

*Soluň 25. listopadu 2008****Cedefop - pracovní setkání******Testování Evropského rámce kvalifikací (EQF): Vztahování mezinárodních, národních a odvětvových kvalifikací k EQF*****Shrnutí**

Cedefop podporuje Komisi v implementaci EQF na evropské, národní i odvětvové úrovni. Důležitou součástí tohoto zavádění je systematické testování a pilotní ověřování v rámci programu Leonardo da Vinci, které začalo v r. 2006 a bude pokračovat až do roku 2012. Toto ověřování bylo považováno vládami jednotlivých států a ostatními zainteresovanými stranami jako podmínka jejich podpory Doporučení EQF.

Ověřovací a pilotní projekty jsou pro Cedefop vhodnou příležitostí systematicky pozorovat a analyzovat výzvy a problémy, které se v souvislosti s implementací EQF objevují. Projekty, které začaly v r. 2006 a 2007, nyní postupně začínají přinášet konkrétní výsledky. Pracovní setkání *Testování Evropského rámce kvalifikací (EQF): Vztahování mezinárodních, národních a odvětvových kvalifikací k EQF* (10.-11. listopadu 2008 v Soluni) bylo svoláno, aby se shrnuly dosavadní výsledky, bylo možno se z nich poučit a věnovat se problému jejich zhodnocení.

Pracovního setkání se účastnili řešitelé z devatenácti projektů LdV. Tyto projekty se zabývají širokým polem otázek vztahujících se k probíhající implementaci EQF. Také zahrnují širokou škálu zainteresovaných stran, tj. úřady s celostátní působností (ministerstva a kvalifikační úřady), odvětví (včetně turismu, sportu, automobilového a stavebního průmyslu, obchodních a finančních služeb, zdravotnictví a domácí péče, kadeřnictví) a také studentské organizace, sociální partnery, nevládní organizace atd., a tak ukazují a nabízejí možné způsoby, jak EQF může být potenciálně využit k podpoře mobility a celoživotního učení. Seminář provázely dvě zásadní vytčené otázky:

- Jak se mohou národní systémy kvalifikací napojit na EQF a jak vyřešit problémy a výzvy výsledků učení, národních rámců kvalifikací a nejvhodnějšího (nejlépe padnoucího) přiřazení - tzv. „best fit“
- Jak může EQF sloužit zájmům odvětví, podniků a do jaké míry se může EQF stát referenčním místem pro všechny kvalifikace, nezávisle na jejich institučním či zeměpisném původu?

Následující shrnutí vychází ze dvou paralelních sezení, která tyto otázky projednávala.

*a) Pro zlepšení transparentnosti jsou potřebné společné způsoby definování, tvorby a kategorizace kvalifikací:*

Deskriptory EQF mohou být v projektech chápány (a také byly) různými způsoby. Někdy byly zasazeny do kontextu termínů odvětví (např. finanční služby), některé od sebe oddělily prvky znalostí, dovedností a kompetencí, zatímco jiné je chápaly jako příbuzné navzájem se doplňující prvky jednoho úplného sdělení o úrovni. Projekty nicméně ukázaly, že nezávisle na tom, jak byly deskriptory EQF chápány a použity, tvoří tyto přesto společný základ pro spolupráci a srovnávání.

Účastníci doporučili, že bychom se měli k posílení vzájemné důvěry a zajištění kvality procesu přiřazování soustředit na analýzy a výzkum. K pochopení různorodosti, k posílení transparentnosti a vzájemné důvěry je potřeba vyvinout společné způsoby popisu a kategorizace kvalifikací (např. zaznamenání map a typologií kvalifikací, apod.). Nejlepší případy by měly být v projektech identifikovány, aby se názorně předvedl proces přiřazování v různých kvalifikačních kategoriích a úrovních.

*b) Pro identifikaci a určování výsledků učení by měly být vyvinuty společné přístupy/modely (prototypy):*

Řešitelé projektů zdůraznili fakt, že existuje mnoho různých interpretací výsledků učení, a to nejen mezi různými odvětvími či stupni vzdělávání, ale také v rámci jich samých. Existují například případy, kdy kompetence vyjádřené výsledky učení nejsou stejné povahy, jako kompetence určené specialisty lidských zdrojů (např. v marketingu). Také jsou známy příklady, kde analýza profesí promítnutá do požadovaných kompetencí (např. v různých zdravotnických službách) není transparentní, a tudíž vhodná. A tak zatímco všeobecná metoda pro identifikaci a definování výsledků učení chybí, bylo přesto vyvinuto a vyzkoušeno několik zajímavých přístupů, které ukazují možnost postupné identifikace a definování výsledků učení.

Účastníci se shodli, že je potřeba, aby zainteresovaným stranám v různých odvětvích a oblastech byl poskytnut konkrétnější návod, jak identifikovat a definovat výsledky učení, a to např. tím, že budou vyvinuty tzv. modely (prototypy). Musíme stavět na dodatku k osvědčení Europassu (a dodatku k diplomu Europassu).

*c) Potřeba společného jazyka k ustavení zón vzájemné důvěry:*

Zatímco většina existujících definicí v Doporučení EQF je různými zainteresovanými stranami a zeměmi přijímána a chápána dobře, jejich oficiální překlad do jiných jazyků je někdy problematický (např. to platí pro termíny jako kompetence, profil, kvalifikace). Byly předloženy příklady z různých projektů, kde oficiální překlad deskriptorů nebyl spolehlivý (např. ve finančních službách).

Účastníci se shodli, že práce na terminologii objevující se v Doporučení EQF by měla pokračovat a posunovat se dopředu. Měli bychom se shodnout na dalších termínech, které se staly relevantními během testovací a pilotní fáze, stavět na glosářích vytvořených v rámci projektů, a přiblížit se tím k zevrubnějšímu glosáři zahrnujícímu termíny z EQF-NQF-SQF.

*d) Posun dopředu:*

Všichni účastníci souhlasí, že je potřeba systematicky vycházet z výsledků a doporučení pilotních projektů, protože přínos v podobě větší transparentnosti, srovnatelnosti a vzájemné důvěry je zjevný. Široká spolupráce je k zajištění vlastnictví a zapojení všech zainteresovaných stran účastnících se procesu nutná, jako např. při vývoji národních rámců kvalifikací a k zajištění synergie mezi EQF a EHEA. Národní koordináční střediska EQF by měla být užívána ke spolupráci v sítích při přiřazování, při definování výsledků učení a terminologie. Uznávání výsledků neformálního a informálního učení se musíme při implementaci EQF a národních rámců kvalifikací systematicky věnovat.

Cedefop poskytne zainteresovaným stranám na všech úrovních praktickou pomoc, a to:

- pomocí své výsadní role v poradní skupině EQF a v „cluster on recognition of learning outcomes“, které spojuje většinu evropských orgánů udělujících kvalifikace;
- analyzováním výsledků testování a pilotních projektů EQF;
- vytvářením studií a shromažďováním syntetizujících zpráv týkajících se otázek vztahujících se k implementaci EQF.