



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

č.j.: 750/OU/10
V Praze dne 26. 10. 2010

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

za období školních roků 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 zpracované dle § 12 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

**Odborné učiliště Vyšehrad
Praha 2, Vratislavova 6/31
PSČ 128 00**

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projednala ředitelka Odborného učiliště Vyšehrad s pedagogickou radou v září 2007.

I. Podmínky ke vzdělávání

A. Ekonomické

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období 2007 až 2010 hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, s dotacemi od zřizovatele, s financemi získanými z doplňkové činnosti a ze sponzorského daru. Ze SR byly hrazeny zejména platy zaměstnanců a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a další výdaje související s výchovou a vzděláváním žáků. V roce 2007 škola obdržela účelovou dotaci z MŠMT na rozvojový program pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. V letech 2008 a 2009 získala ze SR účelové mzdové prostředky na realizaci programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Dále v roce 2009 čerpala účelový příspěvek na program MŠMT *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*. Dotace od zřizovatele byly použity na financování provozu školy. Zřizovatel poskytl i další účelové prostředky, např. na učební pomůcky na integraci žáků, na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, na nutná hygienická preventivní opatření v souvislosti s epidemií hepatitidy typu A, na nákup školního nábytku, na realizaci energeticky úsporných opatření. Dále zřizovatel škole přidělil investiční prostředky na rekonstrukci střechy. V rámci doplňkové činnosti škola získala další finance, které byly využity např. na nákup materiálu, úhradu energií a na dárkové poukazy pro žáky za umístění v olympiádě. V roce 2008 škola byla příjemcem finančního sponzorského daru určeného pro žáky. Dar byl použit např. na nákup triček s logem školy a na ceny v různých soutěžích. Nově pořízené materiální vybavení vycházelo z koncepčních záměrů vedení školy a respektovalo aktuální potřeby školy. Byla zřízena cvičná kuchyňka, do cvičného bufetu bylo instalováno další zařízení (chladicí vitrína, ohřívač párků). Škola zakoupila nový výškově nastavitelný nábytek a dataprojektor do počítačové učebny. Do konce tohoto kalendářního roku je naplánováno vybavení odborné učebny stolničení a nákup tří televizorů do učeben. Pro příští rok škola plánuje výměnu oken, izolaci suterénního prostředí a další opravy dle potřeby.

B. Demografické

Školní rok 2007/2008

153 žáci z Prahy
2 žáci z Jihočeského kraje
1 žák z Pardubického kraje
70 žáků ze Středočeského kraje

Cizí státní příslušníci: 1 z Vietnamu

Školní rok 2008/2009

152 žáci z Prahy
3 žáci z Jihočeského kraje
2 žáci z Libereckého kraje

1 žák z Plzeňského kraje
 68 žáků ze Středočeského kraje
 Cizí státní příslušníci: celkem 4 – 1 dívka ze slovenské republiky, 1 dívka z Vietnamu, dívka a chlapec z Ukrajiny

Školní rok 2009/2010

177 žáků z Prahy
 1 žák z Jihočeského kraje
 1 žák z Královohradeckého kraje
 1 žák z Vysočiny
 1 žák z Pardubického kraje
 2 žáci z Moravskoslezského kraje
 2 žáci ze Zlínského kraje
 74 žáci ze Středočeského kraje

Cizí státní příslušníci: celkem 7 – 1 chlapec z Ázerbajdžánu, 1 chlapec z USA, 2 dívky a 3 chlapci z Ukrajiny

Rozvrh hodin jednotlivých tříd umožňuje včasné dopravení se žáků do školy.

C. Personální

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
OU Vyšehrad	3	3	21	22,3	1	0,2	17	25

Do celkového počtu pedagogických pracovníků je zahrnuta i 1 asistentka pedagoga.

kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
OU Vyšehrad	kvalifikovaných	5	22 %
	nekvalifikovaných	17,3	78%

D. Materiální, technické a hygienické

V budově školy je k dispozici 16 klasických učeben, dvě s výpočetní technikou, jedna pro výuku jazyků, knihovna se studovnou, sborovna, kabinety a prostorná šatna. Díky střídání týdnů odborného výcviku a teoretické výuky jsou tyto prostory dostačující. Tělesná výchova je vyučována v pronajaté tělocvičně *TJ Slavoj Vyšehrad*, na obědy mohou žáci chodit do školní jídelny blízké střední průmyslové školy. Nově byly ve školním roce 2009/2010 zprovozněny dvě moderní kuchyně, které slouží jako učebny pro odborný výcvik oboru *Kuchařské práce*. Další odbornou učebnou pro obor *Prodavačské práce* je školní bufet, který zároveň umožňuje občerstvení žáků a zaměstnanců školy. Obdobně je postupně zařizována učebna pro obor *Provozní služby*. Zajištění části odborného výcviku je pro vedení školy z finančních i existenčních důvodů prioritní, proto jsou dosud rezervy v zabezpečení teoretické výuky pomůckami, především prezentační technikou.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podrobnosti k podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni. Před zahájením odborného výcviku jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně práce na pracovišti. Zdravotní i bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována, škola přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti za poslední tři roky je standardní, evidence úrazů je řádně vedena.

Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Pod vedením metodičky prevence se na ní podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Související témata a problematika výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou pravidelně začleňována do výuky. Účinný nástroj prevence škola spatřuje ve smysluplném využití volného času (podrobněji viz kapitola Průběh vzdělávání). Učitelé se snaží žákům vytvořit optimální sociální klima. V rámci školy metodička prevence spolupracuje s výchovnými poradkyněmi. Rovněž navázala spolupráci s metodičkou prevence pro Prahu 2, *Prevcentrem* v Praze 6, krizovým centrem v Praze 2, pedagogicko-psychologickými poradnami a *Policií ČR*. V loňském roce se škola v oblasti primární prevence zapojila do pilotního projektu *SPEKTRUM*, zaměřeného na práci s prvními ročníky. Projekt nebyl z finančních důvodů realizován. Metodička prevence zvolila alternativní projekt ve spolupráci s občanským sdružením *Život bez závislostí*.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Odborné učiliště Vyšehrad vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Učiliště poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Zřizovatelem školy je *Hlavní město Praha*, Mariánské náměstí 2, Praha 1. K 30. září školního roku 2007/2008 se ve škole vzdělávalo 226 žáků, k 30. září školního roku 2008/2009 se ve škole vzdělávalo 227 žáků a k témuž termínu v roce 2009/2010 se vzdělávalo 259 žáků v 18-ti třídách. Z tohoto celku 137 žáků s mentálním postižením ve 13 třídách a 22 žáci s vývojovými poruchami učení.

Odborné učiliště poskytuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

- 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce, forma vzdělávání denní, délka studia 3 roky
- 65-52-E/001 Kuchařské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 66-51-E/003 Prodavačské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 41-52-E/011 Zahradnické práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 69-54-E/01 Provozní služby, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky.

Absolventi učiliště najdou uplatnění v dělnických profesích zaměřených na výrobu, montáž a opravy elektronických zařízení, jako prodavači a zahradníci, dále ve stravovacích provozech jako kuchaři a v provozních službách.

Hlavním krédem školy je žákům poskytnout nejen teoretické poznatky a praktické dovednosti nezbytné pro výkon budoucího povolání, ale i na ně výchovně působit a vytvářet žádoucí postoje a způsoby chování.

Učiliště prošlo celou řadou změn. V srpnu 2008 byl jmenován nový ředitel školy. Změnila se struktura nabídky vzdělávacích oborů, od 1. září 2009 začala výuka nového oboru vzdělání *Provozní služby*, v němž se vyučuje podle školního vzdělávacího programu. Od 1. září školního roku 2009 mají možnost vzdělávat se ve škole sportovně nadaní žáci s lehkým mentálním postižením

II. Průběh vzdělávání

Výuka sledovaných vzdělávacích oborů probíhá podle platných učebních plánů. Hodinová dotace předmětů v jednotlivých ročnících i za celou dobu studia je dodržována. Rozvrh respektuje platné právní předpisy a základní zásady psychohygiény.

Použité metody ve vyučování odpovídají věku a studijním předpokladům žáků. Pedagogové vycházejí z jejich konkrétních znalostí, snaží se vzbudit zájem o probíraná témata.

V odborných předmětech teoretického vyučování mají žáci možnost aplikovat poznatky z praktického výcviku. Výuka probíhá v přiměřeném tempu. Vyučující respektují individuální potřeby žáků, snaží se žákům usnadnit záznam nového učiva do sešitů v maximální možné míře. Žáci mají též k dispozici nakopírované zjednodušené zápisy a nákresy. Do výkladu nové látky jsou vhodně zařazovány přestávky využívané pro dotazy ověřující pochopení učiva.

Vyučující neopomíjejí výchovnou složku. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhá podle stanovených pravidel. Společným znakem podstatné části hodin je klidná atmosféra, založená na vzájemném respektu.

V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni průběžně, dílčí úspěchy žáků oceňovali vyučující pochvalou. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo často opomíjeno. Odborný výcvik je uskutečňován ve smluvně dohodnutých střediscích praktického vyučování nebo v budově školy. Zástupkyně školy pro odborný výcvik zodpovědně zajišťuje jeho realizaci. Je v pravidelném kontaktu s učiteli nebo instruktory, pod jejichž vedením výcvik probíhá. Členové inspekčního týmu v jejím doprovodu navštívili žáky oboru *Prodavačské práce* při praktickém vyučování v nákupním středisku SPAR v Praze 10 a žáky oboru *Kuchařské práce* na pracovišti *Střediska praktického vyučování Vinohrady*, v kuchyni školní jídelny. Žáci vykonávali činnosti odpovídající úrovni jejich odborných poznatků a schopností. Učitelé odborného výcviku i instruktoři přistupovali k žákům trpělivě a s porozuměním. Z hospitovaných hodin bylo patrné, že žáci si osvojili potřebné pracovní návyky. Organizace praxe a příslušná dokumentace jsou středisky pečlivě vedené.

Žáci oboru *Provozní služby* vykonávají odborný výcvik z větší části ve škole. Důraz je kladen na osvojování odborných kompetencí nezbytných pro výkon povolání. V hospitovaných hodinách se žáci v klidném prostředí učili např. základním šicím stehům, žehlit a obsluhovat pračku. Vyučující se žákům individuálně věnovala, žáci pracovali většinou se zájmem. Organizaci odborného výcviku ztěžuje skutečnost, že v ročníku se vzdělávají žáci různých schopností (žáci s lehkým mentálním postižením, zdraví žáci pocházejí z nepodnětných rodin). Odborné kompetence žáků jsou dále rozvíjeny účastí žáků v odborných soutěžích, např. soutěž odbornosti žáků třetího ročníku oboru *Kuchařské práce*, která se uskutečnila ve *Středisku praktického vyučování Vinohrady*. Dva žáci se zúčastnili přehlídky odborných dovedností žáků, kterou pořádala Střední škola hotelnictví a gastronomie, s.r.o. v hotelu *CROWNE PLAZA*

PRAGUE. Odborné znalosti žáků doplňují různé exkurze, např. *HORECA* – veletrh služeb pro hotelnictví a gastronomii nebo prohlídka pivovaru *U Fleků*. Jednou z priorit školy je pozitivně formovat hodnotový žebříček žáků, vést je k zdravému životnímu stylu a smysluplnému využití volného času. Žáci mají možnost výběru z pestré škály volnočasových aktivit, např. Klub mladého diváka, internetový klub nebo kroužek atletiky. Vedení školy podporuje sportovní aktivity žáků. Žáci tradičně reprezentují školu v přeborech Prahy v různých sportech, mezi velké sportovní úspěchy patří účast žáků na Mistrovství České republiky a na mezinárodních akcích, jako je Mistrovství Evropy v atletice ve Francii nebo paralympiáda v Pekingu. Sportovnímu vyžití žáků je věnován velký prostor. V letošním školním roce byl otevřen první ročník se sportovním zaměřením pro žáky s lehkým mentálním postižením. Environmentální výchova je zařazena do výuky jednotlivých předmětů (občanská výchova, tělesná výchova, odborné předměty). Učitelé se snaží o ekologizaci běžného chodu školy a propojení environmentální výchovy s každodenním životem, např. žáci třídí odpad.

III.

A. Podpora OU Vyšehrad ve vztahu k žákům

- vzdělání a výchovu žáků podporují kromě pedagogů v pravidelných vyučovacích hodinách dále
 - třídní učitelé (třídnické hodiny, spolupráce s třídní samosprávou)
 - výchovné poradkyně (konzultační hodiny, osobní rozhovory)
 - školní metodička prevence (šikana, drogy)
 - vedení školy (náměty, stížnosti, školní řád)
 - administrativní a provozní zaměstnanci (úřední úkony, první pomoc)
- žáci mohou pracovat v zájmových kroužcích
- mají k dispozici žakovskou knihovnu, dvě počítačové učebny s napojením na internet s vlastní e-mailovou schránkou
- OU Vyšehrad podporuje účast žáků ve školních soutěžích a v mimoučilištních soutěžích v odborných dovednostech
- OU Vyšehrad pro žáky zajišťuje různé besedy, návštěvy divadel, kina, exkurze, školní výlety
- informovanost žáků a jejich zákonných zástupců se děje prostřednictvím třídních učitelů (změny rozvrhu hodin, důležitá sdělení) a webových stránek školy (rozvrh hodin a jeho změny, výběr akcí z plánu školy, školní řád, fotodokumentace a řada dalších potřebných informací)
- OU Vyšehrad podporuje účast svých žáků na kulturních, uměleckých a sportovních akcích, vede je k účasti na charitativních akcích, umožňuje fotografování tříd
- OU Vyšehrad umožňuje žákům návštěvu úřadů práce, soudních přelíčení
- OU Vyšehrad podporuje prezentaci žáků na veřejnosti, např. u příležitosti oslavy výročí školy, u příležitosti „Dní otevřených dveří,“ schůzky výchovných poradců, v KC na SCHOLE PRAGENSIS
- ŘŠ uvolňuje z vyučovacích hodin předmětu tělesná výchova, na základě platných předpisů
- OU Vyšehrad je aktivně zapojeno do činností SK IMPULS PRAHA

B. Spolupráce se zákonnými zástupci

- OU Vyšehrad spolupracuje s rodiči při pravidelných, ročním plánem stanovených, třídních schůzkách i formou předem sjednaných individuálních pohovorů, v nutných případech kontaktuje rodiče osobně, telefonicky, písemně nebo elektronickou poštou
- s činnostmi školy, se změnami rozvrhu, apod. se mohou zákonní zástupci seznámit na webových stránkách OU Vyšehrad
- kontakt mezi školou a zákonnými zástupci je zprostředkován prostřednictvím žákovských knížek
- zákonem předepsané zastoupení mají rodiče ve školské radě školy

C. Vliv vzájemných vztahů OU Vyšehrad, žáků, rodičů, příp. dalších subjektů ovlivňujících vzdělávání

Škola prioritně rozvíjí partnerské vztahy s právníckými a fyzickými osobami, na jejichž pracovištích žáci vykonávají odborný výcvik (SPAR Česká obchodní společnost s.r.o., EUREST s.r.o., Univerzita Karlova v Praze Koleje a menzy). Učiliště již několik let spolupracuje se společností DUHA, která se zabývá integrací osob s mentálním postižením do společnosti. Vedení školy navázalo spolupráci s *Katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK*. S organizací četných sportovních akcí škole pomáhá *Fakulta tělesné výchovy a sportu UK, SK Impuls Praha a Český svaz mentálně postižených sportovců*. K sociálním partnerům učiliště se řadí výchovné ústavy a sociální pracovníci jednotlivých městských částí. Prospěšné jsou také kontakty s úřady práce, které škola oslovuje při zjišťování nezaměstnanosti absolventů sledovaných oborů. Velmi pozitivně je hodnocena spolupráce s *PPP pro Prahu 1, 2. a 4*, jejichž služeb škola využívá při diagnostice žáků. V záležitostech speciální pedagogiky škola spolupracuje s ministerstvem školství. Přínosným partnerem vedení školy je školská rada. Ředitel školy s ní projednává i koncepční záležitosti, např. zavedení nového oboru. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách nebo v rámci konzultací učitelů.

Výsledky vzdělávání žáků

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2007/2008

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	38
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		175
tj. % z celkového počtu žáků		94%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		79,54
z toho neomluvených		12,41

2. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		63
	z toho konali zkoušku opakovaně	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	51
	neprospěl	---

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2008/2009

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	35
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		167
	tj. % z celkového počtu žáků	87,43 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		86,45
z toho neomluvených		15,08

2. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		50
	z toho konali zkoušku opakovaně	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	35
	neprospěl	---
	zkoušku nekonal	1

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2009/2010

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	27
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		137
tj. % z celkového počtu žáků		79 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		125,6
z toho neomluvených		11,6

2. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		46
z toho konali zkoušku opakovaně		---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	34
	neprospěl	---
zkoušku nekonal		1

A. Kvalita řízení Vedení školy

Od 1. 9. 2009 škola vyučuje v prvním ročníku oboru vzdělání *Provozní služby* podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), v ostatních oborech je vyučování realizováno podle stávajících učebních dokumentů. ŠVP se zaměřuje na rozvoj odborných kompetencí. Důraz je kladen rovněž na to, aby žáci ovládli adekvátní techniku učení, vytvořili si vhodný studijní režim a naučili se prakticky využívat získané poznatky.

Ředitel školy působí ve své funkci od srpna 2008. Během tohoto krátkého časového úseku přijal řadu opatření směřujících k zefektivnění organizace výchovně vzdělávacího procesu. Podařilo se uskutečnit zásadní změny v zajišťování odborného výcviku, zejména v oboru *Kuchařské práce*, což se pozitivně odrazilo i v ekonomické oblasti. Koncepce učiliště pružně reaguje na situaci v odborném školství i na trhu práce. Jasně definuje cíle, jichž chce vedení školy dosáhnout, i metody vedoucí k jejich naplnění. Některé ze stanovených záměrů se již podařilo realizovat, např. zavedení již zmíněného nového oboru (výuka probíhá od 1. 9. 2009) a oboru *Potravinářské práce* (výuka bude zahájena od 1. 9. 2010).

Vedení školy uskutečnilo i dílčí změny, které se kladně promítly ve výchovně vzdělávacím procesu, např. úpravy školního řádu nebo kroky směřující k eliminaci vysoké absence. Promyšlené delegování kompetencí na zástupkyně ředitele školy vytváří optimální podmínky pro chod školy. Vytvořený kontrolní systém je funkční, poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Jedním z efektivních nástrojů kontroly je hospitační činnost.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon své funkce. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Jeho práce vypovídá nejen o jeho dobrých manažerských schopnostech a orientaci v problematice školy, ale i o jeho osobním zaujetí.

B. Kvalita personální práce

- Ve škole vyučuje, včetně vedení školy, 25 pedagogů (2/3 učitelů teoretického vyučování, 1/3 učitelů odborného výcviku a jedna asistentka pedagoga). Požadavky zákona o pedagogických pracovnících pro učitele teoretické výuky ve střední škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují kromě pedagogické odbornosti pro střední školy také vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Učitelé odborného výcviku potřebují výuční lit, alespoň maturitní zkoušku v oboru, pedagogické vzdělání a vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Všechny tyto podmínky splňuje jen část sboru.
- Téměř polovina učitelů spěje k důchodovému věku. Ředitel školy pečlivě plánuje personální zabezpečení výuky. Má vytypované konkrétní učitele, kteří v nejbližších letech budou doplňovat svoji kvalifikaci tak, aby splňovali všechny požadavky zákona.
- Snahou ředitele školy je získat absolventy studia speciální pedagogiky, kterým by škola umožnila při zaměstnání doplnit potřebnou odbornost.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené na kurzy a semináře související s potřebami školy.

C. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoveno plánem a uskutečňuje se v akreditovaných vzdělávacích institucích a samostudiem.
- Občas se stává, že akreditovaná instituce pro malý počet přihlášených účastníků svou akci na poslední chvíli zruší.
- Ředitel OU Vyšehrad dbá, aby pedagogičtí pracovníci čerpali během školního roku příslušné volno formou samostudia.
- Na vzdělávací akce se pedagogičtí pracovníci přihlašují prostřednictvím svých předmětových komisí, vzhledem k provozním podmínkám školy.
- O průběhu každé vzdělávací akce předkládá její účastník podrobnou zprávu, která je pak k dispozici ostatním členům předmětové komise i vedení školy.
- Kvalitu dalšího vzdělávání posuzují pedagogičtí pracovníci takto:
 - rozvoj učitelů – jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. Úroveň výsledků práce OU Vyšehrad vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Vzhledem k průměrným podmínkám personálním, průměrným podmínkám materiálním a průměrným ekonomickým zdrojům lze i ve vztahu ke všem výše uvedeným zjištěním konstatovat, že úroveň výsledků práce školy je na standardní úrovni, v některých oblastech je nadstandardní.

V.

A. Oblasti, v nichž OU Vyšehrad dosahuje očekávaných výsledků

- výběr školy
 - spokojenost s výběrem školy
 - spokojenost s vyučujícími
 - žáci se ve škole cítí dobře, nejsou přetěžováni učením
- vyučování
 - přednost výkladu učitele před samostatným vyhledáváním informací
 - výuka vedena tak, aby žák velmi zřetelně porozuměl problému
 - odvaha zeptat se na nejasnosti
 - individuální přístup k žákům nadaným
- žáci
 - úspěchy ve sportovních soutěžích
 - spokojenost s nabídkou a realizací zájmových aktivit

- přátelské vztahy mezi žáky a učiteli
 - vzájemná pomoc spolužáků, sociální citění
- vyučující
 - pracovní nasazení
 - práce se žáky mimo vyučování
 - tvorba ŠVP
 - zájem o další vzdělávání
 - odběr odborného tisku
 - zapojení se do mimovyučovacích činností – soutěže, kroužky, turnaje, besedy, tematické exkurze, výlety, kurzy, knihovny, návštěvy divadel
 - rodiče
 - přehled a informace o prospěchu a chování
 - dostatečný počet třídních schůzek
 - dostatečná informovanost o dění ve škole
 - spokojenost se vzdělávací nabídkou školy
 - vnitřní prostředí, kultura, život školy
 - důvěra ve vedení školy
 - očekávání výsledků vzdělávání
 - rozvoj učitelů
 - režim školy a organizační struktura
 - komunikace školy a organizační struktura
 - komunikace školy s rodiči a okolím (školská rada, vzdělávací, kulturní, umělecké a sportovní instituce)
 - vztahy mezi pracovníky
 - zaměření vedení školy na pracovní úkoly
 - komunikace a informovanost pracovníků školy
 - plán rekonstrukce a modernizace školní budovy

B. a C. Oblasti, v nichž je nutno úroveň vzdělávání zlepšit a návrhy na opatření ke zvýšení úrovně v těchto oblastech

Důraz vedení OU Vyšehrad na pedagogický proces

plnění ročních časových tematických plánů

opatření:

- ✓ důraz na obsahové i časové rozvržení učiva, provádění operativních změn
- ✓ důsledná průběžná kontrola ze strany předsedy předmětové komise i vedení školy

odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

opatření:

- ✓ v zákonné lhůtě zahájit potřebné studium dle upozornění ŘŠ

kontrolní a hospitační činnost

opatření:

- ✓ zintenzivnit a zpřesnit kontrolní činnost, značnou pozornost věnovat analýze, odměnám i postihům
- ✓ zveřejňovat výsledky kontrolní činnosti

vztahy mezi učiteli a žáky

opatření:

- ✓ spravedlivě řešit konflikty a nedorozumění, od pedagogických pracovníků vyžadovat profesionalitu

materiální a technické podmínky vzdělávání

opatření:

- ✓ zlepšení pracovních podmínek
- ✓ vybavenost učebními pomůckami, audiovizuální technikou
- ✓ zlepšení estetického prostředí, péče o čistotu a pořádek

počítačová gramotnost vyučujících

opatření:

- ✓ absolvování příslušných kurzů

Soudržnost pedagogického sboru

informace o společných cílech, účast pedagogických pracovníků na plánování

opatření:

- ✓ posílit úlohu a význam předmětových komisí
- ✓ zvýšit frekvenci porad a pracovních setkání
- ✓ zaměřit se na tvorbu ŠVP Pečovatelka/Pečovatel

respektování názorů pedagogických pracovníků, jejich využití při rozhodování

opatření:

- ✓ sladřovat protichůdné názory a požadavky
- ✓ motivovanost pedagogických pracovníků

Kvalita vzdělávacích programů, příležitost učit se

inovativnost

opatření:

- ✓ pozornost metodám práce i materiálnímu a technickému vybavení
- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti

Klima školy

kázeňské přestupky

opatření:

- ✓ postihovat přísněji a srovnatelně v souladu se školním řádem
- ✓ věnovat pozornost známám projevů šikany

Důraz na hodnocení výsledků žáků i práce školy**opatření:**

- ✓ sjednocování hodnotících kritérií v předmětových komisích
- ✓ dodržování příslušných ustanovení školního řádu

Zapojení rodičů

nezájem rodičů

opatření:

- ✓ důležité a zajímavé informace na webových stránkách
- ✓ včasné pozvánky na třídní schůzky
- ✓ individuální práce s rodiči
- ✓ společné besedy či jiné akce pro žáky i rodiče

Klima třídy

práce třídních samospráv

opatření:

- ✓ zdůraznění demokratických principů
- ✓ pravidelné třídnické hodiny
- ✓ společné akce třídy
- ✓ pověřování adekvátními splnitelnými úkoly jako výchova k samostatnosti
- ✓ důraz na kontrolu pořádku ve třídě

Efektivita využití času

vztah pravidelného školního vyučování podle rozvrhu a ostatních činností – besed, návštěv, exkurzí, výletů, kurzů apod.

opatření:

- ✓ důsledná koordinace mimoškolních vyučovacích aktivit s pravidelným rozvrhem vyučovacích hodin ve škole
- ✓ zřetelné informace o nepravidelnostech rozvrhu vyučovacích hodin

využívání času ve vyučovací hodině

opatření:

- ✓ dodržovat zákonem stanovenou dobu vyučovací hodiny
- ✓ účinná organizace práce

Zlepšování úrovně vzdělávání z hlediska dalších hlavních atributů efektivní školy

- strukturovanost výuky
- míra samostatné práce žáků
- diferenciací a individualizací výuky
- kvalita a četnost zpětné vazby

Použité prameny:

Dlouhodobý plán rozvoje OU Vyšehrad

Kontrola plnění Dlouhodobého plánu rozvoje

Plány práce na školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010

ICT plány školy

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010

Zápisy z pedagogických rad

Zápisy z kontrol a hospitací

Zápisy ze schůzí předmětových komisí

Zápisy ze schůzí školské rady

Dotazníky pro žáky, rodiče, pedagogy

Rozhovory se žáky, rodiči, pedagogy