

Příloha IV Klasifikační řád – Klasifikace ve vyučovacích předmětech, výňatek



Pro účely klasifikačního řádu se předměty dělí na předměty s převahou:

- a) teoretického zaměření,
- b) praktického zaměření,
- c) výchovného zaměření.

A. Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření:

- (1) Převahu teoretického zaměření mají předměty: český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika, občanská výchova a volitelné nebo nepovinné předměty obsahově jim odpovídající:
- (2) Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - f. kvalita výsledků činnosti,
 - g. osvojení účinných metod samostatného studia.
- (3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií uvedených v tabulce č. 1, která je přílohou tohoto klasifikačního řádu.

B. Hodnocení v předmětech praktického zaměření:

- (4) Převahu praktického zaměření mají předměty: praktické činnosti a volitelné předměty jim odpovídající.
- (5) Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:
 - a. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - d. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa,
 - e. kvalita výsledků činnosti,

- f. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g. dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí,
- h. hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci,
- i. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

(6) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií uvedených v tabulce č. 2, která je přílohou tohoto klasifikačního řádu.

C. Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření:

- (7) Převahu teoretického zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova, rodinná výchova; dále pak volitelné a nepovinné předměty obsahově jim odpovídající.
- (8) Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje:
- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - d. kvalita projevu,
 - e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - f. estetické vnímání přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví.
- (9) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií uvedených v tabulce č. 3, která je přílohou tohoto klasifikačního řádu.

Tab. 1 Zásady pro hodnocení klasifikačními stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření

	stupeň 1 výborný	stupeň 2 chvalitebný	stupeň 3 dobrý	stupeň 4 dostatečný	stupeň 5 nedostatečný
ovládání požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí	uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi	v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi	v ucelenosti, přesnosti a úplnosti má mezery	v ucelenosti, přesnosti a úplnosti má závažné mezery	neosvojil si je uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
intelektuální a motorické činnosti	pohotově	pohotově	při výkonu projevuje nedostatky	je málo pohotový a má větší nedostatky	má velmi podstatné nedostatky
myšlení	myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost	myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost	je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé	neprojevuje samostatné myšlení, není tvořivé
ústní a písemný projev	správný, přesný a výstižný	menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	objevují se nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
grafický projev	přesný a estetický	estetický bez větších nepřesností	méně estetický a má menší nedostatky	málo estetický	neestetický
práce s chybou	dokáže ji identifikovat a korekci provádí samostatně	dopouští je jich ojedinelé a opravuje je samostatně	podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za občasné pomoci učitele	podstatnější i drobnější nepřesnosti a chyby koriguje jen za pomoci učitele	podstatnější i drobnější nepřesnosti a chyby není schopen korigovat ani za pomoci učitele
výsledky práce	kvalitní, pouze s menšími nedostatky	bez podstatných nedostatků	s nedostatky	vážnější nedostatky	vážné nedostatky
uplatnění osvojených poznatků	samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí	při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných, uplatňování poznatků učitele s menší podporou pokynů učitele	při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, výklad poznatků je nesamostatný, uplatní je však za pomoci učitele	při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, výklad poznatků je nesamostatný, nedovede je uplatnit ani za pomoci učitele
samostatná práce s texty	samostatně u vhodných textů	samostatně nebo s menší pomoci	je schopen studovat podle přesného návodu učitele	jen s velkými těžkostmi	nedovede samostatně pracovat

Příloha 2 Zásady pro hodnocení klasifikačními stupni v předmětech s převahou praktického zaměření

	stupeň 1 výborný	stupeň 2 chvalitebný	stupeň 3 dobrý	stupeň 4 dostatečný	stupeň 5 nedostatečný
vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem	soustavně kladný	kladný	kladný s menšími výkyvy	bez většího zájmu	neprojevuje žádný zájem
výkon praktických činností	pohotově, samostatně, tvořivě	samostatně, méně tvořivě a s menší jistotou	za pomoci učitele	za soustavné pomoci učitele	ani s pomocí neuplatní
postupy a způsoby	bezpečně ovládá, ve výjimečných případech se dopouští menších chyb	ovládá, bez výskytu podstatných chyb	ovládá za občasné pomoci učitele	větší chybovost, i za pomoci učitele provádí obtížně a nepřesně	nedokáže uplatnit ani se soustavnou pomocí učitele
výstupy	bez nedostatků nebo s občasným nedostatkem, který žák dovede samostatně odstranit	s drobnými nedostatky, které samostatně odhaluje a koriguje	častější nedostatky koriguje za pomoci učitele	objevující se závažné nedostatky	nedokončené, neúplné
organizace práce	účelná, pracovní místo udržuje v pořádku	méně účelná, pracovní místo udržuje v pořádku	méně účelná, pracovní místo udržuje v pořádku (občasná pomoc učitele)	za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti	nedokáže si zorganizovat práci, nedbá o pořádek na pracovišti
vztah k BOZP a životnímu prostředí	uvědoměle dodržuje pravidla BOZP, aktivně chrání ŽP	uvědoměle dodržuje pravidla BOZP, chrání ŽP	dodržuje pravidla BOZP, menší míra péče o ŽP	méně dbá o dodržování pravidel BOZP, menší míra péče o ŽP	nedbá pravidel BOZP, nepečuje o ŽP
hospodárnost, účelnost využití materiálu, surovin, svěřených prostředků	hospodárný	v hospodárnosti se dopouští drobných pochybení	v hospodárnosti se dopouští pochybení	porušuje pravidla hospodárnosti	nedbá pravidel hospodárnosti
obsluha přístrojů	vzorná	s drobnými nedostatky	jen s častějšími podněty učitele	za soustavné pomoci učitele	ani s pomocí učitele
překonávání překážek	aktivně překonává	s občasnou pomocí učitele	jen s částečnou pomocí učitele	jen s pomocí učitele	ani s pomocí učitele

Příloha 3 Zásady pro hodnocení klasifikačními stupni v předmětech s převahou výchovného zaměření

	stupeň 1 výborný	stupeň 2 chvalitebný	stupeň 3 dobrý	stupeň 4 dostatečný	stupeň 5 nedostatečný
přístupy k činnosti	velmi aktivní, tvořivý, samostatný	aktivní, převážně samostatný	méně aktivní, méně samostatný, méně tvořivý, méně pohotový	málo aktivní, málo samostatný, tvořivý a pohotový	převážně pasivní
využití osobních předpokladů	plně využívá, velmi úspěšně je rozvíjí	využívá, úspěšně rozvíjí	nevyužívá v dostatečné míře své schopnosti v individuální nebo kolektivních projevech	málo uspokojivé	neuspokojivé
projev	esteticky působivý, originální, procítěný, přesný	estetický, působivý, originální s menšími nedostatky	málo působivý, dopouští se chyb	úkoly řeší s častými chybami	většinou chybný, nemá estetickou hodnotu
aplikace osvojených vědomostí, dovedností a návyků	tvořivě	tvořivě	čtenější mezery, při aplikaci potřebuje pomoc učitele	čtenější mezery, jen se značnou pomocí učitele	minimálně osvojené vědomosti, dovednosti a návyky nedovede aplikovat
zájem o obsahovou stránku výchovy	aktivně projevuje	má zájem	nemá aktivní zájem	velmi malý zájem a snaha	neprojevuje zájem