

Příloha č. 3: Strategický plán rozvoje školy (2010 -2015)**GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ
KUMBURSKÁ 740, 509 01 NOVÁ PAKA**

Tel. 493 721 320 Fax. 493 721 322 IČO: 60117001 Email: skola@gymnp.cz <http://www.gymnp.cz>

Strategický plán rozvoje školy

pro období 1.9.2010– 31.8.2015

„Kdo na nic nenamíří, nic netrefí“

Polské přísloví

Tento dokument by měl být živým a otevřeným konceptem dalšího směřování naší školy v následném období. Stejně jako v předchozím období budu vděčný za každou připomínku či návrh směřující k rozvoji této školy. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, učitelé, provozní zaměstnanci, rodiče, Rada školy, veřejnost, zřizovatel, školní inspekce či nejrůznější partneři školy. A právě výměna názorů a zkušenosti přicházející z různých stran může být jen ku prospěchu dalšího vývoje školy.

Jsem přesvědčen, že tento plán rozvoje školy především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělání, které škola zprostředkovává svým žákům, a napomůže dalšímu zlepšení vzájemné spolupráce vedení školy, pedagogů, rodičů, zřizovatele či veřejnosti. Základním rysem tohoto dokumentu je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

Tento strategický plán vychází:

- z podrobné analýzy dosaženého stavu školy a změn oproti předchozímu období na základě závěrů SWOT analýz, různých anket a dotazníků, rozhovorů s učiteli, žáky i rodiči, rozborů porad, školní dokumentace, analýzy výročních zpráv, inspekčních zpráv, nejrůznějších kontrolních zjištění apod.
- z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji
- z platných zákonů, vyhlášek a nařízení MŠMT ČR (především o probíhající reformě školství)

- z návrhu finančního zabezpečení stanovených priorit, úkolů a cílů

I. Charakteristika školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Nová Paka, Kumburská 740 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Královéhradecký kraj.

Gymnázium v Nové Pace má více než stoletou tradici. Bylo založeno v roce 1910. Je jedním ze tří gymnázií v okrese Jičín, jen dvě však nabízejí program osmiletého studia. Ve školním roce 1990/1991 bylo zavedeno nejprve sedmileté, později osmileté gymnázium, které přijímá uchazeče z 5. třídy základní školy. Patří tedy mezi gymnázia, která na základě prvorepublikové tradice prosazovala v 90. letech víceleté studium jako první. Víceleté studium je určeno pro talentované žáky. Jedná se o preferovanou formu studia, neboť naše škola má vytvořeny lepší podmínky pro práci s talentovanými žáky, než je tomu na ZŠ.

V roce 1974 byla v Nové Pace otevřena Střední pedagogická škola, která se stala součástí gymnázia. Je jedinou střední odbornou školou pedagogickou v Královéhradeckém kraji. Přípravuje absolventy pro práci v mateřských školách, domovech mládeže, školních družinách a domovech pro mládež vyžadující zvláštní péči. Kapacita pedagogické školy neumožňuje uspokojit všechny zájemce o studium. Hlásí se i studenti z jiných krajů. Od 1.1.2006 škola změnila název na Střední odborná škola pedagogická.

Součástí školy je i domov mládeže a školní jídelna.

II. Analýza dosaženého stavu a změn v předchozím období

A. Image školy

- ✚ zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí), žáci i rodiče (klienti) přikládají image školy velký význam, zajímají se o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti, výrazně vyzdvihují prezentaci školy na mezinárodní úrovni (mezinárodní projekty, spolupráce se školami v zahraničí, prezentace pěveckého sboru AMABILE v zahraničí – v poslední době Slovensko, Itálie)
- ✚ v současné době je škola zapojena v mezinárodním projektu Comenius - pětistranná spolupráce se školami ve Slovinsku, Turecku, Itálie a Španělsku
- ✚ všichni považují za důležitou součást image školy vysokou úroveň pedagogického sboru, vysoké zastoupení mužů, téměř sto procentní odborné i pedagogické způsobilosti pedagogů
- ✚ kladně je hodnocena úroveň řízení a organizace školy, vysoký zájem vedení, pedagogů i správních zaměstnanců o materiální a estetickou úroveň exteriéru a interiéru školy
- ✚ respondenti považují informovanost veřejnosti o dění ve škole za dobrou, přesto v této oblasti má škola rezervy
- ✚ škola se prezentuje veřejnosti i prostřednictvím vlastních webových stránek, má pravidelné rubriky v městských novinách ACHÁT, o své činnosti informuje veřejnost v regionálním tisku, škola má vlastní informační DVD
- ✚ škola je postupně zpřístupňována veřejnosti organizováním výstav výtvarných děl svých žáků, organizováním pěveckých koncertů, studentského divadla, pravidelným pořádáním Vánoční akademie a dalších kulturních akcí
- ✚ škola se veřejnosti již řadu let významně prezentuje organizováním regionální soutěže Novopacký slaviček, významně se spolupodílí na organizaci mezinárodní houslové soutěže Muzikova Nová Paka
- ✚ několik let škola zprostředkovává vzdělávání v oblasti cizích jazyků zájemcům z řad veřejnosti organizováním jazykových kurzů, veřejnost navštěvuje kurzy keramiky též organizované školou (vše v rámci doplňkové činnosti)
- ✚ škola se významně prezentuje „projektovými dny“, které si získaly velkou oblibu žáků i učitelů a popularitu v řadách veřejnosti
- ✚ v současné době probíhá ve škole projekt Zvyšování kvality ve vzdělávání v KHK v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Velké školní klíčování“
- ✚ škola obdržela v nedávné době certifikát „Zdravá škola“, v této oblasti jsme prezentováni jako škola s příklady dobré praxe
- ✚ škola je aktivně zapojena do celostátního ekologického projektu „Uklidmě s i svěť“

- ✚ respondenti hodnotí kvalitu poskytovaných služeb na velmi vysoké úrovni, rezervy jsou spatřovány v oblasti mimoškolních aktivit a v menší míře v nabídce služeb školní jídelny (požadována možnost výběru ze dvou jídel, popř. ze dvou příloh)
- ✚ velmi je vyzdvihována oblast posilování tradičních aktivit školy a jejich postupné přetřansformování a ukotvení do tradic školy, ty tvoří pilíře nově vzniklých ŠVP.

B. Klima školy

- ✚ pedagogové hodnotí vzájemné vztahy jako standardní, je patrná snaha podporovat dobré, přátelské a spolupracující prostředí, v němž by docházelo k přirozenému předávání zkušeností nejen mezi generačně rozdílnými skupinami členů sboru (práce předmětových komisí, výjezdní porady, společné oslavy významných svátků, aktivní účast pedagogů na školních kulturních akcích ...)
- ✚ došlo k výrazné eliminaci problémů ve vztahu učitel – žák, i když ty se občas stále objevují v nižších ročnících víceletého gymnázia
- ✚ problémy v žakovských kolektivech, tedy mezi žáky navzájem, se objevují také převážně jen v těchto ročnících, nejde však o specifiku v naší škole, nýbrž o věkový fenomén
- ✚ minimálně se projevuje dříve častá (a naprosto zbytečná) rivalita mezi studenty gymnázia a pedagogické školy, tento jev je však obvyklý na školách s různými studijními obory

C. Organizace a řízení

- ✚ úroveň řízení školy je hodnocena kladně, kompetence jsou jasně stanoveny vnitřními směrnici
- ✚ důvěra žáků, rodičů i pedagogů ve vedení školy je na velmi dobré úrovni
- ✚ pedagogové by přivítali větší podíl na řízení školy, konkrétně však mají problém se s touto možností vyrovnat (kritika občas postrádá návrh alternativního řešení) – tento fenomén přetrvává
- ✚ činnost předmětových komisí je centrálně koordinována, dílčí rezervy jsou ve vzájemné spolupráci členů některých komisí

D. Ekonomika a materiální vybavení

- ✚ hospodaření školy je vyrovnané, přidělené normativy a provozní prostředky určené škole nepokrývají skutečné potřeby školy; s touto skutečností se snažíme vyrovnat řadou úsporných opatření na úkor kvality naší činnosti, v posledních 5 letech se škola nikdy nedostala do finanční ztráty
- ✚ škola se snaží naplňovat účelně fondy a využívat je pro financování plánovaných investičních akcí
- ✚ významným ekonomickým činitelem jsou příjmy ze zisku doplňkové činnosti školy doplňková činnost probíhá ve srovnání s ostatními školami nadstandardním způsobem
- ✚ dalšími nezanedbatelnými mimorozpočtovými příjmy školy jsou dotace škole z grantů od zřizovatele a nejrozličnějších nadací (v této oblasti patříme mezi nejaktivnější školy v KHK), dále pak finanční pomoc rodičovských sdružení (SRG a SRPŠ)
- ✚ v odměňování pracovníků je kladen důraz na průběžné objektivní vyhodnocování, mzdy se daří udržet, i když stále s většími potížemi, nad celostátním průměrem
- ✚ je třeba pokračovat v pravidelném, systematickém a promyšleném investování do fyzického stavu budovy i do úprav vnitřních prostor, za posledních pět let se podařila kompletní rekonstrukce kotelny ve škole včetně celého topného systému na DM, výměna oken ve škole i na DM, vybudování studentského klubu, rekonstrukci šatních prostor.
- ✚ došlo k výrazné i když ne kompletní modernizaci didaktické a výpočetní techniky a počítačové sítě
- ✚ stále probíhá postupná modernizace odborných učeben a výměna školního nábytku
- ✚ provozní i mzdové prostředky se odvíjejí od počtu žáků ve škole, prioritou je tedy udržet či navýšit počty žáků do maximální povolené kapacity, což je v období silného demografického poklesu žáků stále větším problémem.

E. Výchovně vzdělávací proces

- + spolupráce rodičů se školou při výchově a vzdělávání je hodnocena jak pedagogickými pracovníky, tak klienty jako dobrá, kolísavou hodnotu má spolupráce v případě určitých třídních kolektivů a odvíjí se výrazně od osobnostní kvality konkrétních pedagogických pracovníků
- + a struktury sociálně –ekonomického zázemí jednotlivých žákovských kolektivů
- + ve výuce bývá problém s motivací žáků, a to jak s úvodní, tak s průběžnou, dále je třeba posilovat zpětnou vazbu a objektivní hodnocení žáků, určitý problém se jeví v oblasti sebehodnocení žáků
- + příprava vyučovacích hodin je na velmi dobré úrovni, převládá dobrá organizační struktura hodin, jako výrazně pozitivní se jeví ve většině případů velmi kvalitní interakce učitel a žák
- + škola má vypracované vlastní ŠVP, podrobné a přehledné učební plány, jejich plnění bývá analyzováno předmětovou komisí a kontrolováno vedením školy
- + efektivita vyučovacích hodin je dobrá, daří se efektivně využívat učebních pomůcek a didaktické techniky, zřejmý je zájem většiny vyučujících zavádět nové vyučovací metody
- + využívání informačních technologií ve výuce je velmi rozdílné u různých předmětů a vyučujících, je odvislé především od vztahu pedagogů k této technologii

III. Stanovení hlavních strategických cílů

A. Cíle, změny cílů a obsahu vzdělávání

- + seznamovat s cíli reformy školství a probíhajícími změnami zaměstnance školy, podporovat další vzdělávání v této oblasti, zřejmě a zásadně opodstatněná je nevole se zavedením státních maturit, a to především z důvodu nadměrné administrativy s tím spojené
- + zaměřit výuku především na osvojení a rozvoj klíčových kompetencí a plnění cílů základního a středního vzdělávání
- + konkrétním cílem jednotlivých vzdělávacích oblastí, oborů a předmětů bude naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro příslušný druh školy v souvislosti s očekávanými výstupy všech průřezových témat
- + od 1.9.2011 začne výuka ve třídě 1.A podle ŠVP, což je poslední obor školy, který dosud neměl vlastní ŠVP
- + rozvíjet týmovou spolupráci vyučujících všech ročníků, zkoušet nové formy a postupy a následně je analyzovat a hodnotit. Obzvláště velkou pozornost věnovat uplatňování obsahu průřezových témat do výuky a života školy
- + sledovat změny a rozvoj v tomto směru na celostátní úrovni, ověřovat a přebírat dobré zkušenosti
- + intenzivně sledovat plnění ŠVP, podporovat další vzdělávání učitelů v tomto směru, týmovou spolupráci v předmětových komisích pod vedením koordinátora ŠVP
- + sledovat a hodnotit uplatnění absolventů jednotlivých oborů, požadavky trhu práce a pružně reagovat přizpůsobením vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů
- + zkvalitňovat nabídku volitelných předmětů podle zájmů žáků a potřeb trhu práce z hlediska celoživotního vzdělávání, rozšířit možnost studia cizích jazyků, informatiky, sportovně zaměřených kurzů atd.
- + velkou pozornost udělovat osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků nejen v procesu výuky, ale především v každodenní výchovné práci, v třídnických hodinách, na školních výletech, v projektovém vyučování, do výuky všech předmětů i nadále pravidelně zařazovat besedy, dílny, exkurze, výlety, hry, soutěže, olympiády apod.
- + v rámci environmentální výchovy podporovat neformální aktivity (žáci se aktivně věnují úpravě okolí školy, třídy, třídění odpadů atd.)
- + školní výlety zaměřovat též na poznávání přírodních krás České republiky a Evropy

- ✚ nadále rozvíjet pozitivní vztah žáků k pohybu a zdravému způsobu života

B. Kvalita vzdělávání

- ✚ podporovat přátelský, vstřícný vztah všech pracovníků k žákům, výuku zakládat na partnerském přístupu, vychovávat v žácích velkou míru samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání, přistupovat k hodnocení a klasifikaci žáků podle zásad pozitivní motivace
- ✚ zefektivnit přípravu učitelů a formy výuky pomocí informačně komunikačních technologií, podporovat a motivovat pedagogy, aby se dále vzdělávali v této oblasti a přenášeli nové moderní poznatky do hodin a projektů
- ✚ ve spolupráci s předmětovými komisemi stanovit kritéria kvalitní výuky v jednotlivých oblastech, zaměřit hospitační činnost na efektivitu a kvalitu výstupů vzdělávacího procesu
- ✚ pokračovat v ověřování kvality vstupních znalostí a očekávaných výstupů pomocí nezávislého testování žáků (SCIO), analyzovat výsledky přijímacích a maturitních zkoušek a postupovat podle závěrů
- ✚ pokračovat v přípravě uchazečů o studium na střední odborné škole pedagogické, nabídnout přípravné kurzy pro přijímací zkoušky z praktické části
- ✚ pokračovat v přípravě uchazečů o studium na víceleté gymnázium, nabídnout přípravné kurzy pro přijímací zkoušky
- ✚ obnovovat průběžně školní, klasifikační a sankční řád podle nových poznatků a zkušeností

C. Personální zajištění

- ✚ plynule uvádět do školské praxe nové zákony, vyhlášky a nařízení, pružně vytvářet a aktualizovat vnitřní směrnice a pokyny
- ✚ udržet příznivou stabilní skladbu pedagogického sboru
- ✚ zlepšovat systém motivačního finančního ohodnocení podle moderních zásad managementu, pružně pracovat s nenárokovou složkou ohodnocení v rámci pozitivní motivace pracovníků
- ✚ snažit se udržet mzdy nad celostátním průměrem
- ✚ pokračovat v zavedených formách sebehodnocení pedagogů, zdokonalovat systém motivace podle míry splnění stanovených osobních profesních cílů vyučujících, motivačního ohodnocení pro vzájemné vzdělávání v předmětových komisích
- ✚ dále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblasti rozšíření odborné kvalifikace nebo pedagogické způsobilosti, v oblasti reformy školství (ŠVP, nové maturity), studia nových informačně komunikačních technologií (interaktivní tabule, e-learning atd.) a specializačního studia
- ✚ podporovat praxe a stáže studentů VŠ ve škole za účelem vytvořit zaměstnaneckou rezervu
- ✚ velkou péčí věnovat novým zaměstnancům, přidělovat jim uvádějící učitele z předmětové komise, povzbuzovat je k dalšímu vzdělávání a osobnímu růstu

D. Klima školy, image, komunikace a přenos informací

- ✚ doplňovat stávající formy poskytování informací veřejnosti o formy nové
- ✚ zkvalitňovat podobu webových stránek školy, a to jak po stránce vzhledové, tak především po stránce obsahové, zapojit postupně všechny členy pedagogického sboru do prezentace svých předmětů na webových stránkách školy
- ✚ využívat ŠIP (školní informační portál) jako prostředku přenosu informací směrem k žákům

- + efektivněji pracovat se Studentskou radou školy, lépe využít jako prostředku obousměrné komunikace mezi vedením školy a studenty
- + udržovat školní matriku a dokumentaci v naprostém souladu s bezpečnostními předpisy a zákony
- + v komunikaci mezi všemi účastníky procesu vzdělávání uplatňovat zásady otevřenosti, věcnosti a partnerského přístupu
- + dále zkvalitňovat neformální komunikaci s rodiči (obzvláště žáků mladších tříd)

E Mezinárodní projekty a spolupráce

- + udržovat a nadále rozvíjet kontakty a spolupráci na mezinárodních projektech a výměnných zájezdech s partnerskými školami v zahraničí
- + snažit se zapojit co největší počet žáků do uvedených projektů
- + hledat nové partnerské školy v zahraničí a zahájit nové další formy spolupráce
- + aktivně se zapojovat do grantové činnosti pro oblast mezinárodní spolupráce

F. Materiálně – technické podmínky, finance

- + v co možná nejbližším termínu zrealizovat „velké investiční akce“ (finančně zajistit) – výstavba vlastního multifunkčního hřiště za školou, revitalizace školní botanické zahrady, rekonstrukce bytu po bývalém školníkově, rekonstrukce sociálního zařízení v prostoru tělocvičny
- + zajistit vypracování projektové dokumentace pro rekonstrukci bytu po bývalém školníkově
- + pokračovat ve snaze zajistit a stále hledat nové zdroje „mimorozpočtového zafinancování“ investičních akcí – doplňková činnost, granty, sponzoři, fondy EU, ...
- + plánovaně pokračovat v modernizaci učeben dle finančních možností
- + efektivněji plánovat a pružněji reagovat na požadavky vybavení kabinetů a depozitáře učebních pomůcek jednotlivých předmětových komisí
- + dále zapojovat a motivovat pedagogy pro grantovou činnost v oblasti rozvoje efektivity výuky a DVPP
- + pokračovat v modernizaci učebních pomůcek a projekční techniky
- + zajistit větší možnosti přístupu žáků k výpočetní technice ve volném čase

G. Kvalita organizace práce a managementu

- + v řízení uplatňovat přístupy a metody práce, které zajišťují nejvyšší efektivitu a vyhovují stylu řízení nadřízeného orgánu
- + udržovat a zvyšovat úroveň řízení a vedení lidí, aby hodnocení kontrolními orgány bylo pozitivní, dosud školou vydané právní a organizační normy pokrývají rovnoměrně všechny procesy řízení, tyto normy, všude tam, kde jsou normami vyšší právní moci nebo vývojem překonány, doplňovat nebo měnit
- + v řízení a vedení lidí zachovávat demokratický styl s participací co nejširšího okruhu zaměstnanců, pro tento styl řízení jsou stanoveny a v praxi ověřena pravidla a kompetence (např. v organizačním řádu školy, ve školním řádu, v pracovních náplních apod.)
- + nadále musí vedení školy prosazovat, aby se rozhodovalo na co nejnižším stupni řízení na základě delegovaných pravomocí a odpovědností.
- + hledat další a efektivnější cesty v komunikaci a vzájemné spolupráci uvnitř vedení, mezi vedením a zaměstnanci, mezi vedením a žáky
- + včasné a efektivně provádět kontrolní akce nařízené řídicími orgány nebo vyplývající z norem (inventarizace, revize, finanční kontrola, BOZP, požární prevence, plnění plánů)

Tento dokument bude průběžně vyhodnocován a stane se jedním ze stěžejních podkladů pro autoevaluaci.

„Mým největším snem a zároveň cílem je být ředitelem takové školy, do které by žáci i učitelé chodili alespoň trochu rádi.“

28. srpna 2010

Mgr. Pavel Matějovský, ředitel školy