

Informace



PROJEKTU NOVÁ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA

Připravují se nové závěrečné zkoušky

Podobně jako je tomu u maturit, také závěrečné zkoušky pro žáky učebních oborů procházejí velkými změnami. Dosud si je připravují samy školy a jejich úroveň se tak může podstatně lišit. Nové pojetí je proto založeno na jednotném zadání, které se vytváří pro každý obor zvlášť a cílem je, aby všechny školy vyučující daný obor prováděly závěrečné zkoušky podle tohoto zadání. Závěrečná zkouška se tak stane pro školy i absolventy určitou laťkou, které budou muset dosáhnout, zaručí i lepší srovnatelnost výsledků dosažených u zkoušek a absolventi budou lépe připraveni pro skutečné podmínky v praxi.

Reforma závěrečné zkoušky se od dubna 2009 uskutečňuje v rámci národního projektu Nová závěrečná zkouška, na nějž přispívá Evropský sociální fond a na jehož realizaci se podílí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Národní ústav odborného vzdělávání. Navazuje přitom na systémový projekt Kvalita I (2005–2008).

Reforma závěrečných zkoušek má širokou podporu

Učitelé, budoucí zaměstnatelé, rodiče, děti i široká veřejnost dobře rozumí tomu, že jednotné závěrečné zkoušky představují jistou kontrolu nad přípravou žáků ve škole a jsou zárukou určité standardní úrovně absolventa oboru, kterou v konečném důsledku ocení až trh práce.

Zadání zkoušek už se nebudou lišit mezi školami, a tudíž nebudou rozdíly v jejich náročnosti a pochybnosti o objektivitě hodnocení. Když bude chtít absolventka oboru prodavač získat výuční list, bude muset složit stejně náročnou zkoušku, ať bude studovat v Českých Budějovicích, Brně nebo Ostravě a její výkon bude všude i stejně hodnocen.

Zúčastnit se mohou všechny školy

Ve školním roce 2009/2010 mají poprvé všechny školy s tříletými učebními obory možnost využít při závěrečných zkouškách jednotné zadání. Obsah zkoušky praktické, písemné i ústní připraví týmy složené z odborníků v daném oboru. Navrhnou témata a vypracují otázky

a úkoly tak, aby odpovídaly reálným pracovním situacím a nárokům, které na pracovníka kladou zaměstnatelé. *O využití jednotných zadání u závěrečných zkoušek rozhoduje ředitel školy a není tudíž vynucen zákonem.*

Průběh projektu ve školním roce 2009/10

- ❶ Zář 2009 – únor 2010: Řešitelské týmy vytvoří jednotná zadání pro zhruba stovku oborů. Každé jednotné zadání bude mít svého editora, který zodpovídá za výsledek jako celek, a autory, kteří budou zpracovávat jeho části. Hotová jednotná zadání budou uložena v informačním systému NZZ.
- ❷ Březen: Ředitelka/ředitel školy obdrží přístupová práva do systému, kde bude mít škola k dispozici zadání v PDF formátu pro všechny obory vzdělání, které vyučuje. Pak rozhodne o využití jednotných zadání u závěrečných zkoušek.
- ❸ Únor – duben: Proběhne odborné semináře pro školy ke každému zadání (pozvánky obdrží všechny školy v ČR). Na semináři obdrží zástupce školy veškeré informace nezbytné pro práci s informačním systémem a přípravu závěrečné zkoušky.
- ❹ Duben – květen: Školy se budou připravovat na závěrečné zkoušky, připraví písemné podklady, prostory a vybavení pro konání jednotlivých zkoušek, zajistí pedagogický dozor, hodnocení a klasifikaci zkoušek atd.
- ❺ Červen: Proběhne závěrečné zkoušky podle jednotného zadání; na vybraných školách budou průběh zkoušek monitorovat pracovníci NÚOV, aby zjistili bezprostřední informace a připomínky.
- ❻ Červenec: Prostřednictvím dotazníku umístěného v informačním systému proběhne sběr kvantitativních a kvalitativních dat o závěrečných zkouškách ve všech školách.
- ❼ Srpen: Budou vyhodnoceny monitorovací návštěvy i dotazníkové šetření a navržen postup pro tvorbu jednotných zadání ve šk. r. 2010/2011.

Dana Kočková



Není toho málo, co se jaksí samozřejmě požaduje od odborného vzdělávání. Celkem jasný je důraz na kvalitu, stejně tak si málokdo dovoluje zpochybnit potřebu srovnatelnosti a transparentnosti výstupů, tedy toho, co lidé po absolvování skutečně umí. Odborné vzdělávání ale musí brát v úvahu také uplatnění absolventů a to klade vysoké nároky na partnerství se zaměstnateli. Konečně postupné zvyšování autonomie škol (například při tvorbě školních vzdělávacích programů) automaticky vede k nutnosti vyšší zodpovědnosti za výsledky. Kdybych měl uvést jedinou z aktivit ústavu, kde se daří všechny tyto atributy úspěšně naplňovat, pak budu bez zaváhání jmenovat projekt nových závěrečných zkoušek v učebních oborech.

Jsem si jist, že projekt Nové závěrečné zkoušky bude úspěšný. Proč si to myslím? Jednoduše proto, že myšlenka nové závěrečné zkoušky není založena na direktivách z „centra“, ale na spolupráci přírodních partnerů – škol a zaměstnatelů. Ti si mohou vytvořit závěrečnou zkoušku podle svých potřeb tak, aby pro obě skupiny byla užitečná a kvalitní. Protože se na její přípravě podílejí všichni partneři a nejsou společnou zodpovědností, bude srovnatelná a pro všechny srozumitelná (transparentní). Vzájemné „hlídání“ pak napomůže kvalitě. To všechno vyústí ve zkoušku užitečnou především pro její aktéry – žáky.

My z centra (tedy z MŠMT a NÚOV) vlastně jenom pomáháme. Jednak metodicky, aby bylo dodrženo základní zadání vyplývající z RVP, a samozřejmě také organizačně a finančně.

Všem, kteří se na projektu podílejí a budou podílet, ať už jsou to zástupci škol, zaměstnatelů či našeho ústavu, přeji, aby se jim práce dařila a byla pro ně příjemná i užitečná. Na její výsledky se těším!

Miroslav Procházka, ředitel NÚOV

Obory vzdělání, pro něž se připravuje jednotné zadání 2009/10

| KKOV | Obor vzdělání | Editor | KKOV | Obor vzdělání | Editor |
|-------------|--|------------------------------|-------------|--|------------------------------|
| 21-52-H/005 | Hutník | Ing. Milan Prskavec | 36-52-H/001 | Instalatér | Ing. Jana Malíková |
| 21-53-H/001 | Modelář | Ing. František Štourač, CSc. | 36-52-H/004 | Mechanik plynových zařízení | Ing. Jana Malíková |
| 21-55-H/001 | Slévač | Ing. František Štourač, CSc. | 36-56-H/001 | Kominik | Pavel Hospodka |
| 23-51-H/001 | Zámečnick | Mgr. Karel Petrůj | 36-59-H/001 | Podlahář | Ing. Jana Malíková |
| 23-51-H/003 | Strojní mechanik - stroje a zařízení | Mgr. Karel Petrůj | 36-62-H/001 | Sklenář | Ing. Lukáš Hula |
| 23-51-H/007 | Mechanik opravář - stroje a zařízení | Mgr. Karel Petrůj | 36-63-H/001 | Štukatér | Ing. Michael Stibůrek, Ph.D. |
| 23-52-H/001 | Nástrojář | Ing. Jiří Mlika | 36-64-H/001 | Tesař | Mgr. Milan Ryl |
| 36-55-H/001 | Klempíř - stavební výroba | Ing. Bohuslav Roll | 36-66-H/001 | Montér suchých staveb | Pavel Píhony |
| 23-55-H/002 | Klempíř - strojírenská výroba | Ing. Bohuslav Roll | 36-67-H/001 | Zedník | Jan Studýnka |
| 23-55-H/002 | Karosář | Ing. Bohuslav Roll | 36-67-H/004 | Obkladač | Jan Studýnka |
| 23-56-H/001 | Obráběč kovů | Jaroslav Svoboda | 36-67-H/003 | Kamnář | Ing. Michael Stibůrek, Ph.D. |
| 23-56-H/003 | Obráběč kovů - soustružení | Jaroslav Svoboda | 36-69-H/001 | Pokryvač | Ing. Vladimír Ličman |
| 23-56-H/005 | Obráběč kovů - broušení | Jaroslav Svoboda | 37-51-H/001 | Manipulant poštovního provozu a přepravy | Ing. Lukáš Hula |
| 23-56-H/006 | Obráběč kovů - obsluha číslicové řízených strojů | Jaroslav Svoboda | 37-52-H/001 | Železničář | Ing. Eva Rathouská Grmelová |
| 23-57-H/001 | Strojní kovář | Ing. Pavol Ondrejko | 36-57-H/001 | Malíř | Ing. Martina Gregorová |
| 23-61-H/001 | Autolakýrník | Michal Kirchner | 23-61-H/001 | Lakýrník | Ing. Martina Gregorová |
| 23-62-H/001 | Optik | Ing. Karel Opočenský, CSc. | 41-51-H/007 | Zemědělec, hospodyňka | Ing. Zdeňka Szebestová |
| 23-65-H/001 | Mechanik silničních strojů | Ing. Pavol Ondrejko | 41-51-H/011 | Farmář | Ing. Zdeňka Szebestová |
| 23-65-H/009 | Strojník - lodní doprava | Ing. Eva Rathouská Grmelová | 41-51-H/013 | Včelař | Ing. Václav Jerábek |
| 23-68-H/001 | Automechanik | Václav Poc | 41-52-H/001 | Zahradník | Ing. Karel Opočenský, CSc. |
| 23-66-H/001 | Mechanik opravář | Václav Poc | 41-51-H/008 | Krajinař | Ing. Karel Opočenský, CSc. |
| 23-69-H/001 | Puškař | Ing. Milan Prskavec | 41-53-H/002 | Rybář | Ing. Karel Vávře |
| 26-51-H/001 | Elektrikář | Mgr. Ondřej Suchý | 41-53-H/008 | Jezdec a ošetřovatel dostihových koní | Ing. Zdeňka Szebestová |
| 26-51-H/002 | Elektrikář - slaboproud | Mgr. Ondřej Suchý | 41-53-H/010 | Chovatel koní a jezdec | Ing. Zdeňka Szebestová |
| 26-51-H/003 | Elektrikář - silnoproud | Mgr. Ondřej Suchý | 41-54-H/002 | Kovář a podkovář | Zdeněk Vítek |
| 26-52-H/002 | Elektromechanik - stroje a zařízení | Ing. Ivana Šejtková | 41-55-H/003 | Opravář zemědělských strojů | Ing. Václav Hejda |
| 26-52-H/004 | Mechanik elektrotechnických zařízení | Ing. Ivana Šejtková | 41-56-H/001 | Mechanizátor lesní výroby | Ing. Jaromír Hout |
| 26-53-H/001 | Mechanik elektronických zařízení | Ing. Ivana Šejtková | 23-66-H/001 | Opravář lesnických strojů | Ing. Vratislav Dlohoš |
| 26-56-H/001 | Elektromechanik - sdělovací a zabezpečovací technika | Ing. Ivana Šejtková | 41-57-H/001 | Zpracovatel dřeva | Ing. Libor Štrom |
| 26-57-H/001 | Autoelektrikář | Mgr. Ondřej Suchý | 53-41-H/002 | Ošetřovatel | Mgr. Jana Kratochvílová |
| 26-59-H/001 | Spojový mechanik | Ing. Jiří Hřešan | 65-52-H/001 | Kuchař | Ing. Taťána Vencovská |
| 28-52-H/007 | Chemik | RNDr. Vlasta Bucharová | 65-53-H/001 | Číšník | Ing. Taťána Vencovská |
| 28-57-H/007 | Keramik | Ing. Jana Kottová | 65-51-H/002 | Kuchař - číšník pro pohostinství | Ing. Taťána Vencovská |
| 28-58-H/005 | Sklář | Ing. Jana Kottová | 65-51-H/004 | Kuchař - číšník - příprava jídel | Ing. Taťána Vencovská |
| 28-61-H/005 | Brusič skla | Ing. Jana Kottová | 66-51-H/003 | Prodavač - potravinářské zboží | Ing. Hana Hušáková |
| 28-62-H/003 | Malíř skla a keramiky | Ing. Jana Kottová | 66-51-H/002 | Prodavač | Ing. Hana Hušáková |
| 28-63-H/002 | Výrobce bižuterie - kovová bižuterie | Ing. Jana Kottová | 66-51-H/004 | Prodavač - smíšené zboží | Ing. Hana Hušáková |
| 29-53-H/001 | Pekař | Ing. Jana Nováčková | 66-51-H/005 | Prodavač - elektrotechnické zboží | Ing. Hana Hušáková |
| 29-54-H/002 | Cukrář - výroba | Ing. Eva Rathouská Grmelová | 66-51-H/006 | Prodavač - drogistické zboží | Ing. Hana Hušáková |
| 29-56-H/001 | Řezník - uzenář | Ing. Jana Nováčková | 66-51-H/007 | Prodavač - motorová vozidla | Ing. Hana Hušáková |
| 29-54-H/004 | Cukrovinkář - pečivář - výroba trvanlivého pečiva | Ing. Jana Nováčková | 66-51-H/009 | Prodavač - textil a oděv | Ing. Hana Hušáková |
| 29-57-H/002 | Sladovník - pivovarník | Ing. Jana Nováčková | 66-51-H/015 | Prodavač - textil, oděvy a obuv | Ing. Hana Hušáková |
| 31-57-H/001 | Pracovník v textilním a oděvním průmyslu | Ing. Libuše Burešová | 66-51-H/017 | Prodavač - průmyslové zboží | Ing. Hana Hušáková |
| 31-58-H/001 | Krejčí | Ing. Libuše Burešová | 66-51-H/018 | Prodavač - květiny | Ing. Hana Hušáková |
| 31-62-H/001 | Kloboučník | Ing. Libuše Burešová | 66-51-H/022 | Prodavač a výrobce lahůdek | Ing. Hana Hušáková |
| 32-52-H/001 | Brašnář | Mgr. Barbora Husová | 66-52-H/001 | Aranžér | RNDr. Zuzana Dvořáková |
| 32-56-H/002 | Sedlář | Mgr. Barbora Husová | 66-53-H/003 | Operátor skladování | Ing. Taťána Vencovská |
| 33-54-H/003 | Mechanik hudebních nástrojů - strunné nástroje | Milan Straka | 69-51-H/001 | Kadeřník | PaedDr. Věra Němcová |
| 33-56-H/001 | Truhlář | RNDr. Jana Motyková | 69-53-H/001 | Rekondiční a sportovní masér | PaedDr. Věra Němcová |
| 33-59-H/001 | Čalouník | RNDr. Jana Motyková | 82-51-H/001 | Umělecký kovář a zámečnick | PhDr. Věra Vašáková |
| 34-52-H/001 | Tiskař na polygrafických strojích | Mgr. Gabriela Šumavská | 82-51-H/005 | Umělecký řezbář | Ing. Jana Porvichová |
| 34-53-H/001 | Reprodukční grafik | PaedDr. Jiří Cikán | 82-51-H/006 | Umělecký truhlář | Ing. Jana Porvichová |
| 34-57-H/001 | Knihář | Mgr. Gabriela Šumavská | 82-51-H/003 | Zlatník a klenotník | Mgr. Blanka Vázná |
| 36-54-H/001 | Kameník | Ing. Jindřich Vodička | 82-51-H/009 | Umělecký keramik | PhDr. Věra Vašáková |
| | | | 82-51-H/011 | Vlásenkář a maskér | PaedDr. Věra Němcová |
| | | | 82-51-H/004 | Umělecký štukatér | Mgr. Blanka Vázná |
| | | | 82-51-H/007 | Umělecký pozlacovač | Ing. Jiří Podoba |
| | | | 82-51-H/010 | Umělecký sklenář | Mgr. Bronislav Čepek |
| | | | 82-51-H/012 | Umělecký rytec | Mgr. Blanka Vázná |

Jednotná zadání zaktivizovala učitele

říká manažerka projektu Nová závěrečná zkouška Dana Kočková

Proč se má sjednotit obsah závěrečných zkoušek?

Nová závěrečná zkouška souvisí s kurikulární reformou. Školy při ní získávají větší autonomii a mohou uplatňovat své vlastní pojetí. Uvolnění pravidel výuky ale logicky doprovází větší důraz na zjišťování výsledků vzdělání, proto probíhá reforma maturit i závěrečných zkoušek. Pro školy je ale výhodné připojit se k reformě zkoušek, protože tím způsobem mohou prokázat kvalitu své výuky a tím také svých absolventů.

Pro řadu škol bude ale použití jednotného zadání náročnější, jaké výhody to tedy má pro ně?

Jednak si učitelé nemusejí sami zadání závěrečných zkoušek připravovat, je to vlastně pro ně pomoc. Co se mi zdá ještě podstatnější, že se učitelé při práci na jednotných zadáních zaktivizovali. Jsou zapojeni do stovky týmů, což znamená, že se práce účastní kolem 400 pedagogů. Ti diskutují

Ve školách, které už se projektu zúčastnily, bude jistě zájem dál dělat zkoušky novým způsobem. Pro přibližně polovinu škol s učebními obory to sice představuje novinku, ale každopádně je pro ně velkou výhodou, že získají přístup k jednotným zadáním všech svých oborů a uvidí, jakou mají úroveň. Pokud zjistí, že je pro ně příliš vysoká, nemusejí se letos zúčastnit a mají čas připravit se lépe do příštího školního roku.

Bude nová závěrečná zkouška zavedena celoplošně?

Cílem opravdu je, aby všechny školy vyučující učební obory začaly používat při závěrečných zkouškách jednotná zadání. K tomu ale musí dobře fungovat mechanismus tvorby jednotných zadání, přitom v týmech by měli aktivně pracovat také zástupci zaměstnavatelů. Zatím jsme si to vyzkoušeli v oborech kategorie H, na řadu přijdou také obory kategorie E. Další pod-



První schůzka autorského týmu pro přípravu jednotného zadání pro obor Nástrojař se uskutečnila 24. 9. 2009 v NÚOV. Tým řídí Ing. Jiří Mlíka ze Střední školy technické ve Žďáru nad Sázavou. Členy týmu jsou Petr Šapa, DiS. a Zdeněk Ganzwohl z téže školy a dále Ing. Otta Klekner a Petr Weiss ze Střední školy strojní, stavební a dopravní v Liberci a Jaroslav Winter a Ing. Zdeněk Jakl ze Střední průmyslové školy v Hronově. Závěrečnou zkoušku v oboru bude letos skládat 421 žáků.

o obsahu jednotných zadání, vedou řešitelské týmy, pracují přímo s informačním systémem NZZ, vymýšlejí témata tak, aby nebyla popisná, ale podporovala praktické zvládnutí oboru i se všemi jeho souvislostmi. Už tato zkušenost je podle mého názoru pro školy nenahraditelná.

Letos je tedy použití jednotného zadání dobrovolné. Myslíte, že školy projeví velký zájem?

mínkou je bezproblémové fungování informačního systému, který bude jednotná zadání školám zpřístupňovat a zároveň zajišťovat, že nebudou předčasně vyzrazena. A pokud má být použito jednotných zadání pro školy povinné, bude nutná i určitá úprava legislativy. Myslím ale, že školy ocení výhody jednotných zadání a nebude důvod jim nic přikazovat.

Ptala se Zoja Franklová

Kontakty projektu

Základní kontakt: editornzz@nuov.cz

Webové stránky projektu NZZ
<http://www.nuov.cz/nzz>

Kontaktní adresa pro školy
nzz@nuov.cz

Vstup do informačního systému NZZ
<https://skoly.nzz.nuov.cz/>

Realizační tým – kontakty

KOČKOVÁ Dana Ing.
hlavní manažerka
dana.kockova@nuov.cz
☎ 274 022 411, 724 652 205

HUŠÁKOVÁ Hana Ing.
zástupce hl. manažerky pro organizaci a logistiku
hana.husakova@nuov.cz
☎ 274 022 424, 724 652 206

RATHOUSKÁ GRMELOVÁ Eva Ing.
logistika
eva.grmelova@nuov.cz
☎ 274 022 422, 724 652 209

BERNÝ Libor RNDr.
zástupce hl. manažerky pro IS NZZ
libor.berny@nuov.cz
☎ 274 022 136, 724 652 250

KOS Petr
expert pro IS NZZ
petr.kos@nuov.cz

JEZBEROVÁ Romana PhDr., PhD.
hlavní metodik
romana.jezberova@nuov.cz
☎ 274 022 412

VAŠÁKOVÁ Věra PhDr.
metodik
vera.vasakova@nuov.cz
☎ 274 022 414

DRÁBOVÁ Renáta Mgr.
koordinace práce autorských týmů
renata.drabova@nuov.cz
☎ 274 022 361

VALEŠ Vít Mgr.
organizace vzdělávání
vit.vales@nuov.cz
☎ 274 022 365

FRANKLOVÁ Zoja PhDr.
PR
zoja.franklova@nuov.cz
☎ 274 022 112, 724 652 240

VELICKÝ Jan Ak. arch
PR
jan.velicky@nuov.cz
☎ 274 022 113

VOŘÍŠKOVÁ Bronislava
asistentka
bronslava.voriskova@nuov.cz
☎ 274 022 134

DAVIDOVÁ Eva
asistentka
eva.davidova@nuov.cz
☎ 274 022 205

Školy vyzkoušely nový informační systém

V minulém školním roce ověřovalo jednotná zadání zhruba 250 škol, které byly dříve zapojeny do projektu Kvalita I. Tyto školy získaly poprvé jednotná zadání prostřednictvím informačního systému (IS NZZ) a vyzkoušely tím také jeho funkčnost. Jejich poznatky a připomínky jsme zjišťovali prostřednictvím elektronického dotazníku a také při monitorování závěrečných zkoušek přímo ve školách.

● K závěrečným zkouškám se vyjádřilo 96 škol, které nám zaslaly celkem 292 vyplněných dotazníků. Velmi nás potěšilo, že v jejich hodnocení výrazně převažují pozitivní zkušenosti nad negativy. Školy opakovaně podpořily samotný princip jednotného zadání a to, že jim usnadnilo práci při přípravě a samotném průběhu závěrečných zkoušek. Významné je podle nich z kvalitní celkové úrovně zkoušek a zejména to, že se v daném oboru vzdělání odstranila různá náročnost v jednotlivých školách. Školy pozitivně hodnotí sjednocení přístupů k hodnocení žáků v oboru a důležitá je pro ně i možnost porovnat své výsledky s ostatními školami. Některé informují o zvýšení prestiže závěrečné zkoušky, neboť žáci jí přiřkládají vyšší důležitost.

Co si školy myslí o jednotných zadáních a informačním systému

● Naprostá většina škol (90 %) byla velmi spokojena s tím, jak byla jednotná zadání připravena po technické stránce a využila také to, že měly k dispozici jednotná zadání ve dvou variantách – pro učitele a pro žáky. Přibližně třetina škol zaznamenala některé dílčí problémy. Z jejich připomínek je možné vytipovat několik problematických oblastí, které bude třeba v příštích letech vyřešit.

● Jde především o fakt, že jednotná zadání jsou ve formátu pdf. To působilo problémy v těch oborech, kde koncepce jednotných zadání vyžadovala ze strany škol určité úpravy. Šlo hlavně o ty obory, které byly v rámcovém vzdělávacím programu spojeny do širšího celku (např. kuchař-číšník pro pohostinství, kuchař, číšník-servírka). Také v některých technických oborech představoval formát pdf určitý problém při zpracování a využívání obrázkové, výkresové či technické dokumentace. V tomto školním roce bude tvorba zadání tyto zkušenosti zohledňovat.

● Některé školy také poukázaly na to, že jednotné zadání získaly pozdě a že se oproti školnímu roku 2007/2008 obsahově příliš nezměnilo. Jde ovšem o specifický problém školního roku 2008/2009, vyplývající z opožděného zahájení projektu. Práce byla z tohoto důvodu zaměřena hlavně na zpracování jednotných zadání v informačním systému. Ve školním roce 2009/2010 budou jednotná zadání vytvářena podle harmonogramu tak, aby mohla být školám zprostředkována s dostatečným časovým

předstihem. Rovněž dojde k zásadní inovaci jednotlivých jednotných zadání.

Školy mohou uplatnit svá specifika

● Podle zkušeností učitelů navštívených škol je *uživatelské prostředí informačního systému* plně vyhovující, funkční a logicky uspořádané. Také bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s IS NZZ školy shodně hodnotily jako zcela vyhovující a úplně pro potřebu zachování zkušebního tajemství. Žádné problémy se v této souvislosti neprojeví. Pro potřeby budoucího plošného zavádění jednotných zadání bude třeba získávat poznatky ze škol opakovaně v celém průběhu řešení projektu, neboť je nezbytné eliminovat rizika možných problémů.

● V rámci monitoringu byla také zjišťována *délka konání praktické zkoušky podle jednotného zadání*. V návaznosti na postupné vydávání rámcových vzdělávacích programů totiž školy buď připravují, nebo již zavádějí výuku podle vlastních školních vzdělávacích programů. Je proto žádoucí, aby závěrečná zkouška umožňovala ověřit nejen odborné vědomosti a dovednosti stanovené v jednotném zadání pro daný obor vzdělání, ale i ty, které jsou specifické pro odbornou přípravu v příslušné škole. Pro tento účel se nabízí praktická zkouška, která má podle platných právních předpisů největší časový prostor. Ze zjištěných údajů vyplynulo, že v případě 70 % monitorovaných oborů praktická zkouška nedosahuje horní hranice vyhláškou stanovené délky (3 dny, resp. 4 týdny). Zařazení „školní“ části by tudíž nemělo představovat problém, neboť zde potřebný prostor zbývá.

● Oproti tomu se v případě 30 % oborů vzdělání konala praktická zkouška v maximální možné délce (3 dny, resp. 4 týdny), takže zde již žádná rezerva nebyla. Od tohoto školního roku by tedy autorské týmy oborů měly dbát o to, aby i zde zbyl časový prostor pro zařazení „školní“ části. Některé školy měly určité připomínky také k obsahu jednotných zadání.

● *Převažující pozitivní vyjádření jsou bezesporu potěšujícím zjištěním*. Veškeré náměty a doporučení budou společně s poznatky získanými z dotazníkového šetření v pilotních školách využity jak při tvorbě jednotných zadání pro školní rok 2009/2010 a úpravách metodických materiálů, tak i v dalším vývoji informačního systému NZZ.

Romana Jezberová, Věra Vašáková

Publikace

Monitorování práce s webovým portálem IS NZZ na školách

Věra Vašáková a kol. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2009. 36 s. Pracovníci NÚOV uskutečnili v červnu 2009 ve vybraných školách monitorovací návštěvy, během nichž zjišťovali zkušenosti s přípravou zadání závěrečných zkoušek podle podkladů získaných prostřednictvím informačního systému NZZ.

Vyhodnocení připomínek škol k jednotným zadáním 2008/09

Romana Jezberová a kol. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2009. 73 s.

Prostřednictvím dotazníkového šetření určeného všem školám byly zjišťovány zkušenosti a připomínky škol získané v průběhu práce s jednotným zadáním, které bylo zpracováno v IS NZZ.

Tvorba jednotného zadání závěrečné zkoušky ve školním roce 2009/2010

Romana Jezberová a kol. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2009. 26 s.

Materiál je určen editorům a autorům jednotných zadání. Obsahuje pokyny a doporučení pro složení autorského týmu, přípravu týmu na vlastní tvorbu JZZZ, jeho technické zpracování v programu „Tvůrce JZZZ“ a další metodické pokyny, které jsou zaměřeny na prohlubování souladu jednotného zadání s koncepcí NZZ vyvinutou v projektu Kvalita I.

Vzdělávání tvůrců jednotných zadání – podklady

Berný, Jezberová, Drábová, Valeš. 1. vyd. Národní ústav odborného vzdělávání, Praha, 2009. 72 s.

Webový portál informačního systému NZZ, práce v programu Tvůrce JZZZ, Úprava textů v Tvůrci JZZZ.

Informace projektu Nová závěrečná zkouška.

Příloha Odborného vzdělávání, informačního bulletinu NÚOV č. 4/2009.

Vyšlo 15. 10. 2009.

Odpovědný redaktor: Vladimír Voznička.

Redaktorka: Lucie Šnajdrová.

Grafická úprava: Mgr. Ondřej Suchý.

Vydavatel: Národní ústav odborného vzdělávání, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10.

Tisk: Tiskárna Zikmund.

Vedeno pod číslem registrace MK ČR 6275.

ISSN 1210-7387.