   |
| E-mail                      | <a href="mailto:jus@jus.cz">jus@jus.cz</a> , <a href="mailto:a.herrmann@jus.cz">a.herrmann@jus.cz</a> |
| Název zřizovatele školy     | Magistrát hlavního města Prahy  |
| Adresa zřizovatele školy    | Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1 – Staré Město  |
| Telefon zřizovatele         | 236 005 251   |
| E-mail zřizovatele          | <a href="mailto:posta@cityofprague.cz">posta@cityofprague.cz</a>                                      |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Název školy                 | <b>Základní škola a mateřská škola Březová</b>                 |
| Adresa školy                | Březová 102, 687 67 Březová                                    |
| IČO školy                   | 70937303   |
| Identifikátor zařízení      | 600124223  |
| Telefon                     | 571 896 533  |
| E-mail                      | <a href="mailto:zsbrezova@centrum.cz">zsbrezova@centrum.cz</a> |
| Právní forma                | příspěvková organizace   |
| Datum zařazení do rejstříku | 19. 7. 1999, č. j. 1625/99                                     |
| Ředitel školy               | PaedDr. Ludvík Zimčík  |
| Název zřizovatele školy     | Obec Březová   |
| Adresa zřizovatele školy    | Březová 392  |
| Telefon zřizovatele         | 572 695 728  |
| E-mail zřizovatele          | <a href="mailto:obec@obecbrezova.cz">obec@obecbrezova.cz</a>   |



### **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- PO IV žáků na 2. stupni ZŠ bylo realizováno v 6 základních školách.
- Ve srovnání s předchozími roky nedošlo v této oblasti k žádné změně.

### 3. Údaje o počtech žáků (a rodin) zařazených do PO IV ve školním roce 2010/2011

#### 3.1 Počty žáků zařazených do PO IV na začátku školního roku 2010/2011 (k 1. 9. 2010)

| Škola                    | Počet žáků |           |           |           |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                          | 6. r.      | 7. r.     | 8. r.     | 9. r.     |
| ZŠ Vrané                 | 16         | 13        | 7         | 9         |
| <i>Celkem za školu</i>   | 45         |           |           |           |
| ZŠ Středokluky           | 2          | 2         | 1         | 0         |
| <i>Celkem za školu</i>   | 5          |           |           |           |
| ZŠ Ostrava               | 0          | 2         | 1         | 0         |
| <i>Celkem za školu</i>   | 3          |           |           |           |
| ZŠ Letohradská           | 3          | 4         | 2         | 4         |
| <i>Celkem za školu</i>   | 13         |           |           |           |
| JÚaŠ                     | 0          | 0         | 0         | 1         |
| <i>Celkem za školu</i>   | 1          |           |           |           |
| ZŠ Březová               | 3          | 1         | 2         | 1         |
| <i>Celkem za školu</i>   | 7          |           |           |           |
| <b>Celkem za ročníky</b> | <b>24</b>  | <b>22</b> | <b>13</b> | <b>15</b> |
| <b>Celkem</b>            | <b>74</b>  |           |           |           |

#### 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2010/2011 a počty žáků zařazených do PO IV na konci školního roku 2010/2011

|                          |        | Počet žáků v PO IV v průběhu školního roku 2010/2011 |           |           |           |                      |          |          |          |                 |          |          |          |                        |          |          |          |                          |           |           |           |
|--------------------------|--------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                          |        | zařazených k 1. 9. 2010                              |           |           |           | dodatečně zařazených |          |          |          | vyřazeno školou |          |          |          | vyřazeno zák. zástupci |          |          |          | zařazených k 30. 6. 2011 |           |           |           |
| Škola                    | Ročník | 6.   | 7.        | 8.        | 9.        | 6.                   | 7.       | 8.       | 9.       | 6.              | 7.       | 8.       | 9.       | 6.                     | 7.       | 8.       | 9.       | 6.                       | 7.        | 8.        | 9.        |
| ZŠ Vrané                 |        | 16   | 13        | 7         | 9         | 4                    | 3        | 1        | 1        | 0               | 0        | 0        | 0        | 0                      | 2        | 0        | 0        | 20                       | 14        | 8         | 10        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 45   |           |           |           | 9                    |          |          |          | 0               |          |          |          | 2                      |          |          |          | 52                       |           |           |           |
| ZŠ Středokluky           |        | 2  | 2         | 1         | 0         | 0                    | 1        | 1        | 0        | 0               | 0        | 0        | 0        | 0                      | 0        | 0        | 0        | 2                        | 3         | 2         | 0         |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 5  |           |           |           | 2                    |          |          |          | 0               |          |          |          | 0                      |          |          |          | 7                        |           |           |           |
| ZŠ Ostrava               |        | 0  | 2         | 1         | 0         | 1                    | 0        | 0        | 0        | 0               | 0        | 0        | 0        | 0                      | 0        | 0        | 0        | 1                        | 2         | 1         | 0         |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 3  |           |           |           | 1                    |          |          |          | 0               |          |          |          | 0                      |          |          |          | 4                        |           |           |           |
| ZŠ Letohradská           |        | 3  | 4         | 2         | 4         | 0                    | 1        | 0        | 0        | 0               | 0        | 0        | 0        | 1                      | 0        | 0        | 0        | 2                        | 5         | 2         | 4         |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 13   |           |           |           | 1                    |          |          |          | 0               |          |          |          | 1                      |          |          |          | 13                       |           |           |           |
| ZŠ JÚaŠ                  |        | 0  | 0         | 0         | 1         | 0                    | 0        | 0        | 0        | 0               | 0        | 0        | 0        | 0                      | 0        | 0        | 0        | 0                        | 0         | 0         | 1         |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 1  |           |           |           | 0                    |          |          |          | 0               |          |          |          | 0                      |          |          |          | 1                        |           |           |           |
| ZŠ Březová               |        | 3  | 1         | 2         | 1         | 0                    | 1        | 1        | 0        | 0               | 0        | 0        | 0        | 0                      | 0        | 0        | 0        | 3                        | 2         | 3         | 1         |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 7  |           |           |           | 2                    |          |          |          | 0               |          |          |          | 0                      |          |          |          | 9                        |           |           |           |
| <b>Celkem za ročníky</b> |        | <b>24</b>  | <b>22</b> | <b>13</b> | <b>15</b> | <b>5</b>             | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b>               | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>28</b>                | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |
| <b>Celkem</b>            |        | <b>74</b>  |           |           |           | <b>15</b>            |          |          |          | <b>0</b>        |          |          |          | <b>3</b>               |          |          |          | <b>86</b>                |           |           |           |

|                          |        | Počet žáků v PO IV – úspěšnost na konci školního roku 2010/2011 |           |           |           |           |          |          |          |                         |           |           |           |            |          |          |          |
|--------------------------|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
|                          |        | zařazených k 30. 6. 2011  |           |           |           | prospělo  |          |          |          | prospělo s vyznamenáním |           |           |           | neprospělo |          |          |          |
| Škola                    | Ročník | 6.  | 7.        | 8.        | 9.        | 6.        | 7.       | 8.       | 9.       | 6.                      | 7.        | 8.        | 9.        | 6.         | 7.       | 8.       | 9.       |
| ZŠ Vrané                 |        | 20  | 14        | 8         | 10        | 4         | 3        | 2        | 2        | 16                      | 11        | 6         | 8         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>52</b>   |           |           |           | <b>11</b> |          |          |          | <b>41</b>               |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |
| ZŠ Středokluky           |        | 2   | 3         | 2         | 0         | 1         | 2        | 1        | 0        | 1                       | 1         | 1         | 0         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>7</b>  |           |           |           | <b>4</b>  |          |          |          | <b>3</b>                |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |
| ZŠ Ostrava               |        | 1   | 2         | 1         | 0         | 0         | 1        | 1        | 0        | 1                       | 1         | 0         | 0         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>4</b>  |           |           |           | <b>2</b>  |          |          |          | <b>2</b>                |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |
| ZŠ Letohradská           |        | 2   | 5         | 2         | 4         | 0         | 0        | 1        | 2        | 2                       | 5         | 1         | 2         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>13</b>   |           |           |           | <b>3</b>  |          |          |          | <b>10</b>               |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |
| ZŠ JÚaŠ                  |        | 0   | 0         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 1        | 0                       | 0         | 0         | 0         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>1</b>  |           |           |           | <b>1</b>  |          |          |          | <b>0</b>                |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |
| ZŠ Březová               |        | 3   | 2         | 3         | 1         | 0         | 2        | 1        | 0        | 3                       | 0         | 2         | 1         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>9</b>  |           |           |           | <b>3</b>  |          |          |          | <b>6</b>                |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |
| <i>Celkem za ročníky</i> |        | <b>28</b>   | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>5</b>  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>23</b>               | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Celkem</b>            |        | <b>86</b>   |           |           |           | <b>24</b> |          |          |          | <b>62</b>               |           |           |           | <b>0</b>   |          |          |          |

|                          |        | Počet žáků v PO IV k 30. 6. 2011, kteří pokračují v IV ve školním roce 2011/2012 |           |           |            |                                |          |          |          |  |          |           |          |                                     |           |           |          |                                     |          |          |          |
|--------------------------|--------|--|-----------|-----------|------------|--------------------------------|----------|----------|----------|--|----------|-----------|----------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------------------------------|----------|----------|----------|
|                          |        | zařazených k 30. 6. 2011   |           |           |            | nepokračují z rozhodnutí školy |          |          |          | nepokračují z rozhodnutí zák. zástupců |          |           |          | pokračují na dané škole (2011/2012) |           |           |          | pokračují na jiné škole (2011/2012) |          |          |          |
| Škola                    | Ročník | 6.   | 7.        | 8.        | 9.         | 6.                             | 7.       | 8.       | 9.       | 6.                                     | 7.       | 8.        | 9.       | 6.                                  | 7.        | 8.        | 9.       | 6.                                  | 7.       | 8.       | 9.       |
| ZŠ Vrané                 |        | 20   | 14        | 8         | 10         | 0                              | 0        | 0        | x        | 0                                      | 1        | 0         | x        | 20                                  | 13        | 8         | x        | 0                                   | 0        | 0        | x        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>52</b>  |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>1</b>                               |          |           |          | <b>41</b>                           |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| ZŠ Středokluky           |        | 2  | 3         | 2         | 0          | 0                              | 0        | 0        | x        | 0                                      | 0        | 0         | x        | 2                                   | 3         | 2         | x        | 0                                   | 0        | 0        | x        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>7</b>   |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>0</b>                               |          |           |          | <b>7</b>                            |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| ZŠ Ostrava               |        | 1  | 2         | 1         | 0          | 0                              | 0        | 0        | x        | 0                                      | 0        | 0         | x        | 1                                   | 2         | 1         | x        | 0                                   | 0        | 0        | x        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>4</b>   |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>0</b>                               |          |           |          | <b>4</b>                            |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| ZŠ Letohradská           |        | 2  | 5         | 2         | 4          | 0                              | 0        | 0        | x        | 0                                      | 0        | 0         | x        | 2                                   | 5         | 2         | x        | 0                                   | 0        | 0        | x        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>13</b>  |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>0</b>                               |          |           |          | <b>9</b>                            |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| ZŠ JÚaŠ                  |        | 0  | 0         | 0         | 1          | 0                              | 0        | 0        | x        | 0                                      | 0        | 0         | x        | 0                                   | 0         | 0         | x        | 0                                   | 0        | 0        | x        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>1</b>   |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>0</b>                               |          |           |          | <b>0</b>                            |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| ZŠ Březová               |        | 3  | 2         | 3         | 1          | 0                              | 0        | 0        | x        | 0                                      | 0        | 0         | x        | 3                                   | 2         | 3         | x        | 0                                   | 0        | 0        | x        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | <b>9</b>   |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>0</b>                               |          |           |          | <b>8</b>                            |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| <i>Celkem za ročníky</i> |        | <b>28</b>  | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>16*</b> | <b>0</b>                       | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>x</b> | <b>0</b>                               | <b>1</b> | <b>0</b>  | <b>x</b> | <b>28</b>                           | <b>25</b> | <b>16</b> | <b>x</b> | <b>0</b>                            | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>x</b> |
| <b>Celkem</b>            |        | <b>86</b>  |           |           |            | <b>0</b>                       |          |          |          | <b>1</b>                               |          |           |          | <b>69</b>                           |           |           |          | <b>0</b>                            |          |          |          |
| <b>Pokračuje celkem</b>  |        |  |           |           |            |                                |          |          |          |  |          | <b>69</b> |          |                                     |           |           |          |                                     |          |          |          |

\* žáci 9. ročníků ukončili k 30. 6. 2011 povinnou školní docházku

x – žáci, kteří k 30. 6. 2011 ukončili školní docházku, jsou dále označeni křížkem

### 3.3 Struktura a počet rodin s dětmi v PO IV na začátku školního roku 2010/2011

#### a) Přehled rodin podle počtu dětí v PO IV

| Škola          | Rodiny s jedním dítětem zařazeným do PO IV | Rodiny s více dětmi zařazenými do PO IV (počet dětí) |          |          | Celkový počet rodin |
|----------------|--|--|----------|----------|---------------------|
|                |  | 2  | 3        | více     |                     |
| ZŠ Vrané       | 29   | 5  | 2        | 0        | 36                  |
| ZŠ Středokluky | 1  | 4  | 0        | 2        | 7                   |
| ZŠ Ostrava     | 1  | 1  | 0        | 0        | 2                   |
| ZŠ Letohradská | 13   | 0  | 0        | 0        | 13                  |
| JÚaŠ           | 1  | 0  | 0        | 0        | 1                   |
| ZŠ Březová     | 9  | 0  | 0        | 0        | 9                   |
| <b>Celkem</b>  | <b>54</b>                                  | <b>10</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>68</b>           |

#### b) Počty rodin se zkušenostmi z domácího (individuálního) vzdělávání na 1. stupni

| Škola          | Počet rodin, které s některými svými dětmi pracovaly již na 1. stupni |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
|                | v PO DV<br>(do školního roku 2004/2005)                               | v IV<br>(od školního roku 2005/2006) |
| ZŠ Vrané       | 19  | 26                                   |
| ZŠ Středokluky | 3   | 0                                    |
| ZŠ Ostrava     | 1   | 0                                    |
| ZŠ Letohradská | 4   | 2                                    |
| JÚaŠ           | 1   | 1                                    |
| ZŠ Březová     | 0   | 1                                    |
| <b>Celkem</b>  | <b>28</b>   | <b>30</b>                            |

### 3.4 Struktura žáků zařazených do PO IV podle krajů, měst a obcí na začátku školního roku 2010/2011

#### a) Počty žáků zařazených v PO IV podle jednotlivých krajů na začátku školního roku 2010/2011

| Kraj            | Škola | Počty žáků |                |            |                |      |            | Celkem |
|-----------------|-------|------------|----------------|------------|----------------|------|------------|--------|
|                 |       | ZŠ Vrané   | ZŠ Středokluky | ZŠ Ostrava | ZŠ Letohradská | JÚaŠ | ZŠ Březová |        |
| Praha           |       | 11         | 0              | 0          | 5              | 1    | 1          | 18     |
| Středočeský     |       | 8          | 1              | 0          | 1              | 0    | 2          | 12     |
| Jihočeský       |       | 4          | 0              | 0          | 1              | 0    | 0          | 5      |
| Plzeňský        |       | 3          | 1              | 0          | 2              | 0    | 0          | 6      |
| Karlovarský     |       | 1          | 0              | 0          | 0              | 0    | 0          | 1      |
| Ústecký         |       | 3          | 2              | 0          | 0              | 0    | 0          | 5      |
| Liberecký       |       | 2          | 1              | 0          | 0              | 0    | 0          | 3      |
| Královéhradecký |       | 1          | 0              | 0          | 2              | 0    | 0          | 3      |

|                        |           |          |          |           |          |          |           |
|------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| <b>Pardubický</b>      | 1         | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | <b>1</b>  |
| <b>Vysočina</b>        | 3         | 0        | 0        | 2         | 0        | 0        | <b>5</b>  |
| <b>Jihomoravský</b>    | 2         | 0        | 0        | 0         | 0        | 3        | <b>5</b>  |
| <b>Zlínský</b>         | 0         | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | <b>0</b>  |
| <b>Olomoucký</b>       | 4         | 0        | 0        | 0         | 0        | 1        | <b>5</b>  |
| <b>Moravskoslezský</b> | 2         | 0        | 3        | 0         | 0        | 0        | <b>5</b>  |
| <b>Celkem</b>          | <b>45</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>74</b> |

b) Zastoupení měst a obcí jednotlivých krajů, z nichž pocházejí žáci zařazení v PO IV – na začátku školního roku 2010/2011

| Kraj                   | Město, obec   |
|------------------------|---|
| <b>Praha</b>           | Praha   |
| <b>Středočeský</b>     | Beroun, Dobříš, Poděbrady, Buštěhrad, Pchery, Mšecké Žehrovice, Solopisky, Velvary, Divišov, Uhlířské Janovice, Zdice, Sadská |
| <b>Jihočeský</b>       | Tábor, Strmilov, Ratibořec, Sudoměřice u Tábora, Bechyně, Strmilov, Vimperk   |
| <b>Plzeňský</b>        | Plzeň, Netunice, Holýšov, Třemošná, Dražovice,  |
| <b>Karlovarský</b>     | Teplá, Hronov   |
| <b>Ústecký</b>         | Most, Žalhostice, Roudnice nad Labem, Krupka, Polepy  |
| <b>Liberecký</b>       | Zásada, Česká Lípa  |
| <b>Královéhradecký</b> | Hronov, Dolní Branná, Hradec Králové, Jaroměř   |
| <b>Pardubický</b>      | Svitavy   |
| <b>Vysočina</b>        | Havlíčkův Brod, Urbanov   |
| <b>Jihomoravský</b>    | Brno, Brod nad Dyjí, Bojanovice   |
| <b>Zlínský</b>         | neuveveno   |
| <b>Olomoucký</b>       | Náklo, Rapotín, Olomouc,  |
| <b>Moravskoslezský</b> | Vrbka, Havířov, Jablunkov, Ostrava, Bohumín   |

### 3.5 Žáci nezařazení do PO IV na začátku školního roku 2010/2011

| Škola                    | Ročník | Nevyhověli požadavkům školy |          |          |          | Nezařazení z jiného důvodu |          |          |          | Celkem   |          |          |          |
|--------------------------|--------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                          |        | 6.                          | 7.       | 8.       | 9.       | 6.                         | 7.       | 8.       | 9.       | 6.       | 7.       | 8.       | 9.       |
| ZŠ Vrané                 |        | 0                           | 0        | 0        | 0        | 0                          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 0                           |          |          |          | 0                          |          |          |          | 0        |          |          |          |
| ZŠ Středokluky           |        | 0                           | 0        | 0        | 0        | 0                          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 0                           |          |          |          | 0                          |          |          |          | 0        |          |          |          |
| ZŠ Ostrava               |        | 0                           | 0        | 0        | 0        | 0                          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 0                           |          |          |          | 0                          |          |          |          | 0        |          |          |          |
| ZŠ Letohradská           |        | 1                           | 0        | 0        | 0        | 0                          | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 0                           |          |          |          | 0                          |          |          |          | 0        |          |          |          |
| JÚaŠ                     |        | 0                           | 0        | 0        | 0        | 0                          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 0                           |          |          |          | 0                          |          |          |          | 0        |          |          |          |
| ZŠ Březová               |        | 0                           | 0        | 0        | 0        | 0                          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <i>Celkem za školu</i>   |        | 0                           |          |          |          | 0                          |          |          |          | 0        |          |          |          |
| <b>Celkem za ročníky</b> |        | <b>1</b>                    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Celkem</b>            |        | <b>1</b>                    |          |          |          | <b>0</b>                   |          |          |          | <b>1</b> |          |          |          |

## **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- Do PO IV na 2. stupni ZŠ vstoupilo na začátku školního roku 2010/2011 74 žáků – 24 žáků do 6. ročníku, 22 žáků do 7. ročníku, 13 žáků do 8. ročníku a 15 žáků do 9. ročníku.
- Nejpočetněji byli žáci v PO IV zastoupeni v ZŠ Vrané (45 žáků) a v ZŠ Letohradská (13 žáků).
- Do PO IV došlo dodatečně v průběhu školního roku 2010/2011 k zařazení 15 žáků - 9 žáků v ZŠ Vrané, 2 žáci v ZŠ Březová, 2 žáci v ZŠ Středokluky, 1 žák v ZŠ Ostrava a 1 žák v ZŠ Letohradská (3 žáci byli vyřazeni na žádost zákonných zástupců).
- Na závěr školního roku 2010/2011 bylo v PO IV zařazeno 86 žáků, tj. o 12 více než na začátku školního roku.
- Na konci školního roku 2010/2011 24 žáků zařazených v PO IV prospělo, 62 žáků prospělo s vyznamenáním, 0 žáků neprospělo.
- Z žáků zařazených do PO IV ve školním roce 2010/2011 pokračuje v PO IV ve školním roce 2011/2012 69 žáků na dané škole a 0 žáků na jiné škole (1 žák nepokračuje z rozhodnutí zákonných zástupců).
- PO IV se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo 68 rodin (54 rodin s 1 dítětem, 10 rodin se 2 dětmi, 2 rodiny se 3 dětmi a 2 rodiny s více než 3 dětmi). 28 rodin mělo zkušenosti s PO DV a 30 rodin s PO IV na 1. stupni.
- Z hlediska regionálního rozložení byli na začátku školního roku 2010/2011 v PO IV zapojeni nejčastěji žáci z Prahy, Středočeského kraje a Plzeňského kraje. Zlínský kraj nebyl zastoupen.
- Jako svá bydliště uvedli žáci 52 měst či obcí.
- Ve školním roce 2010/2011 byl evidován 1 žák nezařazený do PO IV z důvodu nevyhovění požadavkům školy.

#### 4. Informování veřejnosti o PO IV ve školním roce 2010/2011

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Školní časopis.<br>Vývěska v obci.<br>Noviny vydávané v obci.<br>Webové stránky školy.<br>Setkání a konzultace rodin v individuálním vzdělávání (1. stupeň).<br>Telefonické a osobní rozhovory.  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Internetové stránky.<br>Prostřednictvím ADV.   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Prostřednictvím webových stránek školy ( <a href="http://www.zs-serikova.cz">www.zs-serikova.cz</a> ).<br>Telefonicky a osobními rozhovory se zákonnými zástupci žáků zařazených do režimu individuálního vzdělávání na 1. stupni.<br>Odpověďmi a poskytnutím informací na základě osobního jednání s potenciálními zájemci (2 případy v průběhu školního roku), telefonických dotazů (2x) nebo dotazů zaslaných elektronickou poštou (1x).<br>Zájemcům byly zaslány informační materiály složené z podmínek pro PO IV stanovených MŠMT (podmínky pro zařazení žáka, povinnosti školy a povinnosti zákonných zástupců), formulářů žádostí (o přestup a povolení zařazení do PO IV) a informací o tom, jak mají zákonní zástupci postupovat v případě zájmu.  |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Webové stránky školy a zřizovatele (MČ Praha 7).<br>Informační listy, prostřednictvím kterých jsou rodiče informováni o dění ve škole.<br>Na setkáních a konzultacích žáků a rodičů individuálního vzdělávání na 1. stupni ZŠ.<br>Na nástěnkách školy, při dnech otevřených dveří, na třídních schůzkách a na dalších akcích školy.  |
| <b>JÚaŠ</b>           | Sociální pracovnice podává informace zájemcům, cílená kampaň není vedena.  |
| <b>ZŠ Březová</b>     | Rodiče byli informováni o PO IV na internetových stránkách školy, v obecním zpravodaji, veřejnost byla informována v okresním a celostátním tisku, pomocí tiskových zpráv školy rozesílaných médiím, na webových stránkách školy.<br>Škola dále informovala veřejnost takto:<br>telefonicky a osobními rozhovory se zákonnými zástupci žáků – potenciálními zájemci (3x v průběhu školního roku); odpověďmi na telefonické dotazy (3x) nebo dotazy zaslané elektronickou poštou (5x); zájemcům byly zaslány informační materiály (podmínky pro zařazení žáka, povinnosti školy a povinnosti zákonných zástupců), formuláře žádostí (o přestup a povolení zařazení do PO IV) a informace o tom, jak mají zákonní zástupci postupovat v případě zájmu o PO IV. |

### **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- Nejčastěji byli rodiče informováni o PO IV prostřednictvím webů, informačních materiálů a při osobních konzultacích (setkáních).
- Informace pro veřejnost se vesměs zaměřovaly na základní informace o podmínkách vzdělávání v PO IV.
- Ve srovnání s předchozími školními roky nedošlo k žádné výrazné změně.



## 5. Přijímací řízení ve školním roce 2010/2011

### 5.1 Požadované dokumenty

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Žádost o individuální vzdělávání s přílohami (vyjádření ped.-psych. poradny a doklad o vzdělání vzdělavatele).  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Žádost zákonného zástupce, vyjádření školského poradenského zařízení, doklad osvědčující splnění požadovaného vzdělání vzdělavatele.  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Dokumenty odpovídající podmínkám stanoveným v povolení PO IV ze strany MŠMT:<br>- Žádost;<br>- Vyjádření školského poradenského zařízení;<br>- Kopie dokladu o dosaženém vzdělání u vzdělavatele;<br>- Písemné vyjádření k důvodům pro volbu PO IV, materiálním a bezpečnostním podmínkám vzdělávání, používaným učebnicím a učebním textům.  |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Probíhalo stejně jako předešlé roky.<br>K přijímacímu řízení jsou požadovány dokumenty dle Vyhlášení, tj.:<br>- Písemná žádost zákonného zástupce žáka (má-li žák dva zákonné zástupce, předpokládáme souhlas s PO IV obou dvou);<br>- Vyjádření školského poradenského zařízení;<br>- Doklady osvědčující splnění požadovaného vzdělání osob, které budou žáka individuálně vzdělávat. |
| <b>JÚaŠ</b>           | Přijímací řízení se nekonalo.   |
| <b>ZŠ Březová</b>     | K přijímacímu řízení jsou požadovány dokumenty dle Vyhlášení, tj.:<br>- Žádost o individuální vzdělávání;<br>- Vyjádření školského poradenského zařízení;<br>- Kopie dokladů o dosaženém vzdělání vzdělavatele/ů;<br>- Písemné vyjádření k důvodům pro volbu PO IV, materiálním a bezpečnostním podmínkám vzdělávání, používaným učebnicím a učebním textům.                            |

### 5.2 Forma a průběh přijímacího řízení

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Osobní pohovor nad žádostí.   |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Ústní pohovor se zákonným zástupcem, vzdělavatelem a žákem.   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Pohovor se zákonnými zástupci žáka a se žákem.  |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | K přijímacímu řízení na konkrétní datum je pozván žák se svými zákonnými zástupci. Řízení je vedeno formou rozhovoru, kde zjišťujeme: Jaké jsou důvody rodičů k tomuto způsobu vzdělávání, podmínky zabezpečení vzdělávání, zda chce být žák takto vzděláván, jakým způsobem budou rodiče zajišťovat výuku daných předmětů, |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | kdo budou osoby, které budou žáka vzdělávat. Rodiče naopak dostanou informace o průběhu vzdělávání, o jejich povinnostech a právech, jsou seznámeni s Dohodou o individuálním vzdělávání. Na základě podepsání dohody oběma zákonnými zástupci a ředitelem školy je možné přistoupit k zařazení do PO IV na 2. stupni ZŠ.  |
| <b>JÚaŠ</b>       | Viz kap. 5.1.  |
| <b>ZŠ Březová</b> | Pohovor se zákonnými zástupci žáka, se vzdělavatelem a žákem; škola zjišťovala, jaké jsou důvody rodičů k tomuto způsobu vzdělávání, podmínky zabezpečení vzdělávání, zda chce být žák takto vzděláván, jakým způsobem budou rodiče zajišťovat výuku daných předmětů, kdo budou osoby, které budou žáka vzdělávat, atd.; rodiče byli seznámeni s Dohodou o individuálním vzdělávání. |

### 5.3 Dokumentace z přijímacího řízení

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Vyplněná Žádost o individuálním vzdělávání na 2. stupni ZŠ a její přílohy;<br>Dohoda o individuálním vzdělávání na 2. stupni ZŠ.  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Vyžádané dokumenty (viz rubrika 5.1);<br>Vysvědčení z předchozího vzdělávání;<br>Rozhodnutí ředitele školy, Dohoda o individuálním vzdělávání.  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Vzhledem k tomu, že v rámci přijímacího řízení byl prováděn pouze pohovor, nebyla zde vedena žádná dokumentace.   |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Vyžádané dokumenty (viz rubrika 5.1);<br>Dohoda o individuálním vzdělávání na 2. stupni ZŠ podepsaná zákonnými zástupci a ředitelem školy.  |
| <b>JÚaŠ</b>           | Viz kap. 5.1.   |
| <b>ZŠ Březová</b>     | Vyžádané dokumenty (viz rubrika 5.1);<br>Dohoda o individuálním vzdělávání na 2. stupni ZŠ;<br>Vysvědčení z předchozího vzdělávání;<br>Rozhodnutí ředitele školy;<br>Dohoda podepsaná zákonnými zástupci a ředitelem školy. |

### 5.4 Důvody, které zákonní zástupci nejčastěji uváděli jako rozhodující pro volbu PO IV

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| <b>ZŠ Vrané</b> | Dobrá zkušenost s individuálním vzděláváním na 1. stupni ZŠ;          | 15x |
|                 | Psychické a zdravotní problémy žáka;                                  | 3x  |
|                 | Individuální přístup (problémy se soustředěním žáka a poruchy učení); | 13x |
|                 | Možnost jazykových pobytů v zahraničí;                                | 3x  |
|                 | Rozvíjení mimořádného nadání;   | 12x |

|                       |  |                      |
|-----------------------|--|----------------------|
|                       | Složitější dojíždění do školy;<br>Kombinace zahraniční školy a IV.   | 2x<br>3x             |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Zdravotní důvody;<br>Umělecké a sportovní nadání.  | neuvedeno            |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Znalost problematiky individuálního vzdělávání – zkušenosti s IV na 1. stupni ZŠ;<br>Zdravotní důvody – postižení dítěte;<br>Šikana ve škole, která vyústila ve fobii ze školy, školního prostředí a kolektivu.                              | 2x<br>1x<br>1x       |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Zdravotní důvody (z toho 1x v oblasti psychiky);<br>Rozvoj talentu;<br>Specifické poruchy učení a chování;<br>Časté dlouhodobé pobyty v zahraničí z důvodu služebního pobytu jednoho z rodičů.<br><i>Někteří rodiče udávají více důvodů.</i> | 7x<br>2x<br>4x<br>2x |
| <b>JÚaŠ</b>           | Viz kap. 5.1.  | –                    |
| <b>ZŠ Březová</b>     | Psychické a zdravotní problémy žáka;<br>Individuální přístup (problémy se soustředěním žáka nebo poruchy učení);<br>Motivace zájmem o výuku, nikoliv soupeřením;<br>Milé prostředí domova;<br>Náboženské důvody.                             | neuvedeno            |

## 5.5 Bližší specifikace žáků přijatých do PO IV

|                       |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Specifické poruchy učení a chování;<br>Zdravotní důvody (častá nemocnost, bolesti hlavy ze stresu);<br>Výjimečné nadání (5x hudební, 4x výtvarné, 2x šachy – reprezentační tým ČR, 1x krasobruslení, 6x matematika).              | 10x<br>5x<br>13x |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Zdravotní důvody (zvýšená lámavost kostí), sportovní nadání (reprezentace – atletika) + hudební nadání, vysoká nemocnost, psychické problémy (deprivace), speciální vzdělávací potřeby, nedostupnost vhodné školy.                | neuvedeno        |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Nově byl přijat jeden žák (chlapec), a to od 2. pololetí. Důvodem pro přijetí byly dlouhodobé projevy fobie ze školy vzniklé šikanou žáka v jedné z předchozích škol. Žák se velmi dobře učí, s pedagogy komunikuje bez problémů. |                  |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Bližší specifikace není ve zprávě přímo zmíněna (dílčí info viz předcházející rubrika 5.4).   |                  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>JÚaŠ</b>       | Viz kap. 5.1.  |  |
| <b>ZŠ Březová</b> | Specifické poruchy učení;<br>Zdravotní důvody (častá nemocnost, psychické problémy). |  |

### **Komentář – závěry**

Z výše uvedeného vyplývá, že:

- Všechny školy od zákonných zástupců žáků vyžadovaly žádost o zařazení do PO IV na 2. stupni ZŠ s nutnými přílohami a se zákonnými zástupci prováděly za účasti žáků vstupní pohovory.
- Jedna žádost zákonných zástupců o zařazení do PO IV byla zamítnuta z důvodu nevyhovění požadavkům školy.
- Nejčastějšími důvody zájmu o PO IV na 2. stupni ZŠ byly:
  - dobré zkušenosti se stejnou formou vzdělávání na 1. stupni ZŠ;
  - zdravotní, psychické či jiné problémy žáků;
  - možnost rozvoje talentu a nadání žáka;
  - možnost cestovat se žáky do zahraničí (studium v zahraničí).
- Ve srovnání s předchozími školními roky nedošlo k žádné změně.

## 6. Podmínky pro PO IV ve školním roce 2010/2011

### 6.1 Vyučovací předměty a vzdělavatelé

#### ZŠ Vrané

| Vyučovací předmět<br>v 6. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R <sup>1</sup>      | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 18                  | 2  | 0 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 17                  | 1  | 2 | 0    | 15                            | 5  | 0    |
| Matematika                        | 17                  | 2  | 1 | 0    | 16                            | 4  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 14                  | 2  | 4 | 0    | 13                            | 7  | 0    |
| Dějepis                           | 17                  | 2  | 1 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Výchova k občanství               | 20                  | 0  | 0 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Výchova ke zdraví                 | 20                  | 0  | 0 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Fyzika                            | 19                  | 0  | 1 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Přírodopis                        | 18                  | 1  | 1 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Zeměpis                           | 18                  | 1  | 1 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Hudební výchova                   | 13                  | 2  | 5 | 0    | 12                            | 8  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 14                  | 0  | 6 | 0    | 11                            | 9  | 0    |
| Dramatická výchova                | 0                   | 0  | 0 | 0    | 0                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 12                  | 0  | 8 | 0    | 17                            | 3  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 18                  | 2  | 0 | 0    | 17                            | 3  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 7. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |    |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|----|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E  | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 12                  | 1  | 1  | 0    | 8                             | 6  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 10                  | 1  | 3  | 0    | 6                             | 8  | 0    |
| Matematika                        | 13                  | 0  | 1  | 0    | 8                             | 6  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 8                   | 2  | 4  | 0    | 5                             | 9  | 0    |
| Dějepis                           | 11                  | 3  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Výchova k občanství               | 14                  | 0  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Výchova ke zdraví                 | 14                  | 0  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Fyzika                            | 12                  | 2  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Přírodopis                        | 13                  | 1  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Zeměpis                           | 14                  | 0  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Hudební výchova                   | 1                   | 2  | 11 | 0    | 6                             | 8  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 6                   | 0  | 8  | 0    | 8                             | 6  | 0    |
| Globální výchova                  | 14                  | 0  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 9                   | 0  | 5  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 14                  | 0  | 0  | 0    | 9                             | 5  | 0    |
| Volitelný předmět I               | 10                  | 0  | 4  | 0    | 10                            | 4  | 0    |

<sup>1</sup> Vysvětlivky zkratk použitých v tabulkách: R – rodič, RP – rodinný příslušník, E – externista; VN – vysokoškolské nepedagogické, VP – vysokoškolské pedagogické.

| Vyučovací předmět<br>v 8. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 8                   | 0  | 0 | 0    | 6                             | 2  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 4                   | 0  | 4 | 0    | 2                             | 6  | 0    |
| Matematika                        | 7                   | 1  | 0 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 6                   | 1  | 1 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Dějepis                           | 8                   | 0  | 0 | 0    | 6                             | 2  | 0    |
| Výchova k občanství               | 8                   | 0  | 0 | 0    | 6                             | 2  | 0    |
| Chemie                            | 6                   | 1  | 1 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Fyzika                            | 7                   | 0  | 1 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Přírodopis                        | 7                   | 0  | 1 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Zeměpis                           | 7                   | 0  | 1 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Hudební výchova                   | 4                   | 0  | 4 | 0    | 2                             | 6  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 6                   | 0  | 2 | 0    | 4                             | 4  | 0    |
| Globální výchova                  | 8                   | 0  | 0 | 0    | 6                             | 2  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 5                   | 0  | 3 | 0    | 6                             | 2  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 6                   | 2  | 0 | 0    | 6                             | 2  | 0    |
| Volitelný předmět I               | 5                   | 0  | 3 | 0    | 5                             | 3  | 0    |
| Volitelný předmět II              | 8                   | 0  | 0 | 0    | 6                             | 2  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 9. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 9                   | 0  | 1 | 0    | 7                             | 3  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 7                   | 1  | 2 | 0    | 5                             | 5  | 0    |
| Matematika                        | 8                   | 1  | 1 | 0    | 6                             | 4  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 7                   | 3  | 0 | 0    | 6                             | 4  | 0    |
| Dějepis                           | 9                   | 0  | 1 | 0    | 7                             | 3  | 0    |
| Výchova k občanství               | 9                   | 1  | 0 | 0    | 7                             | 3  | 0    |
| Fyzika                            | 9                   | 0  | 1 | 0    | 6                             | 4  | 0    |
| Chemie                            | 8                   | 1  | 1 | 0    | 6                             | 4  | 0    |
| Přírodopis                        | 8                   | 0  | 2 | 0    | 5                             | 5  | 0    |
| Zeměpis                           | 9                   | 0  | 1 | 0    | 6                             | 4  | 0    |
| Hudební výchova                   | 4                   | 1  | 5 | 0    | 4                             | 6  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 6                   | 1  | 3 | 0    | 6                             | 4  | 0    |
| Globální výchova                  | 10                  | 0  | 0 | 0    | 7                             | 3  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 5                   | 1  | 4 | 0    | 7                             | 3  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 10                  | 0  | 0 | 0    | 7                             | 3  | 0    |
| Volitelný předmět I               | 8                   | 0  | 2 | 0    | 5                             | 5  | 0    |
| Volitelný předmět III             | 10                  | 0  | 0 | 0    | 7                             | 3  | 0    |

## ZŠ Středokluky

| Vyučovací předmět<br>v 6. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Dějepis                           | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Občanská výchova                  | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Rodinná výchova                   | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Zeměpis                           | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Matematika                        | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Přírodopis                        | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Hudební výchova                   | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Fyzika                            | 1                   | 0  | 1 | 0    | 1                             | 1  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 7. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Anglický jazyk                    | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Dějepis                           | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Občanská výchova                  | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Rodinná výchova                   | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Zeměpis                           | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Matematika                        | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Přírodopis                        | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Německý jazyk                     | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Hudební výchova                   | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Výtvarná výchova                  | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Pracovní činnosti                 | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |
| Tělesná výchova                   | 2*)                 | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Fyzika                            | 3                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 1    |

\*) žák byl uvolněn z výuky tělesné výchovy ze zdravotních důvodů

| Vyučovací předmět<br>v 8. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Matematika                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Dějepis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Občanská výchova                  | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Rodinná výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Chemie                            | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Přírodopis                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Německý jazyk                     | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Zeměpis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Hudební výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |

|                   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Výtvarná výchova  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Tělesná výchova   | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Pracovní činnosti | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Fyzika            | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Informatika       | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

## ZŠ Ostrava

| Vyučovací předmět<br>v 6. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk                       | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výchova k občanství               | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Dějepis                           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Matematika                        | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Fyzika                            | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Zeměpis                           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Přírodopis                        | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Hudební výchova                   | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 7. ročníku    | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|--------------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                      | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk                          | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Anglický jazyk                       | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Výchova k občanství                  | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Výchova ke zdraví                    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Dějepis                              | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Matematika                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Fyzika                               | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Zeměpis                              | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Přírodopis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Hudební výchova                      | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Výtvarná výchova                     | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                      | 1*)                 | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Pracovní činnosti                    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Informační a komunik. technologie    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Praktika z přírodopisu (vol.předmět) | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Informatika (vol. předmět)           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Praktika ze zeměpisu (vol. předmět)  | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |

\*) žák byl uvolněn z výuky tělesné výchovy



| Vyučovací předmět<br>v 8. ročníku    | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|--------------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                      | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk                          | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Anglický jazyk                       | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výchova k občanství                  | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výchova ke zdraví                    | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Dějepis                              | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Matematika                           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Fyzika                               | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Zeměpis                              | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Přírodopis                           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Hudební výchova                      | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výtvarná výchova                     | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                      | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Pracovní činnosti                    | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Informační a komunik. technologie    | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Praktika z přírodopisu (vol.předmět) | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Informatika (vol. předmět)           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |

### ZŠ Letohradská

| Vyučovací předmět<br>v 6. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Dějepis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výchova k občanství               | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výchova ke zdraví                 | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Zeměpis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Matematika                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Přírodopis                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Hudební výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Člověk a svět práce               | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 7. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 2                   | 2  | 1 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 2                   | 1  | 2 | 0    | 4                             | 1  | 0    |
| Dějepis                           | 2                   | 2  | 1 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Výchova k občanství               | 3                   | 2  | 0 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Výchova ke zdraví                 | 3                   | 2  | 0 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Zeměpis                           | 2                   | 2  | 1 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Matematika                        | 2                   | 2  | 1 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Přírodopis                        | 2                   | 2  | 1 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Fyzika                            | 2                   | 2  | 1 | 0    | 3                             | 2  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 4                   | 1  | 0 | 0    | 4                             | 1  | 0    |
| Hudební výchova                   | 3                   | 2  | 0 | 0    | 3                             | 2  | 0    |

|                     |   |     |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|-----|---|---|---|---|---|
| Výtvarná výchova    | 3 | 2   | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Člověk a svět práce | 3 | 2   | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Tělesná výchova     | 3 | 1*) | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |

\*) žák byl uvolněn z výuky tělesné výchovy

| Vyučovací předmět<br>v 8. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Dějepis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výchova k občanství               | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výchova ke zdraví                 | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Zeměpis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Matematika                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Přírodopis                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Fyzika                            | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Chemie                            | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Hudební výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Člověk a svět práce               | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 2                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 1  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 9. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 3                   | 0  | 0 | 1    | 1                             | 1  | 2    |
| Anglický jazyk                    | 2                   | 1  | 0 | 1    | 1                             | 1  | 2    |
| Dějepis                           | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Občanská výchova                  | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Rodinná výchova                   | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Zeměpis                           | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Matematika                        | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Přírodopis                        | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Fyzika                            | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Chemie                            | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Hudební výchova                   | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Výtvarná výchova                  | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Pracovní výchova                  | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Tělesná výchova                   | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |
| Informační a komunik. technologie | 4                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 3    |

Žáci mimo výuku výchov v domácím prostředí ještě navštěvují kroužky (zpěv, hra na hud. nástroj, sborový zpěv, výtvarné dílny, keramika, skaut, sportovní oddíly). Hlavně v případech, kdy jde o rozvoj talentu.

## JÚaŠ

| Vyučovací předmět<br>v 9. ročníku            | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|--|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|  | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Všechny předměty (převzato z podkladů školy) | 1                   | 0  | 0 | 0    | 0                             | 1  | 0    |

## ZŠ Březová

| Vyučovací předmět<br>v 6. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Matematika                        | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Informační a komunik. technologie | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Dějepis                           | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Výchova k občanství               | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Fyzika                            | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Přírodopis                        | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Zeměpis                           | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Hudební výchova                   | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 3                   | 0  | 0 | 0    | 3                             | 0  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 7. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Matematika                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Dějepis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Výchova k občanství               | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Fyzika                            | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Informační technologie            | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Přírodopis                        | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Zeměpis                           | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Hudební výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 2                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 0  | 0    |

| Vyučovací předmět<br>v 8. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|-----------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                   | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Anglický jazyk                    | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Matematika                        | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Dějepis                           | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Výchova k občanství               | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Fyzika                            | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Chemie                            | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Přírodopis                        | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Zeměpis                           | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Hudební výchova                   | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Výtvarná výchova                  | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Tělesná výchova                   | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Pracovní činnosti                 | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |
| Francouzský jazyk                 | 3                   | 0  | 0 | 0    | 2                             | 1  | 0    |

| Vyučovací předměty<br>v 9. ročníku | Vzdělavatel (počet) |    |   |      | Vzdělání vzdělavatele (počet) |    |      |
|------------------------------------|---------------------|----|---|------|-------------------------------|----|------|
|                                    | R                   | RP | E | Jiný | VN                            | VP | Jiné |
| Český jazyk a literatura           | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Anglický jazyk                     | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Matematika                         | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Dějepis                            | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výchova k občanství                | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Fyzika                             | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Chemie                             | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Přírodopis                         | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Zeměpis                            | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Hudební výchova                    | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Výtvarná výchova                   | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Tělesná výchova                    | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Pracovní činnosti                  | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |
| Francouzský jazyk                  | 1                   | 0  | 0 | 0    | 1                             | 0  | 0    |

## 6.2 Struktura vzdělavatelů podle jednotlivých vyučovacích předmětů

| Vyučovací předmět<br>v 6. ročníku | Vzdělavatelé (%) |     |      |      | Vzdělání vzdělavatelů (%) |      |      |
|-----------------------------------|------------------|-----|------|------|---------------------------|------|------|
|                                   | R <sup>2</sup>   | RP  | E    | Jiný | VN                        | VP   | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 89,3             | 7,1 | 3,6  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Anglický jazyk                    | 85,7             | 3,6 | 10,7 | 0,0  | 75,0                      | 25,0 | 0,0  |
| Matematika                        | 85,7             | 7,1 | 7,2  | 0,0  | 78,6                      | 21,4 | 0,0  |
| Informační a kom. technologie     | 75,0             | 7,1 | 17,9 | 0,0  | 67,9                      | 32,1 | 0,0  |
| Dějepis                           | 85,7             | 7,1 | 7,2  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Výchova k občanství               | 96,4             | 0,0 | 3,6  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Výchova ke zdraví                 | 96,4             | 0,0 | 3,6  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Rodinná výchova                   | 50,0             | 0,0 | 50,0 | 0,0  | 50,0                      | 50,0 | 0,0  |
| Fyzika                            | 92,3             | 0,0 | 7,7  | 0,0  | 84,6                      | 15,4 | 0,0  |
| Přírodopis                        | 89,3             | 3,6 | 7,2  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Zeměpis                           | 89,3             | 3,6 | 7,2  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Hudební výchova                   | 71,4             | 7,1 | 21,5 | 0,0  | 64,3                      | 35,7 | 0,0  |
| Výtvarná výchova                  | 75,0             | 0,0 | 25,0 | 0,0  | 60,7                      | 39,3 | 0,0  |
| Tělesná výchova                   | 67,9             | 0,0 | 32,2 | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |
| Pracovní činnosti                 | 89,3             | 7,1 | 3,6  | 0,0  | 82,1                      | 17,9 | 0,0  |

<sup>2</sup> Vysvětlivky zkratk použitých v tabulkách: R – rodič, RP – rodinný příslušník, E – externista; VN – vysokoškolské nepedagogické, VP – vysokoškolské pedagogické.

| Vyučovací předmět<br>v 7. ročníku | Vzdělavatelé (%) |      |      |      | Vzdělání vzdělavatelů (%) |      |      |
|-----------------------------------|------------------|------|------|------|---------------------------|------|------|
|                                   | R                | RP   | E    | Jiný | VN                        | VP   | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 80,8             | 11,5 | 7,7  | 0,0  | 61,5                      | 34,6 | 3,8  |
| Anglický jazyk                    | 73,1             | 7,7  | 19,2 | 0,0  | 57,7                      | 38,5 | 3,8  |
| Německý jazyk                     | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 33,3                      | 33,3 | 33,3 |
| Matematika                        | 84,6             | 7,7  | 7,7  | 0,0  | 53,8                      | 42,3 | 3,8  |
| Informační a kom. technologie     | 72,0             | 12,0 | 16,0 | 0,0  | 52,0                      | 44,0 | 4,0  |
| Dějepis                           | 76,9             | 19,2 | 3,8  | 0,0  | 65,4                      | 30,8 | 3,8  |
| Výchova k občanství               | 92,3             | 7,7  | 0,0  | 0,0  | 65,4                      | 30,8 | 3,8  |
| Rodinná výchova                   | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 33,3                      | 33,3 | 33,3 |
| Fyzika                            | 80,8             | 15,4 | 3,8  | 0,0  | 65,4                      | 30,8 | 3,8  |
| Přírodopis                        | 84,6             | 11,5 | 3,8  | 0,0  | 65,4                      | 30,8 | 3,8  |
| Zeměpis                           | 88,5             | 7,7  | 3,8  | 0,0  | 65,4                      | 30,8 | 3,8  |
| Hudební výchova                   | 42,3             | 15,4 | 42,3 | 0,0  | 53,8                      | 42,3 | 3,8  |
| Výtvarná výchova                  | 61,5             | 7,7  | 30,8 | 0,0  | 61,5                      | 34,6 | 3,8  |
| Tělesná výchova                   | 76,0             | 4,0  | 20,0 | 0,0  | 68,0                      | 24,0 | 8,0  |
| Pracovní činnosti                 | 92,3             | 7,7  | 0,0  | 0,0  | 65,4                      | 30,8 | 3,8  |
| Globální výchova                  | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 64,3                      | 35,7 | 0,0  |
| Volitelný předmět I               | 75,0             | 0,0  | 25,0 | 0,0  | 68,8                      | 31,3 | 0,0  |
| Volitelný předmět II              | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0                     | 0,0  | 0,0  |

| Vyučovací předmět<br>v 8. ročníku | Vzdělavatelé (%) |      |      |      | Vzdělání vzdělavatelů (%) |      |      |
|-----------------------------------|------------------|------|------|------|---------------------------|------|------|
|                                   | R                | RP   | E    | Jiný | VN                        | VP   | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 68,8                      | 32,2 | 0,0  |
| Anglický jazyk                    | 75,0             | 0,0  | 25,0 | 0,0  | 43,8                      | 56,2 | 0,0  |
| Německý jazyk                     | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 50,0                      | 50,0 | 0,0  |
| Matematika                        | 93,7             | 6,3  | 0,0  | 0,0  | 62,5                      | 37,5 | 0,0  |
| Inform.a komun. technologie       | 84,6             | 7,7  | 7,7  | 0,0  | 61,5                      | 38,5 | 0,0  |
| Dějepis                           | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 68,8                      | 31,2 | 0,0  |
| Výchova k občanství               | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 68,8                      | 31,2 | 0,0  |
| Rodinná výchova                   | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 50,0                      | 50,0 | 0,0  |
| Fyzika                            | 93,7             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 62,5                      | 37,5 | 0,0  |
| Chemie                            | 93,7             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 62,5                      | 37,5 | 0,0  |
| Přírodopis                        | 93,7             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 62,5                      | 37,5 | 0,0  |
| Zeměpis                           | 93,7             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 62,5                      | 37,5 | 0,0  |
| Hudební výchova                   | 75,0             | 0,0  | 25,0 | 0,0  | 43,8                      | 56,2 | 0,0  |
| Výtvarná výchova                  | 87,5             | 0,0  | 12,5 | 0,0  | 56,2                      | 43,8 | 0,0  |
| Tělesná výchova                   | 81,3             | 0,0  | 18,8 | 0,0  | 68,8                      | 31,2 | 0,0  |
| Pracovní činnosti                 | 87,5             | 12,5 | 0,0  | 0,0  | 68,8                      | 31,2 | 0,0  |
| Globální výchova                  | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 75,0                      | 25,0 | 0,0  |
| Francouzský jazyk                 | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 66,7                      | 33,3 | 0,0  |
| Volitelný předmět I               | 66,7             | 0,0  | 33,3 | 0,0  | 66,7                      | 33,3 | 0,0  |
| Volitelný předmět II              | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 77,8                      | 22,2 | 0,0  |
| Výchova ke zdraví                 | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0                     | 0,0  | 0,0  |

| Vyučovací předmět<br>v 9. ročníku | Vzdělavatelé (%) |      |      |      | Vzdělání vzdělavatelů<br>(%) |      |      |
|-----------------------------------|------------------|------|------|------|------------------------------|------|------|
|                                   | R                | RP   | E    | Jiný | VN                           | VP   | Jiné |
| Český jazyk a literatura          | 87,5             | 0,0  | 6,3  | 6,3  | 56,3                         | 31,2 | 12,5 |
| Anglický jazyk                    | 68,8             | 12,5 | 12,5 | 6,3  | 43,8                         | 43,8 | 12,5 |
| Matematika                        | 87,5             | 6,3  | 6,3  | 0,0  | 50,0                         | 31,2 | 18,8 |
| Inform. a komun. technologie      | 80,0             | 20,0 | 0,0  | 0,0  | 46,7                         | 33,3 | 20,0 |
| Dějepis                           | 93,7             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 56,3                         | 25,0 | 18,8 |
| Výchova k občanství               | 93,7             | 6,3  | 0,0  | 0,0  | 56,3                         | 25,0 | 18,8 |
| Fyzika                            | 93,6             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 50,0                         | 31,2 | 18,8 |
| Chemie                            | 87,5             | 6,3  | 6,3  | 0,0  | 50,0                         | 31,2 | 18,8 |
| Přírodopis                        | 87,5             | 0,0  | 12,5 | 0,0  | 43,8                         | 37,5 | 18,8 |
| Zeměpis                           | 93,7             | 0,0  | 6,3  | 0,0  | 50,0                         | 31,2 | 18,8 |
| Hudební výchova                   | 62,5             | 6,3  | 31,2 | 0,0  | 37,5                         | 43,8 | 18,8 |
| Výtvarná výchova                  | 75,0             | 6,3  | 18,8 | 0,0  | 50,0                         | 31,2 | 18,8 |
| Tělesná výchova                   | 68,8             | 6,3  | 25,0 | 0,0  | 56,3                         | 25,0 | 18,8 |
| Pracovní činnosti                 | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 56,3                         | 25,0 | 18,8 |
| Globální výchova                  | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 70,0                         | 30,0 | 0,0  |
| Volitelný předmět I               | 80,0             | 0,0  | 20,0 | 0,0  | 50,0                         | 50,0 | 0,0  |
| Volitelný předmět III             | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 70,0                         | 30,0 | 0,0  |
| Francouzský jazyk                 | 100,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0                        | 0,0  | 0,0  |

### 6.3 Materiální a technické vybavení

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <p><i>Učebnice a školní potřeby:</i><br/>Učebnice zapůjčeny školou nebo používány vlastní učebnice.<br/><i>Další pomůcky a materiály poskytované školou:</i><br/>Vlastní výukové programy a pomůcky, encyklopedie.<br/><i>Jiné pomůcky používané zákonnými zástupci:</i><br/>Vlastní výukové programy a pomůcky, encyklopedie.<br/><i>Výukové aktivity:</i><br/>Návštěvy galerií, muzeí, výstav, exkurze, programy pro školní skupiny.</p>  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <p><i>Učebnice a školní potřeby:</i><br/>Škola zapůjčila žákům učebnice.<br/><i>Další pomůcky a materiály poskytované školou:</i><br/>Žákům byly zasílány pravidelně různé materiály elektronickou poštou - výukové i prověřující, zapůjčen mikroskop.<br/><i>Jiné pomůcky používané zákonnými zástupci:</i><br/>Internetové stránky, encyklopedie, knihy, atlasy.<br/><i>Výukové aktivity:</i><br/>Školou neuvedeno.</p>   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <p><i>Učebnice a školní potřeby:</i><br/>Žák pracoval s učebnicemi používanými školou, které mu byly zapůjčeny. Učební pomůcky (přenosné) byly vzdělavatelům poskytnuty na požádání na dohodnutou dobu (prakticky nevyužíváno).<br/><i>Další pomůcky a materiály poskytované školou:</i><br/>Škola poskytla vzdělavateli zpracované učební plány.<br/><i>Jiné pomůcky používané zákonnými zástupci:</i><br/>Nejsou známy.<br/><i>Výukové aktivity:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny rodiny měly PC s připojením na internet;</li> <li>- jedna rodina využívala přímo veřejnou knihovnu, jedna zprostředkovaně (rodič půjčoval knihy pro dítě);</li> <li>- všechny rodiny využívaly vzdělávací pořady vysílané televizními stanicemi;</li> <li>- dvě rodiny používaly vzdělávací programy pro PC.</li> </ul> |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p><i>Učebnice a školní potřeby:</i><br/>Škola poskytla žákům zdarma učebnice.<br/><i>Další pomůcky a materiály poskytované školou:</i><br/>Rodičům byly dány na CD-ROMu vzdělávací programy, byly jim zapůjčovány pomůcky.<br/><i>Jiné pomůcky používané zákonnými zástupci:</i><br/>Rodiče byli informováni pedagogy daných předmětů o zajímavých knihách, CD, DVD, encyklopediích, webových stránkách a dalších doplňujících materiálech vztahujících se k předmětu.<br/><i>Výukové aktivity:</i><br/>Školou neuvedeno.</p>  |
| <b>JÚaŠ</b>           | <p><i>Učebnice a školní potřeby:</i><br/>Učebnice pro daný ročník zapůjčeny školou.<br/><i>Další pomůcky a materiály poskytované školou:</i><br/>Ve škole používané pracovní listy předávány při konzultacích.<br/><i>Jiné pomůcky používané zákonnými zástupci:</i></p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | Školou neuvedeno.<br><i>Výukové aktivity</i><br>Sborový zpěv, turistika v rámci TV, práce v domácnosti a na zahradě v rámci pracovních činností.   |
| <b>ZŠ Březová</b> | <i>Učebnice a školní potřeby:</i><br>Škola zapůjčila žákům učebnice používané školou nebo byly používány vlastní učebnice (i z jiných nakladatelství).<br><i>Další pomůcky a materiály poskytované školou:</i><br>Různé výukové programy prostřednictvím LMS Moodle, různé materiály elektronickou poštou, poskytnuty zpracované učební plány.<br><i>Jiné pomůcky používané zákonnými zástupci:</i><br>Encyklopedie, výukové programy jiné než poskytla škola.<br><i>Výukové aktivity:</i><br>Každodenní výuka s LMS Moodle. |

### **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- Naprostá většina žáků v PO IV byla vzdělávána ve školním roce 2010/2011 jejich rodiči.
- Rodinní příslušníci vzdělávali nejčastěji žáky v 7. ročníku.
- Externisté nejčastěji vzdělávali žáky v předmětech: rodinná výchova (6. ročník), hudební výchova (7. ročník), anglický jazyk (8. ročník) a hudební výchova (9. ročník).
- Většina vzdělavatelů měla vysokoškolské vzdělání, část vzdělavatelů dosáhla vysokoškolského pedagogického vzdělání.
- U dvou škol (ZŠ Středokluky a ZŠ Letohradská) nedosáhli vzdělavatelé vysokoškolského vzdělání. Jako zdůvodnění této skutečnosti jsou školami poskytnuty informace, že se jedná o rodiče, kteří své děti, navíc s vážnými zdravotními problémy, vzdělávali úspěšně již na 1. stupni (o výjimkách z ustanovení bodu 2.4.3. části E vyhlášení týkajícího se vzdělání vzdělavatelů v odůvodněných případech rozhoduje ředitel školy).
- Všechny školy nabídly žákům v PO IV učebnice používané při vyučování (v naprosté většině toho rodiče využili).
- Významnou pomoc představovala nabídka odkazů na webové stránky, výukových programů, knih, encyklopedií, časově omezeného zapůjčení některých pomůcek atd.
- Metodická pomoc rodičům a jiným vzdělavatelům byla realizována poskytnutím vzdělávacích programů používaných ve škole, tematických plánů, osobních konzultací, rad po internetu či telefonu.



## 7. Průběh výuky ve školním roce 2010/2011

### 7.1 Průběh výuky v rodinách

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <p><i>Čas pro výuku:</i><br/>V dopoledních hodinách probíhala převážně výuka, odpoledne výchovy, zájmová činnost, exkurze.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky naukových předmětů:</i><br/>Při výuce využívány učebnice a pracovní sešity, četba, internet, výukové programy, projektové vyučování, referáty, realizace vlastních projektů, návštěvy muzeí, pozorování v přírodě.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky výchovných předmětů:</i><br/>Výuka doplněna návštěvou ZUŠ, DDM, místních kroužků, Sokola, přednášek a odborných diskuzí (kladen důraz na uplatnění v praxi).<br/>Při výuce cizích jazyků využívány učebnice a pracovní sešity, multimediální výukové programy, docházka do jazykových škol, mezinárodních škol, kroužků, doplňkové konverzace s rodilým mluvčím.</p>   |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <p><i>Čas pro výuku:</i><br/>Dle třídní knihy denně.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky naukových předmětů:</i><br/>Se vzdělavateli.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky výchovných předmětů:</i><br/>Doplněna návštěvou ZUŠ a sportovních kroužků.<br/>Výuka cizích jazyků se vzdělavateli.</p>  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <p><i>Čas pro výuku:</i><br/>Výuka byla vedena zejména v dopoledních hodinách v rozsahu asi 4 až 5 hodin denně.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky naukových předmětů:</i><br/>Výuka byla vedena podle učebnice (učivo podle učebních plánů) pod kontrolou vzdělavatele. Vzdělavatel vysvětloval nejasnosti a prováděl ověřování znalostí.<br/>Žák samostatně řešil zadané úlohy s následnou kontrolou správnosti (M, F), sledoval vzdělávací pořady v televizi (Př, D, Z), případně využíval videokazet s dodatečným vysvětlením od vzdělavatele.<br/>Žák využíval počítače s výukovými programy, encyklopediemi.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky výchovných předmětů:</i><br/>Výuka probíhala podle učebnice s následným rozhovorem mezi žákem a vzdělavatelem (Ov).<br/>Probíhala praktická tvorba a práce s materiály (Vv, PrČ).<br/>Hudební teorie byla vyučována vzdělavatelem výkladem a vysvětlováním, žáci vyhledávali v knihách, encyklopediích a na internetu informace o hudebnících a skladatelích. Výuka byla doplňována poslechem a společným zpěvem písní.<br/>Výuka tělesné výchovy probíhala dle aktuálních možností zapojením do rodinných sportovních aktivit, využitím cvičení v přírodě nebo ve sportovních zařízeních a na hřištích. Jeden žák byl ze zdravotních důvodů uvolněn z výuky TV.<br/>Výchova ke zdraví probíhala průběžně ve formě vysvětlování ze strany vzdělavatele a praktické realizace ze strany žáka. Využity byly osvětové</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>pořady v televizi a odborné publikace.</p> <p>Pracovní činnosti propojovaly teoretické znalosti s praktickou činností ve formě výroby drobných výrobků ze dřeva, kovu a plastů nebo v oblasti pěstitelství a péče o pokojové květiny, případně práce na zahradě. Domácí zvíře žádná z rodin nemá, a tak chovatelství bylo pojato vzděláváním z knih a z internetu.</p> <p>Všichni žáci se učili anglickému jazyku.</p> <p>Výuku vedli vzdělavatelé, kteří často postup výuky konzultovali s kvalifikovaným učitelem školy (konzultantem).</p> <p>Problémy s výukou byly převážně v oblasti gramatiky a u jednoho žáka (6. roč.) ve schopnosti komunikace v jazyce.</p> |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p><i>Čas pro výuku:</i></p> <p>Všichni vzdělavatelé se shodli na tom, že nejlépe se jim v dopoledních hodinách vyučovaly naukové předměty. Většinou začínala výuka v 9 hodin, učilo se od pondělí do pátku, dodržovaly se volné víkendy, prázdniny, svátky.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky naukových předmětů:</i></p> <p>Přírodopis, zeměpis, dějepis doplňován názornými ukázkami – vycházky, výlety, na základě kterých pak vznikaly různé projekty.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky výchovných předmětů:</i></p> <p>Výchovy byly většinou pojímány jako způsob zábavy, výuka v odpoledních či podvečerních hodinách formou aktivního odpočinku.</p>         |
| <b>JÚaŠ</b>           | <p><i>Čas pro výuku:</i></p> <p>Výuka probíhala v době, kdy byla žákyně schopná se soustředit, nebyl stanovený pravidelný rozvrh hodin.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky naukových předmětů:</i></p> <p>Způsob výuky byl klasický - výklad, práce s učebnicí a důkladné procvičování podle potřeb žákyně.</p> <p><i>Nejčastější způsob výuky výchovných předmětů:</i></p> <p>Výuka výchovným předmětů probíhala alternativním způsobem – turistické pochody, zpěv ve sboru, práce v domácnosti a na zahradě, sebeobsluha.</p> <p><i>Výuka cizích jazyků:</i></p> <p>Z výuky byla žákyně uvolněna vzhledem k závažnosti postižení</p>                                   |
| <b>ZŠ Březová</b>     | <p><i>Čas pro výuku:</i></p> <p>Dle rodičů denně s využitím LMS Moodle.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky naukových předmětů:</i></p> <p>Školou neuvedeno.</p> <p><i>Nejčastější způsoby výuky výchovných předmětů:</i></p> <p>Školou neuvedeno.</p>  |

## 7.2 Průběh konzultací

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b> | <p><i>Četnost konzultací:</i></p> <p>V průběhu pololetí se uskutečnily 4 povinné konzultace, na vyžádání individuální konzultace.</p> <p><i>Organizace konzultací:</i></p> <p>Povinné konzultace byly plně organizované školou.</p> <p><i>Účastníci konzultací:</i></p> <p>Povinných konzultací se zúčastnili žáci, vzdělavatelé, ředitelka školy a zkoušející.</p> |
|-----------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><i>Obsahová náplň konzultací:</i></p> <p>1. konzultace: organizační záležitosti; vystoupení jednotlivých zkoušejících; dotazy vzdělávajících a žáků; vzájemné seznámení rodin; individuální rozhovor.</p> <p>2. konzultace: individuální rozhovor; řešení „problémů“ jednotlivých předmětů.</p> <p>3. konzultace: výukový program Chráněná území (globální a environmentální výchova) a návštěva lokalit; individuální rozhovor.</p> <p>4. konzultace : individuální rozhovor.</p> <p><i>Zkušenosti z konzultací:</i></p> <p>Osobní konzultace byly přínosem pro obě strany. Pro školu byl největší přínos v tom, že vzdělavatelé podávali informace o zajímavostech a novinkách v jednotlivých předmětech.</p>  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <p><i>Četnost konzultací:</i></p> <p>Konzultace byly osobní, 2x za pololetí, dále individuálně.</p> <p><i>Organizace konzultací:</i></p> <p>Konzultace probíhaly e-mailem, osobně.</p> <p><i>Účastníci konzultací:</i></p> <p>Účastníky byli vzdělavatel, žák, vyučující.</p> <p><i>Obsahová náplň konzultací:</i></p> <p>Výběr literatury, doporučená četba, procvičovací cvičení, zadání soutěže Matematický klokan, zadávání projektů, vysvětlování látky.</p> <p><i>Zkušenosti z konzultací:</i></p> <p>Dobrá spolupráce rodina – škola.</p>  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <p><i>Četnost konzultací:</i></p> <p>V případě žáka dojíždějícího z větší vzdálenosti byly dojednány konzultace vždy jednou za pololetí z vybraných předmětů (M, ČJ, AJ, Z, D, PŘ, F).</p> <p>V případě místního žáka byly konzultace častěji (1x za 1–2 měsíce) dle aktuální potřeby vzdělavatelky. Konzultace probíhaly převážně z M, ČJ, AJ, Z, D, PŘ, F. Pokud vyučující školy vedl rovněž některý z výchovných předmětů, byl v rámci konzultací částečně konzultován i tento.</p> <p>U žáka, který se zapojil do PO IV v tomto školním roce, probíhaly konzultace přibližně v rozmezí pěti týdnů a byly konzultovány zejména postupy (metodika výuky) a znalosti zejména v M, ČJ, AJ, F, Z, D, PŘ.</p> <p><i>Organizace konzultací:</i></p> <p>Konzultace byly sjednávány většinou vzdělavatelem s jednotlivými pedagogy prostřednictvím třídního učitele, který termíny korigoval. Od sjednávání písemných dohod o termínech konzultací, jako příloh k dohodě o PO IV na začátku školního roku, bylo upuštěno. V jeden dohodnutý den byly konzultovány 2–4 předměty, vždy samostatně s časovou dotací 30–60 min. na předmět.</p> <p><i>Forma konzultací:</i></p> <p>Konzultace probíhaly zejména prezenčně, kdy se do školy v dohodnutém čase (většinou odpolední časy) dostavil vzdělavatel s žákem. S sebou přivezli přehled činností, výsledky práce žáka a portfolio k danému předmětu. V malé míře docházelo i k rychlým poskytnutím rad a informací prostřednictvím telefonické či e-mailové komunikace.</p> <p><i>Účastníci konzultací:</i></p> <p>Konzultace se účastnil vyučující předmětu (konzultant), vzdělavatel a žák.</p> <p><i>Obsahová náplň konzultací:</i></p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Probíhala kontrola vědomostí žáka (ústní pohovor, krátký test), prohlídka písemných záznamů (sešity žáka, kontrolní práce psané doma, portfolio), rozbor problémových míst ve znalostech se vzdělavatelem i žákem, rozbor následujícího učiva s metodickými poznámkami se vzdělavatelem, stanovení úkolů.</p> <p>Zjišťování znalostí bylo navázáno i na celkové hodnocení žáka s tím, že u závěrečného pololetního přezkoušení již nebyly bezproblémové znalosti znovu ověřovány.</p> <p><i>Zkušenosti z konzultací:</i><br/>     Uskutečnily se všechny dohodnuté konzultace.</p> <p>Občas docházelo ke sporům mezi konzultanty a vzdělavatelem ohledně způsobu vedení výuky a metodických postupů. Někteří pedagogové školy vyžadovali použití svých postupů, zatímco vzdělavatel měl jiný názor na způsob, jak dosáhnout cíle.</p> <p>Možnost alespoň jednou v mezidobí sledovat znalosti a postupy žáka velmi zjednodušovala přezkoušení na konci klasifikačního období, neboť učitel již měl představu o možnostech žáka a uměl s ním komunikovat, věděl o jeho znalostech z období konzultace a žák znal způsob komunikace vyučujícího i jeho míru požadavků. Zejména pro vzdělavatele žáka, který se do PO IV zapojil prvním rokem, byly konzultace velkou pomocí a přínosem. Tento rodič velmi dobře spolupracoval a respektoval informace a požadavky učitelů.</p>  |
| <p><b>ZŠ Letohradská</b></p> | <p><i>Četnost konzultací:</i><br/>     Ve školním roce 2010/2011 proběhlo celkem 6 konzultací v budově školy. Každé pololetí se konaly tři.</p> <p><i>Organizace konzultací:</i><br/>     Konzultace byly pro žáky a jejich vzdělavatele povinné.</p> <p><i>Účastníci konzultací:</i><br/>     Při těchto konzultacích byly přítomni všichni vyučující daných ročníků a rodiče i žáci měli možnost s každým jednotlivě prokonzultovat daný předmět.</p> <p><i>Obsahová náplň konzultací:</i><br/>     Žáci a vzdělavatelé měli možnost poznat učitele (zkoušejícího), prodiskutovat některé nejasnosti v tematickém plánu, v jejich výuce, seznámit se se způsobem kladení otázek, zjistit, do jaké hloubky je nutné učivo probrat, poradit se (metody, formy, styl výuky), získat informace o dalších materiálech, které mohou použít ve výuce. Vyučující Aj, ČJ a M zadávali žákům vždy na začátku konzultací střídavě dva středně dlouhé písemné testy (po cca 20 min.). Postupně si tak rodiče i žáci mohli udělat obrázek o přezkoušení. Pedagogové naopak poznávali žáky i během konzultací a při nedobrému výkonu u samotného zkoušení šlo lépe rozpoznat, zda je to momentální indispozice, problém, se kterým se žák potýká už dlouho, či zanedbání práce. Do konzultací, které probíhaly ve čtvrtletí (1. a 3.), byla zařazena malá dílčí zkoušení z hlavních předmětů, aby se zátěž z přezkušování za každý půlrok rozdělila na dvě části, učitelé přitom získali další podklady pro celkovou klasifikaci. Rodiče i žáci tuto změnu přivítali. Další využívané možnosti konzultace byly: telefonicky, elektronickou poštou, SKYPE, písemným stykem, návštěva školy mimo oficiální konzultace, přítomnost žáka ve výuce. Nejvíce byla využívána možnost elektronické pošty. Žákům byly zasílány drobné úkoly, rodiče měli možnost</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | se ihned zeptat na nejasnosti. Za dobu trvání PO IV se osvědčily zejména konzultace pořádané každý měsíc a tzv. „dílčí přezkoušení“ ve čtvrtletí. Žáci byli daleko klidnější a lépe se soustředili na svůj výkon.   |
| <b>JÚaŠ</b>       | <p><i>Četnost konzultací:</i><br/>Konzultace probíhaly 4x do roka prezenční formou, dále telefonicky a e-mailem dle potřeby matky a školy.</p> <p><i>Organizace konzultací:</i><br/>Konzultace a přezkoušení žákyně probíhaly v jednom dni. Při návštěvě školy byl třeba krátký čas věnovat adaptaci na prostředí, v němž se uskutečnilo zkoušení. Byly připraveny pracovní listy pro doplňování a otázky pro přezkoušení, písemný materiál byl zakládán. Přezkoušení jednotlivých předmětů se uskutečňovalo s přestávkami, které byly voleny dle situace a potřeb žákyně.</p> <p><i>Forma konzultací:</i><br/>Konzultace byly osobní.</p> <p><i>Účastníci konzultací:</i><br/>Účastnila se žákyně, matka, třídní učitelka, vyučující některých předmětů ve škole, ředitel školy, případně zaměstnanec VÚP.</p> <p><i>Obsahová náplň konzultací:</i><br/>Náplň konzultace tvořilo seznámení žákyně s prostředím v němž byla zkoušena, krátký motivační rozhovor, zjištění probraného učiva, přezkoušení žákyně z jednotlivých předmětů s relaxačními chvilkami, prohlídka donesených portfolií, kontrola písemností, zadání učiva na další období.</p> <p><i>Zkušenosti z konzultací:</i><br/>Vzhledem k typu postižení žákyně (těžší forma autismu) a ke vzdálenosti přechodného bydliště žákyně bylo nutné konzultace a přezkoušení zvládnout v jednom dni. Jevilo se jako žádoucí, aby žákyně nebyla v napětí a měla zpracovány zážitky z cesty.</p> |
| <b>ZŠ Březová</b> | <p><i>Četnost konzultací:</i><br/>LMS Moodle umožňoval denní kontakt s vyučujícími školy, tato možnost byla žáky velmi často využívána.</p> <p><i>Organizace konzultací:</i><br/>Na vyžádání individuální konzultace ve škole.<br/>Další informace škola nevedla.</p>   |

### 7.3 Zařazení do pravidelné výuky ve škole

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Výuku ve škole nepravidelně navštěvoval jeden žák (sportovec , často v zahraničí).<br>Jedna žákyně docházela pravidelně na výuku některých předmětů do osmiletého gymnázia.<br>Dva žáci navštěvovali zahraniční školu. |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Žákyně se zapojila hudebním vystoupením.   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Nabíduta byla občasná docházka do předmětů, tato nabídka však nebyla žádnou z rodin využita.<br>Do práce třídního kolektivu se žáci nezapojili .   |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Škola nabízela rodičům možnost zařazení do pravidelné výuky na škole. Během školního roku pouze jedna žákyně využila možnosti, a to v době, kdy nebyla s rodiči zahraničí. Nabídka pravděpodobně nebyla ostatními žáky |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | využita proto, že většina žáků má bydliště mimo Prahu a dojíždění by bylo pro ně komplikované. Tři žáci reprezentovali školu na olympiádách z D, Z, ČJ, AJ. Jedna žákyně vystupovala na školní akademii. |
| <b>JÚaŠ</b>       | Vzhledem k postižení žákyně zapojení do kolektivu vrstevníků nepřicházelo v úvahu.   |
| <b>ZŠ Březová</b> | Škola umožňovala zařazení do pravidelné výuky, využito 1x.   |

#### 7.4 Zájmová činnost

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Zajišťovaly rodiny. Každý žák měl nějakou mimoškolní aktivitu.   |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Bylo nabídnuto, nevyužito.   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Přímo ve škole se žádný z žáků vzhledem ke vzdálenosti trvalého bydliště od školy, případně s ohledem na zdravotní postižení, do mimoškolní činnosti nezapojoval.<br>Jeden z žáků (6. ročník) je členem sportovního oddílu kopané, kde se pravidelně zúčastňoval tréninků a zápasů.  |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Žákům byla nabízena i zájmová činnost, ale nebyla využívána. Podle dostupných informací všichni žáci navštěvovali zájmové kroužky v místě bydliště, což bylo pro ně jednodušší (ostatně je jim to školou doporučováno, a to proto, aby se nestalo, že děti zůstanou izolované od svých vrstevníků). Různými druhy kroužků byla také doplňována výuka výchov. |
| <b>JÚaŠ</b>           | Zajišťovala matka v místě bydliště – zpěv v kostelním sboru, turistické pochody.   |
| <b>ZŠ Březová</b>     | Škola nemá od rodičů informace.  |

#### 7.5 Informace o vedení dokumentace ve škole

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <i>Dokumentace ve škole:</i><br>- dohody o zařazení do PO IV,<br>- dokumentace žáků zařazených do POIV( žádosti o povolení PO IV, dotazníky rodičům k PO IV, evidence žáků zařazených do PO IV v třídních výkazech škol garantujících PO IV),<br>- kopie dokumentace z rodin žáků,<br>- zápisy z projednávání průběhu PO IV na pedagogických radách,<br>- záznamy o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků.   |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <i>Dokumentace ve škole:</i><br>- dohody o zařazení do PO IV,<br>- dokumentace žáků zařazených do PO IV vedená školou ( žádosti o povolení PO IV, evidence žáků zařazených do PO IV v třídních výkazech škol garantujících PO IV, Dohoda, podklady k hodnocení, písemné práce),<br>- kopie dokumentace z rodin žáků: třídní kniha, měsíční polány, portfolia,<br>-záznamy o průběhu a vedení metodických setkání,<br>- záznamy o průběhu konzultací,<br>- zápisy z projednávání průběhu PO IV na pedagogických radách,<br>- záznamy o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků. |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <i>Dokumentace ve škole:</i><br>- povolení zařazení žáka do PO IV, jehož součástí je: žádost o zařazení žáka do PO IV, popis podmínek (důvody, materiálně technické  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>vybavení, bezpečnost, používané učebnice), kopie dokladu o dosaženém vzdělání vzdělavatele,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjádření školského poradenského zařízení,</li> <li>-dohoda o podmínkách PO IV,</li> <li>- evidence žáků zařazených do PO IV v třídních výkazech,</li> <li>- zápisy z projednávání průběhu PO IV na pedagogických radách,</li> <li>- záznamy o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků,</li> <li>- pokyn ředitele školy k organizaci individuálního vzdělávání a pokusného ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ.</li> </ul>   |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p><i>Dokumentace ve škole:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost zákonných zástupců o zařazení do PO IV (obsahuje vlastní žádost se zdůvodněním, vyjádření školského pedagogického zařízení, kopie dokladů osvědčujících splnění požadovaného vzdělání osob, které budou žáka individuálně vzdělávat),</li> <li>- dohoda o zařazení do PO IV – závazná pro obě zainteresované strany, podepsaná oběma zákonnými zástupci žáka (pokud je oba má),</li> <li>- katalogové listy žáků,</li> <li>- dotazníky rodičům PO IV,</li> <li>- žákovská portfolia,</li> <li>- záznamy o průběhu konzultací,</li> <li>- evidence žáků zařazených do PO IV v třídních výkazech,</li> <li>- kopie dokumentace z rodin žáků (forma je obdobou třídní knihy pro žáky I. stupně),</li> <li>- záznamy o průběhu metodických setkání,</li> <li>- zápisy z projednávání průběhu PO IV na pedagogických radách,</li> <li>- záznamy o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků (protokoly).</li> </ul> <p>Každý žák má vlastní složku, kde jsou uchovávány všechny jeho dokumenty. Dále jsou jednotlivými učiteli uchovávány všechny písemné materiály (portfolia, písemné práce, slohové práce).</p> |
| <b>JÚaŠ</b>           | <p><i>Dokumentace ve škole:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohody o zařazení do PO IV,</li> <li>- dokumentace žáků zařazených do PO IV vedená školou (registrační formuláře, žádosti o povolení PO IV, dotazníky rodičům k PO IV, protokoly o vstupním pohovoru, evidence žáků zařazených do PO IV v třídních výkazech škol garantujících PO IV) – žákyně zapsána ve školních dokumentech spolu se třídou, k níž náleží,</li> <li>- kopie dokumentace z rodin žáků,</li> <li>- záznamy o průběhu a vedení metodických setkání,</li> <li>- záznamy o průběhu konzultací,</li> <li>- zápisy z projednávání průběhu PO IV na pedagogických radách,</li> <li>- záznamy o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků.</li> </ul>  |
| <b>ZŠ Březová</b>     | <p><i>Dokumentace ve škole:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dohody o zařazení do PO IV,</li> <li>- dokumentace žáků zařazených do PO IV vedená školou (registrační formuláře, žádosti o povolení PO IV, dotazníky rodičům k PO IV, protokoly o vstupním pohovoru, evidence žáků zařazených do PO IV v třídních výkazech škol garantujících PO IV),</li> <li>- kopie dokumentace z rodin žáků,</li> <li>- záznamy o průběhu a výsledcích přezkoušení a hodnocení žáků.</li> </ul>  |

## 7.6 Dokumentace v rodinách

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>ZŠ Vrané</b></p>       | <p><i>Podle jakého vzdělávacího programu byla výuka vedena:</i><br/>         ŠVP ZŠ Vrané nad Vltavou, č. j. 870 – Z/2009<br/> <i>Kdo (vzdělavatel, škola) vytvořil, upravil atd.:</i><br/>         Škola.<br/> <i>Učební plán (odlišnosti od UP školy):</i><br/>         Výjimečně.<br/> <i>Výběr učiva, strukturace učiva, plánování výuky (rozdíly oproti škole):</i><br/>         V kompetenci vzdělavatele.<br/> <i>Dokumentace zák. zástupců o PO IV, hodnocení žáků zák. zástupci (obsah a forma):</i><br/>         Záznamy o vzdělávání (převážně doplňování tabulek), v některých předmětech sebehodnocení i hodnocení vzdělavatele.<br/> <i>Osobní portfolio žáka (existuje a v jaké podobě):</i><br/>         Existuje, ve škole se ukládala pouze část, obsahovala materiály, které dokumentovaly proces vzdělávání žáka a některé výstupy (např. referáty, výrobky, fotografie, slohové práce, písemné práce a diktáty apod.), podoba různá (materiály i elektronická podoba).<br/> <i>Nejčastější problémy v komunikaci mezi školou a zák. zástupci, potřeby zák. zástupců – vzdělavatelů, rozdíly v potřebách zák. zástupců – pedagogů a nepedagogů:</i><br/>         Nezaznamenali jsme problémy v komunikaci se zákonnými zástupci ani rozdíly v potřebách zák. zástupců – pedagogů a nepedagogů.</p> |
| <p><b>ZŠ Středokluky</b></p> | <p><i>Podle jakého vzdělávacího programu byla výuka vedena:</i><br/>         ŠVP Základní škola a mateřská škola Středokluky<br/> <i>Kdo (vzdělavatel, škola) vytvořil, upravil atd.:</i><br/>         Škola.<br/> <i>Učební plán (odlišnosti od UP školy):</i><br/>         Ne.<br/> <i>Výběr učiva, strukturace učiva, plánování výuky (rozdíly oproti škole):</i><br/>         Ne.<br/> <i>Dokumentace zák. zástupců o PO IV, hodnocení žáků zák. zástupci (obsah a forma):</i><br/>         Třídní kniha, fotodokumentace, diplomy.<br/> <i>Osobní portfolio žáka (existuje a v jaké podobě):</i><br/>         Existuje v písemné podobě, výrobky, fotodokumentace.<br/> <i>Nejčastější problémy v komunikaci mezi školou a zák. zástupci, potřeby zák. zástupců – vzdělavatelů, rozdíly v potřebách zák. zástupců – pedagogů a nepedagogů:</i><br/>         Nebyly.</p>   |
| <p><b>ZŠ Ostrava</b></p>     | <p><i>Podle jakého vzdělávacího programu byla výuka vedena:</i><br/>         ŠVP (poskytnutý školou v elektronické podobě).<br/> <i>Učební plán (odlišnosti od UP školy):</i><br/>         Škola poskytovala plány výuky od vyučujících pro jednotlivé předměty.<br/> <i>Výběr učiva, strukturace učiva, plánování výuky (rozdíly oproti škole):</i><br/>         Vzdělavatelé měli možnost si plány upravit v rámci učiva ročníku, možnost úpravy využila jedna rodina a zpracovala pro předměty vlastní plány, dvě</p>   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>rodiny využily plně plány vyučujících.</p> <p><i>Osobní portfolio žáka (existuje a v jaké podobě):</i><br/>Zpracovávané projekty z různých vzdělávacích oblastí nebo na zvolené téma, písemné práce a zpracované úkoly, fotodokumentace z činností žáka a prací žáka.</p> <p><i>Nejčastější problémy v komunikaci mezi školou a zák. zástupci, potřeby zák. zástupců – vzdělavatelů, rozdíly v potřebách zák. zástupců – pedagogů a nepedagogů:</i><br/>Vlastní úpravy nebo tvorba učebních plánů – plán vytvořený vzdělavatelem obsahoval nelogické vazby nebo postupy, které znesnadňovaly návaznost učiva.</p> <p>Nerespektování rad ze strany pedagogů podávaných při konzultacích – projevovalo se zejména v M a AJ (podceňování gramatiky, psané formy jazyka).</p> <p>Problém v nalezení vhodných termínů ke konzultacím, kdy zejména u zaměstnaných vzdělavatelů byly konzultace omezovány na minimum, přestože potřeba byla výrazně vyšší.</p>  |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p>Rodiče byli povinni vést třídní knihu, kde zapisovali probrané učivo, na konci školního roku byla třídní kniha archivována ve škole.</p> <p><i>Podle jakého vzdělávacího programu byla výuka vedena:</i><br/>Výuka v rodinách byla vedena podle stejných vzdělávacích programů jako ve škole: tj. 200708/01 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Praha 7, Letohradská 1,</p> <p><i>Výběr učiva, strukturace učiva, plánování výuky (rozdíly oproti škole):</i><br/>Tematické plány byly vzdělavatelům dány k dispozici. Vzdělavatelé stvrdili podpisem, že budou plán dodržovat. Třem žákům byl na základě vyjádření pedagogicko–psychologické poradny plán upraven. Zákonným zástupcům – vzdělavatelům – byla v případě potřeby poskytnuta metodická pomoc.</p>   |
| <b>JÚaŠ</b>           | <p><i>Podle jakého vzdělávacího programu byla výuka vedena:</i><br/>ŠVP „Společně proti bariérám“ zpracovaný podle RVP ZV LMP.</p> <p><i>Kdo (vzdělavatel, škola) vytvořil, upravil atd.:</i><br/>Vytvořili učitelé školy, na konzultacích drobné úpravy po poradě s matkou</p> <p><i>Učební plán (odlišnosti od UP školy):</i><br/>Individuálně se přizpůsobil potřebám a možnostem žákyně.</p> <p><i>Výběr učiva, strukturace učiva, plánování výuky (rozdíly oproti škole):</i><br/>Učivo přizpůsobeno možnostem žákyně a jejímu stavu.</p> <p><i>Dokumentace zák. zástupců o PO IV, hodnocení žáků zák. zástupci (obsah a forma):</i><br/>Matka žákyni hodnotila slovně, povzbuzovala ji, snažila se mírnit projevy nesoustředěnosti, ulpívání a agresivity.</p> <p><i>Osobní portfolio žáka (existuje a v jaké podobě):</i><br/>Osobní portfolio obsahovalo sešity – písanky žákyně, vyplněné pracovní listy, výtvarné práce a drobné výrobky.</p> <p><i>Nejčastější problémy v komunikaci mezi školou a zák. zástupci, potřeby zák. zástupců – vzdělavatelů, rozdíly v potřebách zák. zástupců – pedagogů a nepedagogů:</i><br/>Komunikace mezi matkou a školou probíhala uspokojivě pro obě strany, drobné problémy byly způsobeny pouze vzdáleností přechodného bydliště od místa školy a někdy rozrušením žákyně – nezvyklé prostředí.</p> |
| <b>ZŠ Březová</b>     | <p><i>Podle jakého vzdělávacího programu byla výuka vedena:</i></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Výuka žáků byla vedena podle stejného vzdělávacího programu jako na škole.</p> <p><i>Výběr učiva, strukturace učiva, plánování výuky (rozdíly oproti škole):</i><br/> <i>Dokumentace zák. zástupců o PO IV, hodnocení žáků zák. zástupci (obsah a forma):</i><br/>         Tematické plány byly vzdělavatelům dány k dispozici prostřednictvím LMS Moodle (což je metodický a výukový portál naší školy).</p> |
|--|--|

*Poznámka: Pokud nejsou některé údaje zachyceny, znamená to, že je škola neuvedla.*

## 7.7 Metodické vedení výuky

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <p><i>Metodická setkání pro zák. zástupce (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV):</i><br/>         Součástí všech povinných konzultací.<br/> <i>Metodická setkání pro zák. zástupce s dětmi (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV, výsledky):</i><br/>         Součástí všech povinných konzultací.<br/> <i>Individuální konzultace (pomoc i po telefonu, nejčastěji konzultované problémy):</i><br/>         Telefonem, e-mailem, osobní setkání ve škole i v rodině. Nejčastěji konzultovaný problém - realizace ŠVP, výuka anglického jazyka.</p>   |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <p><i>Metodická setkání pro zák. zástupce (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV):</i><br/>         Nebylo uvedeno.<br/> <i>Metodická setkání pro zák. zástupce s dětmi (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV, výsledky):</i><br/>         Nebylo uvedeno.<br/> <i>Individuální konzultace (pomoc i po telefonu, nejčastěji konzultované problémy):</i><br/>         Nebylo uvedeno.</p>  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <p>Před zahájením školního roku byli vzdělavatelé svoláni na pracovní setkání, kde jim byly sděleny pokyny k postupu vzdělávání, k podmínkám vzdělávání, pravidlům pro komunikaci mezi vzdělavatelem a odpovědným pedagogem, předány kontakty pro elektronickou komunikaci. Byly poskytnuty informace o nejčastějších problémech a chybách při vzdělávání doma. Vzdělavatelé byli informováni o doporučených postupech. Předána byla potřebná dokumentace.<br/> <i>Metodická setkání pro zák. zástupce s dětmi (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV, výsledky):</i><br/>         Metodické záležitosti byly se vzdělavatelem řešeny individuálně na konzultacích, viz 7.2, případně telefonicky nebo e-mailem.<br/> <i>Individuální konzultace (pomoc i po telefonu, nejčastěji konzultované problémy):</i><br/>         Nejčastěji konzultované problémy: potřebný rozsah znalostí z dané oblasti učiva, metodický postup pro danou pasáž učiva, způsob podání učiva, vysvětlení.</p> |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p><i>Metodická setkání pro zák. zástupce s dětmi (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV, výsledky):</i><br/>         Metodická setkání byla organizována ve stejnou dobu jako konzultace (3x za pololetí).</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p><i>Individuální konzultace (pomoc i po telefonu, nejčastěji konzultované problémy):</i><br/>Individuální konzultace, využití el. pošty, telefonu.</p>  |
| <b>JÚaŠ</b>       | <p><i>Metodická setkání pro zák. zástupce (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV):</i><br/>Nebylo uvedeno.<br/><i>Metodická setkání pro zák. zástupce s dětmi (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV, výsledky):</i><br/>Nebylo uvedeno.<br/><i>Individuální konzultace (pomoc i po telefonu, nejčastěji konzultované problémy):</i><br/>Individuální konzultace mailem i telefonem probíhaly podle potřeb matky, nebyly však příliš časté.</p> |
| <b>ZŠ Březová</b> | <p><i>Metodická setkání pro zák. zástupce s dětmi (druh, obsah, účast zák. zástupců žáků v PO IV, výsledky):</i><br/>Tematické plány byly vzdělavatelům dány k dispozici prostřednictvím LMS Moodle (což je metodický a výukový portál naší školy).</p>   |

## 7.8 Nabídka dalších aktivit školy

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <p><i>Nabídka aktivit školy pro děti zařazené v PO IV, do nichž se mohly v průběhu školního roku zapojit (kroužky, škola v přírodě, školní výlet apod.):</i><br/>Celoškolní projekt, soutěže (např. matematické).</p>  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <p><i>Nabídka aktivit školy pro děti zařazené v PO IV, do nichž se mohly v průběhu školního roku zapojit (kroužky, škola v přírodě, školní výlet apod.):</i><br/>Bylo nabídnuto, nevyužito.</p>  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <p><i>Nabídka aktivit školy pro děti zařazené v PO IV, do nichž se mohly v průběhu školního roku zapojit (kroužky, škola v přírodě, školní výlet apod.):</i><br/>Nabídnuta byla možnost zapojení do některého ze zájmových kroužků - nabídka nebyla využita. Nabídnuta byla možnost účasti na dalších akcích školy - nebylo využito.</p> |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p><i>Nabídka aktivit školy pro děti zařazené v PO IV, do nichž se mohly v průběhu školního roku zapojit (kroužky, škola v přírodě, školní výlet apod.):</i><br/>Žáci těchto aktivit téměř nevyužívali. Žáci se zúčastňovali vystoupení na školních slavnostech, reprezentovali školu na různých olympiádách, soutěžích.</p>             |
| <b>JÚaŠ</b>           | <p><i>Nabídka aktivit školy pro děti zařazené v PO IV, do nichž se mohly v průběhu školního roku zapojit (kroužky, škola v přírodě, školní výlet apod.):</i><br/>Vzhledem ke vzdálenosti bydliště další aktivity na škola nabízeny nebyly.</p>   |
| <b>ZŠ Březová</b>     | <p><i>Nabídka aktivit školy pro děti zařazené v PO IV, do nichž se mohly v průběhu školního roku zapojit (kroužky, škola v přírodě, školní výlet apod.):</i><br/>Škola nabízela možnost účastnit se sportovních, kulturních aktivit, školního výletu.</p>  |

## **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- Žáci zařazení do PO IV na 2. stupni ZŠ byli ve školním roce 2010/2011 vzdělávání pravidelně. Základní model výuky představoval: dopoledne výuka naukových předmětů, odpoledne výuka výchov, návštěvy kroužků, exkurze, poznávací vycházky atd.
- Konzultace na škole se uskutečňovaly pravidelně s četností 1–6 konzultací za pololetí a byly zaměřeny především na prověření znalostí žáků, prokonzultování postupů učitelů, metodické rady ze strany učitelů, zadání nových úkolů, organizační záležitosti a na jiné vzdělávací potřeby rodin. Konzultací se účastnil vždy učitel, žák, učitel daného předmětu, případně ředitel/ka.
- Metodické vedení bylo podle potřeby využíváno učitelů i mimo dobu konzultací ve škole – e-mail (často využíváno), telefonické rady, LMS Moodle, osobní setkání s učiteli.
- Nabízená pravidelná výuka některých předmětů ve škole byla ze strany učitelů využita pouze jedním žákem.
- O zájmovou činnost nabízenou školami nebyl zájem, žáci navštěvovali kroužky v místě bydliště.
- Dokumentace o vzdělávání žáků v PO IV je na školách evidována jak v podobě oficiálních dokumentů náležejících k žádosti o PO IV, tak v podobě záznamů o výuce (třídní knihy či jiné záznamy), zápisů z konzultací i přezkoušení, archivovány jsou i práce žáků.
- Dokumentace ukládaná na škole byla ze strany VÚP sledována v rámci návštěv škol. Nahlédnout do dokumentace samotných učitelů (plány, poznámky atd.) bylo ze strany VÚP možné jen při účasti na konzultacích a přezkoušení, proto je nutné vycházet především z informací ředitelů a dotazníků pro rodiče, z rozhovorů s rodiči. O možnost blíže se seznámit s příslušnou dokumentací VÚP usiloval, a z tohoto hlediska se ve sledované oblasti nepochybně jedná o posun. Na základě omezeného počtu sledování konzultací a přezkoušení realizovaných pracovníky VÚP však nelze vyvodit obecné závěry.

## 8. Hodnocení žáků v pololetí a na konci školního roku 2010/2011

### 8.1 Organizace přezkoušení

| Škola                 | Datum a místo zkoušky   | Účastníci zkoušky   | Vedení evidence  |
|-----------------------|---|---|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | Byly nabídnuty termíny, ze kterých si rodiny vybíraly.<br><i>1. pololetí:</i><br>7. 1., 11. 1., 14. 1., 17. 1., 18. 1., 20. 1., 21. 1., 24. 1., 25. 1., 28. 1. 2011<br><i>2. pololetí:</i><br>20. 5., 3. 6., 8. 6., 10. 6., 13. 6., 20. 6., 23. 6., 28. 6. 2011<br>učebny školy                                       | žák, jeho vzdělavatel, zkoušející daného předmětu   | vlastní formulář pro záznam hodnocení                      |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <i>1. pololetí:</i><br>1. 12. 2010, 26. 1. 2011<br><i>2. pololetí:</i><br>6. 4., 27. 6. 2011<br>učebny školy  | žák, učitel, vzdělavatel  | protokol SEVT (protokol o komisionální zkoušce )           |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <i>1. pololetí:</i><br>5. – 7. 1., 11. – 14. 1., 17. – 19. 2011<br><i>2. pololetí:</i><br>6. – 9. 6., 14. – 17. 6., 20. 6. 2011<br>učebny školy;<br>v jednom dni probíhaly zkoušky max. ze 4 předmětů, pokud v jednom dni byla zkouška z více než dvou předmětů, byl vždy alespoň jeden předmět výchovného charakteru | žák, vzdělavatel, zkoušející pedagog (u některých předmětů i přísedící pedagog);<br>u dvou sourozenců probíhaly zkoušky obou žáků u většiny předmětů společně;<br>žák se zdravotním postižením byl přezkušován individuálně;<br>prostředí pro zkoušení muselo být upraveno tak, aby žák během zkoušky na zkoušející neviděl | písemný zápis doplněný případně o práce žáka, otázky apod. |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
| <b>ZŠ Letohradská</b> | Pololetní a závěrečné zkoušky jsou rozděleny do dvou dnů – vždy středa a následující pondělí.<br><i>1. pololetí:</i><br>12. 1., 17. 1. 2011<br><i>2. pololetí:</i><br>15. 6., 20. 6. 2011<br>Probíhají v učebnách školy, dle rozpisu. | zkoušející, vzdělavatel, žák, dále dle prezenční listiny, žáci se střídají ve 20minutových intervalech | protokol o průběhu a hodnocení zkoušky        |
| <b>JÚaŠ</b>           | <i>1. pololetí:</i><br>23. 10. 2010, 18. 1. 2011<br><i>2. pololetí:</i><br>23. 3., 8. 6. 2011<br>učebna školy   | žákyně, matka, třídní učitelka, ředitel školy  | písemné materiály ze zkoušky jsou archivovány |
| <b>ZŠ Březová</b>     | <i>1. pololetí:</i><br>18. 1. 2011<br><i>2. pololetí:</i><br>14. 6. 2011  | žák, vzdělavatel, zkoušející daného předmětu, ředitel školy  | protokol o průběhu a hodnocení zkoušky        |

## 8.2 Průběh přezkoušení

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | ČJ, AJ (NJ) a M – kombinace: písemná část, ústní, předložené materiály. Ostatní předměty – na základě předložených materiálů (portfolio).<br>Hodnotilo se plnění ŠVP, v ČJ, AJ (NJ), M úroveň znalostí.<br>Úloha vzdělavatele při hodnocení – v případě potřeby doplnění informací.<br>Celková doba zkoušky činila asi 4 hodiny (i déle).  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Forma přezkoušení – písemná, ústní, na základě předložených materiálů, u jednotlivých předmětů, výukové programy, internet, využití interaktivní tabule, stavebnice (F).<br>Sledovaly se znalosti učiva a splnění osnov pro daný ročník, úroveň portfolií.<br>Žák. zástupci (vzdělavatelé) se účastnili jako přisedící.<br>Celková doba zkoušky od 9 do 15.30 hod., tedy šest a půl hodiny.  |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <i>Forma a způsob zkoušky:</i><br>Písemná a ústní (M, ČJ, AJ, F, Př, Z, D)<br>Ústní a praktická (HV, PrČ, IKT, volitelné předměty)<br>Ústní (VkJ, VkJZ)<br>Praktická (TV) + předložená dokumentace o sportovní činnosti v portfolio žáka.<br>Na základě předložených materiálů – portfolia (VV).<br>Při zkoušce se sledovalo a hodnotilo:<br>Znalosti odpovídající závazným výstupům stanoveným v ŠVP.<br>Schopnost komunikace (samostatné vysvětlení, popis, reagování na dotazy zkoušejícího) se zaměřením na sledování rozvoje kompetencí |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>stanovených pro jednotlivé předměty a ročník v ŠVP.</p> <p>Vlastní angažovanost žáka (zájem o předmět, sledování dění v dané oblasti – Vko, D, Z, PŘ – vytváření projektů).</p> <p><i>Úloha zák. zástupců (vzdělavatele) při zkoušce:</i></p> <p>Zákonný zástupce žáka je přítomen u zkoušky, pokud si to žák i zákonný zástupce přeje. V problémových momentech by bylo možné položit otázku dítěti jinak nebo s ním konzultovat další postup. Do průběhu zkoušky nemůže zasahovat.</p> <p>U všech přezkoušení byl vzdělavatel-rodíč přítomen. Při přezkoušování žáka se zdravotním postižením byla vzdělavatelka-matka využívána i jako prostředník pro předávání zpracovaných písemných úkolů, případně pomůcek používaných při přezkoušení, neboť žák není schopen vizuálního kontaktu s jinou osobou.</p> <p><i>Celková doba zkoušky:</i></p> <p>Zkoušky byly rozčleněny do několika dnů, kdy probíhaly zkoušky z jednoho až čtyř předmětů, kdy alespoň jeden předmět měl výchovný charakter.</p> <p>Na jeden předmět byla určena většinou hodina času, u předmětu s písemnou částí byla celková doba zkoušky asi 1,5 hodiny, u předmětů výchovných asi 30 minut.</p> <p>V případech, kdy bylo částečné ověření znalostí provedeno již při konzultacích, byl obsah přezkoušení i potřebný čas přiměřeně upraven.</p> |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p><i>Forma a způsob zkoušky</i> – z předmětů ČJ, AJ a M je i společná písemná část zkoušky. Žáci si hromadně vypracují krátké testy, které probíhají před začátkem zkoušení, některé již o předešlé konzultaci, aby žáci nebyli v jednom dni nadměrně zatěžováni. Pak následují ústní zkoušky, které probíhají 2 dny a je mezi nimi 4 dny pauza. V dalších naukových předmětech je kombinace písemné i ústní zkoušky najednou, výchovné předměty jsou klasifikovány na základě přinesených výrobků a rozhovoru. TV je hodnocena na základě předvedených výkonů. I v naukových předmětech pedagogové požadují vypracování zadaných prací (referáty, projekty, slohové práce, prezentace), které jsou součástí hodnocení.</p> <p>Při zkoušce se sleduje orientovanost žáka v daném předmětu, zasazení problému do souvislostí, mezipředmětové vztahy, vystupování, umění komunikace, zohledňovaly se i projevy žáků při konzultacích, portfolia.</p> <p><i>Vzdělavatel</i> při samotné zkoušce je pouze <i>přítomen</i> a přihlíží, do samotného zkoušení nezasahuje. Celková doba zkoušky na jeden předmět je cca 20 minut. V celkové klasifikaci jsou zohledňovány i projevy z konzultací a při „malém zkoušení“ v příslušném předcházejícím čtvrtletí.</p>   |
| <b>JÚaŠ</b>           | <p>Písemná zkouška (test) ze všech naukových předmětů, u předmětů s převahou výchovné složky bylo přihlídnuto k portfoliu, rozboru přinesených materiálů, rozhovoru. Při zkoušce se sledovalo a hodnotilo zvládnutí uloženého učiva, osvojení vědomostí. Matka byla přítomna – zajištění klidu žákyně, informace o tom, co bylo probíráno, korekce chování žákyně při zkoušce i relaxaci.</p> <p>Celková doba zkoušky činila cca 3 – 4 hodiny s přestávkami na relaxaci.</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>ZŠ Březová</b> | <p>Žáci byli přezkušováni ze všech předmětů v jednom dni a celková doba zkoušky byla více než 4 hodiny.</p> <p>Zkoušení probíhalo v učebně, zkoušení z informatiky u počítače.</p> <p>Ve vyučovacích předmětech ČJ, AJ a M se jednalo o kombinaci ústní a písemné (v rámci ústního přezkušování) zkoušky a hodnocení předložených materiálů a sledovala a hodnotila se především úroveň znalostí. V těchto předmětech byli žáci zkoušeni vyučujícími daných předmětů. V ostatních vyučovacích předmětech se jednalo o tzv. „portfoliové“ přezkoušení (rozhovor nad předloženými materiály – portfoliem s doplňujícími otázkami). Zde se sledovalo a hodnotilo především plnění ŠVP.</p> |
|-------------------|---|

### 8.3 Podklady pro hodnocení

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <p>Podkladem pro hodnocení bylo ve většině předmětů portfolio, sebehodnocení žáka, hodnocení vzdělavatele. ČJ, AJ (NJ) a M ještě výsledek zkoušky. Podíl jednotlivých podkladů je v kompetenci zkoušejících.</p>  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | <p>Podkladem pro hodnocení bylo sebehodnocení, portfolio, výrobky, referáty, slohové práce, dílčí písemné testy a výsledek zkoušky. Podíl jednotlivých podkladů pro hodnocení – diferencovaně dle předmětů.</p>   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>V předmětech, kde proběhly konzultace v průběhu klasifikačního období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledek zkoušky (75 %),</li> <li>- poznatky z konzultací (15 %),</li> <li>- portfolio (5 %),</li> <li>- sebehodnocení žáka (5 %).</li> </ul> <p>V předmětech, kde neproběhly konzultace v průběhu klasifikačního období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledek zkoušky (85 %),</li> <li>- poznatky z konzultací (0 %),</li> <li>- portfolio (10 %),</li> <li>- sebehodnocení žáka (5 %).</li> </ul> <p>Hodnocení provádí zkoušející pedagog, v předmětech, kde je přítomen i přísedící pedagog, konzultují oba výsledné hodnocení. Hodnocení sděluje zkoušející žákovi po ukončení přezkoušení z předmětu společně s informací o důvodech zvoleného hodnocení.</p> |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | <p>Podkladem pro hodnocení byly portfolio, poznatky z konzultací, sebehodnocení žáka, výsledek zkoušky, písemné práce. Nejvíce se na celkovém hodnocení podílely výsledky zkoušení a portfolio, vypracování zadaných prací.</p> <p>Podíl jednotlivých podkladů na celkovém hodnocení byl rozdílný v závislosti na předmětu – např. u předmětů výtvarná výchova, člověk a svět práce apod. mělo velkou váhu portfolio, např. u předmětu matematika měly větší váhu projevy u zkoušení a výsledky písemných</p>   |



|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | testů.   |
| <b>JÚaŠ</b>       | Podkladem pro hodnocení byl především výsledek zkoušky, dále hodnocení portfolia, konzultace s matkou o průběhu studia.<br>Podíl jednotlivých podkladů: 70 % výsledky zkoušky, 20 % hodnocení domácích prací, 10 % konzultace o učivu s matkou.  |
| <b>ZŠ Březová</b> | Podkladem pro hodnocení byly výsledky z přezkoušení a portfolio (ČJ, M, AJ, F, Z), poznatky z průběžných testů pomocí LMS Moodle, ve všech ostatních předmětech výsledky portfoliového přezkoušení, popř. portfolio.<br>Stanovení podílu jednotlivých podkladů na celkovém hodnocení bylo v kompetenci zkoušejících. |

#### 8.4 Výsledky hodnocení

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | V 1. pololetí bylo hodnoceno 47 žáků, všichni prospěli, dvě žákyně měly odloženou klasifikaci. Ve 2. pololetí bylo hodnoceno 52 žáků, všichni prospěli, čtyři žáci měli odloženou klasifikaci.<br>Výsledky hodnocení odpovídaly schopnostem jednotlivých žáků.  |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | Celkem byli hodnoceni 7 žáků, 3x vyznamenání, 4x prospěl.   |
| <b>ZŠ Ostrava</b>     | Celkový počet hodnocených dětí v jednotlivých ročnících:<br>1. pololetí:<br>2 žáci sedmého ročníku – jeden prospěl s vyznamenáním, jeden prospěl<br>1 žák osmého ročníku – prospěl<br>2. pololetí:<br>1 žák šestého ročníku – prospěl s vyznamenáním<br>2 žáci sedmého ročníku – jeden prospěl s vyznamenáním, jeden prospěl<br>1 žák osmého ročníku – prospěl<br>Celkové zhodnocení výsledků hodnocení:<br>Výsledek odpovídá schopnostem a předvedeným výkonům žáků za období celého pololetí.<br>Hodnocení žáků zkoušejícími pedagogy ve většině případů korelovalo s navrhovaným hodnocením vzdělavatele. V případě odlišného pohledu na výsledky žáka bylo hodnocení pedagogů vždy konečné. |
| <b>ZŠ Letohradská</b> | 1. pololetí:<br>6. ročník – 2 žáci – 2 prospěli s vyznamenáním<br>7. ročník – 4 žáci – 4 prospěli s vyznamenáním<br>8. ročník – 2 žáci – 1 prospěl s vyznamenáním, 1 prospěl<br>9. ročník – 4 žáci – 2 prospěli s vyznamenáním, 2 prospěli<br>2. pololetí:<br>6. ročník – 2 žáci – 2 prospěli s vyznamenáním<br>7. ročník – 5 žáků – 5 prospělo s vyznamenáním<br>8. ročník – 2 žáci – 1 prospěl s vyznamenáním, 1 prospěl<br>9. ročník – 4 žáci – 2 prospěli s vyznamenáním, 2 prospěli<br>Žáci měli znalosti na velmi dobré úrovni.   |
| <b>JÚaŠ</b>           | Byla hodnocena pouze 1 žákyně v 9. ročníku, prospěla a ukončila základní vzdělávání splněním devíti let povinné školní docházky.  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | Z matematiky a českého jazyka byla hodnocena slovně, v ostatních předmětech klasifikačními stupni. Z předmětů anglický jazyk, práce s počítačem a ergoterapie byla uvolněna. Výuka probíhala podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV LMP. |
| <b>ZŠ Březová</b> | Všichni hodnocení žáci prospěli.   |

### **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- Přezkoušení žáků probíhalo vždy na konci pololetí (leden, červen) v předem stanovených termínech, o nichž bylo informováno MŠMT, VÚP, ČŠI a IPPP.
- Přezkoušení se účastnili vždy žák, zkoušející učitel, rodič, vzdělavatel, v některých případech další učitel, případně zástupce VÚP. Zástupci ČŠI a IPPP se v termínech návštěv pracovníků VÚP přezkoušení nezúčastnili.
- O průběhu a výsledcích přezkoušení jsou vedeny oficiální záznamy.
- Přezkoušení probíhalo v jednom nebo dvou dnech (výjimečně ve více dnech – ZŠ Ostrava), což kladlo především na žáky zvýšené nároky z hlediska jejich přípravy a koncentrace na zkoušku.
- Formou přezkoušení byla vesměs kombinace ústního a písemného zkoušení s využitím předem zadaných či jiných přinesených prací žáků (portfolia).
- Žáci byli přezkušováni v jedné učebně, případně postupně ve více učebnách (specializovaných učebnách).
- Přítomnost rodičů či jiných vzdělavatelů působila na žáky příznivě a povzbudivě, nerušila.
- Obsahová náročnost přezkoušení na jednotlivých školách byla různá (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a sociální situaci žáků). Je zřejmé, že přezkoušení (hlavně jednodenní) je pro žáky náročné. Organizace se řešila i dohodou mezi zástupci školy a zákonnými zástupci žáků podle individuálních potřeb žáka.
- Podkladem pro hodnocení byly především výsledky přezkoušení, ale i poznatky z konzultací, práce žáků (portfolio).
- Organizace přezkoušení měla jasně nastavená pravidla, vycházela ze zkušeností a připomínek z minulých let.

## 9. Poznatky z průběhu PO IV ve školním roce 2010/2011

### 9.1 Poznatky a hodnocení zákonných zástupců

| Škola          | Pozitiva   | Negativa  | Doporučení  |
|----------------|--|---|---|
| ZŠ Vrané       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost přizpůsobit tempo výuky individuálním schopnostem žáka</li> <li>- více času na rozvoj zájmů a nadání žáků</li> <li>- více času na přípravu pro přechod na SŠ nebo víceletá gymnázia</li> <li>- úspěšná účast žáků ve výtvarných, hudebních a sportovních soutěžích</li> <li>- možnost žáků působit v amatérských hudebních a divadelních souborech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přezkušování je náročné pro žáky se specifickými poruchami učení</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokračovat v pokusném ověřování beze změn</li> </ul>   |
| ZŠ Středokluky | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiče dobře spolupracovali se školou</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebyla žádného závažnějšího charakteru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- neuvedeno</li> </ul>   |
| ZŠ Ostrava     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava žáka v klidu, bez stresu</li> <li>- možnost volit si čas vzdělávání</li> <li>- odpadl problém s řešením zdravotního stavu žáka s ohledem na školní prostředí</li> <li>- možnost individuálně přizpůsobit výuku zdravotnímu stavu žáka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání některých předmětů, kde vzdělavatel nemá dostatečné odborné předpoklady</li> <li>- velký rozsah učiva, které žáci musí zvládat a naučit se zejména s ohledem na jednu zkoušku za pololetí</li> <li>- nesoulad (v některých případech) v náhledu na výsledné hodnocení žáka mezi zkoušejícím pedagogem a vzdělavatelem</li> <li>- zvládnutí starších žáků – motivace k učení při práci doma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejsou škole známa</li> </ul>  |
| ZŠ Letohradská | <ul style="list-style-type: none"> <li>- větší časový prostor pro rozvoj oblastí, které dítě baví a má na ně talent</li> <li>- zvláště významné u dětí se zdravotním postižením, u těžkých případů je obrovskou pomocí</li> <li>- umožňuje větší upevňování rodinných vztahů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riziko snižování nároků (ve skupině žáků, kteří zůstávají v naší škole, je nižší, než tomu bylo na začátku experimentu)</li> <li>- nebezpečí přetěžování – přílišné ambice rodičů</li> <li>- omezen kontakt s vrstevníky, s pestrou sociální skupinou, často tento kontakt nenahradí ani kroužky</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snažit se o sjednocení přístupu škol zařazených do PO IV, nebo naopak poukázat na pozitivní zkušenosti z rozdílných způsobů práce v těchto školách – v počtu povinných konzultací, v kvalitě a rozsahu průběžného metodického vedení, v metodách a náročnosti při ověřování výsledků vzdělávání</li> </ul> |
| JÚaŠ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- matka je s průběhem vzdělávání dcery velmi spokojena, měla by zájem o pokračování, nabídnuty oboustranně nezávazné konzultace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- neuvedena školou</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- neuvedeno školou</li> </ul>  |

|                   |   |         |   |
|-------------------|---|---------|---|
| <b>ZŠ Březová</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- velmi kladné hodnocení, zejména možnost využívání LMS MOODLE</li> <li>- vstřícný přístup ředitele školy i všech učitelů</li> <li>- konzultace kdykoliv</li> <li>- MOODLE motivuje dítě ke vzdělávání</li> <li>- představy rodičů o individuálním vzdělávání se naplnily, rodiče si díky MOODLE dokáží efektivněji rozdělit čas na výuku</li> </ul> | - žádná | - rodiče doporučují školu dalším zájemcům o individuální vzdělávání |
|-------------------|---|---------|---|

## 9.2 Poznatky z hodnocení škol

| Škola                 | Pozitiva  | Negativa  | Doporučení                                  |
|-----------------------|---|---|---|
| <b>ZŠ Vrané</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost přizpůsobit tempo výuky individuálním schopnostem žáka</li> <li>- více času na rozvoj zájmů a nadání dětí</li> <li>- více času na přípravu pro přechod na SŠ nebo víceletá gymnázia – 1 žák odchází na víceleté gymnázium ze 7. ročníku, 1 žák odchází na čtyřleté gymnázium z 9. ročníku, 1 žákyně na konzervatoř, 4 žáci na SOŠ a 3 žáci na OU</li> <li>- úspěšná reprezentace školy v soutěžích:<br/>Umístění v okresních kolech soutěží Přírodovědný klokan, Matematický klokan, dějepisná olympiáda apod.</li> <li>Účast na dalších soutěžích: matematická soutěž Pikomat, šachové soutěže, krasobruslení, tenis, výtvarné soutěže a soutěže v latinsko-amerických tancích</li> </ul> | - přezkušování je náročné pro žáky se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) | - pokračovat v pokusném ověřování beze změn |
| <b>ZŠ Středokluky</b> | - rodiče dobře spolupracovali se školou   | - neuvedena školou  | - neuvedeno školou                          |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| <p><b>ZŠ Ostrava</b></p> | <p>- individuální výuku lze v domácích podmínkách zvládnout<br/> - žák je schopen se více věnovat svým zájmům, pokud jsou tyto individualistické (zřejmě i pokud by se jednalo o kolektivní, např. sport)<br/> - domácí vzdělávání umožňuje řešit významný aktuální problém u žáka, který má vliv na vzdělávání, např. zdravotní handicap, stresový stav apod.</p> | <p>- občas se dostali do sporu pedagog-konzultant a zákonný zástupce, jednalo se o rozdílnost pohledu na metodiku a postupy při vzdělávání, logiku řazení témat, hloubku znalostí<br/> - dochází ke zhoršování prospěchu žáků při porovnání s 1. stupněm. Tento často i přirozený jev vyvolává nejistotu u vzdělavatele, zda vzdělává dobře, případně vede k hledání viníka situace – přísné zkoušení, jiný postup při vysvětlování, málo času<br/> - zvyšující se odborná náročnost u jednotlivých předmětů vede k snižování úrovně vzdělávání žáka, kdy v případě, že si vzdělavatel není jistý, pasáž učiva jen projde podle učebnice nebo se ji snaží nějak „obejít“.<br/> Snižuje se hloubka předávaných znalostí, chybí provázanost a souvislosti. Objevuje se memorování naučených textů bez pochopení.<br/> - u dlouhodobě vyučující rodiny v rámci individuálního vzdělávání pozorujeme jisté „vyhoření“.<br/> Velký počet vzdělávaných žáků a zvyšující se náročnost, společně s potřebou zajistit potřeby rodiny, vede ke snížení úrovně práce s dětmi a zhoršuje se i komunikace se školou – možnost konzultací, jednání s pedagogy.<br/> - není zcela vyjasněno odměňování pedagogů za práci, kterou vykonávají ve spojitosti s individuálním vzděláváním – konzultace, přezkoušení. Pedagog tuto práci musí vykonat, jedná se tedy o přímou vzdělávací činnost, která však není právně ošetřena a finančně zajištěna.</p> | <p>- projednávat na úrovni konzultant-vzdělavatel předem další postup výuky, vyjasnit si důvody pro danou volbu a po domluvě respektovat dohodnuté postupy a úrovně<br/> - ze strany pedagogů pochopit nutné odlišnosti ve vzdělávání dítěte individuálně a ve třídě<br/> - jako hraniční varianta by bylo neumožnit vzdělavateli měnit plány výuky a používat neupravené plány pedagogů<br/> - provádět hodnocení výsledků žáka čtvrtletně, rozložit tak zátěž a rozsah zkoušení na více zkoušek, pololetní hodnocení pak stanovit na základě výsledků obou zkoušek<br/> - včas odhalit povrchnost znalostí a zajistit pomoc vzdělavateli v tom, jak příslušné učivo učit a upozornit jej na důležité vazby a souvislosti<br/> - zařadit žáky povinně do srovnávacích testů ověřujících úroveň znalostí<br/> - vyjasnit odměňování pedagogů za práci, kterou vykonávají ve spojitosti s individuálním vzděláváním<br/> - konzultace, přezkoušení<br/> - zpracovat metodické podklady (návod) pro vzdělavatele i metodiky ve školách k jednotlivým vzdělávacím oblastem (předmětům)<br/> - zpracovat stručný manuál pro ředitele škol s postupy a opatřeními, která je potřeba činit v případě, že je škola požádána o zařazení žáka do individuálního vzdělávání (postupy před přijetím, v případě realizace způsob nastavení podmínek, jak organizovat činnost pedagogů zabývajících se individuálním vzděláváním, upozornění na možná úskalí, jak provádět konzultace, jak zajistit a provádět hodnocení)</p> |
|--------------------------|--|---|--|

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| <p><b>ZŠ Letohradská</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- daleko větší časový prostor pro rozvoj oblastí, které dítě baví a má na ně talent</li> <li>- individuální péče, zvláště významné a prakticky nenahraditelné je to u dětí s vážným zdravotním postižením</li> <li>- větší upevňování rodinných vztahů</li> <li>- rodič se aktivně podílí na vzdělávání svého dítěte</li> <li>- individualizace nároků, vzdělávacích metod a forem dle dispozic žáka</li> <li>- povinné konzultace rodičům i žákům vyjasní spoustu nesrovnalostí, žák se seznámí blíže se zkoušejícím a u přezkoušení je pak klidnější</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zanedbávání oblastí, ve kterých je dítě slabší a které mu nejdou, oblastí, které sami rodiče hůře zvládají</li> <li>- zanedbání propedeutiky</li> <li>- domácím vzdělavatelům chybí možnost korigovat nároky na základě srovnání s vrstevníky, hrozí proto snižování nároků (rodiče „ochranáři“) nebo naopak přetěžování dítěte (přílišné ambice rodičů)</li> <li>- je těžké odhadnout, jak se omezený kontakt s vrstevníky a nedostatek sociálních zkušeností promítne do budoucího vývoje žáka, například do jeho schopností sebehodnocení</li> <li>- přes všechnu snahu zkoušejících pedagogů - ve srovnání s běžnými žáky - většina žáků v PO IV hůře zvládá zátěže („stres“) při písemných testech, při zkoušení cizí osobou</li> <li>- v budoucnosti nelze vyloučit problémy se socializací</li> </ul> | <p>K procesu rozhodování, zda žáka do IV zařadit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavést centrální evidenci žádostí o vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ) za účelem IV na druhém stupni, včetně zpráv z těchto vyšetření; pokud by rodiče kdekoliv požádali o vyšetření, příslušný pracovník ŠPZ by nejprve ověřil, zda klient už nebyl za tímto účelem někde vyšetřen, resp. s jakým výsledkem (opakované vyšetření bude kvalifikovanější, bude-li moci zohlednit výsledky z vyšetření předchozího, nabízí se i otázka, zda takové duplicitní vyšetření nezaplatnit, zda nejde o plýtvání s veřejnými prostředky)</li> <li>- zhotovit metodický pokyn (vyhlášku) obsahující alespoň minimální požadavky na rozsah a kvalitu (formu) vyšetření v ŠPZ, případně zúžit okruh zařízení (osob), která odborné vyjádření (doporučení) smějí poskytnout</li> <li>- jako jednu z povinných materiálních podmínek pro souhlas s IV stanovit zajištění trvalého přístupu žáka a vzdělavatele k internetu (IV vzdělávání vyžaduje rozsáhlou a levnou komunikaci mezi vzdělavatelem a žákem s konzultanty a vedením školy, budou se rozšiřovat různé formy e-learningu, pro žáky, kteří mají vážný důvod k IV je práce s internetem ještě důležitější, než pro zbytek populace)</li> <li>- rozhodování o zařazování do IV na druhém stupni ponechat mimo režim správního řízení</li> </ul> |
|------------------------------|--|---|--|

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  |  | 55 | <p>K procesu rozhodování, zda IV předčasné ze strany školy ukončit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přidat další možné důvody pro ukončení IV: výsledky vzdělávání neodpovídají možnostem žáka, negativní stanovisko k pokračování v IV ze strany ŠPZ, ČŠI, Policie ČR, orgánů sociální péče či péče o dítě, ošetřujícího lékaře apod.</li> </ul> <p>K průběhu IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trvat na průběžné spolupráci a komunikaci rodičů, resp. vzdělavatelů se školou dle pokynů školy, mezi jednotlivými konzultacemi, tj. osobními setkáními učitelé – žák a vzdělavatel by nemělo být více než cca 6 týdnů (s možností individuálních výjimek oběma směry stanovených školou), rozšířit možnost ukončení IV i na případy, kdy toto není ze strany rodičů dodržováno</li> </ul> <p>K procesu přezkušování a klasifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovit, že zkoušky resp. jejich části mohou (musí) být rozloženy v čase – v průběhu celého pololetí (komentář: část zkoušky je vhodné uskutečnit například ve čtvrtletí)</li> </ul> <p>K systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování IV omezit na vybrané školy v okrese, kraji (počty zájemců ukazují, že se bude i nadále jednat o formu vzdělávání spíše výjimečnou a zkušenosti s jejím uplatňováním mohou získat jen školy – ředitelé a pedagogové – které takových žáků mají průběžně alespoň několik)</li> <li>- udržet financování těchto žáků v dostatečné výši (průběžná podpora IV vzdělávaným žákům na 2. stupni, resp. jejich vzdělavatelům je mnohem nákladnější, než je tomu u žáků z 1. stupně), tj. prostředky na pomůcky nejméně tolik jako běžným žákům, prostředky na platy nejméně 50 % – 70 % toho, co na běžné žáky</li> <li>- stanovit závazné vedení pedagogické dokumentace rodiči (třídní kniha)</li> </ul> |
|--|--|----|--|

|                   |  |                    |                    |
|-------------------|--|--------------------|--------------------|
| <b>JÚaŠ</b>       | - vzhledem k hloubce postižení žákyně je individuální vzdělávání v podstatě jediným možným způsobem, jak dívce zprostředkovat dokončení základního vzdělání, aniž by musela být umístěna ve speciálním zařízení  | - neuvедena školou | - neuvедeno školou |
| <b>ZŠ Březová</b> | - nasazení LMS Moodle se ukazuje jako velmi výhodné a dává škole možnost neustálého přehledu o činnosti žáka<br>- školní vzdělávací program je postaven na maximálním využívání počítačů (informačních technologií) ve výuce, na elektronickém vzdělávání (e-learningu) a řízeném samostudiu (distanční výuce), na individuálních online konzultacích,<br>- škola velmi vstřícná k potřebám rodičů a dětí, kteří např. často cestují, mění svá působiště a potřebují pro svoje děti kontakt se spádovou školou (zkoušející školou), znevýhodněným žákům, talentovaným sportovcům aj. | - žádná            | - neuvедeno školou |



## **Komentář – závěry**

Z uvedeného vyplývá, že:

- Všichni zákonní zástupci žáků hodnotí možnost zařazení žáků do PO IV pozitivně.
- Jako hlavní pozitiva vzdělavatelé uvádějí možnost individuálního přístupu k výuce a individuálního rozvoje dítěte, možnost učit se v klidu a bez stresu, rozvíjet schopnosti dítěte v zájmových oblastech atd.
- Jako hlavní negativa vzdělavatelé uvádějí velký rozsah učiva, které žáci musí zvládat a naučit se zejména s ohledem na jednu zkoušku za pololetí, problémy při vzdělávání některých předmětů, kde jsou již na 2. stupni nutné vyšší odborné znalosti.
- Rodiče jsou pro legislativní ukotvení individuálního vzdělávání i na 2. stupni.
- Rovněž školy hodnotí PO IV převážně pozitivně z obdobných důvodů jako vzdělavatelé.
- Z negativ školy uvádějí mimo jiné – problém s výukou některých vzdělávacích oblastí (oborů), které vzdělavatelé sami hůře zvládají, náročnost přezkušování pro žáky se SPU, náročnost přezkušování pro žáky z důvodu trémy, individuálně vysoká či nízká náročnost na žáky, zanedbávání některých vzdělávacích oblastí vzdělávání, horší zvládnutí zátěže u žáků, ne zcela vyjasněné odměňování pedagogů spojené s individuálním vzděláváním – konzultace, přezkušování.
- Školy doporučují pokračovat v individuálním vzděláváním i nadále. Projednávat postup výuky na úrovni konzultant – vzdělavatel; ze strany pedagogů pochopit nutné odlišnosti ve vzděláváním žáků individuálně a ve třídě; neumožnit v neodůvodněných případech vzdělavateli měnit plány výuky; provádět hodnocení žáka čtvrtletně; rozložit tak zátěž a rozsah zkoušení; pololetní hodnocení stanovit na základě výsledků obou zkoušek; včas odhalit povrchnost znalostí a zajistit pomoc vzdělavateli v tom, jak příslušné učivo učit; zařadit žáky povinně do srovnávacích testů ověřujících úroveň znalostí; vyjasnit odměňování pedagogů za práci, kterou vykonávají ve spojitosti s individuálním vzděláváním; zpracovat pro ředitele škol stručný manuál (návod) k tomu, jak postupovat při zařazování žáků do individuálního vzdělávání (postupy před přijetím, v případě realizace způsob nastavení podmínek, jak organizovat činnost pedagogů zabývajících se individuálním vzděláváním, upozornění na možná úskalí, jak provádět konzultace, jak zajistit a provádět hodnocení).

## 10. Zjištění a doporučení učiněná na základě poznatků ze školního roku 2010/2011

### 10.1 Zjištění

Po zkušenostech ze čtyř let PO IV na 2. stupni ZŠ je zřejmé, že:

- Od 1. 2. 2008 se z rozhodnutí MŠMT zapojila do PO IV na 2. stupni ZŠ šestá škola. Na začátku školního roku 2010/2011 bylo v PO IV na 2. stupni ZŠ zařazeno celkem **74 žáků** (z 324 106 žáků k 30. 9. 2010 navštěvujících 2. stupeň ZŠ), tj. **0,023 % žáků zařazených do vzdělávání na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2010/2011**, na konci školního roku to bylo 86 žáků.
- IV na 2. stupni ZŠ je oproti IV na 1. stupni ZŠ organizačně a odborně náročnější jak pro rodiny a vzdělavatele (větší počet předmětů, specializovanější obsah jednotlivých předmětů), tak pro školy (větší organizační náročnost přezkoušení jednotlivých žáků z většího počtu předmětů).
- Požadavek na minimální vysokoškolské bakalářské vzdělání vzdělavatelů splnily čtyři ze šesti škol. V případě výjimek se jednalo o rodiče, kteří své děti, navíc s vážnými zdravotními problémy, vzdělávali úspěšně již na 1. stupni ZŠ (rozhodnutí o udělení výjimky je v kompetenci ředitele školy).
- Nejčastějšími důvody zájmu o PO IV na 2. stupni ZŠ byly: pozitivní zkušenosti z PO IV na 1. stupni ZŠ; zdravotní či psychické problémy žáků; možnost rozvoje mimořádného talentu a nadání žáka; možnost cestovat se žáky do zahraničí nebo korekce poruch učení a chování.
- Materiální a odborná pomoc škol rodinám žáků v PO IV na 2. stupni ZŠ byla na dobré úrovni. Ne všechny nabízené možnosti zapojení do školní výuky a mimoškolních aktivit rodiny využívaly (především docházka na některé předměty do školy, účast na zájmové činnosti a jiných akcí školy atd.).
- Konzultační činnost fungovala podle vyjádření ředitelů škol i rodičů (vzdělavatelů) dobře. Ředitelé se shodli na tom, že 2 povinné konzultace za pololetí jsou minimum pro setkávání rodičů a žáků s učiteli školy, pro nastavení organizace výuky, metodické rady učitelů různých předmětů, pro zhodnocení prací žáků, případně pro přezkoušení z některých osvojovaných témat. Rodiče (vzdělavatelé) hodnotili konzultace převážně pozitivně – pro osobní kontakt s příslušným vyučujícím, pro osobní prezentaci výsledků žáka, pro vzájemnou výměnu zkušeností s IV mezi jinými rodiči apod. Pokud se žáci a rodiče nemohli konzultací zúčastnit osobně, byly nabízeny a využívány jiné formy, hlavně e-mailová.
- O vzdělávání žáků v rodinách existují pouze obecnější informace získané z dotazníků pro rodiče a ze zpráv ředitelů. Z nich vyplývá, že nejčastější model je výuka v dopoledním bloku doplněná zájmovými činnostmi, exkurzemi a samostudiem v odpoledních hodinách. Podrobné soubory materiálů žáků předložené k posouzení pracovníkům VÚP jsou spíše výjimkou. Někteří rodiče poskytli VÚP portfolia svých dětí, která velmi zřetelně dokladovala jejich proces výuky.
- Rodiče měli vést podle vyhlášení evidenci o vzdělávání. Ředitelé vykazují existenci záznamů ve formě zjednodušených třídních knih, vzdělávacích plánů, poznámek, portfolií

a prací žáků. Zda tento požadavek důsledně naplnili všichni rodiče, není možné ze zpráv vysledovat.

- Přezkoušení žáka v průběhu jednoho dne je velmi náročné, především pro samotného žáka, který musí v jednom dni absolvovat náročný a dlouhý program zkoušení. S ohledem na dojezdové možnosti některých rodin však je technicky problematické ze strany zákonných zástupců žáků zkoušky rozdělit do více dnů. Vždy se to ale posuzuje případ od případu a řešilo se to na školách individuální dohodou zástupců školy a zákonných zástupců žáka.
- Přítomnost rodičů a rodinných příslušníků při přezkoušení působí na žáky vesměs příznivě a povzbudivě. Ve srovnání se zjištěními uvedenými v průběžné zprávě o stavu PO IV na 2. stupni ZŠ v předcházejících letech došlo k výraznému úbytku nevhodných a rušivých projevů rodičů (vzdělavatelů), které negativně ovlivňovaly průběh zkoušení. Ve školním roce 2010/2011 se verbální zásahy rodičů (vzdělavatelů) ve výjimečných případech omezily pouze na vysvětlující komentáře k odpovědím svých dětí.
- Také postoje zkoušejících učitelů a postupy při přezkoušení byly různé – od velmi kvalitních a profesně zvládnutých s vysokou mírou objektivitu až po příliš vstřícné, tolerující malé znalosti či chybné odpovědi žáků, a to jak v průběhu přezkoušení, tak při konečném hodnocení. Tyto příliš vstřícné tendence učitelů ve školním roce 2010/2011 oproti předcházejícím letům zřetelně ubyly.
- Základní formou pro přezkoušení bylo ústní zkoušení (práce s mapou, práce na interaktivní tabuli aj.), často kombinované s písemným ověřováním znalostí (testy, slohové práce, cvičení, referáty, historické křížovky aj.), diskusí nad portfolii či jinými pracemi žáků.
- Celkové nároky kladené na žáky v PO IV na 2. stupni ZŠ při přezkoušení byly na jednotlivých školách různé. Vzhledem k nejednotnému přístupu jednotlivých škol k přezkoušování nelze objektivně a nezáužatě posoudit obsahovou náročnost zkoušek. V souvislosti s tím nelze jednoznačně a kvalifikovaně konstatovat, zda je tato úroveň nižší než při standardní výuce na základní škole. Dle vyjádření rodičů v dotaznících lze však usuzovat na opačnou skutečnost, tj. na znatelné pokroky ve výsledcích žáků při IV ve srovnání s běžnou výukou na ZŠ.
- Na konci školního roku 2010/2011 z celkového počtu 86 žáků zařazených do PO IV jich 24 prospělo a 62 jich prospělo s vyznamenáním.
- Pozitiva IV na 2. stupni ZŠ vidí rodiče i školy v možnosti poskytnout časově i obsahově individualizovanou výuku, která je v souladu s potřebami žáků a může být víc zaměřena na oblasti, o něž má žák větší zájem. Přičemž zároveň se v žácích prohlubuje větší pocit k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní výsledky. Většina zákonných zástupců hodnotila IV na 2. stupni ZŠ velmi pozitivně s tím, že jejich děti dosáhly mnohem lepších výsledků než při běžné výuce.
- Negativa jsou podle rodičů v náročnosti vzdělávání, někteří navrhují změnu hodnocení a zkoušení u tzv. výchov – více pomocí portfolia. V souvislosti s tím doporučují zjednodušit postup při zkoušení, aby děti nebyly tolik stresovány. Školy naopak vidí problém v úrovni vzdělavatelů pro některé předměty, které vzdělavatelé podle jejich názoru „příliš neovládají“. Další problém vidí školy v časové a organizační náročnosti přezkoušení, v zátěži, kterou přezkoušení pro žáka znamená.

## 10.2 Doporučení

Čtvrtý rok PO IV na 2. stupni ZŠ lze již problematiku sledovanou v příslušných školách považovat za dobře zvládnutou a je tedy možné porovnávat výsledky dosažené v předcházejících letech s aktuálně dosaženými daty. Významné je, že došlo k dalšímu kvalitativnímu posunu ohledně zkoušení a hodnocení žáků.

Vzhledem k dosavadním výsledkům, zjištěním a zkušenostem z PO IV nelze předpokládat, že by se v průběhu dalšího eventuálního prodloužení experimentu objevily zásadní skutečnosti mající rozhodující vliv na možné legislativní ukotvení individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Dosavadní průběh PO IV potvrdil možnost realizovat individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ, a tedy i jeho zakotvení ve školském zákoně. A to jak vzhledem k bezproblémovému průběhu pokusného ověřování a k dosahovaným výsledkům žáků, tak i vzhledem k malému počtu zájemců o individuální vzdělávání, který se stabilně pohybuje kolem 0,02 – 0,03 % z celkového počtu žáků daného stupně.

Čtyřleté sledování v PO IV ukázalo, že:

- a) individuální vzdělávání lze realizovat i na 2. stupni ZŠ;
- b) pro úspěšnou realizaci v dalších letech je vhodné zajistit:
  - standardní podmínky přijímání žáků do individuálního vzdělávání;
  - požadovanou konkrétní úroveň vzdělání (kvalifikace) vzdělavatelů
  - jednotnou formu vedení dokumentace v rodinách;
  - metodickou pomoc zákonným zástupcům (vzdělavatelům) žáků, včetně jejich účastí na pravidelných konzultacích a přezkoušení;
  - metody a nástroje hodnocení žáků;
  - zabezpečení materiálních podmínek žáků v rodinách;
  - sledování výsledků vzdělávání žáků ČŠI;
  - podíl NIDV při vzdělávání v oblasti IV.
- c) je žádoucí:
  - zvolit adekvátní způsob řešení právní úpravy individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ;
  - rozhodnout o začlenění škol a žáků zařazených v PO IV do testování v rámci ověřování vzdělávacích standardů pro 5. a 9. ročník ZŠ.

V průběhu následujícího ověřování je tedy třeba zvolit vyhovující řešení právní úpravy individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Zde se nabízí **několik variant**: prostřednictvím **§ 18 školského zákona**, který řeší problematiku individuálního vzdělávacího plánu, příp. **vyhlášky č. 73/2005 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, nebo úpravou **§ 41 školského zákona**, který upravuje řešení problematiky individuálního vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Výběr nejvhodnější varianty je třeba provést po konzultaci s právním odborem MŠMT.

V souvislosti s výše naznačeným vývojem v řešení problematiky individuálního vzdělávání lze v následujících letech doporučit zejména zaměření dalšího sledování na způsoby hodnocení žáků a na vedení dokumentace školami i rodiči jako podklad pro metodickou podporu škol a vzdělavatelů žáků v domácím vzdělávání

Další postupy pokusného ověřování by měly být i nadále projednávány v Řídícím týmu pro řízení individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ.

**Na základě této průběžné zprávy, schválené souhrnné zprávy za období 2007-2010 a dalšího ověřování rozhodne odbor 22 MŠMT o možnostech a způsobu případného zařazení individuálního vzdělávání žáků na 2. stupni do systému základního vzdělávání.**

Při případném legislativním vymezení a organizačním zajištění individuálního vzdělávání je vhodné klást důraz na nezbytné podmínky, které byly součástí PO IV (viz zde s. 66, bod 2.3 a 2.4) nebo vyplynuly z ověřování:

- vyžadovat zdůvodnění zařazení žáka do individuálního vzdělávání;
- dbát na zajištění dostatečných podmínek pro individuální vzdělávání (materiálních a ochrany zdraví žáka);
- požadovat u všech vzdělavatelů vysokoškolské vzdělání alespoň v bakalářském studijním programu;
- zvážit možnost stanovení konkrétních vybraných škol v regionech, které by zajišťovaly proces individuálního vzdělávání na kvalitativně vysoké odborné a metodické úrovni.

## **11. Přílohy k Průběžné zprávě o stavu PO IV ve školním roce 2010/2011**

### **11.1 Příloha A – vyhlášení PO IV**

#### **INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**Vyhlášení pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**

**V Praze dne 23. května 2007**

**čj. 9 587/2007-22**

#### **A. Výchozí situace a odůvodnění pokusného ověřování**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, umožňuje v současné době individuální vzdělávání pouze na 1. stupni základní školy. Asociace pro domácí vzdělávání (dále jen „asociace“) dala Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) podnět k povolení pokusného ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy (dále jen „pokusné ověřování“). Ve školním roce 2006/2007 se individuálně vzdělává v celé republice celkem 360 žáků, z toho v pátém ročníku 57 žáků, v šestém ročníku (školy s povolenou desetiletou povinnou školní docházkou) 9 žáků. Ministerstvo vyhláší pokusné ověřování na základě § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.

#### **B. Obsah a cíl pokusného ověřování**

1. Obsahem pokusného ověřování je plnění povinné školní docházky na 2. stupni základní školy individuálním vzděláváním bez pravidelného denního docházení žáka do základní školy.
2. Základní cíle pokusného ověřování jsou:
  - 2.1 Ověřit organizaci individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy ve vybraných školách.
  - 2.2 Ověřit metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání na 2. stupni základní školy.
  - 2.3 Získat vyhodnotitelná data o průběhu individuálního vzdělávání v rodinách.
  - 2.4 Připravit kvalitní podklady pro rozhodování o tom, zda začlenit individuální vzdělávání na 2. stupni základní školy do systému vzdělávání ČR a připravit podklady pro případnou právní úpravu individuálního vzdělávání v této věkové skupině.

#### **C. Popis ověřování**

1. Pokusné ověřování bude zahájeno 1. září 2007 na pěti základních školách. Výuka v rámci ověřování bude probíhat v plném rozsahu (to znamená ve všech ročnících 2. stupně najednou, podle požadavků zákonných zástupců žáků) podle vzdělávacích programů (školních vzdělávacích programů) každé ze škol.
2. Monitoring individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ bude probíhat podle předem stanoveného harmonogramu s přihlédnutím k podmínkám konkrétní školy

- (rodiny). Jakákoli změna harmonogramu musí být sdělena ministerstvu a Výzkumnému ústavu pedagogickému nejdéle 14 dnů před novým termínem (v případě posunu termínu dopředu), nebo 14 dnů před původním termínem (v případě posunu na pozdější termín).
3. K dosažení cílů pokusného ověřování bude využita celá škála výzkumných metod. Půjde především o:
    - 3.1 analýzu vzdělávacích dokumentů, školské dokumentace a prací žáků;
    - 3.2 dotazníkové šetření;
    - 3.3 pozorování;
    - 3.4 porovnávání výsledků žáků, směřujících k očekávaným výstupům školy;
    - 3.5 sběr a statistickou analýzu dat z projektu.
  4. V průběhu sledování se bude zjišťovat:
    - 4.1 zda jsou dodržovány podmínky pokusného ověřování;
    - 4.2 zda vymezení jednotlivých práv a povinností odpovídá potřebám individuálního vzdělávání;
    - 4.3 vhodnost dokumentace o individuálním vzdělávání;
    - 4.4 které způsoby organizace a řízení vzdělávání, metody výuky a metody přezkoušení a hodnocení jsou nejvhodnější pro žáky s různými vzdělávacími potřebami a pro rodiny s různými předpoklady pro individuální vzdělávání;
    - 4.5 kolik žáků se zúčastňuje v jednotlivých ročnících 2. stupně základní školy individuálního vzdělávání;
    - 4.6 vztahy mezi žáky v běžné výuce a žáky zařazené v individuálním vzdělávání, pokud zařazení do běžné výuky škola umožní;
    - 4.7 zda zákonný zástupce (vzdělavatel) potřebuje pomoc školy a jakou;
    - 4.8 zda vzdělávací výsledky žáků odpovídají očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu v jednotlivých ročnících školy;
    - 4.9 zda je individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ vhodnou formou vzdělávání a má být začleněno do vzdělávacího systému ČR.
  5. Současně se bude zjišťovat a popisovat, jaké jsou používány výukové texty a jaké jsou výstupy žáků v individuálním vzdělávání.
  6. Na všech vybraných školách se v průběhu každého školního roku, po které bude pokusné ověřování trvat, uskuteční nejméně 2 návštěvy pracovníků Výzkumného ústavu pedagogického. Z každé návštěvy na škole bude vypracována podrobná zpráva. Shromažďovat se budou kromě zpráv z ověřování také všechny metodické, informační i jiné materiály, které budou využity pro další výzkumné účely.
  7. Pokusné ověřování bude řídit řídicí tým tvořený zástupci ministerstva, Výzkumného ústavu pedagogického, České školní inspekce, Institutu pedagogicko-psychologického poradenství a škol zařazených do pokusného ověřování. Členy řídicího týmu jmenuje na základě návrhu jednotlivých subjektů náměstek ministryně.

8. Výsledky pokusného ověřování za každý školní rok budou shrnuty v průběžné roční zprávě. Celkové výsledky a náměty pro případné legislativní úpravy budou shrnuty v závěrečné zprávě, která bude doplněna o přehled získaných materiálů. Všechny materiály získané během ověřování budou uloženy ve Výzkumném ústavu pedagogickém a na ministerstvu.

#### **D. Školy zařazené do pokusného ověřování a jejich charakteristika**

1. Pokusné ověřování se od 1. září 2007 povoluje pouze na níže vyjmenovaných základních školách.
2. Základní škola Vrané nad Vltavou
  - 2.1 Adresa a kontakty:  
U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou  
IZO 600 053 342  
ředitelka školy: Mgr. Dana Ullwerová  
tel. 257 760 341  
email: [info@zsvrane.cz](mailto:info@zsvrane.cz)  
web: [www.zsvrane.cz](http://www.zsvrane.cz)
  - 2.2 Charakteristika školy:  
Kapacita školy: 295 žáků, část z nich je zapsána v rámci individuálního vzdělávání 1. stupně. V 1. – 4. ročníku má po jedné třídě, od 5. ročníku většinou 2 třídy v ročníku. Škola je spádovou školou pro Vrané nad Vltavou a přilehlé obce. Má zpracovaný vlastní vzdělávací program (pilotní škola), je zapojena do několika mezinárodních projektů (Globe, ENO, Life to water, communities to life, Ecoschools, Internet spojuje generace), nabízí žákům velký výběr volitelných předmětů.
3. Základní škola a mateřská škola Středokluky, okres Praha-západ
  - 3.1 Adresa a kontakty:  
Školská 82, 252 68 Středokluky  
IZO 600 053 288  
ředitelka školy: Mgr. Ivana Bádalová  
tel. 233 900 786, 736 472 818  
email: [ivanabee@volny.cz](mailto:ivanabee@volny.cz)  
web: [www.zs.stredokluky.indos.cz](http://www.zs.stredokluky.indos.cz)
  - 3.2 Charakteristika školy:  
Kapacita školy: 200 žáků, ve školním roce 2006/2007 111 žáků v 9 třídách, škola je spádovou školou pro okolní obce. Tvoří vlastní vzdělávací program, pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Důraz klade na dobré vztahy žák – učitel a učitel – rodič.
4. Základní škola a mateřská škola Ostrava-Výškovice
  - 4.1 Adresa a kontakty:  
Šeříková 33, 700 30 Ostrava-Výškovice  
IZO 600 145 115  
ředitel školy: Mgr. Jiří Bakončík  
tel. 596 750 070  
email: [zs.serikova@zsserikova.ostrava.indos.cz](mailto:zs.serikova@zsserikova.ostrava.indos.cz)  
web: [www.zsserikova.ostrava.indos.cz](http://www.zsserikova.ostrava.indos.cz)



- 4.2 Charakteristika školy:  
ZŠ je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity s kapacitou 600 žáků, ve školním roce 2006/2007 má přijato 380 žáků celkem v 18 třídách. Spádovou oblastí školy je celý obvod Ostrava–Jih. Ve školním roce 2007/2008 bude škola vzdělávat v 1. a 6. ročníku podle ŠVP, ve 2.–5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola a v 7.–9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola. Škola má zkušenosti s individuálním vzděláváním na 1. stupni ZŠ již od roku 1999 (1. 9. 1999 – 30. 6. 2005).
5. Základní škola Praha 7, Letohradská 1
- 5.1 Adresa a kontakty:  
Letohradská 1/370, 170 00 Praha 7  
IZO 062 931 008  
IČ 62 931 008  
ředitel školy: Mgr. Ivo Mlejnecký  
tel.: 233 370 782, 233 375 816, 603 411 095  
email: [letohradska@volny.cz](mailto:letohradska@volny.cz)  
web: [www.letohradska.cz](http://www.letohradska.cz)
- 5.2 Charakteristika školy:  
Kapacita školy: 420 žáků, současný počet 257 žáků, 9 běžných tříd, z toho 3 třídy s rozšířenou výukou ICT, a 6 specializovaných tříd pro žáky s SPU. V 6. ročníku budou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV. V ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Národní škola. Škola má zkušenosti s individuálním vzděláváním žáků od školního roku 2001/2002. Je zapojena do projektu Zdravá škola a Ekogramotnost pro udržitelný rozvoj v Praze, na léta 2006–2009 byla Klubem ekologické výchovy jmenována Školou udržitelného rozvoje.
6. Jedličkův ústav a Základní škola a Střední škola
- 6.1 Adresa a kontakty:  
V Pevnosti 4, 128 41 Praha 2  
IZO ZŠ 110 032 691  
ředitel JÚŠ: PhDr. Jan Pičman  
ředitel škol JÚŠ: Mgr. Antonín Herrmann  
tel.: 261 225 261  
email: [jus@jus.cz](mailto:jus@jus.cz); [a.herrmann@jus.cz](mailto:a.herrmann@jus.cz)  
web: [www.jus.cz](http://www.jus.cz)
- 6.2 Charakteristika školy:  
Kapacita základní školy 95 žáků, škola vzdělává žáky s tělesným, příp. kombinovaným postižením. Vzdělávací program: Obecná škola a Zvláštní škola, od 1.9.2007 vlastní ŠVP. JÚŠ se účastní několika projektů, je příjemcem podpory z ESF v projektu Otevřeme dveře. Učitelé se účastní pilotního projektu Výzkumného ústavu pedagogického (příprava ŠVP).

## **E. Podmínky pokusného ověřování**

### **1. Termín zahájení a ukončení pokusného ověřování**

- 1.1 Pokusné ověřování bude zahájeno 1. září 2007. Ukončeno bude nejpozději 30. června 2011, závěrečné zprávy zpracují školy nejpozději do dvou měsíců po ukončení pokusného ověřování.

### **2. Zařazení žáka do pokusného ověřování**

- 2.1 Do pokusného ověřování může být od termínu zahájení pokusného ověřování zařazen žák 6. až 9. ročníku základní školy.
- 2.2 O zařazení žáka do pokusného ověřování rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Ředitel školy nerozhoduje ve správním řízení podle § 165 odst. 2 písm. l) zákona č. 561/2004 Sb.
- 2.3 Žádost zákonného zástupce žáka obsahuje:
  - 2.3.1 jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu žáka;
  - 2.3.2 uvedení ročníku (ročníků), kdy má být žák individuálně vzděláván;
  - 2.3.3 důvody pro individuální vzdělávání žáka;
  - 2.3.4 popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka;
  - 2.3.5 doklady osvědčující splnění požadovaného vzdělání osob, které budou žáka individuálně vzdělávat;
  - 2.3.6 seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1 školského zákona;
  - 2.3.7 další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka;
  - 2.3.8 vyjádření školského poradenského zařízení (podle § 116 školského zákona).
- 2.4 Ředitel školy může zařazení žáka do pokusného ověřování povolit, pokud:
  - 2.4.1 jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání;
  - 2.4.2 jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka;
  - 2.4.3 osoby, které budou žáka vzdělávat, získaly alespoň vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním programu - viz ustanovení § 45 a § 98 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších zákonů; o výjimkách v odůvodněných případech rozhodne ředitel školy.
- 2.5 Ředitel školy uzavře se zákonným zástupcem žáka písemnou dohodu, jejíž součástí budou podmínky pokusného ověřování obsažené v tomto vyhlášení pokusného ověřování a stanoveny povinnosti a práva žáka, školy, zákonného zástupce žáka a osob, které budou žáka vzdělávat.
- 2.6 Žák musí být po dobu, kdy je zařazen do pokusného ověřování, žákem školy, jejíž ředitel o zařazení žáka do pokusného ověřování rozhodl. Po dobu pokusného ověřování je žák zařazen do konkrétní třídy školy.
- 2.7 Žák zařazený do pokusného ověřování se započítává do celkové kapacity školy, uvedené ve školském rejstříku. Započítává se i do počtu žáků ve třídě. Počet žáků ve třídách školy (včetně žáků v pokusném ověřování) musí splňovat limity stanovené vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

- 2.8 Na zařazení do pokusného ověřování není právní nárok, a to ani v případě, že žádost zákonného zástupce žáka splňuje všechny formální náležitosti stanovené těmito podmínkami.

### **3. Průběh a obsah vzdělávání žáka zařazeného do pokusného ověřování**

- 3.1 Žáci budou vzdělávání podle vzdělávacího programu dané školy.
- 3.2 O tom, zda bude žákům zařazeným do pokusného ověřování umožněna účast při vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou, rozhodne ředitel školy. Pokud účast umožní, děje se tak po dohodě školy a zákonného zástupce žáka a podle předem stanoveného harmonogramu. V době přítomnosti žáka ve škole se na něj vztahuje v plném rozsahu školní řád.
- 3.3 Pokud není v tomto vyhlášení pokusného ověřování stanoveno jinak, vztahuje se na vzdělávání žáka a jednání jeho zákonného zástupce školský zákon a příslušné prováděcí předpisy.

### **4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v pokusném ověřování**

- 4.1 Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného vzdělávacím programem školy pro daný ročník. Organizaci zkoušek stanoví ředitel školy.
- 4.2 Ředitel školy stanoví po dohodě se zákonným zástupcem žáka počet a termín konzultací ve škole. Konzultací se zúčastní žák, zákonný zástupce žáka a příp. vzdělavatel žáka.
- 4.3 Při hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení vychází ředitel školy z výsledků zkoušek a ze zhodnocení osobního portfolia žáka. Osobní portfolio žáka obsahuje písemné, grafické, popř. jiné výsledky práce žáka vzniklé při vzdělávání. Osobní portfolio žáka předkládá zákonný zástupce před konáním zkoušky a při konzultacích v termínech stanovených ředitelem školy. Doporučený obsah osobního portfolia žáka stanoví ředitel školy.
- 4.4 Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- 4.5 Ředitel školy stanoví způsob a formu zkoušek a je zodpovědný za jejich průběh.
- 4.6 Při zkouškách je přítomen zákonný zástupce žáka, může být přítomna i osoba vzdělávající žáka (pokud vzdělávající osobou není zákonný zástupce žáka), zástupce Výzkumného ústavu pedagogického, ministerstva, České školní inspekce a školského poradenského zařízení.
- 4.7 Způsob hodnocení stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem žáka, v souladu s podmínkami hodnocení žáků dané školy a s § 14 a § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
- 4.8 Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

- 4.9 Pokud ředitel školy, popřípadě krajský úřad žádosti zákonného zástupce vyhoví, bude komisionální přezkoušení probíhat podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb. (poznámka pod čarou č. 15 je pouze orientační).
- 4.10 Na vysvědčení v rubrice Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu: se uvede věta: „Pokusné ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., čj. 9587/2007-22.“

## **5. Další podmínky pokusného ověřování pro základní školu**

- 5.1 Ředitel školy je zodpovědný za průběh a plnění podmínek tohoto pokusného ověřování.
- 5.2 Ředitel školy je zodpovědný za hodnocení výsledků individuálního vzdělávání žáků.
- 5.3 Vždy do 15. září příslušného školního roku předá ředitel školy ministerstvu seznam žáků v každém ročníku, kteří mají k tomuto dni povoleno pokusné ověřování. Změny oznamuje ministerstvu průběžně.
- 5.4 Škola poskytuje žákovi učebnice a základní školní potřeby podle § 27 odst. 3 a 6 školského zákona, speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky podle § 16 odst. 7 školského zákona. Učebnice, potřeby a pomůcky uvedené v předchozí větě poskytuje škola žákovi v množství, druhu, typu a kvalitě, jako by mu poskytla, pokud by nebyl zařazen do pokusného ověřování.
- 5.5 Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání:
- 5.5.1 pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
  - 5.5.2 pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto vyhlášením pokusného ověřování;
  - 5.5.3 pokud je celkový prospěch žáka na konci 1. nebo 2. pololetí příslušného školního roku hodnocen stupněm „neprospěl“;
  - 5.5.4 nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v těchto podmínkách, nebo
  - 5.5.5 na žádost zákonného zástupce žáka.
- 5.6 V případě, že nastanou skutečnosti podmiňující zrušení individuálního vzdělávání (viz bod 5.5 s výjimkou bodů 5.5.3 a 5.5.5), informuje ředitel neprodleně prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka o možnosti zrušení individuálního vzdělávání. Pokud do 15 dnů ode dne, kdy byl zákonný zástupce informován, nebudou skutečnosti podmiňující zrušení individuálního vzdělávání odstraněny, ředitel školy individuální vzdělávání žáka zruší. V odůvodněných případech může ředitel školy tuto lhůtu prodloužit, nejdéle však o 15 dnů. Žák je povinen zahájit pravidelnou školní docházku první vyučovací den následující po zrušení individuálního vzdělávání.
- 5.7 Na žádost zákonného zástupce žáka zruší ředitel školy individuální vzdělávání do 15 dnů od doručení žádosti. Žák je povinen zahájit pravidelnou školní docházku první vyučovací den následující po zrušení individuálního vzdělávání.
- 5.8 O zahájení a podmínkách pokusného ověřování informuje ředitel školy zřizovatele školy a příslušný inspektorát České školní inspekce.

- 5.9 Individuálně vzdělávání žáci v pokusném ověřování jsou vedeni v matrice školy a jsou uváděni v zahajovacím výkazu (v komentáři k výkazu je vysvětleno jejich zařazení do pokusného ověřování).
- 5.10 Škola vyhodnotí průběh a výsledky pokusného ověřování v průběžných zprávách, jejichž strukturu a frekvenci zpracování stanoví Výzkumný ústav pedagogický.
- 5.11 Školy informují pracovníky Výzkumného ústavu pedagogického o individuálním vzdělávání řízeném jejich školou při pravidelných návštěvách školy a do konce srpna příslušného školního roku zpracovávají souhrnnou zprávu za uplynulý školní rok (včetně upřesnění dat a harmonogramu ověřování pro další školní rok).
- 5.12 Školy informují Výzkumný ústav pedagogický o harmonogramu zkoušek žáků na konci 1. a 2. pololetí, a to minimálně 1 měsíc před termínem první zkoušky v daném pololetí.

## **6. Další podmínky pokusného ověřování pro žáka, zákonného zástupce žáka a osoby vzdělávající žáka**

- 6.1 Za průběh a výsledky vzdělávání, zajištění dostatečných podmínek ke vzdělávání, zejména podmínek materiálních, personálních a ochrany zdraví žáka je zodpovědný zákonný zástupce žáka, a to bez ohledu na to, kdo a kolik osob žáka skutečně vzdělává.
- 6.2 Zákonný zástupce žáka oznamuje škole změny ve skutečnostech, na jejichž základě bylo individuální vzdělávání žáka povoleno, zejm. změny v údajích podle odstavce 2.4 části E.
- 6.3 Partnerem pro jednání se školou je zákonný zástupce žáka.
- 6.4 Vzdělávání žáků zajišťuje zákonný zástupce žáka sám nebo prostřednictvím jiné osoby.
- 6.5 Zákonný zástupce žáka zajišťuje (sám nebo prostřednictvím osoby vzdělávající žáka) vedení průběžných záznamů o časovém a obsahovém průběhu vzdělávání žáka a o výsledcích vzdělávání žáka. Dále vede záznamy o tom, kdo zajišťuje výuku jednotlivých předmětů (vzdělávacích obsahů podle vzdělávacího programu školy), o nejvyšším dosaženém vzdělávání osob vzdělávajících žáka, eviduje a uchovává práce žáka, z nichž je možné usuzovat na dosaženou úroveň osvojení vzdělávacího obsahu a dovedností žákem (osobní portfolio žáka).
- 6.6 Zákonný zástupce předkládá škole záznamy podle odst. 6.5., osobní portfolio žáka a další podklady pro vypracování zprávy o pokusném ověřování.
- 6.7 Zákonný zástupce, žák, případně vzdělavatel žáka se zúčastňují pololetního hodnocení ve škole.
- 6.8 Zákonný zástupce, žák, případně vzdělavatel žáka se zúčastňují konzultací ve škole podle harmonogramu zpracovaném ředitelem školy. Harmonogram je součástí dohody uzavřené podle bodu 2.5 části E Podmínek pokusného ověřování.
- 6.9 Zákonný zástupce, případně vzdělavatel žáka vytváří podmínky při vyhodnocování výsledků pokusného ověřování a spolupracují přitom s ministerstvem a Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze.

## **7. Další podmínky pro ministerstvo, Výzkumný ústav pedagogický a Českou školní inspekci**

- 7.1 Věcně příslušným odborem pro řízení a vyhodnocení pokusného ověřování je odbor předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání.
- 7.2 Ministerstvo si na základě průběžných výsledků pokusného ověřování vyhrazuje právo upravit podmínky pokusného ověřování nebo pokusné ověřování ukončit. Úpravy budou předem projednány se školami a s asociací.
- 7.3 Výzkumný ústav pedagogický podle svých sledování a podle souhrnných zpráv škol za daný školní rok zpracuje do konce listopadu příslušného kalendářního roku zprávu o pokusném ověřování za předchozí školní rok.
- 7.4 Souhrnnou zprávu (průběžné zprávy) o pokusném ověřování za daný školní rok zašle Výzkumný ústav pedagogický ministerstvu, školám zařazeným do pokusného ověřování, asociaci a České školní inspekci. Zpráva je pak do jednoho měsíce projednána za účasti zástupců škol, asociace, ministerstva, Výzkumného ústavu pedagogického a České školní inspekce.
- 7.5 Výzkumný ústav pedagogický má podle harmonogramu ověřování povinnost navštěvovat školy a sledovat pololetní hodnocení žáků, případně konzultace zákonných zástupců se školou.
- 7.6 Ministerstvo, Výzkumný ústav pedagogický, Česká školní inspekce, příp. zástupce školského poradenského zařízení, jsou oprávněni provést kontrolu dodržování těchto podmínek.

## **F. Financování pokusného ověřování**

1. Pro účely financování bude individuálně vzdělávaný žák považován za žáka školy a škola obdrží normativ v nezkrácené výši.
2. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6 školského zákona, speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních učebních pomůcek podle § 16 odst. 7 školského zákona a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.
3. Použití finančních prostředků ze státního rozpočtu se řídí školským zákonem. Není tedy možno je použít např. na odměňování zákonných zástupců žáků jako konzultantů.
4. Pokusné ověřování nezakládá nárok na zvýšení finančních prostředků přidělovaných škole ze státního rozpočtu.
5. Výzkumný ústav pedagogický zajišťuje na vlastní náklady výzkumnou činnost a ostatní náklady s ní spojené.

## **G. Účinnost**

Vyhlášení nabývá účinnosti dnem podpisu.

RNDr. Jindřich Kitzberger, v. r.  
náměstek ministryně

## **Dodatek č. j. 18 347/2008-22**

**k Vyhlášení pokusného ověřování podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - Individuální vzdělávání na 2. stupni ZŠ (č. j. 9 587/2007-22)**

V Praze dne 15. září 2008

V části D Školy zařazené do pokusného ověřování a jejich charakteristika se doplňuje bod 6, který zní:

„6. Základní škola a mateřská škola, Březová, okres Uherské Hradiště

6.1. Adresa a kontakty:

687 67 Březová 102

IZO: 102 731 659

ředitel školy: PaedDr. Ludvík Zimčák

tel.: 572 695 753

e-mail: [brezova@zsbrezova.cz](mailto:brezova@zsbrezova.cz)

web: [www.zsbrezova.eu](http://www.zsbrezova.eu); [www.iskola.cz/zsbrezova](http://www.iskola.cz/zsbrezova)

6.2 Charakteristika školy:

Kapacita školy: 110 žáků; ve školním roce 2008/2009 se vyučují v 1. - 7. ročníku. Škola klade velký důraz na využívání ICT ve výuce. Součástí školy je mateřská škola, základní škola, oddělení školní družiny, školní kuchyň s jídelnou. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola v třetím až pátém ročníku a podle vlastního školního vzdělávacího programu v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku. Škola má propracovaný model individuálního školního vzdělávání žáků pobývajících dlouhodobě v zahraničí, žáků se zdravotním znevýhodněním apod. Využívá při tom on-line i off-line výuku."

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 1. února 2009

RNDr. Jindřich Kitzberger, v. r.  
náměstek ministra

## 11.2 Příloha B – seznam členů řídicího týmu PO IV

### Jmenný seznam řídicího týmu pro řízení individuálního vzdělávání na 2. stupni základní školy

| Název zařízení a adresa  | Jméno   | Kontakt  |
|--|---|--|
| Jedličkův ústav a Základní a Střední škola<br>V Pevnosti 4, 128 41<br>Praha 2            | Mgr. Antonín Herrmann                         | <a href="mailto:a.herrmann@jus.cz">a.herrmann@jus.cz</a>   |
| Základní a mateřská škola<br>Šeříkova 33, 700 30<br>Ostrava – Výškovice                  | Mgr. Jiří Bakončík                            | <a href="mailto:zs.serikova@zsserikova.ostrava.INDOS.cz">zs.serikova@zsserikova.ostrava.INDOS.cz</a>   |
| Základní škola<br>Letohradská 1, 170 00<br>Praha 7                                       | Mgr. Ivo Mlejnecký                            | <a href="mailto:letohradska@volny.cz">letohradska@volny.cz</a>   |
| Základní školy<br>U školy 208, 252 46<br>Vrané nad Vltavou                               | Mgr. Dana Ullwerová                           | <a href="mailto:ullwerova@zsvrane.cz">ullwerova@zsvrane.cz</a>   |
| Základní a mateřská škola<br>Školská 82, 252 68<br>Středokluky                           | Mgr. Ivana Bádalová                           | <a href="mailto:reditelstvi@zsamsstredokluky.cz">reditelstvi@zsamsstredokluky.cz</a>   |
| Základní a Mateřská škola,<br>687 67 Březová 102   | PaedDr. Ludvík Zimčík                         | <a href="mailto:zimcik@zsbrezova.eu">zimcik@zsbrezova.eu</a>   |
| Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR<br>Novoborská 372,<br>190 00 Praha 9 | PhDr. Jana Zapletalová                        | <a href="mailto:zapletalovaj@ipp.cz">zapletalovaj@ipp.cz</a>   |
| Odbor 22 – předškolního, základního a uměleckého vzdělávání                              | Mgr. Svatopluk Pohořelý<br>PhDr. Jitka Tůmová | <a href="mailto:svatopluk.pohorely@msmt.cz">svatopluk.pohorely@msmt.cz</a><br><a href="mailto:jitka.tumova@msmt.cz">jitka.tumova@msmt.cz</a> |
| Výzkumný ústav pedagogický<br>Senovážné náměstí<br>1588/4, 110 06 Praha 1                | PaedDr. Jan Tupý,<br>Mgr. Jitka Altmanová     | <a href="mailto:tupy@vuppraha.cz">tupy@vuppraha.cz</a><br><a href="mailto:altmanova@vuppraha.cz">altmanova@vuppraha.cz</a>                   |
| Česká školní inspekce<br>Arabská 683, 160 66<br>Praha 6                                  | Mgr. Jiří Wagner                              | <a href="mailto:Jiri.Wagner@csicr.cz">Jiri.Wagner@csicr.cz</a>   |