

**II. Průběžná zpráva o experimentálním ověřování ukončování studia v The English College in Prague podle programu IB**

**Zpracovali:** Mgr. Petr Koubek a pracovníci oddělení 1.1 NÚV

Národní ústav pro vzdělávání  
listopad 2012

## Obsah

<b>Úvod .....</b>	<b>2</b>
<b>Průběh a výsledky IB v gymnáziu ECP ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 .....</b>	<b>3</b>
Výběr zkušebních předmětů, hodnocení zkoušek a stupně obtížnosti zkoušky ....	3
Výsledky žáků gymnázia ECP v letech 2011 a 2012 .....	4
Porovnání požadavků vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (katalog společné části maturit) a požadavků IBO .....	6
<b>Závěr.....</b>	<b>8</b>
<b>Příloha č. 1 – Umístění (všech) žáků gymnázia ECP na vysokých školách v letech 2010 a 2011 .....</b>	<b>9</b>
<b>Příloha č. 2 – Počet a výsledky (všech) žáků u IB zkoušky v gymnáziu ECP v roce 2010/2011 v globálním srovnání a výsledky žáků školy v IB v roce 2011/2012 .....</b>	<b>12</b>

# Úvod

The English College in Prague (dále jen gymnázium ECP) je šestileté gymnázium, které je od poloviny 90. let zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení a současně na základě upravených učebních dokumentů pro gymnázia – obor vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné – zde pro české žáky byla povolena výuka některých předmětů v anglickém jazyce a možnost ukončovat vzdělávání formou tzv. IB diplomu. Současně je od roku 2009 jedním z pilotních gymnázií tvorby a ověřování Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia a výuky podle školního vzdělávacího programu. Gymnázium bylo zřízeno v roce 1994 a od roku 1995 je na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. j. 12 367-1995-21 ze dne 6. 3. 1995 a rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 772/1998-23 ze dne 8. 3. 1998 experimentálně ověřováno ukončování studia podle programu IB v České republice. V současné době probíhající experimentální ověřování vyhlásilo MŠMT v roce 2002 na 12 let.<sup>1</sup>

Výstupy dosavadního průběhu experimentálního ověřování jsou:

- zpráva, kterou gymnázium ECP ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze (dále pouze VÚP) zpracovaly pro MŠMT v roce 2009 a která poskytuje zevrubnou informaci o požadavcích programu IB na žáky ve zkušební předmětu Český jazyk a literatura (ČJL);
- v roce 2010 byla gremiální poradě náměstka sk. 2 MŠMT předložena průběžná zpráva z experimentálního ověřování zaměřená na porovnání náročnosti závěrečných zkoušek programu IB a maturitní zkoušky v dobíhajících oborech gymnázia;
- v roce 2011 provedl Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) na základě domluvy s tehdejšími odborem pro střední vzdělávání MŠMT analýzu průběhu a výsledků ukončování vzdělávání na gymnáziu ECP zaměřenou na porovnání náročnosti zkoušky z ČJL podle programu IB a společné části maturitní zkoušky z ČJL ve vyšší úrovni obtížnosti.

**Průběžná zpráva zhodnotí výsledky IB v The English College in Prague částečně v mezinárodním kontextu<sup>2</sup> a v kontextu srovnání obtížnosti zkoušky z rodného jazyka v IB a podle katalogů požadavků společné části maturitní zkoušky.**

---

<sup>1</sup> Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 58 písm. a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o experimentálním ověřování ukončování studia v The English College in Prague (Anglické gymnázium v Praze) podle programu International Baccalaureate, Č. j. 28 020/2001-23 ze dne 1. 2. 2002.

<sup>2</sup> IBO dosud nevydala výsledky zkoušky v celém světě ve školním roce 2011/2012.

## Průběh a výsledky IB v gymnáziu ECP ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012

V roce 2010/2011 ukončovalo v programu IB, jenž byl MŠMT představen ve zprávách v letech 2009<sup>3</sup> a 2010<sup>4</sup>, 52 českých žáků školy, v roce 2011/2012 44 žáků. Všichni u zkoušek prospěli.

### Výběr zkušebních předmětů, hodnocení zkoušek a stupně obtížnosti zkoušky

Žáci gymnázia ECP ukončují vzdělávání soubornou závěrečnou zkouškou ze 6 zkušebních předmětů a následně z nich skládají zkoušky. Dále musí vypracovat maturitní písemnou práci (Extended essay) a studovat vyučovací předmět Teorie poznání. Žáci gymnázia ECP<sup>5</sup> vybírají zkušební předměty z těchto šesti vzdělávacích oblastí:

- ve vzdělávací oblasti 1 – Jazyk A1; vybírají obvykle svůj rodný jazyk; tj. český jazyk;
- ve vzdělávací oblasti 2 – Jazyk A2; vybírají první cizí jazyk;
- ve vzdělávací oblasti 3 – Společenské vědy; volí mezi ekonomikou, zeměpisem, dějepisem, filosofií nebo psychologií;
- ve vzdělávací oblasti 4 – Přírodní vědy; volí mezi biologií, fyzikou nebo chemií;
- ve vzdělávací oblasti 5 – Matematika; je matematika povinný zkušební předmět;
- ve vzdělávací oblasti 6 – volitelná; obvykle volí ze vzdělávací oblasti Umění (vybírají mezi výtvarnou nebo hudební výchovou). Mohou ale zvolit předmět z jiných vzdělávacích oblastí (cizí jazyk, přírodní nebo společenské vědy).

Zkoušky jsou bodovány (nejlepší výsledek = 7 bodů, nejhorší = 1 bod) na základě vyhodnocení dílčích zkoušek (testů, písemných prací a ústního zkoušení v druhém ročníku IB; v šestém ročníku studia v gymnáziu ECP), které se děje ze 70 % externě. Minimální počet bodů pro získání diplomu IB je 24. Maximální počet bodů je 45<sup>6</sup>. Pokud žák získá v jednom z předmětů studovaných na vyšší úrovni (viz dále) pouze 2 body, je minimální počet bodů pro získání diplomu 28. Pro získání diplomu nesmí žák v žádném ze zkušebních předmětů obdržet méně než 2 body. IB testy je možno skládat pouze dvakrát, v květnovém (první termín) a listopadovém (re-testing) termínu.

Studium probíhá ve dvou úrovních: vyšší (High Level, dále jen HL, rozsah studia je 240 vyučovacích hodin) a standardní (Standard Level, dále jen SL, 150 vyučovacích hodin). Minimálně 3 předměty jsou studovány ve stupni HL. Různá úroveň obtížnosti studia se odráží i ve zkouškách, které jsou pro obě úrovně odlišné. V souladu se zadáním experimentálního ověřování ukončovalo vzdělávání v předmětu ČJL v roce 2010/2011 všech 53 českých žáků, v roce 2011/2012 všech 44 českých žáků. Všichni žáci zvolili náročnější zkoušku (HL). Nejnižší výsledek dosažený při zkouškách z ČJL byl 3 body.

<sup>3</sup> Jan Čihák, International Baccalaureate – Čeština, The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s. ve spolupráci s VÚP, 2009, 2 s.

<sup>4</sup> Zpráva o experimentálním ověřování ukončování studia v The English College in Prague (Anglické gymnázium v Praze) podle programu International Baccalaureate, VÚP, 2010, 18 s.

<sup>5</sup> V programu IB žáci obvykle povinně volí z prvních pěti oblastí a šestý předmět volí buďto ze vzdělávací oblasti Umění, nebo z prvních pěti vzdělávacích oblastí (srov.: The Curriculum. In: <http://www.ibo.org/diploma/>).

<sup>6</sup> Žáci mohou studovat sedmý předmět (vybírají si jej ze šesti uvedených vzdělávacích oblastí a také z dalších cizích jazyků ve zvláštní nabídce) a složit z něj zkoušku. Její výsledek se do celkového počtu bodů nezapočítává, nelze jím nahradit povinné zkoušky. Bod navíc může být udělen za úspěšný podíl na „tvořivosti, aktivitě a službě“ (CAS: Creativity – umělecká tvořivost ve škole i mimo ni, Action – podíl na expedicích, organizace soutěží, sportovní reprezentace apod., Service – pomoc spolužákům a komunitě školy nebo mimoškolní dobrovolnická činnost v nemocnicích, domovech pro seniory, dětských domovech, práce pro závislé nebo lidi bez domova a to v zemi působení školy nebo v zahraničí), za vynikající práci v předmětu Teorie poznání a vynikající maturitní práci (celkem tedy až 3 body navíc).

Podle IBO získá celosvětově diplom kolem 80 % uchazečů-žáků programu. Gymnázium ECP vykazuje dlouhodobě úspěšnost vyšší než 90%. Více v přehledné tabulce, která obsahuje také globální srovnání výsledků žáků gymnázia ECP v roce 2010/2011<sup>7</sup>.

## Výsledky žáků gymnázia ECP v letech 2011 a 2012

Tabulka obsahuje souhrnná data o výsledcích českých žáků gymnázia ECP v letech 2010/2011 a 2011/2012 podle zkušebních předmětů; pro školní rok 2010/2011 uvádí i srovnání s výsledků žáků ECP se světovým průměrem úspěšnosti v programu International Baccalaureate.

Zdroj: IBO/ gymnázium ECP

Nabízené vyučovací předměty	Počet žáků 2011	Průměr škola 2011	Průměr svět 2011	Počet žáků 2012	Průměr škola 2012
Čeština jako rodný jazyk (HL) <sup>8</sup>	52	5,05	5,22	44	5,34
Čínština (HL)	-	-	-	-	-
Čínština jako rodný jazyk (HL)	-	-	-	-	-
Angličtina jako rodný jazyk (HL)	11	5,55	4,74	10	5,90
Angličtina jako rodný jazyk (SL)	9	4,78	5,06	7	5,57
Polština (HL)	-	-	5,12		
Ruština (HL)	-	-	5,08		
Ruština (SL)	-	-	5,16		
Perština (Urdu, SL)	-	-	4,71		
Vietnamština (HL/SL)	-	-	6,61	-	-
Angličtina (cizí jazyk <sup>9</sup> , HL)	28	5,14	5,29	17	5,47
Angličtina (cizí jazyk, SL)	-	-	5,40	8	6,0
Angličtina (další cizí j., HL)	4	6,0	5,49	3	6,0

<sup>7</sup> Globální výsledky jsou publikovány dvakrát ročně v statistickém bulletinu IBO. Výsledky IB v květnovém termínu 2011 dostupné z:

[http://www.ibo.org/facts/statbulletin/dpstats/documents/statistical\\_bulletin\\_may\\_2011.pdf](http://www.ibo.org/facts/statbulletin/dpstats/documents/statistical_bulletin_may_2011.pdf)

<sup>8</sup> Zkoušku z českého jazyka A1 v programu IB skládali někteří nebo všichni žáci těchto škol: 1<sup>st</sup> International School of Ostrava, Gregorova 2582/3, Moravská-Ostrava, The English College in Prague, Praha 9, Sokolovská 320, Praha 6; Open Gate – Boarding School, Babice 5, a další školy, které nejsou zařazeny v rejstříku, ale působí na území ČR.

<sup>9</sup> Druhý jazyk není terminus programu, jedná se o „Language All“ – předmět, z něhož maturují čeští/čínští/perští žáci, kteří maturovali v rodném jazyce jako AI a zároveň si vybrali angličtinu skoro na úrovni rodného jazyka (All odpovídá C2 SERR), a ne jako další cizí jazyk.

Francouzština (další cizí j., HL)	6	4,67	4,96	4	6,0
Francouzština (další cizí j., SL)	1	7,0	4,66	6	5,50
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet žáků 2011</b>	<b>Průměr škola 2011</b>	<b>Průměr svět 2011</b>	<b>Počet žáků 2012</b>	<b>Průměr škola 2012</b>
Němčina (další cizí j., HL)	5	5,40	5,66	1	6,0
Němčina (další cizí j., SL)	4	6,50	5,11	3	6,33
Španělština (další cizí j., HL)	10	5,70	5,59	5	5,80
Španělština (další cizí j., SL)	3	5,33	4,92	4	6,25
Ekonomie (HL)	5	5,80	5,11	10	5,50
Ekonomie (SL)	16	5,25	4,84	4	6,25
Zeměpis (HL)	2	4,50	5,05	1	7,0
Zeměpis (SL)	4	5,25	4,50	2	5,0
Dějepis (HL)	5	4,60	4,64	7	5,29
Dějepis (SL)	4	4,50	4,58	5	5,0
Filosofie (HL)	8	5,88	4,85	5	5,60
Filosofie (SL)	-	-	4,56	2	4,50
Psychologie (HL)	11	5,0	4,49	7	5,29
Psychologie (SL)	11	5,36	4,18	13	5,0
Biologie (HL)	4	5,75	4,38	-	-
Biologie (SL)	38	5,05	4,27	-	-
Chemie (HL)	4	5,75	4,53	4	5,75
Chemie (SL)	1	7,0	4,08	3	4,67
Fyzika (HL)	3	5,0	4,49	4	5,0
Fyzika (SL)	8	5,25	4,10	10	3,70
Environmentální systémy (SL)	-	-	4,15	13	5,38
Rozšířená matematika (SL)	-	-	4,16	-	-
Matematická studia (SL)	25	4,92	4,66	18	5,28

Matematika (HL)	5	5,80	4,37	2	4,0
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet žáků 2011</b>	<b>Průměr škola 2011</b>	<b>Průměr svět 2011</b>	<b>Počet žáků 2012</b>	<b>Průměr škola 2012</b>
Matematika (SL)	22	4,64	4,44	24	4,71
Hudba (HL)	1	4,0	4,50	-	-
Vizuální umění (HL)	-	-	4,90	-	-
Vizuální umění (SL)	-	-	4,39	-	-
Divadelní věda (HL)	-	-	4,61	1	6,0
Divadelní věda (SL)	-	-	4,71	2	5,0
<b>Volitelný předmět</b>	<b>Počet žáků 2011</b>	<b>Průměr škola 2011</b>	<b>Průměr svět 2011</b>	<b>Počet žáků 2012<sup>10</sup></b>	<b>Průměr škola 2012</b>
Vizuální umění	2	6,0	-	3	5,67
Teorie poznání	52	Hodnotí se jiným zp. – všichni uspěli	-	44	Hodnotí se jiným zp. – všichni uspěli

## Porovnání požadavků vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (katalog společné části maturit) a požadavků IBO

Maturitní zkouška programu IB a maturitní zkouška ve formátu a požadavcích Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (dále pouze CERMAT) nejsou snadno porovnatelné. Řada znalostí, které CERMAT zjišťuje a plynou z tradice výuky a zkoušení na českých středních školách, je zahrnuta také mezi dovednostmi, které musí prokázat zkoušený v programu IB v písemných zkouškách z literatury a dalších písemných úlohách.

Proto jsme provedli srovnávací analýzu požadavků obou programů (Podrobné výsledky srovnávací analýzy jsou obsaženy v loňské průběžné zprávě. Ta je k dispozici v NÚV a v oddělení 211 MŠMT). Analýza ukázala četné průniky, které nemusejí být zjevné z prvního přečtení závazných materiálů obou zkušebních systémů. Výsledkem je zjištění, že oba systémy nejsou tak obsahově a co do požadovaných dovedností odlišné, jak se zdá, ačkoliv absolvent IB neprochází teoretickou výukou zaměřenou na znalosti o jazyku a slohu, které bývají často součástí ŠVP českých gymnázií.

Lze uzavřít, že jsou požadavky na maturanty v programu IB a ve společné části maturitní zkoušky **téměř totožné**. Bylo nalezeno jen několik jazykovědných kompetencí, které jsou obsaženy v katalogu požadavků státní maturity, a nejsou vyžadovány v IB: „žák zná základní lingvistickou terminologii; provede morfémovou, slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru; provede syntaktickou analýzu věty a souvětí.“

Kritéria didaktického testu týkající se znalostí a analytických dovedností v literární výchově a literární komunikaci jsou v programu IB obsažena jako kritéria písemných zkoušek

<sup>10</sup> Pro rok 2011/2012 nemáme informace o volitelných předmětech, které žáci v posledním ročníku Programu IB navštěvovali.

a zkoušky ze světové literatury. Požadavky na strukturní analýzu textu, „žák prokáže porozumění celému textu i jeho částem; rozezná základní funkčně-stylový a žánrový charakter textu; analyzuje výstavbu textu,“ mají v IB také své místo a jsou testovány zejména písemnými souvislými komentáři k neznámým textům a částečně i v dalších písemných zkouškách. Znalosti a literárněvědné dovednosti, které požaduje katalog společné části maturit v didaktickém testu, jsou spolehlivě ověřeny v eseji a literárněvědných studiích, které žák odevzdává na konci studia.

Ústní část české „státní maturity“ zjišťuje analytické dovednosti žáka při rozboru dvou textů a jejich srovnávání (v náročnější verzi). Program IB má podobnou filosofii, nad rámec „státní maturity“ sleduje přesvědčivost prezentace a podle velmi konkrétních a detailních kritérií hodnotí i projev žáka včetně vhodnosti užitého jazyka.

Písemné zkoušky v programu IB jsou komplexnější a mají propracovanější systém hodnocení – od vhodnosti užitého jazyka přes schopnost přesně vyjadřovat myšlenky, organizovat text (včetně odkazování a poznámek), dodržovat zásady kritického myšlení (dokazování soudů přímo ve výchozím textu) až po vyvážené usuzování – než zkouška v rámci společné části maturity.

**Analýza ukazuje, že jsou na žáka v programu IB kladeny minimálně obdobně náročné požadavky jako ve společné části maturitní zkoušky, navíc, jak upozornila již průběžná zpráva z experimentálního ověřování v roce 2010, práce žáků je hodnocena ze 70 % externě, což zaručuje daleko vyšší míru objektivitu výsledků zkoušky.**

## Závěr

Experimentální ověřování ukončování studia podle programu IB v gymnáziu ECP v letech 2011 – 2012, ukázalo, že **žáci gymnázia ECP procházejí náročným a kvalitním studiem a jejich výsledky jsou srovnatelné s výsledky vrstevnické skupiny žáků v celém světě**. Konstatujeme, že výsledky žáků gymnázia ECP jsou v jazycích srovnatelné, v humanitních oborech a matematice nadprůměrné a v přírodních vědách tradičně dokonce výrazně lepší než výsledky jejich vrstevníků, kteří skládají maturitu v programu IB jinde.

Dalším zjištěním experimentálního ověřování je, že **požadavky programu IB ve zkušebním předmětu Český jazyk a literatura odpovídají požadavkům a nárokům Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky**.

Dosavadní mnohaleté výsledky experimentálního ověřování potvrzují kvality souhrnné závěrečné zkoušky podle IBO, a potvrzuje se tak i opodstatnění cesty, kdy i po zavedení nového maturitního modelu od roku 2011 (společná část maturitní zkoušky v režii MŠMT/CZVV) je možné na základě udělení souhlasu MŠMT s odlišným způsobem ukončování vzdělávání podle § 81 odst. 9 školského zákona akceptovat souhrnnou zkoušku IB diplomu jako náhradu za zkoušku z cizího jazyka ve společné části MZ a za zkoušky profilové části MZ.

Povinnost složit zkoušku z českého jazyka a literatury ve společné části MZ však musí gymnázia, kterým byl udělen tento typ souhlasu MŠMT s odlišným způsobem ukončování vzdělávání, beze zbytku respektovat. Nyní tento způsob využívají gymnázia Open Gate – Boarding school, osmileté gymnázium a 1<sup>st</sup>. International School of Ostrava, od roku 2015 se přidá PORG a v témž roce, po ukončení pokusného ověřování, také gymnázium ECP.

## Příloha č. 1 – Umístění (všech) žáků gymnázia ECP na vysokých školách v letech 2010 a 2011<sup>11</sup>

Souhrnné údaje			
Školní rok	Počet žáků v posledním ročníku	Umístění v terciárním vzdělávání	Škola nemá informace
2009/10	63 (58 získalo diplom)	53	5
2010/11	68 (63 získalo diplom)	63	--
2011/12	66	63	--

Tabulka obsahuje souhrnné údaje o počtu žáků v posledních ročnících a počet absolventů

Universita/ neuniverzitní VŠ	Fakulta	Počet žáků	
		2010	2011
<b>Česká republika</b>		<b>20</b>	<b>14</b>
Univerzita Karlova	Fakulta sociálních věd	1	1
	Právnická fakulta	1	2
	Přírodovědecká fakulta	1	1
	Fakulta tělesné výchovy a sportu	1	
	Filozofická fakulta	2	1
	Fakulta humanitních studií	1	
	Fakulta farmacie	1	
	Matematicko-fyzikální fakulta		1
Vysoká škola ekonomická	Národohospodářská fakulta	2	
	Fakulta informatiky a statistiky	1	
	Fakulta mezinárodních vztahů	1	1
České vysoké učení technické			2
Vysoká školy chemicko-technologická			1
Západočeská univerzita v Plzni	Právnická fakulta	1	1
Univerzita Palackého Olomouc			2
Masarykova univerzita v Brně			1
University of New York in Prague	Psychologie	1	
	Business administration	1	

<sup>11</sup> ECP monitoruje a eviduje umístování žáků na vysoké školy ke konci kalendářního roku.

Pražská vysoká škola psychosociálních studií		1	
Vysoká škola finanční a správní	Řízení podniku (obor studia)	1	
Literární akademie		1	
Anglo-American College		1	
Prague College	Design (obor studia)	1	
<b>Velká Británie</b>		<b>29</b>	<b>37</b>
Cambridge University	Homerton College	1	1
Oxford University			2
Aberdeen University		1	1
Bath University		1	2
Bristol University, University of West England			2
Cardiff University		1	1
Chichester College			1
Edinburgh University		2	4
Exeter University			1
London School of Economics		1	
Queen Mary, University of London	International Relations	1	
University College, University of London		2	1
City University, London			1
Royal Veterinary College, London			1
King's College London	Management	2	
	Law	1	
St. Andrews University		1	2
University of East London		1	
Kingston University, London		1	1
Roehampton University, London			1
Plymouth University		1	1
University of Leicester	Management studies	1	2
Nottingham University			1
Manchester University	Management and Leisure	2	4
	Management BSc	1	
	Town and Country Planning	1	
Sussex University	Economics	1	
Kent University			1

Birmingham University	International Relations	1	1
New Buckinghamshire University			1
Newcastle University			1
Leeds Metropolitan University			1
Brighton University	Media studies	1	
Bournemouth University			1
University of Sheffield	Human Communication Sciences	1	
Westminster University	Business Management	1	
University of Cumbria			1
School of Oriental and Africa Studies	Middle Eastern Studies	1	
	African Studies	1	
<b>Španělsko</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Les Roches	International School of Hotel Management	1	
Madrid			1
<b>Francie</b>			<b>1</b>
Paris-Sorbonne			1
<b>Nizozemí</b>		<b>1</b>	<b>6</b>
Universiteit Utrecht	Business and Administration	1	
Maastricht			1
Rotterdam			2
Tilburg			2
Roosevelt			1
<b>Švýcarsko</b>		<b>1</b>	
Glion Institute of Higher Education		1	
<b>Rakousko</b>			<b>1</b>
Salzburg			1
<b>Kanada</b>		<b>1</b>	
University of Toronto		1	
<b>USA</b>			<b>1</b>
New York			1
<b>Austrálie</b>			<b>1</b>
Melbourne			1
<b>Chile</b>			<b>1</b>

Tabulka obsahuje detailní informace o počtech absolventů gymnázia ECP přijatých do studia v terciérním vzdělávání v ČR a v zahraničí v letech 2010 a 2011.

## Příloha č. 2 – Počet a výsledky (všech) žáků u IB zkoušky v gymnáziu ECP v roce 2010/2011 v globálním srovnání a výsledky žáků školy v IB v roce 2011/2012

Školní rok 2010/2011											
Vyučovací předmět	Počet žáků	7	6	5	4	3	2	1	N	Průměr (škola)	Průměr (svět)
Čínština (HL)	4		2	2						5,5	5,27
Čínština jako rodný jazyk (HL)	4		4							6,0	
Čeština (HL) <sup>12</sup>	53	4	13	24	11	1				5,15	5,22
Čeština (HL)	44	4	15	17	8					6,29	
Angličtina (HL)	17	5	7	2	3					5,82	4,74
Angličtina (SL)	9		3	2	4					4,89	5,05
Polština (HL)	1				1					4,0	5,12
Ruština (SL)	1	1								7,0	5,16
Perština (Urdu, SL)	1			1						5,0	4,71
Angličtina (druhý jazyk <sup>13</sup> , HL)	32		7	22	2					5,16	5,29
Angličtina (druhý jazyk, SL)	4		1	3						5,25	5,39
Angličtina (další cizí j., HL)	6		4	2						5,67	5,48
Francouzština (další cizí j., HL)	10	1	3	2	3	1				5,0	4,96
Francouzština (další cizí j., SL)	5	1	2	2						5,8	4,66
Němčina (další cizí j., HL)	5		2	3						5,4	5,66
Němčina (další cizí j., SL)	6	4	2							6,67	5,11
Španělština (další cizí j., HL)	11	2	5	3	1					5,73	5,59
Španělština (další cizí j., SL)	3		1	2						5,33	4,92

<sup>12</sup> Zkoušku z českého jazyka formou IB programu skládali někteří nebo všichni žáci těchto škol: 1<sup>st</sup>. International School of Ostrava, Gregorova 2582/3, Moravská-Ostrava, The English College in Prague, Praha 9, Sokolovská 320, International School of Prague, s. r. o., Nebušická 700, Praha 6; Open Gate – Boarding School, Babice 5, Říčany; Riverside School, Roztocká 9, Sedlec, Praha; The English International School of Prague, Brunelova 960/12, Praha 4; The Prague British School, K Lesu 558/2, Praha 4.

<sup>13</sup> Druhý jazyk není terminus programu, jedná se o „Language All“ – předmět, z něhož maturují čeští/čínští/perští žáci, kteří maturovali v rodném jazyce jako A1 a zároveň si vybrali angličtinu skoro na úrovni rodného jazyka (All odpovídá C2 SERR), a ne jako další cizí jazyk.

<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>N</b>	<b>Průměr (škola)</b>	<b>Průměr (svět)</b>
Ekonomie (v AJ; HL)	10	2	5	2	1					5,80	5,11
Ekonomie (v AJ; SL)	19	4	8	1	5	1				5,47	4,84
Zeměpis (v AJ; HL)	4	1		2	1					5,25	5,05
Zeměpis (v AJ; SL)	7	1	2	3	1					5,43	4,50
Dějiny Evropy (v AJ; HL)	7		2	3	2					5,00	4,64
Dějepis (v AJ; SL)	7	1	1	4		1				5,14	4,58
Filosofie (v AJ, HL)	9		8	1						5,89	4,85
Psychologie (v AJ; HL)	14		4	7	2	1				5,00	4,49
Psychologie (v AJ; SL)	15	1	7	5	2					5,47	4,18
Biologie (v AJ; HL)	9	1	4	2	2					5,44	4,38
Biologie (v AJ; SL)	43	3	13	16	9	2				5,14	4,27
Chemie (v AJ; HL)	8	3	3	2						6,13	4,53
Chemie (v AJ; SL)	6	2		3	1					5,50	4,08
Fyzika (v AJ; HL)	4		2	1		1				5,00	4,49
Fyzika (v AJ; SL)	9	2	1	2	4					5,11	4,10
Rozšířená matematika (SL)	1	1								7,00	4,16
Matematická studia (SL)	32	4	8	10	9	1				5,16	4,66
Matematika (v AJ; HL)	9	2	4	2	1					5,78	4,37
Matematika (v AJ; SL)	27	1	5	8	8	5				4,59	4,44
Hudba (v AJ; HL)	1				1					4,00	4,50
Vizuální umění (v AJ, volitelný; HL)	3	1	1	1						6,00	4,91
Vizuální umění (v AJ, volitelný; SL)	1		1							6,00	4,47
<b>Volitelný, sedmý předmět</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>P</b>	<b>N</b>			
Čínština	3		2	1							
Čeština	6		2	2	2						
Angličtina	6	1	2	2	1						
Angličtina (další cizí jazyk)	8		1	2	5						

Vyučovací předmět	Počet žáků	7	6	5	4	3	2	1	N	Průměr (škola)	Průměr (svět)
Francouzština (další cizí jazyk)	1					1					
Španělština (další cizí jazyk)	2		1	1							
Ekonomie (AJ)	6		1	4	1						
Environmentální a sociální studia (AJ)	1				1						
Zeměpis (AJ)	5	1	2	1	1						
Dějepis (AJ)	3		1	1	1						
Filosofie (AJ)	5	2	2	1							
Politologie (AJ)	3		1	2							
Psychologie (AJ)	10	1	2	5	2						
Biologie (AJ)	4		1	1	2						
Chemie (AJ)	1					1					
Fyzika (AJ)	2				2						
Vizuální umění (AJ)	2	1	1								
Teorie poznání	68	6	-	-	-	-	-	-	-	5,15	

Tabulka obsahuje výsledky všech žáků gymnázia ECP v roce 2010/2011, jak je zaslala IBO, která řídí průběh zkoušky a provádí její externí zhodnocení pro všechny školy, které se programu účastní. Tabulka obsahuje počet a výsledky žáků v povinných a volitelných předmětech a v předmětu Teorie poznání. Z tabulky je patrné srovnání žáků The English College in Prague s vrstevníky, kteří skládali tuto zkoušku na jiných školách v celém světě. Zdroj: IBO.

Školní rok 2011/2012											
Vyučovací předmět	Stupeň	Počet žáků	Známky								Průměr školy v předmětu
			7	6	5	4	3	2	1	N	
Vizuální umění	HL	3	1	1	0	1	0	0	0	0	5,67
Biologie	HL	9	1	4	2	1	1	0	0	0	5,33
Biologie	SL	15	1	6	3	3	2	0	0	0	5,07
Chemie	HL	10	5	2	2	1	0	0	0	0	6,10
Chemie	SL	6	0	0	4	2	0	0	0	0	4,67
Čínština (rodný j.)	HL	4	0	4	0	0	0	0	0	0	6,00
Čeština (rodný j.)	HL	44	4	15	17	8	0	0	0	0	5,34
Ekonomie	HL	16	2	6	5	2	1	0	0	0	5,38
Ekonomie	SL	8	5	1	2	0	0	0	0	0	6,38
Angličtina (rodný j.)	HL	19	2	7	10	0	0	0	0	0	5,58
Angličtina (rodný j.)	SL	11	1	5	5	0	0	0	0	0	5,64
Vyučovací předmět	Stupeň	Počet žáků	7	6	5	4	3	2	1	N	

Angličtina	HL	17	1	6	10	0	0	0	0	0	5,47
Angličtina	SL	9	0	9	0	0	0	0	0	0	6,00
Angličtina (další cizí j.)	HL	10	1	8	1	0	0	0	0	0	6,00
Environmentální systémy	SL	15	1	4	7	2	1	0	0	0	5,13
Francouzština (další cizí j.)	HL	4	0	4	0	0	0	0	0	0	6,00
Francouzština (další cizí j.)	SL	10	1	4	4	1	0	0	0	0	5,50
Rozšiřující matematika	SL	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2,00
Zeměpis	HL	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7,00
Zeměpis	SL	5	0	1	3	1	0	0	0	0	5,00
Německý jazyk (volitelný)	SL	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4,00
Němčina (další cizí j.)	HL	4	1	2	1	0	0	0	0	0	6,00
Němčina (další cizí j.)	SL	6	1	5	0	0	0	0	0	0	6,17
Dějepis	HL	10	1	3	4	0	2	0	0	0	5,10
Dějepis	SL	6	0	0	5	1	0	0	0	0	4,83
Matematika	HL	5	0	1	3	0	1	0	0	0	4,80
Matematika	SL	38	4	8	8	9	8	1	0	0	4,68
Matematická studia	SL	22	2	6	5	7	2	0	0	0	4,95
Rodné jazyky (další)	HL	8	2	4	2	0	0	0	0	0	6,00
Filosofie	HL	8	0	3	3	2	0	0	0	0	5,13
Filosofie	SL	2	0	0	1	1	0	0	0	0	4,50
Fyzika	HL	6	0	2	2	1	1	0	0	0	4,83
Fyzika	SL	14	0	1	4	5	3	1	0	0	4,07
Polština (rodný j.)	HL	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5,00
Psychologie	HL	11	1	2	6	1	0	1	0	0	5,00
Psychologie	SL	20	3	2	9	4	1	1	0	0	4,95
Ruština (rodný j.)	HL	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5,00
Španělština (další cizí j.)	HL	6	0	4	2	0	0	0	0	0	5,67
Španělština (další cizí j.)	SL	5	1	4	0	0	0	0	0	0	6,20
Divadelní věda	HL	5	0	1	1	3	0	0	0	0	4,60
Divadelní věda	SL	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5,00
Vietnamština (rodný j.)	HL	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7,00

Tabulka obsahuje výsledky všech žáků gymnázia ECP v roce 2011/2012, jak je zaslala IBO, která řídí průběh zkoušky a provádí její externí zhodnocení pro všechny školy, které se programu účastní. Tabulka obsahuje počet a výsledky žáků v povinných a volitelných předmětech. Zdroj: IBO.

Souhrnné výsledky 2010; 2011 a 2012 (všichni žáci školy)			
Kategorie	Výsledek 2010	Výsledek 2011	Výsledek 2012

<b>Hodnocení kandidátů IB v gymnáziu ECP</b>			
<b>Počet žáků-kandidátů IB</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>66</b>
<b>Prospěli<sup>14</sup></b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
<b>Průměrná známka (6 předmětů, všichni, včetně neúspěšných kandidátů)</b>	<b>32,91 b.</b>	<b>33,02 b.</b>	<b>34,29</b>
<b>Průměrná známka kandidátů, kteří u zkoušky uspěli</b>	<b>34,01</b>	<b>33,38 b.</b>	<b>34,70</b>
<b>Absolventi s vyšším výsledkem než 40 bodů</b>	<b>11,11 %</b>	<b>11,94 %</b>	<b>11,97 %</b>
<b>Svět</b>			
<b>Průměrná známka</b>	<b>29,55</b>	<b>29,61</b>	<b>---</b>
<b>Absolventi s vyšším výsledkem než 40 bodů</b>	<b>---</b>	<b>5,28 %</b>	<b>---</b>

*Tabulka obsahuje výběr ze statistik IB, které vede IBO a které zaslalo gymnázium ECP.*

*Zdroj: Bulletin, IBO, November 2011 a vlastní statistiky ECP.*

<sup>14</sup> Žák musí získat minimálně 24 b.

### III. Vyhodnocení připomínkového řízení

Útvar	Připomínka	Vypořádání
Odbor 20	Souhrnně: Nemá připomínky	
Odd 200	Nemá připomínky	
Odd 201	Nevyjádřilo se	
Odbor 21	Souhrnně: Nemá připomínky.	
Odd 210	Nemá připomínky.	
Odd211	Bez připomínek.	
Odd 212	Nemá připomínky.	
Odbor 22	Nevyjádřil se.	
Odbor 23	Vzhledem ke svému věcnému zaměření <b>nemá odbor 23 k uvedenému materiálu žádné připomínky</b> . Materiál uvádí v anotaci, že „je řešen v rámci kmenové činnosti Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z jeho realizace neplynou další výdaje z veřejných rozpočtů.“	
NIDV	Nemá připomínky.	
CERMAT	Nemá připomínky.	