



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 24 / Stav spolupráce s rodiči

Vzhledem k alarmujícímu nezájmu drtivé většiny zákonných zástupců o výchovu a vzdělávání jejich dětí stejně jako o třídní schůzky, nemá naše škola možnost podrobněji zmapovat jejich názory či postoje vůči škole. Ovšem je nasnadě, že tento stav víceméně dobře ilustruje vztah rodičů ke škole. Je negativní, v lepším případě neutrální. Kontakt s rodiči žáků je realizován převážně prostřednictvím žákovských knížek, což je velmi neosobní a spíše ještě více podporuje rodiče v negativním přístupu ke škole jako takové. Dalším způsobem kontaktu jsou pohovory či výchovné komise v případě vážnějších přestupků. Takovýto kontakt opět dále devastuje již tak nedobrý přístup rodičů ke školnímu prostředí.

Je ovšem třeba také říci, že s některými rodiči (je jich ovšem minimum) je komunikace na vynikající či alespoň dobré úrovni (Minimální preventivní program). Toto se týká většinou rodičů žáků základní školy speciální (vzhledem ke střednímu a těžkému mentálnímu postižení žáků rodiče vodí osobně své děti do školy), kteří jsou v každodenním kontaktu s vyučujícími.