



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 3: Koncepce školy

Střední škola stavební Jihlava

Jihlava, Žižkova 20

Koncepce rozvoje a řízení školy

aktualizace koncepce na období do roku 2015

- Obsah:**
- 1/ Popis aktuálního stavu**
 - 2/ Nejbližší perspektiva**
 - 3/ Výhled do roku 2015**

Zpracováno: leden 2009

PhDr. Pavel Toman

1/ Popis aktuálního stavu

Ve školním roce 2008/2009 zajišťovala SŠ stavební Jihlava teoretickou část výuky pro 750 žáků, z toho 318 žáků ve čtyřletých maturitních oborech, 57 ve dvouletých nástavbových oborech denního studia a 375 ve dvouletých a tříletých učebních oborech.

Ve školním roce 2008/2009 byly v SŠ stavební Jihlava vyučovány následující obory:

Dvouletý učební obor: 36-67-E/503 Stavební výroba

Tříleté učební obory: 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud

33-56-H/001 Truhlář

36-67-H/001 Zedník

36-67-H/004 Obkladač

36-64-H/001 Tesař

36-69-H/001 Pokrývač

36-52-H/001 Instalatér

36-55-H/001 Klempíř-stavební výroba

82-51-H/006 Umělecký truhlář

Studijní obory: 78-42-M/001 Technické lyceum

36-47-M/001 Stavebnictví, zaměření pro
stavební obnova
pozemní stavitelství

Studijní obory pro absolventy tříletých učebních oborů:

33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba

33-44-L/502 Stavební provoz

Ve školním roce 2008/2009 měla SŠ stavební Jihlava 84 zaměstnanců. Z výše uvedených počtů bylo 62 pedagogických pracovníků, zbývajících 22 zajišťovalo provoz školy (5 pracovníků zabezpečujících ekonomickou, mzdovou, organizační agendu a knihovnu, ostatní pracovníci zajišťující úklid a údržbu – 1 školník, 1 údržbář, 1 topič a 13 uklízeček)

Vedení školy tvořil ředitel, 3 zástupci ředitele a vedoucí ekonomického úseku.

Materiální zabezpečení výuky:

- Budovy školy – Žižkova 20, 58601 Jihlava – charakteristika školského zařízení – výukových prostor. Budova školy se skládá ze čtyř stavebních částí (budov „A“, „B“, „C“ a „D“), z nichž nejstarší budovou je část „A“.
- Budova „A“ byla postavena v roce 1928, má jedno podzemní podlaží, 3 nadzemní podlaží a funkční podkroví. Budova byla postavena tradiční zděnou technologií. Stavebně je tato část vybudována jako dvoutrakt s podélnými nosnými stěnami. Schodiště je 3 ramenné, levotočivé s nosnými pilíři. V suterénu je prostor posilovny včetně sociálního zařízení a zázemí pro posilovnu. V suterénu je také nově zrekonstruovaná kotelna, která zajišťuje vytápění všech čtyř budov školy. V přízemí jsou dvě učebny, sociální zařízení a sborovna školy. Rovněž v přízemí budovy se nachází byt školníka. Ve druhém nadzemním podlaží je umístěn sekretariát školy, učebna a kabinet výchovného poradenství. Ve třetím nadzemním podlaží jsou pouze učebny, v podkrovních prostorách budovy „A“ je učebna CAD-systémů, fotokomora. Všechna podlaží mají sociální zázemí pro žáky /chlapecká, dívčí/.
- Budova „B“ ke stávající budově „A“ byl přistaven další blok učeben v průběhu devadesátých (uvedení do provozu v září v roce 1992). Také tato budova je klasický stěnový podélný systém realizovaný tradiční zděnou technologií. V této budově „B“ je celkem 5 podlaží – jedno suterénní, podzemní a čtyři nadzemní podlaží. V podzemním podlaží této budovy jsou umístěny šatny studentů, částečně prostor posilovny. Ostatní čtyři podlaží jsou dispozičně využívána pro výuku – jsou zde vesměs učebny tříd, kabinety učitelů. Schodiště budovy je dvouramenné, pravotočivé. V blízkosti schodiště je v každém podlaží umístěno sociální zařízení pro studenty a učitele.
- Budova „C“ – je dalším blokem budov školy, postaveným v roce 1994. Budova „C“ je opět 5-ti podlažní, s třemi podélnými trakty, rovněž provedená klasickou zděnou technologií. V tomto učebnovém bloku jsou umístěny zejména kmenové třídy, odborné učebny a učebny PC. V suterénu je blok šaten, učebna – technická laboratoř. V blízkosti schodiště je výtah, který umožňuje paraplegikům bezproblémový pohyb po všech částech budovy. Ve čtvrtém podlaží budovy „C“ jsou jazykové učebny.

- Budova „D“ – je posledním dostavěným blokem budovy školy v roce 1997. Ve spodním podlaží budovy „D“ je umístěna organizace „Vysočina Education“ se svou kanceláří a s učebnou s knihovnou. Dále jsou zde situovány šatny pro fungování tělocvičny. V 1. patře je v prostorách umístěn VRAK BAR – prostory jsou pronajaté Charitě Jihlava. Ve druhém podlaží je pak tělocvična (přes podlaží třetí). Ve čtvrtém je umístěno informační centrum školy – knihovna s pracovišti PC a posluchárna s interaktivní tabulí.
- Kromě hlavní budovy školy na Žižkově ulici zahrnuje SŠ stavební Jihlava následující odloučená pracoviště:
 - Brněnská 65, Jihlava
 - Na Kopci 28, Jihlava
 - Pávov 106, Jihlava

Odloučené pracoviště na Na Kopci 28 v Jihlavě tvoří soubor moderně zařízených dílen pro praktickou výuku většiny učebních oborů, pro žáky je vytvořeno velmi dobré sociální zázemí (toalety, sprchy, šatnové skříňky). Součástí tohoto odloučeného pracoviště jsou i garáže pro služební vozidla – osobní vozidlo, tři vícemístné automobily pro přepravu žáků na zakázky, nákladní automobil.

- Praktická výuka dřevařských učebních oborů se uskutečňuje na odloučeném pracovišti Pávov 106 a vzhledem k nedostatečné kapacitě tohoto pracoviště také v pronajatých prostorách firmy PATROL na Brněnské ulici č. 65. Podmínky pro praktickou výuku v obou jmenovaných prostorách nejsou zcela ideální, vylepšení a rozvoji zvláště odloučeného pracoviště Pávov 106 dlouho bránil restituční spor.
- Učebny – všechny učebny v budovách školy vyhovují hygienickým předpisům (dostatečná světlá výška místností, dostatečné přirozené i umělé osvětlení dostatečná výměna vzduchu (především přirozeným větráním, alternativně klimatizací). Standardní učebna má klasické uspořádání lavic. Učebny jazykové jsou pak upraveny pro lepší komunikaci v jazycích. Odborná učebna chemie a technická laboratoř mají speciální nábytek s technikou. Tři učebny PC jsou umístěny v budově „C“, každá z nich je vybavena nestandardním nábytkem pro individuální přístup při práci u PC, dále je zde výuka prezentována dataprojektory. Učebna CAD ve 4. podlaží budovy „A“ (podkroví) je učebna speciálně uzpůsobená pro výuku

grafických programů. Tato CAD učebna navazuje na prostor rýsovný vybavené rýsovacími stoly pro výuku rýsování a kreslení.

- Knihovna - IC je ve čtvrtém podlaží budovy „D“ a je během dne plně k dispozici studentům i učitelům. Je vybavena beletrií, ale zejména technickou literaturou. K dispozici je zde také databáze videokazet, CD-roomů, časopisů...
- Sportovní zařízení ve škole je dvojího charakteru v interiéru a venkovní hřiště ve dvoře školy. Tělocvična je netradičně umístěna ve 2. patře budovy „D“ (šatny v suterénu téže budovy). Veškeré pomůcky a náčiní jsou buď ve vestavěných skříních po obvodu tělocvičny, dále pak v nářadovně za vlastní tělocvičnou. Dalším prostorem je posilovna školy, která je umístěna v budově „A“ v suterénu (včetně sociálního zázemí). Vhodným doplňkem sportovních aktivit je venkovní hřiště s umělým povrchem, které je k dispozici jak pro výuku TV, tak v odpoledních hodinách a o víkendech veřejnosti.
- Vybavení žákovským nábytkem – v kmenových učebnách jsou umístěny žákovské lavice dvoumístné, ve většině učeben již výškově stavitelné. Odborné, speciální jazykové a CAD učebny jsou pak individuálně vybaveny nábytkem „na míru“ – tak, aby co nejlépe funkčně splňoval požadavky výuky.
- Učební pomůcky ve škole jsou vždy ve správě jednotlivých vyučujících podle předmětových komisí. Sbírkové pomůcky (především odborné, které se vývojově velmi mění) jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle potřeby školy a dle typu výuky. Speciální vybavení je v chemické laboratoři a technické laboratoři, kde veškerý nábytek a pomůcky jsou uzpůsobeny pro laboratorní zkoušky nebo řešení zapojování rozvodů.
- Vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo požadavkům technické školy. Ve škole jsou 3 učebny výpočetní techniky, každá z nich je dispozičně navržena pro jiný způsob výuky orientací a situováním jednotlivých pracovišť – 2 učebny po 15 pracovištích, jedna učebna s 20 pracovišti, dále učebna CAD systémů (28 pozic) – kde probíhá výuka grafiky. Dalších 15 počítačů je umístěno v knihovně – IC ve 4. patře budovy „D“, které jsou volně přístupné studentům, učitelům, ale i pro výuku. Ve 4. patře „D“ je posluchárna s interaktivní tabulí, navíc je zde možnost promítání dataprojektorem. Postupně jsou dataprojektory instalovány i do kmenových tříd – aktuálně jsou takto vybaveny všechny třídy bloku „B“ a „C“.
- Kabinety učitelů jsou rozmístěny ve všech částech školy. Jsou situované jak v uličním, tak ve dvorním traktu budov. Kabinety jsou dle velikosti obsazeny 3 – 4 učiteli převážně dle odbornosti a aprobace.
- Všechny kabinety školy, sborovna, učebny, posilovna ... jsou napojeny na školní PC síť, možnost využití internetu.

- Ve školním roce 2008/2009 byla ve škole zprovozněna bezdrátová wi-fi síť, přístup do sítě je však omezen pouze vyučujícím, protože bezdrátová síť slouží především výukový účelům.

2/ Nejbližší perspektiva

Na základě celorepublikových statistických údajů, koncepčních dokumentů MŠMT ČR a na základě „Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy kraje Vysočina“ se dají v nejbližších 2-3 letech očekávat zásadní změny v oblasti optimalizace a zefektivnění činnosti středních škol v kraji.

Střední škola stavební Jihlava vstupuje do tohoto procesu velmi dobře připravena. Řada zásadních změn, které jsou pro oblast středních škol specifikovány v „Dlouhodobém záměru“, již byla v SŠ stavební Jihlava realizována v posledních 10 letech. Jedná se o takové změny jako:

- Integrace různých druhů středoškolského vzdělání v rámci jedné školy. Tento model, ke kterému SŠ stavební Jihlava přistoupila již v roce 1994, se prokazatelně osvědčil, protože umožňuje zařadit žáka do takového studijního programu, pro který má intelektové předpoklady.
- Zvýšení homogenity školního portfolia. V roce 1998 došlo k předání oborů Automechanik a Autoelektrikář do jiné školy a k vyřazení některých dalších nesourodých oborů. V současné době tvoří portfolio oborů pouze stavební a dřevařské obory (nebo v případě oboru Elektrikář pro silnoproud těsně související obor).
- Vytvoření velké školy s rozsáhlou a propojenou nabídkou studijních možností. Jedině velká škola je z hlediska ekonomického i pedagogického efektivní. V posledních letech se počty žáků SŠ stavební Jihlava vždy pohybovaly mezi 600 až 800 žáky (2008/2009 – 750 žáků, 2007/2008 – 690 žáků, 2006/2007 – 686 žáků, 2005/2006 – 707).
- Další vzdělávání dospělých. SŠ stavební Jihlava realizovala řadu profesních rekvalifikací ve spolupráci s firmami a s Úřadem práce v Jihlavě a zapojila se také do projektu financovaného z ESF – Adaptabilní školy. V rámci tohoto projektu se pracovníci školy naučili připravovat nabídku pro další vzdělávání dospělých, chápat specifika tohoto vzdělávání, přizpůsobovat se požadavkům zaměstnavatelů apod.

Změny, které je potřeba v SŠ stavební Jihlava v nejbližší době realizovat:

- Dokončit přípravu nových školních vzdělávacích programů a zahájit výuku podle ŠVP od 1.9.2009. Přejít na nové ŠVP se týká většiny oborů v portfoliu nabízených oborů, pro které již byly schváleny rámcové vzdělávací programy. Jedinými obory, pro které ještě nebyly schváleny RVP jsou obory: Stavební výroba, Stavební provoz, Dřevařská a nábytkářská výroba. U posledně jmenovaných oborů se bude vyučovat podle stále platných učebních dokumentů.
- Připravit učitele a žáky školy na nový model maturitní zkoušky. Seznámit žáky s požadavky k maturitní zkoušce – jsou obsaženy v tzv. katalozích požadavků. Zajistit proškolení učitelů k nové maturitě na pozicích zadavatelů, hodnotitelů a školních komisařů. Nová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. Zavedení společné části nové maturitní zkoušky proběhne ve dvou fázích: v roce 2010 tzv. náběhová fáze, od roku 2012 konečná podoba nové maturity.
- Připravit učitele a žáky na model jednotné závěrečné zkoušky u učebních oborů. SŠ stavební Jihlava experimentálně zkouší model jednotné závěrečné zkoušky u oborů Umělecký truhlář a Instalatér. Jednotná závěrečná zkouška dosud není zakotvena legislativně jako povinná. Je však nutné počítat s postupným zaváděním jednotné závěrečné zkoušky u všech dalších učebních oborů.
- Připravit se a úspěšně přejít na nový model přijímacího řízení, který žákům od roku 2009 umožňuje hlásit se na 3 školy. Lze předpokládat, že tento nový model přinese turbulentní změny a nové nároky, se kterými se škola bude muset vyrovnat.
- Připravit se na alternativu sníženého počtu zájemců především v oblasti učebních oborů. V letech 2009-2012 dochází celkově v České republice k výraznému snížení počtu žáků ukončujících 9. ročník základní školy. Lze předpokládat, že vzhledem k volným kapacitám v maturitních oborech budou žáci uchazeči využívat této možnosti. Důsledkem je očekávané snížení zájmu o učební obory. V souvislosti s uvedeným trendem je potřebné připravit takové marketingové strategie a postupy, aby pokles v učebních oborech nebyl abnormálně vysoký.
- V oblasti dalšího vzdělávání dospělých se SŠ stavební Jihlava zapojí do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání daného zákonem č. 179/2006 Sb. SŠ stavební Jihlava musí v nejbližší době požádat o autorizaci k provádění tzv. dílčích kvalifikací u těch oborů, které má registrovány ve školském rejstříku. Škola musí dále vypracovat a připravit podmínky pro získání úplné kvalifikace těch žadatelů, kteří úspěšně projdou systémem dílčích kvalifikací.

- V pedagogické oblasti bude potřeba zvláště se soustředit na inovativní a interaktivní formy výuky, které by měly co nejvíce nahradit tradiční transmisivní metody. Významnou pozornost bude potřeba také věnovat otázkám pozitivní motivace žáků ke studiu, což je obzvláště obtížné téma u žáků učebních oborů. K podpoře zavádění inovativních a interaktivních metod výuky zapojit co nejvíce učitelů do projektů s tímto souvisejících.
- V oblasti materiálního zajištění nadále zlepšovat vnitřní vybavení školy, které pak vytváří příjemnou a podnětnou atmosféru pro žáky i učitele. Z celé řady nezbytných potřeb je možno vyjmenovat nejaktuálnější:
 - Obnova místy značně opotřebeného a nevyhovujícího školního nábytku.
 - Obnova PVC povrchů ve třídách.
 - Dovybavení všech kmenových učeben školy dataprojektory
 - Generální oprava podlahy v tělocvičně
 - Náhrada zastaralých počítačů novými, zvláště pak na učebně CAD
- SŠ stavební Jihlava získala v roce 2008 certifikát managementu kvality ISO 9001:2001. Nejedná se o jednorázové získání certifikátu, ale o dlouhodobý proces, který bude nadále kontrolován certifikačním orgánem. K tomu musí SŠ stavební Jihlava nadále dodržovat a zdokonalovat následující cíle:
 - Dodržovat procesní přístup při rozvíjení a implementaci systému managementu kvality.
 - Podporovat a zlepšovat klíčové odborné způsobilosti zajišťující konkurenční výhodu oproti ostatním vzdělávacím institucím.
 - Celkově optimalizovat pracovní procesy a cíle z administrativního hlediska.
 - Předvídat změny, mít vizi dalšího rozvoje organizace, reagovat pohotově na změny v prostředí vzdělávání.
 - Rozhodnutí provádět na základě jasných a srozumitelných faktů, dodržovat princip věcného přístupu.
 - Nadále úspěšně spolupracovat s partnerskými organizacemi při zajišťování vzdělávacího procesu.
 - Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů zapojit v co nejširší možné míře veřejnost.
 - Dbát na neustálé zlepšování vzdělávacího procesu, podporovat vzdělávání pracovníků organizace, zavádět inovativní a interaktivní formy výuky.

- Zvyšovat pozitivní motivaci žáků ke vzdělávacímu procesu tak, aby byl spokojen s hodnotou dosaženého vzdělání.
- V rámci zavádění nových školních vzdělávacích programů dbát na etiku, bezpečnost a ochranu životního prostředí.
- V rámci zavádění nových školních vzdělávacích programů rychle reagovat na měnící se podmínky vzdělávání, na nové znalosti a technologie. Školní vzdělávací programy neustále obnovovat a aktualizovat.
- V pravidelných cyklech provádět analýzy a sebeanalýzy a na základě těchto se pak pružně a rychle rozhodovat a samostatně měnit rozhodnutí nezávisle na stereotypu.

3/ Výhled do roku 2015

- Je nezbytné počítat s poklesem žáků tříletých a dvouletých učebních oborů a s tím souvisejícího nástavbového studia. Pokles žáků učebních oborů minimalizovat zvýšenou marketingovou činností a také zvýšenou spoluprací s firmami, které by měly v ideálním případě podpořit zájem o vytípané obory např. formou stipendií.
- Pokles dvouletých a tříletých oborů vyrovnat a stabilizovat počtem žáků přijímaných ve čtyřletých maturitních oborech. Vedle oboru STAVEBNICTVÍ nadále rozvíjet obor TECHNICKÉ LYCEUM ve dvou zaměřeních (stavo a strojní) jako obor připravující žáky preferenčně k dalšímu vysokoškolskému studiu.
- Zvládnout přechod na nový model maturitní zkoušky. Zvýšenou pozornost a úsilí při tom věnovat nejrizikovější skupině žáků v oborech nástavbového studia.
- Postupně zavádět do vyšších ročníků nové školní vzdělávací programy do všech tříletých a čtyřletých oborů, pro které byly schváleny RVP. U tří oborů, pro které dosud RVP nebyly schváleny, zpracovat ŠVP do dvou let po schválení RVP. Pravidelně vyhodnocovat účinnost a funkčnost školních vzdělávacích programů a přizpůsobovat je aktuální podmínkám a potřebám
- Úzce spolupracovat se sociálními partnery (kraj, magistrát, úřad práce, hospodářská komora, zaměstnavatelé) a po diskusích a konzultacích upravovat školní vzdělávací programy jednotlivých oborů.
- V oblasti dalšího vzdělávání dospělých se plně zapojit do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání daného zákonem č.

179/2006 Sb. Po úspěšné autorizaci 5 oborů vzdělání v roce 2009 pokračovat v získávání autorizace pro všechny další obory, které má SŠ stavební Jihlava zapsány ve školském rejstříku. Nabízené rekvalifikační kurzy pro úřady práce, zaměstnavatele a jiné instituce sjednotit a propojit se systémem dílčích kvalifikací.

- Nadále věnovat maximální pozornost rozvoji nových informačních technologií v teoretické, ale i praktické výuce. ICT technologie se musí stát zcela běžnou součástí výuky, podporovanou pedagogy ve všech předmětech.
- Pokračovat ve spolupráci s Oblastní charitou v Jihlavě i dalšími organizacemi a institucemi na poli drogové prevence a prevence sociálně patologických projevů mládeže. Podporovat různorodé mimoškolní aktivity se záměrem vytvářet prostor pro smysluplné trávení volného času a působit tak preventivně proti nežádoucím aktivitám mládeže.
- Pokračovat v projektech mezinárodní spolupráce v rámci mezinárodních programů COMENIUS, LEONARDO, Česko – rakouské přeshraniční spolupráce apod. Prohloubit spolupráci s partnerskými školami v Rakousku – HTBL Krems a na Slovensku – Stredné odborné učiliště stavebné v Nových Zámčích.
- Dlouhodobou a stálou pozornost věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů. Bez dalšího vzdělávání a bez motivace pedagogů ke svému růstu by nebylo možné dosáhnout stanovených cílů v období zásadních změn středního školství do roku 2015.
- Ve spolupráci se zřizovatelem výrazně vylepšit podmínky pro praktickou výuku žáků učebních i maturitních oborů. Odstranit roztříštěnost zajišťování praktické výuky na třech odloučených pracovištích a soustředit praktickou výuku do areálu v Heleníně sousedící s tamní Střední umělecko průmyslovou školou. Jedná se o rozsáhlý areál, ve kterém by SŠ stavební měla získat největší část prostor. Vedení SŠ stavební připravilo v roce 2008 studii využití prostor a analýzu budoucího využití, v roce 2009 probíhají projekční práce. Další vývoj realizace je však zcela závislý na finančních možnostech zřizovatele.

V Jihlavě dne 15.1.2009

PhDr. Pavel Toman
ředitel SŠ stavební Jihlava