



EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Akční plán realizace strategických opatření ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín ve školním roce 2010 /2011

## VYHODNOCENÍ

**Motto: Prožitek a radost z vlastní práce je to jediné, čím může škola konkurovat mimoškolním aktivitám**  
Nina Rutová

**Téma roku : Státní maturita a její přínos pro zjišťování kvality**

Projednáno ve 2. pedagogické radě : 31.9.2010

Číslo usnesení : PR/1-2/2010

Projednáno v 17. pedagogické radě : 30.6.2011

Číslo usnesení : PR / 09- 17/2011

Vsetín 30.6.2011

**Obsah**

**Opatření č.1 v oblasti rozvoje lidských zdrojů**

**Opatření č.2 v oblasti rozvoje partnerství**

**Opatření č.3 v oblasti zabezpečení kvality výchově vzdělávacího procesu**

**Opatření č.4 v oblasti vytváření bezpečného klimatu školy**

**Opatření č.5 v oblasti mezinárodní spolupráce**

**Opatření č.6 v oblasti financování rozvojových aktivit**

**Opatření č. 7 v oblasti celoživotního vzdělávání**

**Opatření č.8 v oblasti materiálně technického vybavení školy**

**Výstupy:**

- Plán DVPP,
- počet hodin celoživotního vzdělávání ( formálního, sledovaného) na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka / školní rok - norma min. 124 hodin ,
- Sebehodnotící zpráva za školní léta 2007/2008-2009/2010,
- novelizované školní vzdělávací programy,
- Maturitní generálka 2010,
- nová forma MZ – společná část státní MZ,
  
- funkční systém práce předmětových sekcí,
  
- přidané hodnoty v činnosti jednotlivých předmětových sekcích v daném školním roce,
  
- projektové dny zařazené do školních vzdělávacích programů,
  
- rozvojové projekty,
  
- nástroje sebeřízení jednotlivců a autoevaluace práce jednotlivců,
  
- nástroje odpovědnosti,
- pravidelné roční hodnocení zaměstnanců školy s následným plánem seberozvoje,
- formalizované sociální partnerství – Smlouva o partnerství,
- prostředí pro oboustranný partnerský přenos informací
  
- počet stáží PP ve firmách,
  
- počet pracovních setkání se sociálními partnery při řešení rozvoje školy ,
  
- mobilita pedagogických pracovníků – návštěva strojírenských podniků v zahraničí

- počet nových či inovovaných vzdělávacích programů pro dospělé v návaznosti na národní soustavu kvalifikací a požadavky trhu;
- počet kurzů v oblasti dalšího vzdělávání pro dospělé realizovaných školou,
- počet společných aktivit, zejména v oblasti podpory odborného vzdělávání na všech úrovních ( základní školství, střední školy, vysoké školy, veřejné aktivity),
- první měření přidané hodnoty vytvořené prostřednictvím výchovně vzdělávacího procesu měřená nástrojem Vektor ( tvůrce SCIO),
- počet stáží, exkurzí a hodin odborné praxe žáků v ČR i v zahraničí,
- úspěchy žáků ve školních i celonárodních, mezinárodních soutěžích,
- Jednotná výchovná strategie školy,
- počet setkání se zákonnými zástupci,
- počet společně řešených rozvojových aktivit školy,
- počet společně realizovaných aktivit, počet hodin a počet účastníků dalšího neformálního vzdělávání v oblasti výchovy a práce s adolescentní mládeží,
- počet setkání se zástupci Žákovské rady,
- počet diskusních fór žáků, pedagogů a veřejnosti,
- počet významných otázek týkajících se života a činnosti školy řešených za spoluúčasti žáků školy,
- počet realizovaných projektů v oblasti mezinárodní spolupráce,
- počet spolupracujících škol působících v zahraničí, počet odborných stáží v zahraničí a počet jejich aktivních účastníků,
- počet schválených a realizovaných projektů směřujících k rozvoji školy,
- počet podpořených a realizovaných projektů v oblasti dalšího vzdělávání,
- počet do předmětné projektové činnosti zapojených pedagogů,
- počet inovovaných či nových modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé,
- počet hodin vzdělávání PP v oblasti pedagogického projektování a v oblasti andragogiky.
- zkvalitnění materiálně technického zázemí pro výuku s využitím PC
- projekt na zateplení budovy pracoviště praktického vyučování a výměny oken a drobná modernizace UP

## Úvod

Ve školním roce 2010/2011 byl příliš velký časový prostor, až relativně neúměrný vzhledem k množství a časové náročnosti plánovaných aktivit, které souvisely s realizací běžných, ale i potřebných rozvojových aktivit školy, věnován maturitní generálce, studiu pedagogů pro zdárnou realizaci maturitních zkoušek a následně samotné realizaci maturitní zkoušky.

**I přes tento významný časový handicap se organizace snažila plnit plánovaná opatření, která souvisela se zvýšením kvality výchovně vzdělávacího procesu a dá se konstatovat, že pro naplnění řady plánovaných výstupů pracovala nad rámec svých zákonem stanovených povinností. **V konečné bilanci byl Plán realizace strategických opatření plněn úspěšně.****

## Vyhodnocení plnění jednotlivých opatření

### Opatření č.1 - v oblasti rozvoje lidských zdrojů

#### *1. Učitelé se účastní procesu celoživotního vzdělávání stejně jako žáci.*

Plánované výstupy :

- Plán DVPP
- Počet hodin celoživotního vzdělávání ( formálního, sledovaného) na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka / školní rok - norma min. 124 hodin

Přesto, že došlo ve sledovaném období ke snížení množství finančních prostředků na tzv. přímé vzdělávací výdaje poskytované prostřednictvím Zlínského kraje ze státního rozpočtu, zpracovala škola Plán dalšího vzdělávání vzhledem ke skutečným potřebám a vzhledem k možnostem uvolňování pedagogů z vyučovacího procesu. **Celkový počet hodin dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dosáhl za školní rok 2010/2011 hodnoty – 2305, na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka je to 72 hodin za rok.**

Plán byl vzhledem k řízení proaktivních změn stanoven správně, tedy s vyšší hodnotou výstupu a tedy vyšší ambicí, přesto je zapotřebí v budoucích letech plánovanou hodnotu sledovaného „formálního“ vzdělávání vzhledem k objektivním příčinám ( disponibilním finančním prostředkům ) snížit alespoň o jednu čtvrtinu plánované hodnoty v roce 2010/2011.

#### *2. Organizace se bude učit reagovat na nové, měnící se požadavky.*

- Plánované výstupy :
- Sebehodnotící zpráva vycházející z výstupů standardizovaných a validních externích nástrojů.
  - Novelizované školní vzdělávací programy na základě analýzy jejich implementace ve školním roce 2009/2010 a na základě stanovisek nadřízených či kontrolních orgánů .

Ve školním roce 2010/2011 využila škola několik standardizovaných a validních nástrojů pro měření kvality vztahů a procesů ovlivňujících hlavní činnost organizace a z výsledků těchto nástrojů vycházela při plánování dalších rozvojových školních aktivit ( např. novelizace školních vzdělávacích programů, novelizace školního řádu , příprava nové výchovné strategie, nový způsob odměňování apod.)

Ve školním roce 2010/2011 byla zpracována sebehodnotící zpráva , která vycházela z níže uvedených výsledků použitých evaluačních nástrojů :

- 1) PZ SCIO – duben 2011 – analytická zpráva o studijních předpokladech žáků z přijímacího řízení
- 2) Svět barev – externí evaluační nástroj – DAP SERVICES a.s. – snímkování žáků 1. a 2. ročníků v roce 2010 a druhé snímkování žáků 2. a 3.ročníků v roce 2011
- 3) Testování přidané hodnoty – VEKTOR Modul 4 \_2010 – zjišťování tzv. přidané hodnoty u žáků 4. ročníků – porovnání vstupu v 1. ročníku a výstupu ve 4. ročníku studia
- 4) Testování MAG 2010 – maturitní generálka
- 5) Dotazníkové šetření směrem k rodičům
- 6) Šetření mezi žáky – otevřená otázka : Kdybych byl/byla ředitelem/ředitelkou školy této školy

***3. Učící se organizace bude procházet procesy učení se tak, aby vyhověla změněným rámcovým podmínkám a efektivně formovala výuku.***

- Plánované výstupy :
- Maturitní generálka 2010
  - nová forma státní MZ – společná část MZ

Škola zdárně bez jakýchkoliv technických a organizačních problémů připravila a zabezpečila průběh nové formy maturitní zkoušky, kterou si opět bez technických a organizačních problémů vyzkoušela v průběhu maturitní generálky.

*4. Vedení školy bude využívat styl řízení založený na spolupráci, delegování odpovědnosti, množství příležitostí pro zapojení se všech zúčastněných stejně jako velký prostor pro tvořivost a autonomii pro učitele.*

- Plánované výstupy :
- funkční systém práce předmětových sekcí
  - přidané hodnoty v činnosti jednotlivých předmětových sekcích v daném školním roce
  - projektové dny zařazené do školních vzdělávacích programů
  - rozvojové projekty.

V průběhu školního roku 2010/2011 byl započat nový způsob práce předmětových sekcí. Inovace spočívala v tom, že vedení školy zpracovalo návrh programu a formy budoucí spolupráce vycházející z předávání si informací, zkušeností formou „příkladů dobré praxe“ se Střední průmyslovou školou Uherský Brod . Návrhy byly projednány s vedením partnerské školy, se kterou byla podepsána trilaterální dohoda o budoucí spolupráci ( včetně Slovákých strojírén Uherský Brod a.s.). První setkání bylo uskutečněno mezi předmětovými sekcemi odborných předmětů obou škol a tím byla spolupráce zahájena.

Předmětové sekce školy připravily v rámci školního roku – standardy učitele, metody a formy evaluace výsledků žáků v rámci předmětů dané předmětové komise.

Do aktivit roku byly začleněny projektové dny - Výběrové řízení nanečisto, Projektový den s tematikou EVVO,

Projektový den – Tvorba standardy učitele – názorovy a postoje k dané problematice ze strany žáků.

Škola byla zapojena do projektu UNIV2 Kraje ( realizátor Národní ústav odborného vzdělávání Praha ), v rámci kterého vytvořila modularizovaný program pro vzdělávání dospělých - Kontrolor strojírenské výroby. Dále pak byla realizátorem projektu Rozvoj vzdělávacích programů pro dospělé ve školách Zlínského kraje, kde spolu s dalšími 7 středními školami zvyšovala u vybraných pedagogů kompetence v oblasti dalšího vzdělávání dospělých ( andragogika, tvorba modularizovaných vzdělávacích programů, legislativa v oblasti uznávání celoživotního učení ). Pedagogové školy se účastnili aktivit krajského projektu Propojení odborného školství s praxí, v rámci kterého se vytvářela metodika pro realizaci odborných stáží pedagogů odborných škol ve firmách Zlínského kraje, realizace těchto vybraných stáží ( 3 pedagogové v době 2 týdnů) a trénink v oblasti měkkých kompetencí pedagogů školy ( komunikace, řešení problémů, řízení změn, celoživotní vzdělávání apod.)

Další projektovou aktivitou s prostorem pro zapojení se všech pedagogů školy byl projekt pod názvem Music, Innovation and Technology Europea Show, v rámci kterého se realizovala mezinárodní spolupráce 7 středních škol ( Itálie, Francie, Rumunsko, Litva, Řecko, Německo a Česko), která byla zaměřena kromě rozvoje jazykových dovedností také na rozvoj technických dovedností a přípravu vystoupení hudebních skupin jednotlivých škol na pódiovém vystoupení v německu a Itálii. Projekt byl financován prostřednictvím programu Lifelong learning programme Comenius – Partnerships.

V červnu 2011 podala škola do výběrového řízení další nově zpracovaný projekt pod názvem Modernizace výuky odborných předmětů strojírenských a elektrotechnických v SPŠS Vsetín . Tento projekt byl předložen v rámci

výzvy Zlínského kraje v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Pedagogové školy byli do projektů zapojeni podle svých možností, znalostí a dovedností a na základě projeveného zájmu.

Projektový den Výběrové řízení nanenčisto byl zařazen do školních vzdělávacích programů jako trvalá součást programu vzdělávání.

***6. Vedení školy spolu se svými zaměstnanci vytvoří sadu nástrojů : nástroje sebeřízení v rámci rozvoje kvality, nástroje odpovědnosti a nástroje participace pro společné utváření školy a její rozvoj.***

Plánované výstupy :       - nástroje sebeřízení jednotlivců a autoevaluace práce jednotlivců,  
                                      - nástroje odpovědnosti .

Tato aktivita byla realizována prostřednictvím činnosti předmětových komisí . V roce 2010/2011 vzhledem k velké neplánované časové vyčerpání vlivem maturitních zkoušek nebyl dostatek prostoru pro dokončení tohoto úkolu a úkol byl splněn zčásti. Členy předmětových sekcí byly zpracovány standardy učitele a v roce 2011/2012 se s těmito standardy bude dále pracovat, kdy výstupem budou nástroje sebeřízení.

***7. K motivaci zaměstnanců bude škola využívat pravidelné hodnocení zaměstnanců, propracovaný systém odměňování finančního i nefinančního charakteru a stanovením cílů osobního i profesního rozvoje.***

Plánované výstupy :       - hodnocení zaměstnanců školy s následným plánem seberozvoje

Plánované hodnocení pedagogických pracovníků s plánem seberozvoje bylo v průběhu školního roku realizováno.

## **Opatření č.2 v oblasti rozvoje partnerství**

*1. Škola iniciuje vznik formalizovaného partnerství, jehož členy budou zástupci podnikatelských subjektů zaměřených na oblast strojírenství a elektrotechniky, zástupci základních škol, vysokých škol, úřadů práce, středních škol vzdělávajících v obsahově příbuzných oborech a neposlední v řadě zástupci státní správy a samosprávy a zástupci školské rady.*

Plánované výstupy : Formalizované sociální partnerství.

Vedení školy podpesalo v prosinci 2010 multilaterální rámcovou smlouvu o spolupráci s dalšími 15 podnikatelskými subjekty, strojírenskými firmami působícími na území Zlínského kraje. Současně byla podpesána trilaterální smlouva o budoucí spolupráci mezi SPSS Vsetín, SPŠ Uherský Brod a firmou Slovácké strojírny a.s. Uherský Brod. Smlouvy popisují způsoby spolupráce v budoucích letech, které budou vycházet z podmínek a možností školy a jejich sociálních partnerů.

*2. Cílem spolupráce školy a zaměstnavatelů v rámci počátečního i dalšího odborného vzdělávání bude přiblížení obsahu výuky potřebám zaměstnavatelů*

Plánované výstupy :

- počet stáží PP ve firmách,
- počet pracovních setkání se sociálními partnery při řešení rozvoje školy
- mobilita pedagogických pracovníků – návštěva strojírenských podniků v zahraničí

V průběhu školního roku byla realizována stáž učitelů odborných předmětů . Stáž absolvovali – Ing.Miroslav Václavík, Ing.Lubomír Prokop a ing. Ivo Mrnušík – praxe byla dvoutýdenní a každý ze stážistů získával zkušenosti a znalosti jeden týden ve firmě Slovácké strojírny a.s. Uherský Brod a jeden týden ve firmě Chropyňská strojírna a.s.

V průběhu měsíců září až prosinec 2010 navštívilo vedení školy všech 15 sociálních partnerů a v rámci pracovních jednání bylo diskutováno o dalších záměrech školy, uplatnitelnosti absolventů školy v praxi a způsobech další budoucí spolupráce. Další setkání se uskutečnilo v průběhu společné realizace dnů otevřených dveří a tato aktivita přinesla nejenom deklaraci zájmu firem o absolventy školy široké rodičovské veřejnosti, ale také prostor pro diskusi a přípravu akce Výběrové řízení nanenčisto, které škola druhým rokem organizovala pro



žáky 3. ročníků s cílem seznámit žáky s požadavky budoucích zaměstnavatelů a zážitkovou metodou je připravit pro budoucí přijímací pohovory do firem.

Mobilita pedagogických pracovníků v zahraničí byla realizována pouze v rámci projektu Music, Innovation and Technology Europa Show. Zkušenosti a poznatky získávaly pedagožky vyučující cizí jazyky ( Mgr. Michaela Orságová, Mgr. Gabriela Halašková, Bc. Jarmila Maršalíková. Návštěvu strojírenských podniků v zahraničí se pro učitele odborných předmětů nepodařilo zorganizovat ( nebyla vůle ze strany zahraničních podniků).

***3. Škola bude se zaměstnavateli spolupracovat v oblasti zkvalitňování výuky, seznámení žáků s reálným pracovním prostředím v České republice, s reálným pracovním prostředím v zahraničí, v oblasti motivace žáků pro zájem o vyučovanou odbornost, v oblasti motivace žáků pro uplatnění ve studované odbornosti.***

Plánované výstupy : - počet stáží, exkurzí a hodin odborné praxe žáků v ČR i v zahraničí.

Toto opatření se neuskutečnilo. Škole se nepodařilo vlastními silami nalézt zahraničního partnera pro realizaci zahraničních stáží. O pomoc ve vyhledávání zahraničních partnerů požádala školy také Krajský úřad Zlínského kraje, který vyzval písemně smlouvou zavázané spolupracující zahraniční regiony. I tato cesta nebyla pro naplnění opatření přínosná.

***4. Škola bude usilovat o rozvoj vzájemné informovanosti mezi školou a zaměstnavateli.***

Plánované výstupy : - prostředí pro oboustranný partnerský přenos informací.

Organizace v průběhu školního roku vytvořila nový informační portál, který bude do provozu spuštěn 30.7.2011 a na kterém je složka – sociální partneři školy. Tato složka bude mimo jiné obsahovat také prostor pro sdílení společných informací či infoamcí od sociálních partnerů směrem k žákům školy a rodičovské veřejnosti.

***5. V rámci partnerství bude škola připravovat programy dalšího vzdělávání dospělých ( např. kurzy na objednávku ) a budovat funkční a prosperující místní centrum celoživotního vzdělávání, jehož součástí bude také uznávání výsledků předchozího učení.***

Plánované výstupy : - počet nových či inovovaných vzdělávacích programů pro dospělé v návaznosti na

národní soustavu kvalifikací a požadavky trhu;

- počet kurzů realizovaných školou.

V průběhu školního roku pedagogové školy dokončili tvorbu jednoho nového vzdělávacího programu Kontrolor strojírenské výroby, který reflektuje potřeby trhu práce a je vytvořen v souladu s platnou legislativou upravující další vzdělávání dospělých. Pedagogové školy dále ukončili práci na tvorbě druhého vzdělávacího programu Konstruktér strojírenské výroby (2D,3D) a zahájili práci na tvorbě třetího vzdělávacího programu Manažér jakosti a čtvrtého vzdělávacího programu Operátor CNC strojů. Vzdělávací program Kontrolor strojírenské výroby byl připravován ve spolupráci se Slováckými strojírnami a.s. sídlícími v Uherském Brodě. Ostatní programy škola připravuje na základě mapování potřeb trhu práce.

V roce 2010/2011 nevyužila vlastní vzdělávací nabídky žádná organizace či fyzická osoba. I když škola nabízela vzdělávací programy pro dospělé v rámci pilotáže některých z nich zdarma, zájem ze strany podniků i veřejnosti nebyl žádný.

Škola zajišťovala ve svých prostorech v rámci činnosti Krajského centra dalšího vzdělávání sídlícího v Uherském Brodě, jehož je řádným členem, jeden kurz pro vedení a pedagogy středních škol zaměřený na tvorbu školních vzdělávacích programů, který lektorovali zástupci České školní inspekce.

V rámci projektu Rozvoj vzdělávacích programů pro dospělé ve školách Zlínského kraje organizovala škola celkem čtyři semináře s tematikou tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé a legislativy v oblasti dalšího vzdělávání.

##### ***5.Spolupráce se sociálními partnery bude nedílnou a podstatnou součástí života školy.***

Plánované výstupy : -počet společných aktivit, zejména v oblasti podpory odborného vzdělávání na všech úrovních ( základní školství, střední školy, vysoké školy, veřejné aktivity) .

Ve školním roce 2010/2011 vykonávala organizace funkci detašovaného pracoviště Univerzity Tomáše Bati Zlín a v rámci smluvního vztahu organizovala výuku studentů 1. a 3. ročníků vysokoškolského bakalářského studia technicky zaměřeného.

Se sociálními partnery ( ZV-nástroje s.r.o., Slovácké strojírnny a.s. Uherský Brod, Austin Detonátor Vsetín) byl pro žáky 3. ročníků připraven projektový den s názvem Výběrové řízení nanečisto. Výběrové pohovory prováděli zástupci firem a na závěrečném vyhodnocení v aule školy vyhlásila každá firma žáka, kterého by do firmy na základě výsledků řízení přijala. Všem ostatním žákům byly vysvětleny vhodné a nevhodné prezentace se v rámci přijímacích pohovorů a také nastíněny perspektivy zaměstnání ve strojírenském oboru.

V rámci partnerství se středními školami byla zahájena spolupráce se Střední průmyslovou školou sídlící v Uherském Brodě, která je založena zejména na spolupráci všech mezipředmětových komisí na principu příkladu dobré praxe a výměně zkušeností a informací v dané oblasti. Kromě toho byla zahájena spolupráce spočívající ve využívání materiálně technického zabezpečení brodské průmyslové školy. Bylo zrealizováno první tzv. výjezdové vzdělávání žáků vybrané třídy, kdy žáci společně se dvěma učiteli absolvovali 4 hodinový blok předem naplánované výuky v prostorách centra HI technologií v Uherském Brodě. Akce byla velmi dobře přijata ze strany žáků i pedagogů a v příštím roce bude tato forma spolupráce rozšířena.

Hlubšího propojení, tedy významnější spolupráce, ze zástupci základních škol nebylo dosaženo.

### **Opatření č.3 v oblasti zabezpečení kvality výchovně vzdělávacího procesu**

#### ***1. )Pedagogové školy budou vytvářet optimální a smysluplný program výuky založený na promyšleném***

***plánování se zřetelem k cílům stanoveným vzdělávacím programem s předem stanovenými kritérii***

***hodnocení. Na něj bude navazovat vlastní realizace efektivní výuky, postavená především na***

***činnostním a kooperativním učení.***

- Plánované výstupy :
- výsledky evaluačních nástrojů,
  - výsledky státních i profilových maturitních zkoušek,
  - první měření přidané hodnoty vytvořené prostřednictvím výchovně vzdělávacího procesu měřená nástrojem Vektor ( tvůrce SCIO) .

Všechny plánované nástroje byly využity a výsledky a výstupy evaluačních procesů byly nebo budou v rámci optimalizace a zabezpečení kvality výchovně vzdělávacího procesu zapracovány.

#### ***2) Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy budou usilovat o vytváření podnětného a bezpečného***

***prostředí, ve kterém bude realizován výchovně vzdělávací proces směřující ke kvalitnímu učení.***

Plánované výstupy : - monitorovací zprávy hodnotící kvalitu sociálního klimatu v organizaci.

Ve školním roce 2010/2011 bylo sociální klima mezi žáky monitorováno prostřednictvím externího evalučního nástroje firmy DAP services Svět barev ve dvou časových obdobích . Tímto nástrojem bylo změřeno, že sociální

klima je silnou stránkou školy. Za velmi pozitivní lze pokládat také výsledek měření, kdy byly zjištěny velmi dobré vztahy mezi třídními učiteli a žáky, což pozitivně působí také na kvalitu vzdělávání. Efektivita vzdělávacího procesu se nachází v pásmu + 27% nad republikovým průměrem.

**3) Pro rozšíření a zkvalitnění praktické výuky a lepší přípravu pro praxi, získání reálné představy o**

**skutečném pracovním prostředí, bude škola usilovat o užší a aktivnější spolupráci se zaměstnavatelskou sférou a bude hledat možnosti kontaktu žáků s reálným pracovním prostředím formou stáží a exkurzí.**

Plánované výstupy : Počet stáží, exkurzí a hodin odborné praxe žáků v ČR i v zahraničí.

Všichni žáci třetích a poprvé i druhých ročníků absolvovali v průběhu školního roku dvoutýdenní

odbornou stáž, kde rozvíjeli své odborné kompetence a získávali reálnou představu o skutečném

pracovním prostředí. Firmy reagovaly ochotně a žáky ve většině případů hodnotili při závěrečném

hodnocení pozitivně. Odborná stáž žáků v zahraničí nebyla již z výše uvedených důvodů realizována.

**4) Pedagogové budou podporovat samostatnou práci žáka, jeho poznávací aktivity, zjišťování a hledání**

**souvislostí založených na principech vědeckého bádání, experimentování, tvorbou a vyvracením hypotéz.**

Plánované výstupy : -úspěchy žáků ve školních i celonárodních, mezinárodních soutěžích.

Žáci byli připravováni na řadu soutěží, škola organizovala také vlastní školní soutěže – výsledky viz.

příloha. V některých oblastech dosáhli žáci výborných výsledků až na republikových úrovních .

**5) Škola vypracuje jednotnou výchovnou strategii s důrazem na kolektivní odpovědnost všech zaměstnanců školy za její naplňování.**

Plánované výstupy : - Jednotná výchovná strategie školy.

Pedagogové školy v průběhu roku na svých pracovních jednáních, k této tématice zaměřených, diskutovali o jednotném přístupu k žákům školy, o jednotné výchovné strategii, jednotlivě a následně v rámci celé pedagogické rady analyzovali stávající školní řád a připravili návrhy pro novelizaci tohoto dokumentu.

Novelizovaný školní řád předložila ředitelka školy Školské radě při SPŠS Vsetín ke schválení. Novelizovaný školní řád byl radou schválen s účinností od 1.9.2011.

**Opatření č.4 v oblasti vytváření bezpečného klimatu školy**

**1) Škola vytváří prostor pro efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků.**

Plánované výstupy : - počet setkání se zákonnými zástupci,  
1) počet společně řešených rozvojových aktivit školy,  
2) počet společně realizovaných aktivit, počet hodin a počet účastníků dalšího neformálního vzdělávání v oblasti výchovy a práce s adolescentní mládeží.

Tato aktivita ze z časových důvodů nerealizovala v plném plánovaném rozsahu. Výstupem z tohoto plánovaného opatření je pouze propojení rodičovské veřejnosti se školou prostřednictvím nového informačního systému, který bude pilotně ověřován od 1.9.2011.

Zákonní zástupci žáků školy přispěli svými názory v rámci sebehodnocení školy, kdy odpovídali v rámci dotazníkového šetření na otázky mapující jejich spokojenost se službami, které škola jim a jejich dětem

poskytuje. S výsledky šetření byli rodiče seznámeni prostřednictvím školního rozhlasu v době pravidelných třídních schůzek.

**2. Škola dbá o systémové zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti psychosociálních dovedností a v oblasti vytváření bezpečného sociálního klimatu ve škole.**

Plánované výstupy : - počet vzdělávacích aktivit PP v předmětné oblasti

Vzdělávací aktivity v předmětné oblasti se prostřednictvím externích školitelů formálně nekonaly.

Pedagogičtí pracovníci zvyšovali své kompetence prostřednictvím rozborů výsledků testování ( diskuse o dynamice třídních kolektivů a návrhy řešení ) a diskusí v rámci novelizace školního řádu , odměny a tresty, a přípravě jednotné výchovné strategie. Pedagogové pro tuto obalst využívali 12ti dní studijního volna určeného k samostudiu a studiem odborného tisku ( Rodina a škola, Učitelské noviny, Moderní vyučování).

**3. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci vytvářejí prostor pro diskusi s mladými lidmi a společně dbají o to, aby žáci školy byli více zapojeni do účasti na rozhodování, která se jich bezprostředně týkají, zapojeni do života školního společenství.**

Plánované výstupy: - počet setkání se zástupci Žákovské rady,  
- počet diskusních fór žáků, pedagogů a veřejnosti,  
- počet významných otázek týkajících se života a činnosti školy řešených za spoluúčasti žáků školy.

Žákovská rada se setkala s ředitelkou školy celkem třikrát za rok. Žáci společně s vedením školy řešili problematiku výzdoby chodeb školy. Výsledkem byla malba v 1. patře školy symbolizující strom „života školy“. Malbu žáci vymysleli a pod vedením Bc.Kristýny Kramolišové také namalovali. Malba byla ze strany žáků přijata většinou pozitivně a v příštím školním roce se bude v započatém projektu pokračovat.

Čas setkání vedení školy a žáků školy byl věnován především otázkám nového pojetí maturitní zkoušky.

Celoškolní diskusní fóra v tomto školním roce nebyla realizována. Aktivity se uskutečňovaly v rámci třídních kolektivů, tedy skupin, které jsou schopny přispívat k realizaci potřebných změn. Diskutovalo se např. s jednotlivými učiteli o tom, co který učitel osobně může změnit v přístupu, metodách či chování tak, aby přispěl ke zvýšení efektivity práce, žáci měli za úkol se svými třídními učiteli vytvořit také model „dobrého učitele“, případně dobrého „třídního učitele“. S výstupy se bude dále pracovat v příštím školním roce a pedagogové budou hledat souvislosti a naopak rozdíly ve svém pojetí a pojetí žáků, které učí.

## Opatření č.5 v oblasti mezinárodní spolupráce

***1) Vedení školy bude usilovat o zapojení svých žáků a učitelů do mezinárodních projektových aktivit***

***s odbornou nebo obecnou tematikou s cílem vytvořit prostor pro rozvoj jazykových kompetencí v cizím jazyce***

***a vytvořit prostor pro komunikaci a výměnu názorů o společném světě.***

- Plánované výstupy :
- počet realizovaných projektů v oblasti mezinárodní spolupráce,
  - počet spolupracujících škol působících v zahraničí, počet odborných stáží v zahraničí a počet jejich aktivních účastníků

Škola realizovala jeden mezinárodní projekt – viz . opatření č.2 bod 2

## Opatření č.6 v oblasti financování rozvojových aktivit

*1) Vedení školy bude usilovat o co nejširší využití Evropských fondů k zabezpečení rozvojových aktivit školy.*

Plánované výstupy : - počet schválených a realizovaných projektů směřujících k rozvoji školy.

Škola realizovala dva projekty financované z fondu Evropské unie zaměřené na rozvoj dalšího profesního vzdělávání. V prosinci roku 2010 dokončila jeden z projektů, který byl zaměřený na zvyšování kvality počátečního vzdělávání financované rovněž z ESF prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V měsíci červnu 2011 organizace zpracovala a podala projektovou žádost na další vlastní projekt financovaný z ESF prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost zaměřený na zkvalitnění odborného vzdělávání a vybavení školy novými odbornými pomůckami.

Mimo vlastních projektů se škola aktivně účastní projektů jiných středních škol a využívá tak další finanční prostředky EU pro seberozvoj. Škola je v této oblasti velmi aktivní a úspěšná. Výsledky projektů prezentovala jako jedna ze 4 škol Zlínského kraje také na konferenci k dalšímu profesnímu vzdělávání v Uherském Brodě.

## Opatření č.7 v oblasti celoživotního vzdělávání.

*1) V rámci vlastních i národních projektových aktivit vytvoří škola prosperující a potřeby trhu reflektující  
místní centrum celoživotního vzdělávání zaměřeného především na oblast strojírenství. Bude usilovat o  
systemizaci dalšího vzdělávání v regionu tak, aby nebylo ovlivňováno pouze tržními mechanismy a  
spontánním rozvojem bez dostatečné koordinace a systémového rámce.*



Plánované výstupy : -počet podpořených a realizovaných projektů v oblasti dalšího vzdělávání,  
-počet do předmětné projektové činnosti zapojených pedagogů.

V rámci podpory rozvoje dalšího profesního vzdělávání škola realizuje jeden vlastní projekt, v rámci kterého koordinuje činnost dalších 7 středních škol a společně s nimi vytváří celkem 16 nových či inovovaných vzdělávacích modularizovaných programů pro dospělé. Mimo tohoto projektu je škola členem projektového týmu celokrajského projektu, v rámci kterého vytváří celorepublikovou síť škol - center celoživotního vzdělávání - a zpracovává další tři nové vzdělávací programy pro dospělé. Aktivně se jako člen Krajského centra celoživotního vzdělávání účastní také příprav a organizací vzdělávacích aktivit pro pedagogy Zlínského kraje ( tvorba školních vzdělávacích programů apod.)

***2) V rámci projektových aktivit vytvoří škola nové vzdělávací programy pro dospělé.***

***Pedagogičtí pracovníci***

***zvýší své kompetence v oblasti pedagogického projektování, tedy tvorby modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé, a v oblasti andragogiky.***

Plánované výstupy : - počet inovovaných či nových modularizovaných vzdělávacích programů pro dospělé,  
- počet hodin vzdělávání PP v oblasti pedagogického projektování a v oblasti andragogiky.

Počet inovovaných či nových vzdělávacích programů pro dospělé, které pedagogové školy vytvořili - 3.

Celkový počet hodin vzdělávání PP v oblasti pedagogického projektování a v oblasti andragogiky - 98.

**Opatření č.8 v oblasti materiálně technického vybavení školy.**

*1) Vedení školy bude usilovat o modernizaci materiálně technického vybavení školy, zejména v oblasti*

*učebních pomůcek, se zřetelem na efektivní nakládání s prostředky státního rozpočtu.*

*Společně se*

*sociálními partnery bude hledat cestu ke vzdělávání žáků v oblasti nejmodernější techniky a technologií.*

- Plánované výstupy:
- zkvalitnění materiálně technického zázemí pro výuku s využitím PC
  - projekt na zateplení budovy pracoviště praktického vyučování a výměny oken
  - drobné modernizační aktivity výukového prostředí / pořízení nových učebních pomůcek/

Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro výuku PC

PC, dataprojektor

51 720,-

PC 37 ks

746 000,-

Notebooky, dataprojektory, PC

388 000,-

Server

39 000,-

**ICT technologie celkem**

**1 224 720 Kč**

**Projekt na zateplení budovy praktického vyučování a výměny oken** – nebylo možné vzhledem k nevyhovujícímu energetickému auditu požadovanému pro možnost podání žádosti do OP Životní prostředí realizovat.

**Drobné modernizační aktivity výukového prostředí**

**280 000,- Kč**

Demonstrační panel elektro (KOV)

25 000,-

Helago – 2 stavebnice pro vytvoření 6 typů obráběcích strojů – funkčních

50 000,-

Učební pomůcky (sklíčovadla, kotouče...)

12 000,-

Odměřovací zařízení

137 000,-

Odborná literatura

18 000,-

Software pro kontrolu a měření ( sponzorský dar v hodnotě)

38 000,-

**Další materiál podporující kvalitu výukového prostředí**

**163 000,- Kč**

Židle do učeben, tabule

109 000,-

Tabule

54 000,-

**Do kuchyně byla pořízeno v celkové hodnotě**

**129 000,- Kč**

Smažicí pánev

120 000,-

Digitální váha

9 000,-

Zpracovala: Jarmila Gabrielová, ředitelka školy

Ve Vsetíně, červen 2011