



Vývoj nové závěrečné zkoušky v systémovém projektu Kvalita I

V rámci systémového projektu Kvalita I, který je financován Evropskou unií a státním rozpočtem ČR, odpovídá Národní ústav odborného vzdělávání za reformu závěrečné zkoušky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem.

► Projekt byl zahájen v květnu 2005 a jeho řešení zasahuje čtyři školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008. V roce 2008, kdy bude projekt dokončen, by NÚOV měl předložit ministerstvu školství k dalšímu řízení tyto hlavní výstupy:

► návrh koncepce nové závěrečné zkoušky;

► jednotná zadání závěrečné zkoušky pro všechny obory středního vzdělání s výučním listem nové soustavy oborů;

► výsledky z ověřování realizace nové závěrečné zkoušky na pilotních školách.

► Koncem roku 2006 se nacházíme prakticky v polovině projektu, máme za sebou pilotní ověřování jednotných zadání ve dvou školních letech, vytváříme jednotná zadání pro třetí školní rok ověřování a pomalu už uvažujeme o přípravě školního roku 2007/2008. Můžeme předpokládat, že očekávané výstupy projektu budou naplněny? Po přečtení následujícího textu si čtenář bude moci na tuto otázku odpovědět.

Návrh koncepce nové závěrečné zkoušky

► Nová závěrečná zkouška je založena na sjednocení obsahu písemné, praktické a ústní zkoušky pro obor vzdělání v tzv. *jednotném zadání*. Tímto pojetím závěrečné zkoušky lze významně zlepšit transparentnost zkoušek, posílit jejich srovnatelnost mezi školami v rámci jednoho oboru a zvýšit jejich prestiž u zaměstnavatelů a dalších sociálních partnerů.

► Jednotné zadání pro obor vzdělání vytváří řešitelský tým složený z vyučujících příslušných škol, odborníka z praxe a garanta oboru z NÚOV. Tým v tomto složení umožňuje sjednotit názory na

obsah jednotného zadání praktické, písemné a ústní zkoušky a zároveň dosáhnout jeho souladu s potřebami a charakterem oboru, splnit požadavky praxe a respektovat vzdělávací podmínky odborných škol.

► Velká pozornost se věnuje tomu, aby vytvářený obsah závěrečné zkoušky byl v souladu s požadavky příslušné kvalifikace. Při tvorbě jednotných zadání by se proto měly využívat *kvalifikační standardy* a evaluační nástroje vyvinuté k jejich ověřování – hodnotící standardy, které pro jed-

notlivé kvalifikace vznikají v systémovém projektu Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (NSK). Závěrečné zkoušky by pak měly prokázat, nakolik žáci splňují kompetence příslušného kvalifikačního standardu. Tento postup přivítají zejména zaměstnavatelé, kteří potřebují záruku, že absolventi disponují dovednostmi požadovanými trhem práce.

► Závěrečné zkoušky by měly mít oproti současnému stavu *praktičtější charakter*, aby žáci mohli prokázat celkovou připravenost na výkon povolání v praxi. Praktická zkouška by měla spočívat v řešení komplexních úkolů simulujících reálné pracovní problémy. V souvislosti s úkoly praktické zkoušky by měla být navrhována i témata písemné i ústní zkoušky, která by mohla obsahovat např. zpracování písemných podkladů pro praktickou zkoušku nebo obhajobu řešení zvolených u praktické zkoušky. V žádném případě by se neměly ověřovat vědomosti encyklopedického charakteru nebo dílčí teoretické znalosti bez přímé vazby na jejich aplikaci v praxi.

► Nové pojetí závěrečné zkoušky reaguje rovněž na požadavky související se základními cíli kurikulární reformy. U zkoušek by žáci měli prokázat, že byli připravováni na proces celoživotního učení a na proměnlivou realitu trhu práce. Novým prvkem, který by měl být z toho důvodu do jednotného zadání zařazen, je blok podotázek „Obecný



Kvalita I – Nová závěrečná zkouška

**Cíl: Zvýšení prestiže absolventů
třiletých oborů s výučním listem
a jejich lepší uplatnění v praxi**

- Nové závěrečné zkoušky připravuje Národní ústav odborného vzdělávání v rámci projektu Kvalita I.
- Nová zkouška je založena na jednotném zadání pro každý obor. Na tvorbě jednotných zadání se podílejí pracovníci NÚOV, zaměstnavatelé a výbrané školy, kde se zadání také zkouší v praxi.
- Zvyšuje se věk zaměstnavatelů na obsah vzdělání v oboru. Absolventi jsou pak lépe připraveni na své povolání.
- Zkoušky prováděné podle jednotného zadání budou stejné narázce na všech školách.
- Výsledky záku z různých škol budou srovnatelné.
- Nové závěrečné zkoušky budou stimulovat ke zlepšení kvality škol.
- V roce 2008 budou jednotná zadání závěrečných zkoušek připravena pro všechny obory s výučním listem.

* Nové závěrečné zkoušky se připravují v rámci systémového projektu ministerstva školství Kvalita I, který je financován Evropským sociálním fondem a rozpočtem ČR. V projektu rovněž uplatní systém monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání.

prehled ze světa práce. U ústní zkoušky by se mělo ověřit, zda žáci vědí, jak postupovat při hledání zaměstnání a plánování dalšího vzdělávání, zda umí využívat služeb zaměstnanosti, zda si umí poradit v oblasti osobní ekonomiky apod. Druhým prvkem závěrečných zkoušek, který je předmětem ověřování, je využití *samostatné odborné práce*, kterou by žák zpracoval dříve a jejíž výsledky by u závěrečné zkoušky prezentoval a obhajoval.

► Koncepte jednotných zadání závěrečných zkoušek by měla rovněž reflektovat realizaci kurikulární reformy v odborném vzdělávání a zavádění rámcových vzdělávacích programů pro šířeji koncipované obory. Záměrem projektu je připravit jednotná zadání pro všechny obory vzdělání kategorie H nové soustavy oborů, pro které budou do konce roku 2007 vytvořeny rámcové vzdělávací programy (cca 70). Jednotné zadání by proto mělo být koncipováno tak, aby v rámci závěrečných zkoušek existoval dostatek prostoru pro *uplatnění specifických požadavků a podmínek školy*, jež budou popsány na úrovni školního vzdělávacího programu. Vedle jednotného zadání by proto závěrečná zkouška měla obsahovat i tzv. školní část, kterou by měly připravovat jednotlivé školy.

Jednotná zadání závěrečných zkoušek

Školní rok	Počet vytvořených jednotných zadání
2004/2005	8
2005/2006	19
2006/2007	41
2007/2008	70

► Ve školním roce 2004/2005 bylo vytvořeno osm jednotných zadání pro obory vzdělání automechanik, elektrikář-silnoproud, kuchař, kuchař-číšník pro pohostinství, zámečnick, cukrář-výroba, zedník a umělecký truhlář. Ověřování proběhlo na 80 pilotních školách, ve 112 školoborech, kde se ho zúčastnilo cca 2 500 žáků.

► Ve školním roce 2005/2006 spolupracovali zástupci škol, odborníci z praxe a odborní pracovníci NÚOV na tvorbě devatenácti jednotných zadání. Ověřování proběhlo ve 22 oborech vzdělání, neboť dvě jednotná zadání byla ověřována ve více oborech stávající soustavy – viz tabulka. Do pilotního ověřování se zapojilo 135 škol (212 škol-oborů) a 6 014 žáků.

► Pro školní rok 2006/2007 vytvářejí řešitelské týmy 41 jednotných zadání. K devatenácti oborům z loňského roku přibude dalších 22: hutník, nástrojář, obráběč kovů, elektrikář-slaboproud, chemik, výrobce a zušlechťovatel skla, řezník-uzenář, výrobce textilií, výrobce kožené zboží, čalouník, instalatér, tesař, železničář, krajinář, rybář, mechanizátor lesní výroby, číšník-servírka, aranžér, operátor skladování, rekondiční a sportovní masér, zlatník a klenotník a umělecký keramik. Do pilotního

ověřování se přihlásilo přes 200 škol s cca 530 školobory a cca 12 000 žáky.

Obor vzdělání
23-51-H/001 Zámečnick
23-68-H/001 Automechanik
26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud
26-57-H/001 Autoelektrikář
29-53-H/001 Pekař
29-54-H/002 Cukrář-výroba
31-58-H/001 Krejčí
<i>Společné jednotné zadání</i>
33-56-H/001 Truhlář
33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku
33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce
36-67-H/001 Zedník
36-69-H/001 Pokrývač
37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy
<i>Společné jednotné zadání</i>
41-51-H/011 Farmář
41-51-H/007 Zemědělec-hospodyňka
41-52-H/001 Zahradník
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů
65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství
65-52-H/001 Kuchař
66-51-H/004 Prodáváč-smíšené zboží
69-51-H/001 Kadeřník
82-51-H/006 Umělecký truhlář

Přehled oborů vzdělání, ve kterých proběhlo ověřování 19 jednotných zadání závěrečných zkoušek ve šk. r. 2005/2006

Ověřování nové závěrečné zkoušky na pilotních školách

► Ve školním roce 2005/2006 byly dotazníkovým šetřením na pilotních školách zjišťovány jejich názory na pojetí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, přípravu zkoušek a jejich realizaci. Odborníci z praxe posuzovali pojetí a průběh jednotlivých zkoušek (písemné, praktické, ústní), kterým byli ve škole přítomni, a obecný přínos jednotného zadání ve vztahu k potřebám příslušného oboru a požadavkům praxe.

► Zjištěné skutečnosti jsou využívány jednak řešitelskými týmy zabývajícími se tvorbou jednotných zadání ve školním roce 2006/2007, jednak odborními pracovníky NÚOV, kteří zpracovávají metodické pokyny pro práci těchto týmů a doporučení pro školy zařazené do pilotního ověřování. V poslední řadě jsou vyhodnoceny názory škol a odborníků z praxe využity k postupnému zpřesňování návrhu jednotlivých prvků konceptu nové závěrečné zkoušky.

► Závěrečné zkoušky podle jednotného zadání se ve školním roce 2005/2006 konaly ve 212 školách, respektive „školoborech“ – v některých školách probíhala závě-

rečná zkouška podle jednotného zadání ve více oborech vzdělání. Do statistického zpracování bylo zahrnuto 191 (90,1%) odevzdaných dotazníků za pilotní školy a stejný počet dotazníků za odborníky z praxe (v každém „školoboru“ byl do zkušební komise jmenován jeden odborník z praxe).

► Informace získané z dotazníkových šetření byly vyhodnoceny a zpracovány do 21 samostatných brožur: 19 brožur ke každému z pilotně ověřovaných jednotných zadání a 2 souhrnné materiály shrnující obecná zjištění v oblasti přípravy a realizace nové závěrečné zkoušky jak z pohledu pilotních škol, tak z hlediska odborníků z praxe. Vyhodnocení dotazníkových šetření jsou k dispozici na internetových stránkách projektu www.kvalita1.nuov.cz.

► Na *pilotních školách* byla zaznamenána např. tato zajímavá zjištění:

► Většina respondentů (87%) potvrdila, že informace potřebné k realizaci závěrečné zkoušky školy získaly včas, přičemž hojně využívaly webových stránek projektu.

► Téměř dvě třetiny (63%) uvedly, že příprava závěrečné zkoušky podle jednotného zadání představovala pro školu zvýšené pracovní nasazení ve srovnání s dosavadní praxí.

► Převážná většina (91%) uvedla, že škola získala odborníka z praxe pro účast ve zkušební komisi celkem bez problému. Připomínky k zajištění odborníka z praxe se zaměřovaly velmi často k nedořešeným otázkám jeho odměňování za čas, který věnoval ve své pracovní době účasti u zkoušek.

► Školy se ve výrazné většině (97%) shodly na tom, že zadávání témat písemné, praktické a ústní zkoušky podle organizačních pokynů proběhlo bez problémů.

► Názory škol na to, zda jim vyhovoval způsob hodnocení navržený v jednotném zadání písemné a praktické zkoušky, byly v převážné většině pozitivní (91% a 83%).

► Téměř 90% respondentů vypovědělo, že obsahová a časová náročnost písemné, praktické a ústní zkoušky byla přiměřená, obtížnost jednotlivých témat srovnatelná a formulace témat srozumitelná.

► 95% škol potvrdilo, že témata všech zkoušek odpovídala obsahu přípravy ve škole.

► Zařazení bloku podotázek „Obecný přehled ze světa práce“ považuje za účelné 74% škol, přičemž 87% uvádí, že obsahová náročnost tohoto bloku byla přiměřená. Obecně lze uvést, že oproti školnímu roku 2004/2005 došlo v této oblasti k výraznému posunu k pozitivnímu hodnocení účelnosti zařazení podotázek ze světa práce do dané zkoušky. Váhavá až negativní vyjádření se sice vyskytla, zejména u oborů technického charakteru, ale zároveň i mezi těmito obory byly takové, ve kterých podíl kladných názorů výrazně převažoval (např. pokrývač, zámečnick, zedník, opravář zemědělských strojů aj.).

► Většina respondentů se shodla na tom, že jejich zapojení do projektu zvýšilo prestiž školy (93%), přispělo k motivaci žáků při přípravě na závěrečnou zkoušku (83%)

a prohloubilo spolupráci se sociálními partnery (75 %).

► *Odborníci z praxe* rovněž hodnotili jednotná zadání závěrečných zkoušek ve všech sledovaných oborech převážně pozitivně, a to ve všech aspektech hodnocení, tj. co do obsahové a časové náročnosti zkoušek, obtížnosti a srozumitelnosti formulací jednotlivých témat, shody názorů odborníků s klasifikací stanovenou zkušební komisí atd.

► Zajímavé bylo zjištění názorů odborníků z praxe na zařazení bloku podotázek „Obecný přehled ze světa práce“ do ústní zkoušky, které 82 % odborníků považuje za účelné. Se zařazením tohoto bloku vyjádřili souhlas všichni odborníci za obory pekař, krejčí, manipulant poštovního provozu a přepravy, zemědělec (farmář), zahradník, opravář zemědělských strojů, kuchař–číšník pro pohostinství, prodavač a kadeřník. V dalších oborech se procento negativního nebo spíše negativního názoru na účelnost zařazení podotázek pohybovalo od zhruba

40 % v oborech truhlář, elektrikář–silnoproud a zedník po méně než 20 % v oborech cukrář–výroba a automechanik.

► Zjišťováním názorů odborníků z praxe na obecný přínos jednotného zadání závěrečné zkoušky se prokázalo, že většina odborníků (přes 90 %) souhlasí s tvrzeními, že jednotné zadání vede k posílení objektivitu hodnocení výsledků vzdělávání, srovnatelnosti výsledků vzdělání a kvality přípravy mezi školami. Téměř všichni odborníci z praxe vypověděli, že jednotné zadání odpovídalo potřebám a charakteru oboru (95 %) a požadavkům praxe (94 %).

► V roce 2006 byly vydány následující publikace, které jsou rovněž dostupné na www.kvalita1.nuov.cz:

► Postup tvorby jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2006/2007. Praha: NÚOV říjen 2006.

► Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – za všechny ověřované obory vzdělání. Praha: NÚOV říjen 2006.

► Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – obory vzdělání: zámečnick, automechanik, elektrikář–silnoproud, autoelektrikář, pekař, cukrář–výroba, krejčí, truhlář, zedník, pokrývač, manipulant poštovního provozu a přepravy, zemědělec–farmář, zahradník, opravář zemědělských strojů, kuchař–číšník pro pohostinství, kuchař, prodavač, kadeřník, umělecký truhlář. Praha: NÚOV říjen 2006.

► Vyhodnocení dotazníkového šetření na pilotních školách – vyhodnocení názorů odborníků z praxe. Praha: NÚOV říjen 2006.

► Monitorování průběhu závěrečné zkoušky na pilotních školách ve šk. r. 2005/2006. Praha: NÚOV srpen 2006.

► Šetření k využití hodnoticích standardů. Praha: NÚOV červen 2006.

► Návrh koncepce nové závěrečné zkoušky. Praha: NÚOV květen 2006.

Dana Kočková

Podpora rozvoje oborových a předmětových didaktik v odborném vzdělávání Konference Partnerství TTnet ČR

Vedle všeobecně vzdělávacích předmětů je v odborných školách vyučováno mnoha nejrůznějším odborným předmětům či výukovým modulům. Příkladem může být nabídka Střední průmyslové školy dopravní z Prahy, která má v rámci svých studijních oborů v nabídce například tyto odborné předměty: doprava a přeprava, zbožíznalství, logistika a obslužné systémy, ekonomika, obchodní korespondence, marketing, management, městská hromadná doprava, účetnictví, psychologie, technické kreslení, strojínictví, základy elektrotechniky, elektrotechnologie, číslicová technika, elektronika, elektrotechnická zařízení, silnoproudá zařízení, elektrotechnická měření, zabezpečovací technika, automatizační technika, materiály a technologie atd. Zdaleka jsme nevyjmenovali všechny. Rovnocenným doplňkem těchto odborných předmětů je výcvik či praxe. Jak je patrné, jde o obrovskou pestrost specializací, která se v odborném vzdělávání a výcviku projevuje potřebou specifických vyučovacích postupů, metod a forem. To je pole pro tzv. oborové a předmětové didaktiky.



partnerství pro vzdělávání učitelů

☐ Tématu tvorby a rozvoje oborových a předmětových didaktik v odborném vzdělávání byla věnována konference, kterou 28. a 29. listopadu 2006 uspořádal Národní ústav odborného vzdělávání prostřednictvím partnerské sítě TTnet (Training of Trainers Network). TTnet je neformálním partnerstvím pracovníků, kteří podporují profesní růst učitelů, lektorů a instruktorů působících v odborném vzdělávání.

☐ Konference Podpora rozvoje oborových a předmětových didaktik se uskutečnila v konferenčním centru Strojní fakulty ČVUT v Praze. Zúčastnili se jí vysokoškolská učitelé, lektorů a manažerů z krajských zařízení pro další vzdělávání učitelů, učitelé středních odborných škol a učilišť, experti z výzkumných a vývojových institucí, zástupci samosprávných úřadů, zástupce nakladatelství zaměřené na učebnice pro odborné školy, historik školství. Zaznělo 14 příspěvků, ve kterých se autoři věnovali pře-

hledu vývoje didaktik ve svých oborech, hovořili o problémech, které jsou spojeny s inovacemi didaktik. Tématem příspěvků byly také nejrůznější příklady spolupráce odborníků a institucí při vytváření didaktických materiálů. Zazněly i zkušenosti ze škol, kde si učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku velmi často vytvářejí vlastní metodické materiály, píšou učebnice a cvičební texty, vytvářejí učební pomůcky. Někteří z referujících přinesli také návrhy na podporu rozvoje oborových a předmětových didaktik.

☐ Jedním z pozitivních závěrů konference je zjištění, že v různých místech vzdělávacího systému dále vzniká velké množství didaktického materiálu. Jeho kvalita je však různá. Zde jsou značné příležitosti ke spolupráci mezi učiteli odborných škol, vysokoškolskými pedagogy, pracovníky krajských zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, nakladatelstvími a experty z odborných institucí (NÚOV, VÚP, NIDV). Bylo zdůrazněno, že spolupráce tohoto druhu bude nadále podporována v příštích letech Evropským sociálním fondem i dalšími rozvojovými programy. Objevilo se několik inspirativních námětů. Jedním z nich je myšlenka didaktických portálů umístěných na

internetu, kde by učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku mohli nacházet didaktický materiál pro zkvalitnění své výuky. Zazněl také požadavek na sebrání a utřídění informací o didaktických publikacích, které vyšly v průběhu minulých desetiletí. Velmi cenným námětem byla výzva k využití didaktického potenciálu, který je obsažen v bakalářských a závěrečných pracích učitelů odborných předmětů a výcviku, kteří si na vysokých školách doplňují pedagogické vzdělání.

☐ Jak bylo uvedeno výše, zástupci Národního ústavu odborného vzdělávání a Společnosti středoškolských pedagogů představili záměr vybudovat internetové databáze didaktických a metodických materiálů. Tyto databáze by v budoucnu měly obsahovat informace o didaktických textech, učebnicích, programech dalšího vzdělávání, odborných publikacích, didaktických pomůckách atd. vážících se k výuce odborných předmětů, ale také předmětů všeobecně vzdělávacích. Více o těchto aktivitách lze nalézt na stránkách Partnerství TTnet ČR <http://ttnet.nuov.cz> a na stránkách Společnosti středoškolských pedagogů www.schol-methodicus.eu.

Richard Veleta



Z nových publikací NÚOV

Trhlíková, J. – Úlovcová, H. – Vojtěch, J.: Přechod absolventů SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce – III. etapa. Praha: NÚOV 2006. 40 stran.

Publikace přináší výsledky z III. etapy výzkumného šetření přechodu absolventů tříletých SOU do praxe a jejich uplatnění na trhu práce. Podstatou bylo zmapovat a identifikovat problémy přechodu absolventů na trh práce na základě longitudinálního přístupu. Touto metodou byla při opakovaném dotazování identických jedinců zkoumána změna názorů a postojů v čase. Dotazování v jednotlivých etapách poskytl porovnatelné údaje, které ilustrují vývoj a změnu názorů na školní přípravu, na úroveň poskytnutého vzdělání, míru identifikace s oborem i stabilitu profesní volby, přináší komplexní obraz o situaci absolventů v daném životním období. K nejdůležitějším otázkám šetření patří hodnocení úrovně školní přípravy z pohledu absolventů, kteří jsou již delší dobu ekonomicky aktivní. Ze závěrů šetření vyplynulo, že řada vyučených by raději studovala jiný obor, často i na SOŠ. Zároveň se ukázalo, že vysoký podíl absolventů učebních oborů odchází pracovat mimo vystudovaný obor. Trvalý odliv vyučených pracovníků z určitých profesí vyžaduje přípravu flexibilní pracovní síly, schopné reagovat na situaci na trhu práce, doplňovat a rozvíjet svoji odbornou kvalifikaci podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů.

Kalousková, P.: Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – šetření v terciární sféře. Praha: NÚOV 2006. 38 stran.

Publikace přináší výsledky dotazníkového šetření orientovaného na zjišťování názorů a potřeb zaměstnavatelů působících v terciární sféře, tzn. v sektoru služeb. Předmětem zkoumání je především oblast

požadovaných znalostí, schopností a dovedností pracovníků a nároků vůči nově přijímaným zaměstnancům, přičemž zvláštní důraz je kladen na popsání situace absolventů škol. Pozornost je rovněž věnována potřebným a problematickým profesím, resp. oborům vzdělání, formám spolupráce mezi podniky a školami a v neposlední řadě i představám a očekáváním zaměstnavatelů, které se týkají dalšího vývoje odborného vzdělávání a školského systému.

Kleňhová, M. – Vojtěch, J.: Přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání. Praha: NÚOV 2006. 67 stran.

Publikace mapuje situaci absolventů středoškolských oborů ukončených maturitou, kteří se ucházejí o přijetí do terciárního vzdělávání bezprostředně po ukončení střední školy. Předmětem šetření je dostupnost tohoto vzdělávání, a to v podobě analýzy zájmu absolventů středních škol o vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání (podíl přihlášených) a jejich úspěšnosti při přijímacím řízení (podíl přijatých), a to nejen v rozčlenění podle druhů vzdělávání (gymnaziální obory, lycea, maturitní obory SOŠ a SOU a obory nástavbového studia), ale i v podrobném členění podle skupin oborů. Významnou součástí práce jsou poznatky o směřování absolventů jednotlivých skupin středoškolských oborů do oborových skupin terciárního vzdělávání. Přehlednosti přispívají kapitoly, které srovnávají situaci absolventů při přechodu do terciárního vzdělávání jak podle jednotlivých druhů vzdělání, tak podle skupin oborů vzdělání.

Šťastnová, P. – Kalousková, P. – Úlovcová, H. – Vojtěch, J.: Potřeby zaměstnavatelů z pohledu analýzy inzertní nabídky zaměstnání a názorů pracovníků perso-

nálních agentur. 1. vydání. Praha: NÚOV 2006. 80 stran.

Publikace byla zpracována v rámci projektu ESF Vzdělávání – Informace – Poradenství – VIP Kariéra a přináší výsledky kvantitativní analýzy inzertní nabídky zaměstnání v denním tisku a na internetu a kvalitativního šetření názorů pracovníků personálních agentur. První část je věnována rozboru struktury volných pracovních míst inzerovaných ve vybraných médiích, tj. struktury poptávky po povoláních a hledaných kvalifikacích a kompetencích. Druhá část vychází z rozhovorů se zástupci personálních agentur a podrobně monitoruje požadavky zaměstnavatelů a jejich přístup k absolventům škol. Předkládaný materiál tak představuje významný zdroj informací o aktuálním stavu trhu pracovních příležitostí.

Výzva TTnetu ČR

Partnerství pro vzdělávání učitelů, lektorů a instruktorů

Pomozte budovat databázi oborových a předmětových didaktik a metodik užívaných v odborném vzdělávání

Kontaktujte koordinátora TTnetu ČR
Mgr. Richarda Veletu
richard.veleta@nuov.cz

**Odborné vzdělávání
informační bulletin
Národního ústavu odborného vzdělávání**

Vychází pětkrát za rok

číslo 5/2006 vyšlo 15. prosince 2006
bezplatně

Adresa redakce a vydavatele:
NÚOV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10
ředitel: RNDr. Miroslav Procházka, CSc.
tel.: 274 862 251-56, 274 865 249-55,
fax: 274 863 380
e-mail: nuov@nuov.cz, <http://www.nuov.cz>

Odpovědný redaktor: Vladimír Voznička

Redakční rada:
RNDr. P. Petrovič, CSc., Ing. L. Burešová,
Ing. J. Janeček, RNDr. M. Kadlec,
A. Konopásková, V. Voznička

Grafická úprava: Mgr. Ondřej Suchý

Tisk: Tiskárna ZIKMUND
Pražská 18, Praha 10 – Hostivař

Vedeno pod č. registrace MK ČR 6275
ISSN 1210-7387

Co nového ve Zpravodaji

❖ Zářijové číslo informuje o tom, jaká je situace v pracovních silách ve vědě a technice v zemích Evropské unie podle údajů Eurostatu. Článek o gymnáziích ve Švédsku poskytuje přehled sedmnácti tříletých národních programů, které gymnázia nabízejí. Dozvíte se, že hodnocení žáků gymnázia je průběžné a na konci se neskládá žádná závěrečná zkouška podobná naší maturitě. Článek o vzdělávání v Rakousku se zabývá otázkou, do jaké míry ovlivňuje zázemí a ambice rodičů stupeň vzdělání, kterého žáci dosáhnou. Monotematická příloha je věnována odbornému vzdělávání v Rakousku.

❖ Říjnové číslo seznamuje s posláním mezinárodní sítě ve včasné rozeznávání budoucích potřeb kvalifikací – Skillsnet. Informuje o rozhodnutí Evropské komise ustavit pracovní skupinu pro vícejazyčnost. Uvádí třicetiletou historii Cedefopu viděnou očima jednoho z kmenových pracovníků. Obsáhlejší článek pojednává o vzdělávacím systému Litvy, o hlavních úkolech litevského

vzdělávání do roku 2012 a stručně též o dějinách země. Krátký článek z německých zdrojů varuje, že škola může způsobit chorobu.

❖ Listopadové číslo seznamuje s nových programem EU nazvaným Celoživotní vzdělávání. Informuje o činnosti Generálního ředitelství Evropské komise pro překlady. Přečtete si o odborném vzdělávání v Britské Kolumbii a o Komunikačním a informačním systému pro výzkum odborného vzdělávání – KIBB, který funguje v Německu.

❖ Prosincové číslo seznamuje s posláním ECVET, s novými akčními programy Společenství (Grundtvig, Progress) a s rámcem výzkumu, vývoje a inovací v EU. Dozvíte se, v čem spočívá obecný základ znalostí ve Francii a jak mohou poznatky z neurobiologie pomoci učitelům.

❖ Zpravodaj – Odborné vzdělávání v zahraničí najdete v plném znění na webové stránce <http://www.nuov.cz> (publikace a periodika → periodika). AK