



Podpora rozvoje partnerství škol a podniků směřující ke zvyšování kvality odborného vzdělávání v ČR

Hospodářský a sociální vývoj země je z velké části určen úrovní kvalifikace pracovních sil. Zásadní úlohu má v této souvislosti odborné vzdělávání jako systém umožňující získávat dovednosti a kompetence, které reagují na rychle se měnící potřeby trhu práce. Schopnost vzdělávacích systémů uspokojovat požadavky na výkon jednotlivých povolání závisí na působení řady faktorů. Mezi ně neodmyslitelně patří i spoluúčast sociálních partnerů na odborném vzdělávání. O efektivitě odborného vzdělávání spouzděluje to, zda se sociální partneři zapojují do definování dovedností a způsobilostí potřebných pro současný i budoucí výkon povolání a pracovních činností a zda se podílejí na přípravě i realizaci vzdělávacích programů. Vytváření integrovaného evropského trhu práce a mobilita pracovních sil vyvolávají potřebu zprůhlednit vzdělávací systémy a soustavy kvalifikací v jednotlivých zemích.

✎ V České republice se v souvislosti se systémem odborného vzdělávání podařilo vhodným strategickým postupem dosáhnout řady významných cílů. Byl zpracován, široce diskutován a vládou České republiky schválen dokument „Strategie celoživotního učení ČR“, pokračuje kurikulární reforma, začal platit zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, který kodifikuje Národní soustavu kvalifikací, byly vypracovány i další stěžejní dokumenty a jsou postupně realizována související opatření. Společným jmenovatelem těchto procesů či aktivit a klíčovým prvkem jejich pojetí

✎ **Potřebu rozvíjet partnerství s podniky a firmami v souvislosti s realizací kurikulární reformy – tedy s tvorbou rámcových a školních vzdělávacích programů a s přípravou na jejich praktické využívání.**

✎ **Potřebu rozvíjet partnerství s podniky a firmami při využívání nových možností vzdělavatelů souvisejících s postupným naplňováním Národní soustavy kvalifikací a zaváděním nových postupů při ověřování a uznávání výsledků učení bez ohledu na cesty vedoucí k jejich získání.**

✎ vybrané faktory ovlivňující kvalitu odborného vzdělávání v ČR,

✎ možný vliv zavedení Evropského systému přenosu kreditů v odborném vzdělávání (ECVET) na odborné vzdělávání v ČR,

✎ přehled evropských aktivit a iniciativ v odborném vzdělávání s texty dokumentů. Studie jsou dostupné na www.nuov.cz/pak.

✎ **Databázi příkladů dobré praxe** Jednotlivé příklady dobré praxe jsou tříděny podle obsahu vzdělávání, dosaženého vzdělání, typu zřizovatele a podle jednotlivých kategorií, ve kterých se může spolupráce uskutečňovat tj. plánování rozvoje spolupráce školy se sociálními partnery, rozvoj lidských zdrojů, rozvoj kurikula, rozvoj materiálních a finančních zdrojů, motivace žáků a evaluace. Příklady dobré praxe jsou dostupné na <http://pdp.socialni-partnerstvi.cz/>

✎ **Soubor informačních materiálů** využitelných v českém prostředí pro prezentaci kurikulární reformy, počátečního odborného vzdělávání, dalšího odborného vzdělávání, soustavy kvalifikací a partnerství škol a podniků. Informační materiály jsou dostupné na www.socialni-partnerstvi.cz/

Charakteristika analytických studií

✎ **Průvodce současným odborným vzděláváním. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 398 s.**

✎ Základním cílem Průvodce je popsat současný stav a předpokládaný vývoj odborného vzdělávání v České republice v celoevropském kontextu a nabídnout školám i dalším vzdělávacím institucím informace, včetně příkladů dobré praxe, které mohou využít při projektování vzdělávání v dané škole. A to vše ve vazbě na vybrané souborné studie projektu, jejichž obsah rámcově vymezují klíčová slova projektu: partnerství (zejména partnerství škol a podniků) a kva-

→

Partnerství a kvalita

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

je jednak orientace na cílové kompetence a na výsledky učení, jednak snaha podpořit růst kvality počátečního a dalšího odborného vzdělávání vytvářením a zlepšováním podmínek pro propojování cílů a obsahu vzdělávání s požadavky vymezenými trhem práce. Oba uvedené akcenty vzájemně souvisí a jsou plně v souladu s cíli a trendy Evropské unie.

✎ Všechny výše uvedené skutečnosti se staly východiskem při tvorbě záměrů a realizaci projektu Podpora rozvoje partnerství škol a podniků směřující ke zvýšení kvality odborného vzdělávání v České republice (Partnerství a kvalita), který byl řešen v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a jako takový byl financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Projekt reagoval na následující potřeby škol a dalších poskytovatelů vzdělávacích služeb:

✎ **Potřebu rozvíjet partnerství s podniky a firmami v souvislosti s podněty přicházejícími z mezinárodního (evropského) prostředí, zejména ve vazbě na praktickou implementaci Evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení (EQF) a Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET).**

Výstupy projektu

Školám a dalším vzdělavatelům i jejich partnerům nabídne projekt tři základní výstupy:

✎ **Pět analytických studií o odborném vzdělávání a partnerství**, které budou obsahovat:

✎ rozbor současného stavu spolupráce škol a podniků v rámci EU i ČR

✎ možnosti spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání a v oblasti uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení,

lita (vybrané aspekty tématu kvalita odborného vzdělávání).

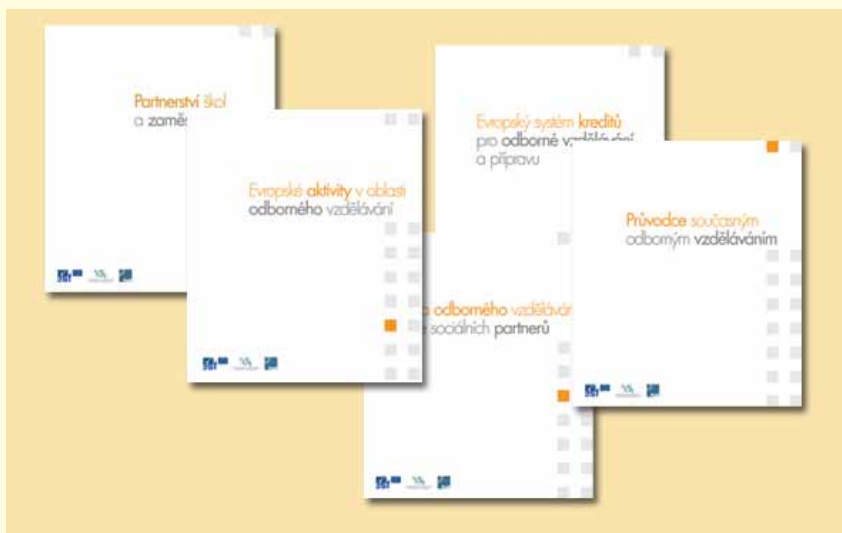
🔗 Publikace se snaží reagovat na potřeby škol a dalších poskytovatelů vzdělávacích služeb při rozvoji partnerství s podniky a firmami při realizaci kurikulární reformy, zejména při tvorbě školních vzdělávacích programů podle rámcových vzdělávacích programů (tj. při vymezování odborného profilu absolventa a obsahu vzdělávání s ohledem na lokální trh práce) a s přípravou na jejich realizaci.

🔗 Spolupráce a partnerství vzdělávacích institucí s podnikovou sférou i širší veřejností se netýká pouze počátečního odborného vzdělávání, ale stále více zasahuje celou oblast celoživotního vzdělávání a podíl škol na něm. Souvisí to i s postupně se naplňující Národní soustavou kvalifikací a praktickou implementací Evropského rámce kvalifikací (EQF) a Evropského systému přenosu kreditů v odborném vzdělá-

za zdmí škol, tj. života, kvůli němuž vlastně školy vznikly.

🔗 Základním zdrojem informací pro tuto studii bylo dotazníkové šetření provedené na vzorku z vymezené oblasti odborných škol. Šetření se zaměřilo na tři základní aspekty spolupráce škol se zaměstnavateli, a sice na cíle této spolupráce a úspěšnost jejich naplňování, dále na nástroje k dosahování těchto cílů, čili na to, jakými způsoby spolupráce probíhá, a konečně na problémy, které se při navazování i realizaci této spolupráce vyskytují.

🔗 Výsledky šetření jsou na některých místech doplněny také o zkušenosti získané z jiných průzkumů a zdrojů, které zjišťovaly názory zaměstnavatelů. V závěru studie jsou pak shrnuty nejzajímavější výsledky šetření a jsou tu nastíněny možnosti centrální i regionální podpory spolupráce, a to nejen ve smyslu jednotlivých škol a podniků, ale celé školské a podnikatelské sféry.



vání (ECVET) a zaváděním různých forem dalšího odborného vzdělávání, do jejichž realizace se začínají stále více zapojovat také odborné školy.

🔗 Rozhodující ve všech uvedených skutečnostech ale je, aby se školy i jiné vzdělávací instituce postupně měnily na učící se organizace, které jsou přístupně změněným, podnětům a námětům zvenjšku tak, aby vyhovovaly skutečným potřebám jednotlivých žáků i občanů, kterým slouží. Jejich otevřenost a vstřícnost bude zároveň podněcovat podnikavost a iniciativu, které vyžadují na svých žácích, studentech a absolventech.

🔗 Partnerství škol a zaměstnavatelů. Situace v počátečním a dalším odborném vzdělávání v České republice očima škol. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 78 s.

🔗 Všeobecně se uznává, že by školy jakéhokolik druhu neměly pracovat bez vztahu ke svému okolí. Naopak, měly by se snažit o rozvíjení spolupráce se sociálními partnery – tedy s představiteli obce či regionu, kde působí, s firmami a místními institucemi, s rodiči žáků atd. Bez této spolupráce totiž hrozí nebezpečí, že školy budou uplatňovat jen svá vlastní hlediska a kritéria, která mohou být odlišná od potřeb reálného života

důležitou součástí celé strategie celoživotního učení.

🔗 Kvalita odborného vzdělávání a role sociálních partnerů. 1. vyd. Praha : NÚOV 2008. 102 s.

🔗 Zajišťování kvality odborného vzdělávání a přípravy se stalo předmětem zájmu EU usnesením Rady Evropské unie z prosince 2002 a prohlášením evropských ministrů odpovědných za vzdělávání v členských zemích unie, které bylo přijato na zasedání v Kodani ve dnech 29. a 30. listopadu 2002 („Podpora spolupráce v zajišťování kvality se zvláštním zaměřením na výměnu modelů, metod a společných kritérií a principů kvality v odborném vzdělávání a přípravě“).

🔗 Tendence k zavádění moderních systémů řízení organizací, včetně zavádění systémů jakosti lze v ČR zaznamenat již po několik let. Jejich významnou podporu představuje vládní usnesení č. 458/2000 ze dne 10. května 2000 o národní politice jakosti ČR.

🔗 Mezi stěžejními úkoly státu ve vztahu ke stanoveným cílům je zde zařazena rovněž koordinace politiky jakosti ve sféře výchovy a vzdělávání ve školách, v celoživotním vzdělávání a v rekvalifikacích pracovníků podle potřeb trhu práce. Usilování o zajišťování kvalitního odborného vzdělávání v jeho počáteční formě i dalších etapách a různých formách je však zásadně podmíněno dosažením žádoucí úrovně rozvoje spolupráce mezi institucemi poskytujícími odborné vzdělávání a sociálními partnery, zejména ze sféry zaměstnání. Bez adekvátního zapojení partnerů ze sféry práce působících na všech úrovních (národní, sektorové, regionální i lokální) do procesů spojených s přípravou, realizací i evaluací odborného vzdělávání, uskutečňovaného v rámci legislativně podporované a institucionálně zajišťované systematické spolupráce, nelze kvalitu přípravy na povolání rozvíjet.

🔗 Od výše uvedené skutečnosti se odvíjí celkový záměr této studie, kterým je poskytnout uživatelům aktuální informace o aktivitách zaměřených na zajišťování kvality odborného vzdělávání na různých úrovních a umožnit jim orientační vzhled do problematiky role sociálních partnerů při jejich uskutečňování.

🔗 Specifické cíle studie:

poskytnout aktuální informace o vývoji obecné metodiky zajišťování kvality a její aplikaci ve vzdělávání, o vývoji evropského referenčního rámce obsahujícího indikátory kvality a možnostech jeho využití na úrovni národního vzdělávacího systému (kapitola 1),

zprostředkovat představu o rozdílné úrovni rozvoje sociálního partnerství v členských státech prostřednictvím popisu jeho specifík ve vybraných evropských zemích (na národní, regionální i místní úrovni), včetně ukázek tzv. příkladů dobré praxe, kterou již některé zahraniční školy aktivně v této oblasti provádějí (kapitola 2),

shromáždit a předat podrobnější údaje o aktuálním stavu rozvoje spolupráce školské a zaměstnavatelské sféry v České republice z hlediska stávající legislativy ovlivňující partnerství škol a podniků, pohledu zástupců veřejných a soukromých škol

včetně motivačních ukázek tzv. příkladů dobré praxe a konečně z hlediska zástupců zaměstnavatelů (kapitola 3),

předložit návrhy a doporučení směřující k systematickému řešení problematiky podpory rozvoje partnerství škol a zaměstnavatelů při zajišťování kvality odborného vzdělávání v ČR (kapitola 4).

☞ Informace v jednotlivých kapitolách byly shromážděny různými způsoby:

Kapitola 1 se opírá o deskripci obecného přístupu k zajišťování kvality a možnosti jeho aplikace v oblasti odborného vzdělávání.

Kapitola 2 je založena na sběru a kategorizaci informací o sociálním partnerství ve vybraných zemích.

Kapitola 3 v úvodní části spočívá v analýze současné legislativy České republiky ve vztahu k sociálnímu partnerství, v dalších částech (reflexe sociálního partnerství ze strany škol a zaměstnavatelů) byly použity metody řízeného rozhovoru a vypracování případových studií samotnými zástupci škol a zaměstnavatelů.

☞ Cílem je umožnit všem zúčastněným stranám komplexnější náhled na složitost a vzájemné propojení procesů a jevů ovlivňujících úroveň rozvoje sociálního partnerství při zajišťování kvality odborného vzdělávání. Školám samotným (jako specifické skupině uživatelů) by studie měla rovněž poskytnout konkrétní náměty využitelné při rozvíjení spolupráce se zaměstnavateli prezentací zkušeností škol, které již v této oblasti dosahují úspěchu.

☞ **Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu. 1. vyd. Praha: NÚOV 2008. 76 s.**

☞ Studie k Evropskému systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET), která byla vytvořena v rámci systémového projektu MŠMT Partnerství a kvalita, se zaměřuje speciálně na ECVET, na jeho potřebné dopracování a na jeho implementaci.

☞ Centrálními částmi studie jsou:

analýza potřebnosti a užitečnosti ECVET pro odborné vzdělávání v České republice (na jedné straně) a připravenosti odborného vzdělávání v ČR na jeho implementaci a využívání (na druhé straně),

návrh akcí k podpoře implementace ECVET v ČR,

zobecnění – návrh akcí k podpoře implementace ECVET v ČR po zapojení externích odborníků do procesu jeho posuzování, připomínkování a průběžného dotváření.

☞ Jako materiály informující o ECVET jsou použity česká (a anglická) verze návrhu Doporučení Evropského parlamentu a Rady ohledně vytvoření evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) a česká (a anglická) verze textu Výsledky studie ECVET reflector, který podává sumarizující informaci o této evropské studii zpracované na zakázku pro EK.

☞ První z materiálů (dále jen Doporučení) představuje v procesu rozpracovávání ECVET prozatím nejnovější oficiální evropský materiál o tomto nástroji, zpracovaný po

ukončení konzultačního procesu k ECVET, druhý (dále jen ECVET reflector) je doplňující informační materiál, který může poskytnout poněkud názornější představu zvl. o technických (konstrukčních) prvcích ECVET, o předpokládaném poli jeho působnosti a o možnostech jeho využití v typologicky různě uzpůsobených systémech odborného vzdělávání a přípravy (dále jen OVP) a systémech kvalifikací (typologie ECVET reflector).

☞ Analýza potřebnosti ECVET a připravenosti OVP v ČR Cílem čtvrté části studie je hledání odpovědí na některé otázky související s podstatou nového evropského nástroje ECVET a zejména s jeho vztahem k zavedenému systému odborného vzdělávání v České republice. Měla by přispět k identifikaci a popisu možných pozitivních i negativních vlivů zavedení ECVET na odborné vzdělávání v České republice. V úvodní části text prezentuje většinové názory členů řešitelského týmu na některé širší souvislosti a vazby. Důvodem zařazení není snaha ovlivnit názory čtenáře; cílem je upozornit na uvedené souvislosti a problémy. Následuje návrh SWOT analýzy. Je zpracován ve formě souhrnných heslovitých hodnocení silných a slabých stránek počátečního a dalšího (odborného) vzdělávání v ČR a celkového kontextu, v němž se uskutečňuje, a možných pozitivních i negativních vlivů zavedení ECVET. Je strukturován v zásadě způsobem obvyklým pro SWOT analýzy. Podklady pro SWOT analýzu byly za ČR zpracovány v NÚOV a diskutovány i v širším kruhu zástupců institucí a orgánů z oblasti OVP i práce (ve funkčních vazbách k hospodářskému rozvoji i k rozvoji lidských zdrojů a společenskému začlenění a uplatnění obyvatelstva) již v rámci konzultačního procesu k ECVET. Nyní z nich byl v rámci projektu Partnerství a kvalita zpracován v týmu řešitelů studie k ECVET výchozí návrh shrnutí výsledků SWOT analýzy pro potřebu této studie.

☞ Výchozí návrh akcí k podpoře implementace ECVET byl zpracován nyní v rámci projektu Partnerství a kvalita v týmu řešitelů. V rámci širšího kontextu, v němž bude v České republice studie využívána, jsou

v systémovém projektu MŠMT Partnerství a kvalita připraveny i dva texty zaměřené na posilování celkového povědomí potřebného pro vytváření prostředí vzájemné důvěry.

☞ Jsou to texty: Zapojování sociálních partnerů do odborného vzdělávání v ČR (obsahové zaměření: organizace dialogu se sociálními partnery, oborové skupiny, sektorové rady, mezinárodní aktivity...) a tvorba národního rámce kvalifikací v České republice (obsahové zaměření: kontext a předpoklady vytvoření Národní soustavy kvalifikací (NSK), legislativní zakotvení NSK, pojetí a charakteristika NSK, projekty zaměřené na tvorbu NSK, zapojení relevantních partnerů do tvorby NSK...).

☞ **Evropské aktivity v oblasti odborného vzdělávání. Výběr z dokumentů Evropské unie. 1. vyd. Praha: NÚOV 2008. 87 s.**

☞ Cílem této publikace je zprostředkovat informace o procesech a směrech evropské politiky v oblasti odborného vzdělávání a přípravy a současně také informace ze zásadních evropských dokumentů, které se tematicky vážou na program „Vzdělávání a odborná příprava 2010“. Tento program vznikl v roce 2002 na základě Lisabonské strategie a je postaven na třech strategických cílech, které se staly pilířem pro aktivity EU ve vzdělávání: Zlepšení kvality a efektivit systémů vzdělávání a odborné přípravy v EU, zajištění přístupu ke vzdělávání a odborné přípravě pro všechny, otevření systémů vzdělávání a odborné přípravy okolnímu světu.

☞ Tyto strategické cíle v oblasti vzdělávání a odborné přípravy by měly vést Evropskou unii k takovému rozvoji, aby se stala do roku 2010 nejvyspělejší znalostní ekonomikou světa.

☞ Témata jednotlivých kapitol publikace byla záměrně zvolena tak, aby vycházela jak z cílů Lisabonské strategie, tak i z cílů programu „Vzdělávání a odborná příprava 2010“. Do jednotlivých kapitol jsme kromě klíčových dokumentů vybrali zároveň i další podstatné dokumenty, které pomáhají zmapovat vývoj a získat přehled o současném stavu v dané oblasti.

Anna Rysková
19. 6. 1951 – 27. 7. 2008



V ústavu pracovala od roku 1978, tedy celých třicet let. Nejprve jako pracovnice finančního a mzdového oddělení, posled-

ních dvanáct let jako jeho vedoucí. To bezesporu svědčí o existenci trvale dobrého vztahu mezi ní a zaměstnavatelem, o její velké pracovní spolehlivosti, standardní výkonnosti, smyslu pro přesnost a odpovědnost, znalosti finančních potřeb organizace a o schopnosti odolávat komplikovaným tlakům z mnoha často protichůdných stran. Nesporně to však vypovídá i o jejích lidských kvalitách, o umění jednat a dohodnout se, o neprovokující, konflikty nevyvolávající povaze, o základní úctě a respektu ke kolegům, o ochotě pomoci každému, jestliže to jenom trochu jde.

Anna Rysková již mezi nás nepříjde. Ale vzpomínky na vzácného člověka přicházejí stále.

Čest její památce!

Kdo je kdo v NÚOV

Ing. Libuše Burešová

18. ledna 1953 v Třebíči

Je absolventkou Textilní fakulty VŠST (dnes TUL) v Liberci a doplňkového pedagogického studia pro učitele odborných předmětů na Pedagogické fakultě UK v Praze. Do NÚOV (dříve Výzkumného ústavu odborného školství) nastoupila v roce 1980 jako garantka za textilní obory vzdělání na SOU. Podílela se na koncipování soustavy oborů vzdělání v úzké spolupráci se zástupci rezortních orgánů, institucí, textilních podniků a škol, jako tajemnice odvětvové skupiny řídila sběr a vyhodnocování informací pro tvorbu soustavy oborů vzdělání a učebních dokumentů. Metodicky řídila tvorbu učebních dokumentů



a učebnic pro odborné textilní předměty. Od roku 1991 převzala zodpovědnost i za oděvní obory vzdělání na SOU a textilní a oděvní obory vzdělání ve středních průmyslových školách. V této době došlo k výrazným strukturálním změnám zejména v textilním průmyslu (úbytek pracovních sil, zavírání firem), následně i v oděvní výrobě, takže bylo nezbytné tyto změny operativně promítnout i do odborného vzdělávání. V 90. letech neexistovaly pro toto výrobní odvětví

Ing. Lukáš Hula

*3. 9.1974 v Litoměřicích

Absolvoval na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakultě sociálně-ekonomické, specializace management lidských zdrojů.

Po studiu nejprve pracoval v personální agentuře a pak v chemickém průmyslu. Zkušenosti z těchto zcela rozdílných oblastí mu umožnily úspěšně se zapojit do projektu fiktivních firem na Vysoké škole ekonomické. V NÚOV pracuje od roku 2001. Když v roce 2002 přešlo Centrum fiktivních firem (CEFIF) z VŠE do NÚOV, stal se vedoucím tohoto centra. Kromě práce v CEFIF má na starosti ekonomické vzdělávání obecně a v jeho gesci jsou obory ekonomické, poštovní a knihovnické. Dále je odpovědný za problematiku výchovy k podnikavosti. Působil jako národní expert v projektu EU „Minicompanies in Secondary Education“ a v současné době je národním expertem v projektu EU „Entrepreneurship in vocational education and training“. V druhém programovém období se podílel na řešení projektu PILOT S a spolupracoval na projektech KVALITA I a Národní sousta-

ví žádné cechy a profesní svazy, Asociace textil, oděv a kůže svou činnost právě zahajovala a nebyla ještě personálně vybavena pro spolupráci v oblasti vzdělávání. Ing. Burešová proto spolupracovala zejména se školami při koncipování oborů vzdělání a učebních dokumentů se širokým profilem absolventa, volněji koncipovaným závazným obecným učebním plánem a učebními osnovami a doporučenými učebními plány jako reakci na překotný vývoj požadavků na přípravu žáků a absolventy textilních a oděvních oborů. Od poloviny 90. let se zapojila do přípravy a ověřování dvoustupňové tvorby vzdělávacích programů, od roku 2002 do projektu POSUN, jehož cílem bylo ověřit koncepci prvních pilotních rámcových vzdělávacích programů (RVP) a postupy zpracování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a podílela se i na řešení navazujícího projektu Ověřování výuky podle ŠVP, jehož cílem bylo získat informace a zkušenosti z výuky podle ŠVP. Získané zkušenosti zúročila v projektu PILOT S (Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU) při konzultační a lektorské činnosti pro školy při tvorbě ŠVP, při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, při tvorbě RVP pro skupinu oborů vzdělání, jež má v gesci, i při posuzování RVP z jiných skupin oborů vzdělání v rámci spolupráce v oddělení. Po celou dobu práce v ústavu spolupracovala s kolegy připravujícími koncepční materiály, např. pro tvorbu vzdělávacích programů, pro tvorbu hodnotících standardů tak, že aplikovala stanovené postupy a pomáhala hledat optimální varianty řešení. V letech

va kvalifikací. Dále se podílí na budování systému finanční gramotnosti v ČR. Ze své



dosavadní kariéry si nejvíce cení skutečnosti, že po problémech s financováním činnosti CEFIF na přelomu tisíciletí se mu podařilo ve spolupráci s kolegy vybudovat fungující centrálu fiktivních firem, která je členem mezinárodní organizace fiktivních firem EUROOPEN a má v dnešní době více jak 250 plně fungujících firem. Do budoucna by rád zvýšil počet fiktivních firem v ČR. Tomuto účelu má sloužit i připravovaný projekt Podpora podnikavosti v počátečním vzdělávání. Zároveň se za NÚOV podílí na přípravě projektu Metodika 2, kde je NÚOV partnerem.

Jeho oblíbeným citátem je výrok polního maršála Helmutha hraběte von Moltke „Žádný bojový plán nepřezíje kontakt s nepřitelem“.

2005 až 2008 byla členkou řešitelských týmů v systémových projektech Kvalita I – Nová závěrečná zkouška pro tříleté obory s výučním listem a NSK – Národní soustava kvalifikací, kde řešila úkoly spojené s garantovanými obory. Od roku 1993 víc jak 10 let spolupracovala s odborem speciálního školství MŠMT a školami při koncipování soustavy oborů vzdělání a učebních dokumentů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Organizačně zabezpečovala a řídila v NÚOV tvorbu učebních dokumentů pro všechny obory této kategorie a zároveň koncipovala učební dokumenty pro garantované obory textilní a oděvní. Své současné profesní cíle spojuje s dalším rozvojem počátečního odborného vzdělávání i celoživotního učení v garantované oblasti textilních a oděvních oborů, zejména se sledováním nových trendů v odvětví, aktualizací soustavy oborů vzdělání pro textilní a oděvní obory, vytvářením Národní soustavy kvalifikací pro uvedenou oblast, s vytvářením standardů hodnocení pro obory vzdělání s výučním listem, zejména s vytvářením jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Ke svým pracovním i dalším aktivitám přistupuje s myšlenkou, že „žádný experiment nelze považovat za naprostý nezdár – vždy totiž může posloužit jako varovný příklad“ a ve svém životě se řídí rčením „dokud člověk může, má se smát, nikdy neví, kdy ho smích přejde ...“.

Odborné vzdělávání informační bulletin

Národního ústavu odborného vzdělávání

Vychází pětkrát za rok

číslo 4/2008 vyšlo 22. října 2008
bezplatně

Adresa redakce a vydavatele:

NÚOV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10
ředitel: RNDr. Miroslav Procházka, CSc.
tel.: 274 022 111, fax: 274 863 380
e-mail: nuov@nuov.cz, http://www.nuov.cz

Odpovědný redaktor: Vladimír Voznička

Redakční rada:

RNDr. P. Petrovič, CSc., Ing. L. Burešová,
Ing. J. Janeček, RNDr. M. Kadlec,
A. Konopásková, PhDr. Z. Franklová,
V. Voznička

Grafická úprava: Mgr. Ondřej Suchý

Tisk: Tiskárna ZIKMUND

Pražská 18, Praha 10 – Hostivař

Vedeno pod č. registrace MK ČR 6275
ISSN 1210-7387