

Příloha č. 4

Evaluační plán

| <u>co (cíl)</u> | <u>kritéria</u> | <u>kdo</u> | <u>kdy</u> | <u>jak</u> | <u>záznam</u> | <u>výstup</u> | <u>závěr</u> |
|-----------------|-----------------|------------|------------|------------|---------------|---------------|--------------|
|-----------------|-----------------|------------|------------|------------|---------------|---------------|--------------|

1.oblast autoevaluace cílů, záměrů ŠVP

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---------------------|--------|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| jak úspěšně se nám daří realizovat a naplňovat krátkodobé cíle | krátkodobé cíle MŠ | učitelky na třídách | červen | portfolia dětí, diagnostické přehledy | dotazníky pro uč. | <p>2.učitelky zařazují do své práce netradiční formy práce(pokusy....)</p> <p>3.jsou realizovány a písemně zpracovány jednotl. témat dny, mají vypovídající hodnotu a strukturu a jsou uloženy v portfoliích tříd</p> <p>4. zpracovaný evaluační plán je funkční, srozumitelný, má vypovídající hodnotu a přispívá k rozvoji MŠ</p> | <p>diagnostika je přínosná a bude x nebude realizována v dalším školním roce</p> <p>návrh na do vybavení tříd různými pomůckami, materiálem apod.</p> <p>portfolia tříd slouží k prezentaci MŠ a budou součástí kroniky MŠ</p> <p>zařazení či nezařazení jednotlivých krátkodobých cílů do nového plánu roku (co ponechat, co vyloučit, co nově zařadit.</p> |
|--|--------------------|---------------------|--------|---------------------------------------|-------------------|---|--|

3. oblast hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
| jaký je přínos edukačního procesu pro děti, zejména včasného zachycení nedostatků, nerovnoměrnosti a volbou dalšího postupu, logopedii, grafomotorika, postava, děti s OŠD..) | kompetence z Kurikula | učitelky na třídách jedm. uč. na třídách zást. ŘŠ | provádění záznamů- průběžně po celý rok, vždy po ukončení tematického okruhu červen 2008- % naplňování jed. kompetencí a tím i spec. cílů červenec 2008 | analýza prací jednotl. dětí, rozbor pozorování a záznamů o jednotl. dětech, diskuse jednotl. uč. na třídě, diskuse na ped. poradě | analýza práce dítěte - diagnostický list- grafomotoriky, logoped. vad, portfolium dítěte | jsou zpracovány a vyhodnoceny diagnostické listy a je stanoven ind. postup pro jednotl. děti 2. portfolio jednotl. dětí obsahuje dostatek materiálu pro stanovení dalšího postupu vývoje 3. jednotlivé materiály pomáhají při posouzení školní zralosti 4. u dětí došlo k pokroku ve sledovaných oblastech ve sledovaném období šk. roku | díličí rozhodnutí v posouzení školní zralosti dětí (příp. doporučení dítěte k OŠD) závěry mohou pomoci při diskusi s rodiči o pokroku jejich dítěte |
|---|-----------------------|---|---|---|--|---|--|

4. hodnocení podmínek vzdělávání

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-------------|--------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| materiální a prostorové | RVP a ŠVP | zást. + uč. | červen | diskuse o nutných úpravách | vyjádření ped. i provoz. pracovníků | doplňek do požadavků na zřizovatele | upravit organizaci provozu, příp.další opatření |
|-------------------------|-----------|-------------|--------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|

5.oblast hodnocení práce pedagogů i ostatních zaměstnanců

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>zjistit promítnutí závěrů z kontrolní činnosti do kvality práce jedn. uč. dle zpracovaného plánu kontrolní činnosti</p> | <p>kurikulum</p> <p>kriteria nenárokových složek</p> | <p>zást. ŘŠ</p> | <p>viz plán kontrolní činnosti</p> | <p>- kontrola formální i obsahové správnosti vedení dokumentace</p> <p>- průběžné sledování výsledků práce s dětmi (nástěnky, portfólia-náhodné vstupy)</p> <p>-kontrola stanovených úkolů (indiv., mimořádně</p> <p>náslechy na třídách</p> | <p>rozbor dokumentace třídy</p> <p>analýza práce dětí, sledování nástěnek pro rodiče</p> <p>záznam z ped. porad, diskuse</p> <p>hospitační záznamový arch</p> | <p>1.vedení dokumentace odpovídá stanoveným legisl. požadavkům</p> <p>2.nástěnky pro rodiče jsou funkční a aktuální, informují rodiče o činnosti třídy</p> <p>3. uč. pracuje v přirozených podmínkách spontánně, je kreativní, je na práci připravena</p> <p>4.uč. i ost. pracovním jsou jasné jejich úkoly a kompetence (je kontrolována kvalita, termín splnění)</p> <p>5.uč. jsou schopné vést edukační proces bez větších problémů, z příp. závěrů jsou schopné vyvodit závěr a další postup</p> | <p>upravit vnitřní normy a kontroly nové legislativě</p> <p>stanovit způsob a inovaci tak, aby byl informační systém pro rodiče funkční</p> <p>jmenovitě pochválit a naopak i umět zkritizovat práci sebe sama i ostatních</p> <p>odrazový můstek pro další práci a ind. vedení jedn. uč. (v oblastech slabin, či naopak v tom, v čem vynikají)</p> |
|--|--|-----------------|------------------------------------|--|---|--|---|